

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НОД

ТЕМА: «Домашние и дикие животные»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 6-7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: Речевое развитие

НАЗВАНИЕ НОД: Конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет

Этапы НОД	Дидактическая задача	Ресурсы МЭО	Предполагаемый результат	Хронометраж
Организационный момент. Создание мотивации детей к совместной деятельности.	Активизация внимания и познавательного интереса детей.	Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Звучит музыка (голоса животных). - Дети, чьи это голоса? - Как можно назвать их одним словом? - Каких мы знаем животных?	Дети, отвечают полными предложениями. Лошади, коровы, кошки, собаки. Животные Диких и домашних.	2 мин
Основная часть: ознакомление с учебным материалом.		Сегодня мы с вами вспомним домашних, диких животных и их детёнышей, где они живут. - Скажите, в чем отличие домашних животных от диких? Сегодня я приглашаю отправиться в деревню в гости к бабушке и дедушке. (на экране появляется картина) 	Место проживания, добывание пищи.	3 мин
Выполнение тренировочного задания.	Активизировать словарь детей, уточнять названия животных.	У нас на столе разложены картинки животных. Я буду загадывать вам загадки, кто первый отгадает загадку, тот		4 мин

		должен найти подходящую картинку и повесить на мольберт. 1. По веткам скачет, да не птица. Рыжая, а не лисица. 2. А я, ребята, летом серый. А вот зимой, как снег я белый. Все говорят, что я трусишка. А я лишь маленький... 3. Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет! 4. Зверь лохматый, косолапый, Он сосет в берлоге лапу. 5. Мягкие лапки, А в лапках – цап - царапки. 6. На спине иголки, Длинные и колкие. А свернется он в клубок - Нет ни головы, ни ног. 7. Чтобы другом ее стать, Нужно косточку ей дать. Нет, она не забияка. В конуре живет...	Белка Зайчик Лиса Медведь Кошка Ёж Собака	
Беседа по вопросам.	Закреплять знание детей об отличительных особенностях домашних и диких животных;	Какие животные изображены на картинке? Почему одних животных называют домашними, а других — дикими? Объясните. Где живут домашние животные? Где живут дикие животные?	Домашние и дикие животные. Дети называют диких и дома. Домашние животные живут возле человека, человек кормит их, ухаживает за этими животными, а живут в лесу и добывают пищу себе сами.	3 мин
Выполнение практического задания	Формирование грамматического строя (тренировку навыка изменения существительных по падежам и включение	Объект «Угости животных»	Дети называют животных и их угощения, распределяют угощения между животными, перетаскивая их в соответствующие корзинки,	6 мин

	грамматических форм в состав простого предложения).		и называют, что и кому дают, составляя простое предложение.	
Физминутка	Снятие мышечного напряжения, развитие координации движений, эмоциональной выразительности	«Звериная зарядка» Раз-присядка, два-прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться (<i>сжали кулачки</i>) Любят долго потянуться (<i>потягиваются</i>) Обязательно зевнуть (<i>зевнуть, прикрывая рот ладошкой</i>) Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть (<i>прогнуться в спине вперед</i>) И легонечко подпрыгнуть (<i>легкий прыжок вверх</i>) Ну, а мишка косолапый Широко расставив лапы (<i>ноги на ширине плеч</i>) То одну, то обе вместе (<i>переступание с ноги на ногу</i>) Долго топчется на месте (<i>раскачивание туловища в стороны</i>)		2 мин
Словесная игра	Активизировать словарь детей, уточнять названия животных.	Поиграем в игру «Путаница» - Я буду спрашивать у вас, а вы будете отвечать «<i>Да</i>», если правильно назову детеныша. Если я ошибусь, вы скажите «<i>Нет</i>», поднимите руку и назовете правильно детеныша. У козы - козленок? У кошки – котенок? У коровы – коровенок? У собаки – собаченок? У лошади – лошаденек? У свиньи – ягненок?	- Да! - Да! - Нет, теленок. - Нет, щенок. - Нет, жеребенок. - Нет, поросенок.	2 мин
Дидактическая Игра	Формирование у детей представления о	Дидактическая Игра «Кто лишний» - Посмотрите на столе картинки с изображением животных. Но по-моему, в		3 мин

	многообразии животного мира.	каждом ряду допущена ошибка, а как вы думаете? Давайте все вместе найдем ошибки и исправим их. (Дети, по очереди перечисляют животных вывешенных на доске и находят лишнее). - Волк, медведь, заяц, ласточка; - Корова, коза, поросенок, лиса; - Овечка, тигр, лев, медведь.	- ласточка лишняя - это птица; - лиса лишняя – это дикое животное; - овечка лишняя – это домашнее животное.	
Раскрась картинку	Развивать творческие способности.	Вы такие молодцы, всех знаете. А сейчас я вам предлагаю раскрасить лесного жителя – медведя. Проходите за столы и садитесь по удобнее. 		3 мин
Заключительная часть: подведение итогов / выставка		Дети давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии и о ком говорили? Мы говорили о домашних и диких животных, рассматривали картинки с их изображением. Почему мы их называем дикими и домашними? А что мы еще с вами делали? Что вам больше всего запомнилось? - Вы сегодня очень хорошо занимались, все ребята молодцы! Сейчас мы с Вами оформим	Потому что дикие животные живут в лесу. А домашние - с человеком. Отгадывали загадки о животных.	2 мин

СОСТАВИТЕЛЬ: Байсова А.М.