

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)**

СОГЛАСОВАНО:

председатель управляющего совета

МБДОУ №92 «Веснушка»

_____/Н.Г. Рассказова

Протокол от «28» 08 2022г. № 1

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета

МБДОУ №92 «Веснушка»

Протокол от «29» 08 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Подписано электронной подписью

Сертификат:

096BE3A7D35FF58F8B2C4F569370DA039AC78AFE

Владелец:

Тетерина Мария Владимировна

Действителен: с 21.09.2021 по 21.12.2022]

Приказ от «30» 08 2022 г.

№ ДС92-11-256/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ
ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
от 6 до 8 лет «ЗАЮШКА»
2022-2023 учебный год**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Банишева Любовь Владимировна, воспитатель;

Пятакова Евгения Александровна, воспитатель;

Кельдасова Замира Юнусовна, учитель музыки;

Тугусова Лариса Валерьевна, учитель

физической культуры

г. Сургут, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|---|--------|
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 стр. |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы | 7 стр. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|---|---------|
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по Рабочей программе | 11 стр. |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы | 11 стр. |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | 15 стр. |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 стр. |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 стр. |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | 21 стр. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | | |
|------|--|---------|
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО | 22 стр. |
| 3.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 25 стр. |
| 3.3. | Распорядок образовательной деятельности в группе | 27 стр. |
| 3.4. | Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 33 стр. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (далее по тексту РП) является нормативно-правовым локальным актом. РП разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ), осуществляющих образовательную деятельность в группе. РП разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту ООПДО) [https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites.ru/ds92_63/fm/Раздел%20Сведения%20об%20образовательной%20организации/ООПДО%202021%20\(новая%20редакция\).pdf](https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites.ru/ds92_63/fm/Раздел%20Сведения%20об%20образовательной%20организации/ООПДО%202021%20(новая%20редакция).pdf) с рабочей программой воспитания МБДОУ (далее по тексту – РПВ) (https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/education/sites.ru/ds92_63/fm/Раздел%20Сведения%20об%20образовательной%20организации/Рабочие%20программы/EDS_РАБЧАЯ%20программа%20воспитания%202021.doc.pdf), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

РП выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую:

- нормативная функция определяет обязательность реализации ООПДО в полном объеме в соответствии с возрастной категорией воспитанников от 6 до 8 лет;
- информационно-методическая функция позволяет ознакомить всех участников образовательной деятельности с целями, содержанием, последовательностью изучаемого материала, а также путями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения воспитанниками ООПДО;
- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала (в том числе его содержательного наполнения), определение его количественных и качественных характеристик.

В соответствии с ФГОС ДО РП направлена на формирование у воспитанников позитивной социализации и индивидуализации, развития личности в соответствии с возрастной категорией на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах общения и детской деятельности.

Данная РП, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет, раскрывает её особенности. РП предполагает осуществление образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДО и адаптированных образовательных программ (далее по тексту АОП) с учетом особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей воспитанников (осуществление образовательной деятельности с воспитанниками как с нормой развития, так и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети ОВЗ)).

РП принята педагогическим советом МБДОУ и утверждена приказом заведующего от «_____» _____ 202_ года № _____, сроком на 1 год.

Цель и задачи реализации РП.

Цели и задачи РП определены в контексте целей и задач ООПДО, с учетом приоритетных направлений образовательной деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год, с учетом возрастной категории и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у воспитанников компонентов базовых основ учебной деятельности, познавательной активности, общекультурного и социально-личностного развития на основе ценностей российского общества.

Задачи:

1. Практическая реализация всех компонентов ООПДО с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

- формирование у детей познавательной активности посредством развивающих интерактивных игр;

2. Формирования у воспитанников элементов учебной деятельности:

- умения слушать и слышать, принимать учебную задачу, работать по указанию;
- умения находить способы решения поставленной задачи, отделять свои действия от действий других;
- способности контролировать своими действиями и давать им оценку.

3. Развитие у воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) коммуникативных навыков, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми:

- способностей устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения, необходимые контакты в процессе совместной деятельности.

4. Формирование у воспитанников основ базовой культуры в определённых социальных условиях (группы, МБДОУ, школа, социум):

- освоение детьми общепринятых норм морали и моделей поведения в обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятие нового социального статуса – школьник;
- формирование у воспитанников навыков безопасной жизнедеятельности;
- формирование у воспитанников устойчивых представлений о здоровом образе жизни.

5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и развития детей, в том числе в развитии мотивации к учебной деятельности.

6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания, социокультурных ценностей семьи, а также охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье.

Принципы и подходы к формированию РП.

Основными принципами РП являются принципы ФГОС ДО отражённые в ООПДО. РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объём ОЧ РП составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Объём ФЧ РП составляет не более 40%.

Обе части РП разработаны на основе следующих образовательных, авторских, парциальных программ (образовательных технологий):

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть	
	Направления развития воспитанников (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий (используются только как часть, программы, образовательной технологии)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой,	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная образовательная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosti
		Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/679-programma-istoki
	Познавательное развитие	Образовательная технология «Алгоритмика» ПиктоМир А.Г. Кушнеренко, М.В. Райко, И.Б. Рогожкина

Т.С. Комаровой		Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская
		Программа по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста «Феникс» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov
	Речевое развитие	Парциальная программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/607-programma-ot-zvuka-k-bukve#poyasnitelnaya-zapiska
	Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki
		Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
		Авторская программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова
	Физическое развитие	Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Возрастные, особенности воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет представлены в ООПДО.

Значимыми для разработки и реализации РП являются индивидуальные характеристики развития воспитанников группы, представленные в таблице. Данные таблицы в течении учебного года могут быть дополнены при условии изменения списочного состава обучающихся группы.

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Заюшка».

Таблица 2

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы на 01.09.2022г.	Изменения
Численность воспитанников группы в 2022-2023 учебном году (ожидаемое в соответствии с комплектованием группы на 2022-2023 учебный год) составляет 31 человек. На момент разработки РП группу посещает 29 человек, что составляет 90% от предполагаемого списочного состава воспитанников группы. В соответствии с принципом гендерного различия в группе 15 девочек и 14 мальчиков. 4 воспитанника группы имеют статус воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ) по заключениям ТПМПК – тяжёлые нарушения речи (далее по тексту ТНР) 3 воспитанника, 1 воспитанник имеет статус -задержка психического развития (далее по тексту ЗПР). По результатам анализа медицинских карт воспитанников в группе 3 воспитанников имеют I группу	

здоровья, 25 воспитанников - II группу здоровья, 1 воспитанник – III группу здоровья.

27 % воспитанников находятся в едином коллективе с 4 летнего возраста. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, преобладают партнёрские взаимоотношения, возникающие незначительные конфликты быстро и продуктивно разрешаются. В процессе организованных видов образовательной деятельности (занятие) основная масса воспитанников (72%) проявляют активность, с удовольствием включаются в образовательную деятельность, осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и находить решения проблемных ситуаций. 28 % воспитанников нуждаются в поддержке, поощрениях со стороны педагога, т.к. проявляют неуверенность в своих действиях и результатах деятельности.

Индивидуально-типологические характеристики воспитанников группы.

76% воспитанников (22 человека) имеют устойчивые признаки познавательной активности, т.е. у них сформированы познавательные интересы. Эти воспитанники предпочитают дидактические игры, направленные на логическое мышление, могут играть в сюжетно - ролевую игру с развертыванием сюжета, используя для этого различные предметы заместители. 14% воспитанников (4 человек) группы предпочитают различные виды детской деятельности с повышенной двигательной активностью: подвижные, малоподвижные игры, игры с правилами. 73% воспитанников (27 человек) проявляют большой интерес к продуктивным видам деятельности (аппликация, лепка, изобразительная деятельность). 34 % воспитанников (10 человек) отдают предпочтение настольно-печатным играм, умеют и любят играть в шахматы и шашки.

Особенности познавательных процессов.

Сформированность познавательных процессов (восприятие, воображение, память, эмоционально-волевая сфера) на достаточном уровне проявляется у большинства воспитанников группы - 83%.

Воспитанники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать, могут сосредоточиться на выполнении задания, общий уровень произвольного внимания соответствует возрасту, внимание устойчивое, могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25-30 минут как самостоятельно, так и вместе со взрослым. Наблюдается достаточный уровень развития воображения, они могут сочинять последовательно разворачивающиеся истории. У данной категории воспитанников сформировано произвольное запоминание, они способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение, решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.), имеют представления о свойствах различных предметов и явлений.

17% воспитанников имеют неустойчивые познавательные процессы: недостаточно владеют действием соотнесения эталонов с реальными предметами т.к. имеют представления не обо всех эталонах, поэтому возникают трудности в различии предметов по форме, цвету, строению, они недостаточно четко выделяют

отдельные параметры предмета (длина, высота, ширина). У воспитанников не устойчивое внимание они с трудом сосредотачиваются, слабо удерживают внимание на объекте, объём зрительной памяти низок, запоминают с трудом, часто отвлекаются на внешние раздражители, часто переключаются с одного вида деятельности на другой и начатое дело не доводят до конца. Из числа данной категории 14 % воспитанников (4 человека) проявляют чрезмерную двигательную активность, беспокойство в движениях. В их поведении прослеживается дефицит внимания, они не всегда способны следовать инструкции, быстро возбуждаются и медленно успокаиваются, бывают вспыльчивы и импульсивны, двое из которых зачастую выражают отказ подчиняться общепринятым нормам и правилам, в общении со сверстниками резки, часто создают конфликтные ситуации, наблюдаются эмоциональные вспышки, срывы.

Игровая деятельность.

В свободной, самостоятельной деятельности девочки и мальчики играют вместе, разворачивая несколько сюжетных линий; воспитанникам группы свойственно совместное обсуждение правил игры. При распределении воспитанниками ролей для игры можно иногда наблюдать попытки совместного решения проблем вместе с тем согласованность действий, распределение обязанностей, игровых ролей у воспитанников чаще всего возникают в процессе самой игры. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе выделены лидеры.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития обучающихся представлены в [подразделе 1.1. ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка»](#).

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам ОЧ и ФЧ с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, в том числе особенностей развития детей с ОВЗ, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка [\(п. 4.1.; 4.6 ФГОС ДОУ\)](#).

Планируемые результаты являются ориентирами для:

- построения образовательной деятельности в группе;
- решения образовательных задач;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- анализа профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения РП воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Планируемые результаты (критерии достижения целевых ориентиров)
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет	Социально-коммуникативное развитие - Соблюдает общепринятые нормы поведения в детском саду, дома, в общественных местах, на улице. - Проявляет волевые качества - умение ограничивать свои желания, считается с мнением, желаниями других людей, следует положительному примеру. Проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, заботу о младших и пожилых, о слабых и т.д., - Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, взрослым, пользуется разносторонними формулами словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения), умеет слушать собеседника не перебивая, спокойно отстаивать своё мнение. - Даёт правильную оценку хорошим и плохим поступкам, испытывает чувство стыда за неблагоприятные поступки. - Проявляет интерес к учебной деятельности, имеет представления об обязанностях школьника. - Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Имеет представления о родственных отношениях, о семье и её традициях, имеет представления о себе как об активном члене коллектива через участие в различной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. - Имеет традиционные представления о гендерной принадлежности. - Владеет элементарными умениями планирования своей трудовой деятельности, отбирает необходимые материалы. - Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду. - Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе. - Умеет осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдает меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по определению безопасности. - Имеет устойчивые, систематизированные знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает правила поведения правила дорожного движения, правила поведения на улице, в общественном транспорте и осознанно соблюдает их. - Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Речевое развитие

подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о	- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической и монологической речью. Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. - Владеет бытовым, природоведческим, обществоведческим словарём, использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; использует выразительные средства языка. - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». - Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - Владеет хорошей дикцией, сформирован фонематический слух. - Согласовывает слова в предложении; умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей. - Умеет выразительно читать стихотворение, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картин с фабульным развитием действия, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки, рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Познавательное развитие - Имеет устойчивые представления о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения; о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, предметов, объектах. - Проявляет познавательно-исследовательский интерес, участвует и самостоятельно проводит простейшие эксперименты, опыты, наблюдения, делая выводы. - Развита координация рук, глазомер, органы слуха, осязания, обоняния, сенсомоторные способности. - Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. - Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Умеет играть и организовывать игры, используя роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Проявляет в игре качества необходимые в освоении программ начального обучения - произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность. - Владеет первичными навыками проектно-исследовательской деятельности трёх типов: исследовательских, творческих, нормативных. - Имеет точные представления о предметном мире, широкие представления о растительном и животном мире сформированы элементы экологической культуры.
---	---

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	- Ориентируется в пространстве, на ограниченной территории, имеет представления о плане, схеме, маршрутах, карте. - Имеет элементарные представления о времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа. - Проявляет интерес к родному краю. - Устанавливает причинно-следственные связи, обобщает и систематизирует представления о временах года, имеет представления о предметах неживой природы, о взаимосвязи природы и человека. Знает правила поведения в природе и умет правильно вести себя в ней.
	Художественно-эстетическое развитие - Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Умеет инсценировать игровые песни, выполняет танцевальные движения, выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. - Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное творчество. - Знает виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. - Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Воплощает в рисунке собственный замысел. Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. - Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет жанр, настроение, характер музыкальных произведений и инструмент на котором оно исполняется.
	Физическое развитие - Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности, полезных привычках. - Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; статическое и динамическое равновесие, координация движений и ориентировка в пространстве. - Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, правила личной гигиены. - Проявляет интерес к физической культуре и спорту. Участвует в играх с элементами спорта.

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание РП в соответствии с ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физического развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Описание образовательной деятельности представлено в *подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка»*.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

В соответствии с *п. 1.6. ФГОС ДО* одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Данная РП определяет основные формы организации образовательной деятельности в группе, методы, способы и средства реализации РП с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и интересов детей, с учётом социокультурных, географических и климатических условий.

Формы реализации РП (организационные, неорганизованные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации РП – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации РП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.



Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)

Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения воспитанниками опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)

Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)

Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)

Метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

Методы и способы реализации РП

*Все формы реализации РП могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метод проектов).



Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учётом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов более подробно представлены в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является первостепенной задачей МБДОУ.

Данный раздел РП раскрывает организацию коррекционно-развивающей деятельности в едином образовательном пространстве МБДОУ, включающий в себя все аспекты принципов инклюзивного образования.

Новый – инклюзивный подход к получению образования вносит свои коррективы в образовательной деятельности в целом, так как значимым является обеспечение МБДОУ «равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем детям, в том числе детям со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива группы и детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным;
- все воспитанники нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у воспитанников скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми в группе, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, учителя музыки, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), родителей (законных представителей) воспитанников.

Данный раздел РП отражает комплексность педагогического воздействия в следующих направлениях:

- оказание поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации, воспитанников и их родителям (законным представителям);
- обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности;

- логопедическое сопровождение воспитанников;
- информационно-аналитическое обеспечение.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанников в освоении ООПДО.

Схема 4



Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 6

Направления деятельности	Цели	Задачи
Диагностическая	- определение уровня развития воспитанников - эффективность коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ)	- диагностика уровня развития - анализ успешности проводимой коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая	- обеспечение своевременной психологической, логопедической, помощи в условиях МБДОУ с целью формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков	- выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционно-развивающих программ/методик и приёмов обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями; - организация и проведение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог) индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер детей с ОВЗ психокоррекцию их поведения;
Консультативная	- обеспечение непрерывности сопровождения детей с ОВЗ их семей по вопросам коррекции развития и социализации обучающихся.	- разработка рекомендаций (совместных обоснованных требований) по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы, с воспитанниками имеющих проблемы в речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционно-развивающего обучения детей, испытывающих трудности в обучении.
Информационно - просветительская	- осуществление деятельности направленной на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ	- использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленных на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ

Освоение воспитанниками с ОВЗ и/или инвалидностью ООП ДО, а также воспитанниками, испытывающими трудности в её освоении, своём развитии и социальной адаптации, осуществляется с учётом индивидуальных адаптированных

образовательных программ (далее по тексту АОП) и индивидуальных программ сопровождения (далее по тексту – ИПС).

Результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- освоение воспитанников в полном объёме ООПДО, на достаточном уровне;
- формирование практически - ориентированных навыков для дальнейшей социализация в условиях школьного обучения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

Данный раздел РП конкретизирует образовательную деятельность разных культурных практик, с учётом построения образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Заюшка», специфики национальных, социокультурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность культурных практик, в основном организуется во вторую половину дня и ориентирована на проявление у воспитанников самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности культурных практик, носит как групповой, так и подгрупповой характер, в процессе данной деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и воспитанника.

Приоритетными культурными практиками выделяются:

- **«Игровая практика»**, игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает позитивную активность и развитие системы мотивационных процессов к учебной деятельности средствами ИКТ, данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба **«Играя, учусь»**

- **«Волшебная лаборатория»** - организация опытно-экспериментальной деятельности в рамках проектов. Данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба по данному виду деятельности **«Я-исследователь»**.

- **«Творческая мастерская «Вдохновение»**, комплекс художественно-творческой деятельности, направленный на развитие способностей: творческого воображения, гибкого мышления и фантазии. Содержание этой культурной практики представлены на выставке творческих работ.

- **«Юный финансист»** - проектная деятельность по формированию экономической грамотности, направленная на финансовое просвещение воспитанников. Данный вид культурной практики раскрывается в разработке проекта **«Юный финансист»**. «Юный финансист» - долгосрочный проект с воспитанниками. Финансовое просвещение и экономическое воспитание сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет

свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда воспитанники получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Целью проекта является создание основ для формирования финансово грамотного поведения воспитанников старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина.

- **«Быть здоровыми хотим!»**- практика по формированию и укреплению здоровья воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий. Целью практики является формирование у дошкольников навыки здорового образа жизни через практические навыки. Данная практика позволит разработать цикл мероприятий и обогатить предметно пространственную среду в группе.

- **«Успешный выпускник»** - семейный проект, направленный на формирование элементов учебной деятельности, развитие у воспитанников всех ключевых компетенций (социальной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, когнитивной, эмоциональной), повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки ребенка к обучению в школе, данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба **«Вместе весело читать»**

- **«Югра –край мой родной»** - практика по формированию знаний о природных, географических, национальных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Данный вид практики находит свое отражение в разработке **проекта «Моя родина – моя Югра»**. «Моя родина – моя Югра» - долгосрочный проект с воспитанниками от 6 до 8 лет.

В содержании всех представленных в РП культурных практик отражаются географические, национальные и культурные особенности нашего региона.

Содержание всех представленных в РП культурных практик отражено в циклограмме образовательной деятельности **(Приложение 1)** и в перспективном плане воспитательной работы **(Приложение 2)**.

Формами введения культурных практик в жизнь воспитанников группы осуществляется тремя путями:

- через наблюдение за старшими (взрослыми, являющимися носителями культурных образцов);
- через непосредственное включение в их деятельность;
- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Два первых пути определяются как неформальное партнерство взрослого и детей (партнерская позиция взрослого), третий – как прямое обучение (*учительская позиция взрослого*).

Результатами реализации культурных практик являются формирование универсальных умений воспитанников, а именно готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

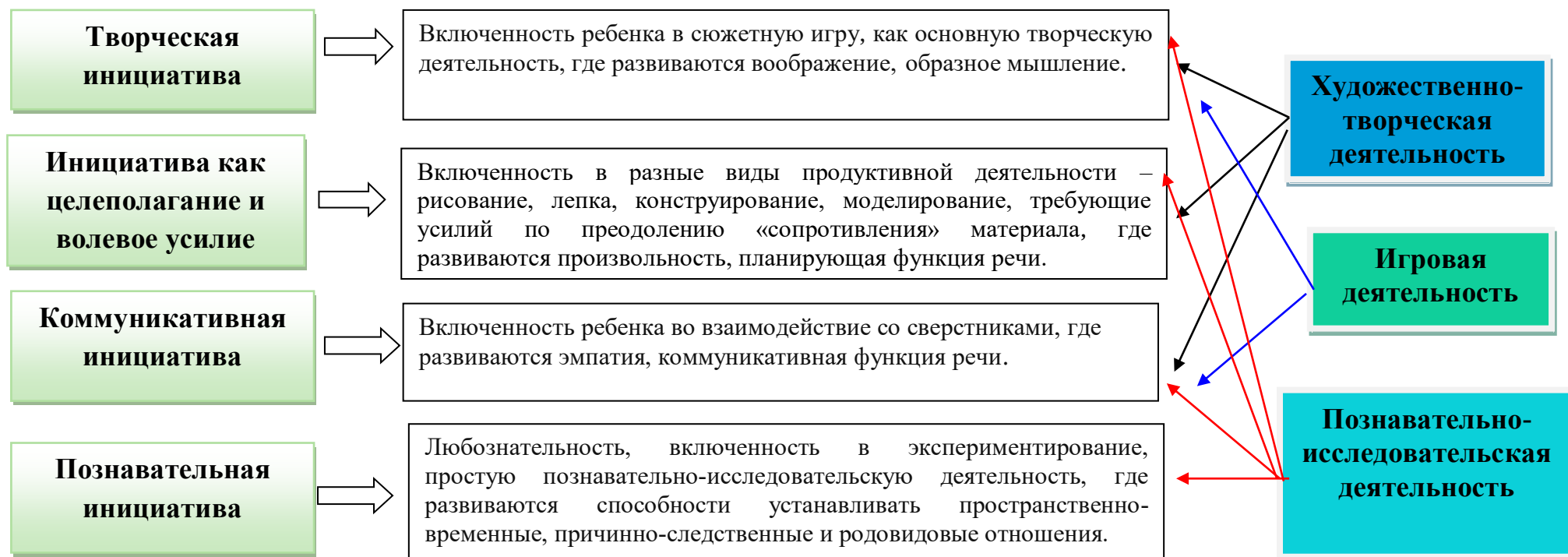
- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит воспитанников;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО (*n.1.4*) направления поддержки детской инициативы заложено в одном из основных принципов дошкольного образования - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Основные сферы инициатив, виды детской деятельности.

Схема 5



Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в [подразделе 2.5. ООПДО](#) МБДОУ №92 «Веснушка».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел РП раскрывает систему работы с родителями (законными представителями) воспитанниками группы, направленную на согласование и объединение общих усилий с целью налаживания отношений, обмена информации и достижения общего положительного результата в воспитание и развитие ребенка.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников является – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Основными задачами взаимодействия являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания воспитанников дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе, условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РП раскрывает систему взаимодействия с семьями воспитанников группы с учётом специфики потребностей и образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Таблица 7

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; акции; досуги с активным вовлечением родителей

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников подробно отражена в плане работы с родителями (законными представителями) на 2022-2023 учебный год ([Приложение 3](#)).

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в [подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка»](#).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Для построения образовательной деятельности в группе созданы оптимальные условия для организации разных видов деятельности: регламентированной образовательной деятельности (занятие), игровой, познавательно-исследовательской,

конструктивно-модельной, продуктивной.

Реализации РП осуществляется в едином пространстве МБДОУ и группы, где используются все свободные площади, а именно: приёмная; спальная – групповая – игровая; санитарные комнаты.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, кровати) в соответствии с требованиями с учётом возрастной категории (группа мебели в соответствии с ростом детей), гигиенических требований.

Всё игровое оборудование (групповое и уличное) отвечают гигиеническим требованиям, возрастным особенностям контингента обучающихся группы, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 подвергается влажной обработке и дезинфекции.

Мягконабивные и ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В соответствии с циклограммой деятельности и расписанием регламентированной образовательной деятельности специфичные виды образовательной деятельности такие, как музыкальные, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, мероприятия досуговой направленности проводятся в специально оборудованных помещениях (спортивный, музыкальный зал). Методическое сопровождение образовательного процесса, консультативная деятельность родителей (законных представителей), индивидуальные коррекционные занятия осуществляется в кабинетах специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, методическом кабинете.

За группой закреплён прогулочный участок, оснащённый верандой, песочницей игровым комплексом и малыми архитектурными формами. Покрытие групповых площадок смешанное песочно-травяное, по задней стороне участка имеется металлическое ограждение (забор).

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Реализация РП происходит в соответствии с методическими материалами, отвечающие требованиям ФГОС ДО, а также возрастным особенностям воспитанников. Для обеспечения успешного освоения ООП ДО воспитанников, оказания им педагогической помощи и поддержки познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности педагогами используется учебно-методический комплекс (далее по тексту УМК).

Таблица 8

Образовательная область	Содержание УМК
«Физическое развитие»	Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

	Федорова С. Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова
«Социально-коммуникативное развитие»	Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
«Познавательное развитие»	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. (6+). Подготовительная группа Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Верaksa Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
«Речевое развитие»	Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Виллюнова В. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т. С. ФГОС Детское художественное творчество. Методическое пособие Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (2-7 лет). Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий Зацепина М. Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие Комарова Т. С. ФГОС Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие

	Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
Организация образовательной деятельности в группах	Веракса А. Н. ФГОС Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет Веракса А. Н. ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Зацепина М. Б., Комарова Т. С. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) Прищепа С. С., Шатверян Т. С. ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Губанова Н. Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательной деятельности. УМК учитывает все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы педагогов и воспитанников за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

Описание средств обучения в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ №92 «Веснушка» ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на:

- создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для воспитанников материалов (в том числе с песком и водой);
- развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- создание эмоционального благополучия детей и успешное взаимодействие с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности воспитанников, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Пространство группы организовано в виде «Центров активности».

Таблица 9

№ п/п	Название центров
1	Центр «Студия творчества-Вдохновение»

2	Центр «Будущий школьник» (Центр грамотности и письма, литературный Центр, Центр игр, направленных на сенсорное развитие, манипулятивных игр и ФЭМП (в том числе «Юный финансист»);
3	Центр «Поиграйка» (Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр и театрализованной деятельности)
4	Центр «Любознайка» (Центр исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности);
5	Центр физической культуры и спорта
6	Центр «Будь осторожен» (Центр игр, направленных на формирование навыков безопасной жизнедеятельности)
7	Центр «Знакомство с родным краем» (в том числе «Мой край – Югра»)

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов, которые указаны в Паспорте группы. Всё оборудование центров доступно для воспитанников, что позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, соблюдение требования доступности.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Таблица 10

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Содержание
Насыщенность	РППС соответствует - возрастным возможностям воспитанников; - содержанию РП; Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; содержанием РП (см. «Паспорт группы»).
Транспортируемость пространства	Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. За счет кроватей-трансформеров пространство спальни комнаты используется для двигательной активности, индивидуальной работы, игровой деятельности обучающихся.
Полифункциональность	Некоторые Центры активности являются совмещенными: Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр и Центр театрализованной деятельности, Центр игр, направленных на сенсорное развитие, Центр математики и манипуляционных игр и Центр дидактических, настольно-печатных игр; «Литературный центр» (Центр книги) и «Центр грамотности и письма». Имеются полифункциональные предметы для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.
Вариативность	Вариативность представлена в виде Центров активности, оборудованных играми, игрушками, материалами,

	пособиями соответственно возрастным характеристикам и индивидуальным особенностям детей.
Доступность	Обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к материалам и оборудованию всех центров детской активности: играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Распорядок образовательной деятельности в группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Распределение учебного материала соответствует требованиям инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.

При построении образовательной деятельности соблюдается принцип «триединства» - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность включает в себя время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в организованных видах образовательной деятельности (занятие);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООПДО МБДОУ, РП.

Модель организации образовательной деятельности представлена *в п. 3.3. ООПДО* МБДОУ.

Норматив времени, по видам деятельности

Таблица 11

Возрастная категория	Норматив времени активной деятельности		Норматив времени по видам деятельности (час/мин)		
	в час/мин	в %	Регламентированная образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режиме дня	Режимные моменты, не связанные с активной деятельностью

Воспитанники старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)	9 часов 30 минут (570 минут)	79%	1 час 30 минут (90 минут)	08 часов 00 минут (480 минут)	2 часа 30 минут (150 минут)
--	------------------------------	-----	---------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Соотношение обязательной и формируемой части РП в режиме организации жизнедеятельности воспитанников.

Таблица 12

Основные виды деятельности в режиме дня	Обязательная часть (время реализации ООПДО) 60%	Формируемая часть (время реализации ООПДО) 40%
Регламентированная образовательная деятельность (занятия)	60 минут	30 минут
Организация прогулки (в первую и вторую половину дня)	90 минут	90 минут
Дневной сон	150 минут	
Совместная деятельность детей и взрослых	108 минут	72 минут
Приём пищи	55 минут	40 минут
Организация утренней гимнастики	7 минут	3 минуты
Закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика после дневного сна	10 минут	5 минут
Итого в день	720 минут	

Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО МБДОУ №92 «Веснушка» на 2022-2023 учебный год.

Таблица 13

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Норматив времени в организованной образовательной деятельности (занятия)	Норматив времени в режимных моментах
1	Сентябрь	4 недели 2 дня	22	1980	13860
2	Октябрь	4 недели 1 день	21	1890	13230
3	Ноябрь	4 недели 1 день	21	1890	13230
4	Декабрь	4 недели 2 дня	22	1980	13860
Итого		17 недель 1 день	86	7740	54180
5	Январь	3 недели 2 дня	17	1530	10710
6	февраль	3 недели 3 дня	18	1620	11340

7	март	4 недели 2 дня	22	1980	13860
8	апрель	4 недели	20	1800	12600
9	май	4 недели	20	1800	12600
Итого		19 недель 2 дня	97	8730	61110
Итого за учебный период		36 недель 3 дня	183	16470	115290
Норматив времени, предусмотренный на реализацию образовательной деятельности в рамках одного дня				90 минут *	630 минут (10 часов 30 минут)
10	июнь	4 недели 1 день	21	1260	13860
11	июль	4 недели 1 день	21	1260	13860
12	август	4 недели 3 дня	23	1380	151180
итого летний период		13 недель	65	3900	42900
итого за учебный год		49 недель 3 дня	248	20370	158190
Норматив времени, предусмотренный на реализацию образовательной деятельности в рамках одного дня				60 минут	660 минут (11 часов 00 минут)

Примечание: * - при условии проведения одного занятия после дневного сна

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет (холодный и теплый период) составлен в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возрастных особенностей воспитанников группы ([Приложения 4](#)).

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику возрастной группы.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности дано [в приложении 3 ООПДО](#) МБДОУ.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в образовательной деятельности уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у воспитанников осознанного отношения к себе и своему здоровью. Для наиболее эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы используется ряд мероприятий, мониторинг состояния здоровья воспитанников, который позволяет корректировать образовательную деятельность в зависимости от физического и физиологического развития.

Медицинское сопровождение воспитанников обеспечивают два медицинского работника в составе: врач-педиатр и медицинской сестры детской городской поликлиники № 2.

Модель двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста

Таблица 14

Виды деятельности	Время, предусмотренное на проведение мероприятий
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	10 минут
Физкультминутки	2 минуты
Двигательная разминка	6 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	3 минуты
Гимнастика после дневного сна	10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	50 минут
ИТОГО в день	106 минут (1 час 46 минут)
Регламентированная образовательная деятельность	
Физическая культура	30 минут/3 раза в неделю *
Двигательная деятельность на музыкальном занятии	10/ 2 раза в неделю
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	40 минут/ 2 раз в месяц
День здоровья	40 минут/ 1 раз в год
Физкультурно-спортивный праздник	60 минут/ 2-3 раза в год

Примечание: * - 2 занятия проводятся в физкультурном зале, 1- на улице (при благоприятных погодных условиях).

Модель двигательной активности носит щадящий характер, строится с учетом рекомендаций медицинских работников и учителя по физической культуре.

Организация самостоятельной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Регламент организации образовательной деятельности в группе представлен в РП программной документацией.

Программная документация включает в себя:

- календарный образовательный (учебный) график на 2022-2023 учебный период;
- образовательный (учебный) план на 2022-2023 учебный период;
- расписание занятий (*Приложение 5*);
- перспективный план образовательной деятельности (*Приложение 6*).

Данные нормативно-правовые локальные акты в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО разрабатываются и утверждаются ежегодно приказом заведующего.

Календарный (учебный) график.

Таблица 15

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
	36 недель 3 дня
1 полугодие	17 недель 1 день
2 полугодие	19 недель 2 дня
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	7 ч. 30 мин.

в 1 -ю половину дня	5 ч. 00 мин.
во 2 -ю половину дня	2 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	В течении года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года
	13 недель
Объём недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе:	5 ч. 00 мин.
в 1 -ю половину дня	2 ч. 30 мин.
во 2 -ю половину дня	2 ч. 30 мин.
Праздничные дни	04 ноября 2022 г.; 02-06 января 2023 г.; 23 – 24 февраля 2023 г.; 08 марта 2023 г.; 01 мая 2023 г.; 08-09 мая 2023 г.; 12 июня 2023 г.

Образовательный (учебный) план.

Таблица 16

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование НОД	Учебный период			Всего за учебный период	Летний период		Всего НОД за учебный год
		Кол-во НОД в неделю	I полугодие	II полугодие		Кол-во НОД в неделю	Летний период	
Обязательная часть								
Познавательное развитие	РПД	-	-	-	-	0,5	6	6
	ФЭМП	1,5	27	27	54	-	-	54
	ОсМП	0,25	4	5	9	0,25	3	12
	Алгоритмика	0,25	4	5	9	-	-	9
	Ступеньки финансовой грамотности	0,25	4	5	9	-	-	9
Речевое развитие	Художественная литература	0,25	4	5	9	0,25	3	12
	Развитие речи	1,5	27	27	54	-	-	54
Художественно-эстетическое развитие	КМД	0,25	4	5	9	-	-	9
	Рисование	0,75	13	14	27	-	-	27
	Лепка	0,25	4	5	9	-	-	9
	Аппликация	0,5	8	10	18	-	-	18
	Музыка	2	34	38	72	2	26	98
Физическое развитие	Физическая	3	51	57	108	3	39	147

	культура							
Социально-коммуникативное развитие	Истоки	0,25	4	5	9	-	-	9
Итого кол-во НОД		11	188	208	396	6	77	473

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В РП на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности обучающегося и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях *гуманно-личностного отношения к обучающемуся* и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание РП обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции в группе старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет «Заюшка»:

- **«Утро радостных встреч».** Ежедневно утром, перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

- **«День именинника».** Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки, ребята произносят слова-пожелания именинникам.

- **«Умелые ручки».** Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

- **«Организация творческих мероприятий».** Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов, физкультурных досугов в соответствии с циклограммой деятельности.

- **«Творческая мастерская -Вдохновение».** Организация фотовыставок и выставок работ различных видов деятельности детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с планом воспитательной работы. Праздники. Новый год, День

защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №92 «Веснушка» представлено в подразделе 3.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

[illegible]