

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности

«Путешествие на Луну».

(средний дошкольный возраст)

Воспитатель: Байрамгулова Г.Ф

Программное содержание: Формирование представлений о свойствах неживой природы (песок, камни).

обобщить и систематизировать знания об объектах неживой природы. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, подбор определений к существительным).

мотивировать детей на экспериментирование с объектами неживой природы. Закрепить умение и навыки экспериментирования с песком, глиной, камнями. Развивать способность к познанию нового.

Совершенствовать умение считать в пределах 5.

формировать диалоговое общение воспитателя и детей. Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности в эмоционально-творческой атмосфере, доброжелательности.

Оборудование: Макет лунной поверхности, зонт с изображением Луны и звездного неба, шлемы, халаты, песок, камни, трубочки, палочки, лупа, бумага, емкости с водой, салфетки.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети входят в группу.

Воспитатель. Здравствуйте ребята. Давайте дружно встанем в круг и возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим это тепло друг другу.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, что вы видите ночью на небе?

Дети. Мы видим Луну, звезды.

*Воспитатель демонстрирует зонт с
изображением Луны и звездного неба.*

Воспитатель. Посмотрите, это звездное небо. На нем расположены звезды. Что еще вы видите ночью на небе?

Дети. Луну.

Воспитатель. Правильно, ребята, это Луна. Луна – это безжизненный мир, без воздуха, без воды, без растений и животных. На Луну летали люди, они ходили по Луне. Вы хотели бы полететь на Луну и узнать, что есть на Луне.

Дети. Да.

Воспитатель. А на чем мы можем полететь на Луну?

Дети. На ракете, на космическом корабле.

II. Основная часть.

1. На лунной поверхности.

Воспитатель. Представьте, у нас есть космический корабль. Мы с вами полетим на нем на Луну для того, чтобы взять пробы с лунной поверхности. Вы готовы? (*Дети подходят к столу и надевают шлемы*).

Тогда надевайте на головы шлемы. Отсчет пошел 1, 2, 3, 4, 5 (*Звучит космическая музыка*). И вот наш космический корабль отрывается от Земли, мы с вами взлетаем все выше и выше. Наши тела становятся тяжелыми от того, что космический корабль все быстрее и быстрее набирает скорость. И вот мы с вами оказались на Луне. Послушайте загадку.

Ночью по небу гуляю,

Тускло Землю освещаю

Скучно, скучно мне одной,

А зовут меня (Луной).

Посмотрите, поверхность Луны покрыта пылью, на ней много впадин, ямок. Здесь очень много камней и рассыпчатого грунта. Давайте мы с

вами возьмем образцы и отправимся в наш детский сад.

Отсчет пошел 1, 2, 3, 4, 5. *(Звучит космическая музыка, дети быстро возвращаются).*

Воспитатель. Вот мы вернулись в наш детский сад. Снимаем шлемы и надеваем халаты. Переходим в лабораторию, в которой изучим образцы грунта, привезенные с Луны. Присаживайтесь на стулья. Начнем наши исследования.

2. Опыты.

Опыт №1. Сравнение (сыпучесть).

Воспитатель. Возьмем стакан с желтой полоской и аккуратно насыплем вещество на лист бумаги. Легко ли сыплется?

Дети. Легко.

Воспитатель. Почему?

Дети. Он сыплется легко, потому что сыпучий, легкий.

Воспитатель. Что это за вещество?

Дети. Это песок.

Воспитатель. Правильно, это песок. А теперь возьмите, пожалуйста, в руки камешки, которые лежат у вас на подносе. Камень какой?

Дети. Камень тяжелый, большой, гладкий, твердый.

Воспитатель. Ребята, что же мы привезли с Луны?

Дети. Мы привезли песок, камни.

Опыт №2 - рассматривание песка через лупу.

Воспитатель. А сейчас проведем другой опыт. Возьмите лупы в руки, и рассмотрим внимательно из чего состоит песок? Ребята, из чего же состоит песок? Что вы увидели?

Дети. Песок состоит из крупинок и песчинок.

Воспитатель. Как выглядят песчинки?

Дети. Они очень маленькие, круглые, легкие.

Воспитатель. В песке каждая песчинка лежит отдельно. Она не прилипает к своим соседкам.

Воспитатель. Возьмите, пожалуйста, в руки лупы и рассмотрите камни. Что вы увидели?

Дети. На камнях есть трещины, царапины, ямки.

Воспитатель. Итак, все эти вещества разные. Песок легкий, сыпучий; камни тяжелые, твердые.

Подвижная игра.

Воспитатель. А хотите вы побыть песком, камнями. Превратимся в песок. Песок сыпучий, каждая песчинка отдельно и мы с вами будем бегать врассыпную. (*Дети бегают врассыпную.*)

Теперь мы будем камнем. Камень твердый, тяжелый, поэтому мы крепко прижмемся друг к другу. (*Дети крепко прижимаются друг к другу.*)

Воспитатель. А теперь я делаю, вы выполняете. (*Дети выполняют задание.*)

Опыт №3.

Воспитатель. С помощью трубочек создадим сильный поток воздуха и подуем на песок. Что происходит с песчинками?

Дети. Они улетают, сдуваются, легко двигаются.

Воспитатель. А сейчас подуем на камушки. И что мы видим? Могут ли они двигаться также быстро и легко как песчинки.

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Потому что камушки тяжёлые.

Опыт №4 (определение плотности и тяжести)

Воспитатель. Сейчас проведем следующий опыт. Аккуратно нальем немного воды в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал?

Дети. Влажным. Мокрым.

Воспитатель. А куда исчезла вода?

Дети. Она быстро спряталась в песок.

Воспитатель. А теперь нальем немного воды в стакан, где лежат камешки. Камешки впитывают воду?

Дети. Нет

Воспитатель. Почему?

Дети. Потому что камешек твердый и не впитывает воду, он воду не пропускает.

III. Итог занятия.

Воспитатель. Мы с вами провели опыты. Подойдите ко мне. (Раскрывается зонт с изображением Луны).

Куда мы летали? (Мы летали на Луну.)

Что мы привезли с Лунной поверхности?

Дети. Мы привезли песок, камни.

Воспитатель. Песок какой?

Дети. Песок сыпучий, легкий.

Воспитатель. А камни какие?

Дети. Камни твердые, тяжелые.

Воспитатель. Вы настоящие исследователи, вы провели очень интересные эксперименты в лаборатории, узнали и запомнили свойства песка, камней. Я очень вами довольна и хочу вам подарить камень, который взяли на Луне. Он холодный, а мы с вами согреем его теплом своих рук, передавая друг другу. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам согреть камень.

Камень, камень,

Возьми тепло моих рук

Жар моего сердца

И подари моему другу.

(Дети передают камень друг другу.)

Ой, ребята, а камень – то какой стал теплый, вы согрели его своим теплом.

Я дарю вам этот камень в память о нашем путешествии на Луну. Спасибо.