

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
педагогического совета  
от 28.04.2022  
№ 4

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом от 28.04.2022 № ДС78-11-141/2  
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFCDFC  
Владелец:  
Куликова Ирина Владимировна  
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественно-научной направленности  
«Увлекательная математика»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов в год: 38 часов

Автор-составитель программы:  
Баисова Алтынай Мусабиевна,  
педагог дополнительного образования

Сургут, 2022

## Содержание

| № | Название раздела                          | № стр. |
|---|-------------------------------------------|--------|
| 1 | Паспорт программы                         | 3      |
| 2 | Аннотация к программе                     | 5      |
| 3 | Пояснительная записка                     | 6      |
| 4 | Учебный план программы                    | 9      |
| 5 | Содержание программы                      | 12     |
| 6 | Календарный учебный график                | 13     |
| 7 | Формы итогового и промежуточного контроля | 21     |
| 8 | Методическое обеспечение программы        | 22     |
| 9 | Список используемой литературы            | 23     |

Паспорт дополнительной общеобразовательной программ

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы                                      | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественно-научной направленности «Увлекательная математика»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу       | Баисова Алтынай Мусабиевна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы                                       | 2022г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации) | Принята Педагогическим советом МБДОУ №78 «Ивушка» (протокол №4 от 28.04.2022г.), утверждена приказом № ДС78-11-141/2 от 28.04.2022г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)                                    | Отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы                                                 | Создание условий для развития математических способностей старших дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы                                               | <p><b>Для детей 5-6 лет:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать овладению детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;</li> <li>- обеспечить освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);</li> <li>- формировать у детей понимание пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);</li> <li>- предоставить возможность для развития у дошкольников логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);</li> <li>- развивать точную, аргументированную, доказательную речь, обогащать словарь ребенка математическими терминами;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать навыки сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;</li> <li>- воспитывать развитие произвольности деятельности.</li> </ul> <p><b>Для детей 6-7 лет:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки счета и представления об арифметических действиях;</li> <li>- продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением;</li> <li>- формировать и развивать пространственные и временные представления;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческое воображение, способность к моделированию и конструированию;</li> <li>- развивать графические навыки и умения;</li> <li>- развивать монологическую и математическую речь;</li> <li>- продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дисциплинированность, сосредоточенность, трудолюбие;</li> <li>- формировать культуру общения друг с другом;</li> <li>- воспитывать развитие произвольности деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы          | Стартовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | <p><b>5-6 лет</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает, сравнивает, классифицирует предметы по разным признакам.</li> <li>- сравнивает предметы и выявляет их признаки</li> <li>- сравнивает множества предметов с установлением отношений между ними</li> <li>- может уравнивать множества, сделать количество элементов одинаковыми</li> <li>- может составить числа различными способами.</li> <li>- в играх и упражнениях проводит операции сложения и вычитания (прибавляя или отнимая элементы)</li> <li>- знаком с условным обозначением величин: сантиметры, граммы.</li> <li>- понимает направление относительно себя и других</li> <li>- может изобразить пространство в схеме</li> <li>- ориентируется на листе в тетради в альбоме.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание симметрии</li> <li>- умеет изобразить проекции объемной фигуры.</li> <li>- конструирует сюжетные рисунки, аппликации, модели по образцу, контуру, заданию, замыслу</li> <li>- конструирует геометрические фигуры из разных материалов</li> <li>- производит сериацию предметов</li> <li>- считает до 10 и более</li> <li>- конструирует геометрические фигуры из отдельных частей</li> <li>- моделирует прямую, кривую, ломаную из шнура, палочек и иного материала</li> <li>- сравнивает предмет по величине (прикладыванием, визуально, прикидкой, наложением)</li> </ul> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверен в себе</li> <li>- способен использовать в речи слова для аргументации своей позиции, своего мнения.</li> </ul> <p><b>6-7 лет</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;</li> <li>- решает арифметические задачи и записывает решение;</li> <li>- определяет время с точностью до получаса;</li> <li>- ориентируется на листе бумаги;</li> <li>- определяет положение предмета по отношению к другому;</li> <li>- различает и называет геометрические фигуры и тела;</li> <li>- знает числа второго десятка и записывать их;</li> <li>- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;</li> <li>- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;</li> <li>- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;</li> <li>- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);</li> <li>- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;</li> <li>- измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;</li> <li>- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и выполняет задание самостоятельно;</li> <li>- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.</li> </ul> |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы                                           | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1/38                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе                                    | 5-7 лет (старший дошкольный возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательная математика» естественно-научной направленности (далее – программа) реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

Программа направлена на развитие математических способностей детей от 5 до 7 лет при использовании набора пособий международной компании EDX «Увлекательная математика».

Программа реализуется в процессе групповых занятий:

- для детей 6-7 лет по 10-14 человек в группе;
- для детей 5-6 лет по 7-9 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий, количество часов в 2022-2023 учебном году- 38 часов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Уровень программы - стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников 5-7 лет.

### 1. Пояснительная записка

*«Детская математика учит  
на простых умственных играх  
развивать свой ум, творить,  
созидать, производить».*

*И. Брук*

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их, важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Программа «Увлекательная математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности, математическом) развитии детей.

Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. При изучении развития детей, видно, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Обусловленные игрой изменения в психике ребенка настолько существенны, что в психологии утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период.

В ходе игры развиваются психические процессы, в частности произвольное внимание и память. Игра влияет и на личностное развитие ребенка. В каждой игре ребенок всегда добивается

какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

### **Актуальность**

Актуальность настоящей Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях элементарных математических представлений у старших дошкольников.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Увлекательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Дополнительная образовательная программа «Увлекательная математика» (далее – Программа) является общеразвивающей и имеет естественно-научную направленность.

**Отличительные особенности программы:** отличительная особенность Программы состоит в том, что она способствует дальнейшему углубленному обогащению математических знаний и представлений. В Программе используется комплект образовательных пособий «Увлекательная математика», который представляет собой набор развивающих пособий и игр.

**Адресат программы:** программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как интеллектуальное развитие ребенка в данном возрасте определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

**Объем и сроки реализации программы:** программа рассчитана на 38 занятий в год (1 раз в неделю).

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень освоения программы:** стартовый, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

### **Образовательные форматы**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные игры и упражнения

- введение игрового персонажа
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки
- веселые дидактические игры
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов
- обобщение по заданному признаку
- сравнение и выделение главного
- простые умозаключения
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени
- сравнение количества предметов
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание)
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

**Цель программы:** Создание условий для развития математических способностей старших дошкольников.

**Задачи для детей 5-6 лет:**

**Обучающие:**

- способствовать овладению детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- обеспечить освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);
- формировать у детей понимание пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимания направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

**Развивающие:**

- развивать у детей логико-математические представления (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
- предоставить возможность для развития у дошкольников логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
- развивать точную, аргументированную, доказательную речь, обогащать словарь ребенка математическими терминами.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;
- воспитывать развитие произвольности деятельности.

Задачи для детей 6-7 лет:

**Для детей 6-7 лет.**

**Обучающие:**

- формировать навыки счета и представления об арифметических действиях;
- продолжить знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формировать и развивать пространственные и временные представления;

**Развивающие:**

- развивать творческое воображение, способность к моделированию и конструированию;
- развивать графические навыки и умения;
- развивать монологическую и математическую речь;
- продолжить знакомить с геометрическими понятиями и отношениями;

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, сосредоточенность, трудолюбие;

- формировать культуру общения друг с другом;
- воспитывать развитие произвольности деятельности.

**Условия реализации:** Набор детей в группы производится по их желанию и на добровольной договорной основе с родителями. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и уровня индивидуального развития.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Педагогический работник, реализующий программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

#### **Планируемые результаты для детей 5-6 лет:**

##### **Образовательные:**

- распознает, сравнивает, классифицирует предметы по разным признакам;
- сравнивает предметы и выявляет их признаки;
- сравнивает множества предметов с установлением отношений между ними;
- может уравнивать множества, сделать количество элементов одинаковыми;
- может составить числа различными способами;
- в играх и упражнениях проводит операции сложения и вычитания (прибавляя или отнимая элементы);
- знаком с условным обозначением величин: сантиметры, граммы;
- понимает направление относительно себя и других;
- может изобразить пространство в схеме;
- ориентируется на листе в тетради в альбоме.

##### **Предметные:**

- демонстрирует понимание симметрии;
- умеет изобразить проекции объемной фигуры;
- конструирует сюжетные рисунки, аппликации, модели по образцу, контуру, заданию, замыслу;
- конструирует геометрические фигуры из разных материалов;
- производит сериацию предметов;
- считает до 10 и более;
- конструирует геометрические фигуры из отдельных частей;
- моделирует прямую, кривую, ломаную из шнура, палочек и иного материала;
- сравнивает предмет по величине (прикладыванием, визуально, прикладкой, наложением).

##### **Личностные:**

- уверен в себе;
- способен использовать в речи слова для аргументации своей позиции, своего мнения.

#### **Планируемые результаты для детей 6-7 лет:**

##### **Образовательные:**

- устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решает арифметические задачи и записывает решение;
- определяет время с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги;
- определяет положение предмета по отношению к другому;
- различает и называет геометрические фигуры и тела;
- знает числа второго десятка и записывать их;
- понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

##### **Предметные:**

- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 20;
- измеряет линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

- изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;

**Личностные:**

- понимает и выполняет задание самостоятельно;

-проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**2. Учебный план на 2022/2023 учебный год для детей 5-6 лет**

План работы объединения «Увлекательная математика» рассчитан на 1 учебный год.

Каждое занятие, включает теоретическую и практическую часть.

Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения по разделам и темам. Практическая часть - это выполнение различного рода заданий по разделам и темам.

| №  | Раздел, тема                                                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |          |       | Формы контроля* |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|-----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                | Теория           | Практика | Всего |                 |
| 1  | Образовательный модуль «Мониторинг»                                                                                                                                                                                                            | 0,5              | 0,5      | 1     | Входной         |
| 2  | Введение в программу                                                                                                                                                                                                                           | 0,5              | 0,5      | 1     | Текущий         |
| 3  | Образовательный модуль «Свойства предметов, действия с множествами. «Часть-целое»<br>1.1. Цвет. Форма. Размер.<br>1.2. Материал предмета, его назначение.<br>1.3. Классификации предметов.<br>1.4.Итоговое занятие Викторина «Разные предметы» | 1                | 2        | 3     | Текущий         |
| 4  | Образовательный модуль «Особенности геометрии. Геометрические фигуры и тела»<br>1.1. Плоскостные геометрические фигуры<br>1.2. Объемные геометрические фигуры.<br>1.3. Итоговое занятие «Геометрическая мозаика.                               | 0,5              | 1,5      | 2     | Текущий         |
| 5  | Образовательный модуль «Счет до 10»<br>1.1. Изучение цифр до 10.<br>1.2. Состав Чисел до 10.<br>1.4. Итоговое занятие Конструирование «Составь число»                                                                                          | 2                | 10       | 12    | Текущий         |
| 7  | Образовательный модуль «Сравнение»<br>1.1. Сравнение по количеству, цвету, форме.<br>1.2. Сравнение по высоте и длине<br>1.3. Итоговое занятие: игра «Летний урожай»                                                                           | 0,5              | 2,5      | 3     | Текущий         |
| 8  | Образовательный модуль «Сравнение по количеству предметов»<br>1.1. Столько же, больше на, меньше на.<br>1.2. Знаки больше, меньше, равно<br>1.3. Итоговое занятие: тест «Сравни»                                                               | 0,5              | 2,5      | 3     | Текущий         |
| 9  | Образовательный модуль «Пространственные отношения»<br>1.1. На, над, под, слева, справа<br>1.2. Между, в центре.<br>1.3. Итоговое занятие: Графический диктант                                                                                 | 0,5              | 2,5      | 3     | Текущий         |
| 10 | Образовательный модуль «Знакомство с операцией сложения»<br>1.1. Решение примеров на сложение.<br>1.2. Составление детьми задач на увеличение множества.<br>1.3 Итоговое занятие: игра «Стройка».                                              | 0,5              | 2,5      | 3     | Текущий         |
| 11 | Образовательный модуль «Знакомство с операцией вычитания»<br>1.1. Составлять примеры на вычитание, читать записи.                                                                                                                              | 0,5              | 2,5      | 3     | Текущий         |

|    |                                                                                                             |     |     |    |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|
|    | 1.2. Составление детьми задач на уменьшение множества.<br>1.3. Итоговое занятие: игра «Сколько у другого?». |     |     |    |          |
| 12 | Образовательный модуль «Повторение»<br>1.1. Закрепить умения детей по всему пройденному материалу.          | 0,5 | 2,5 | 3  | Текущий  |
| 13 | Образовательный модуль «Мониторинг»<br>1.1. Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе.    | 0,5 | 0,5 | 1  | Итоговый |
|    | Итого часов:                                                                                                |     |     | 38 |          |

### Учебный план на 2022/2023 учебный год для детей 6-7 лет

| № | Образовательный модуль/раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего            | Теория | Практика |                |
| 1 | Образовательный модуль «Мониторинг»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5              | 0,5    | 1        | Входной        |
| 2 | Введение в программу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5              | 0,5    | 1        | Текущий        |
| 3 | Образовательный модуль «Особенности геометрии»:<br>1.1. Плоскостные геометрические фигуры<br>1.2. Объемные геометрические фигуры.<br>1.3. Изучение геометрических понятий: точка, линия прямая и кривая линия; отрезок; луч, замкнутые и незамкнутые линии.<br>1.4. Ученическая линейка, ее практическое использование.<br>1.5. Итоговое занятие «Геометрическая мозаика». | 1                | 2      | 3        | Текущий        |
| 4 | Образовательный модуль «Пространственные отношения. Конструирование»:<br>1.1. На, над, под, слева, справа, между, в центре.<br>1.2. Ориентировка на листе в клеточку.<br>1.3. Итоговое занятие: Графический диктант.                                                                                                                                                       | 0,5              | 1,5    | 2        | Текущий        |
| 5 | Образовательный модуль «Повторение чисел до 10. Счет до 20»:<br>1.1. Изучение цифр до 20.<br>1.2. Состав чисел до 20.<br>1.3. Прямой и обратный счет в пределах 20.<br>1.3. Итоговое занятие: «Составь число».                                                                                                                                                             | 2                | 10     | 12       | Текущий        |
| 6 | Образовательный модуль «Свойства предметов, действия с множествами «Часть-целое»:<br>1.1. Цвет. Форма. Размер.<br>1.2. Материал предмета, его назначение.<br>1.3. Классификации предметов.<br>1.4. Итоговое занятие Викторина «Разные предметы».                                                                                                                           | 0,5              | 2,5    | 3        | Текущий        |
| 7 | Образовательный модуль «Сравнение»:<br>1.1. Сравнение по количеству, цвету, форме.<br>1.2. Сравнение по высоте и длине.<br>1.3. Сравнение предметов по ширине и толщине.<br>1.3. Итоговое занятие: игра «Летний урожай».                                                                                                                                                   | 0,5              | 2,5    | 3        | Текущий        |
| 8 | Образовательный модуль «Сравнение по количеству предметов»:<br>1.1. Столько же, больше на, меньше на.<br>1.2. Знаки больше, меньше, равно<br>1.3. Итоговое занятие: тест «Сравни».                                                                                                                                                                                         | 0,5              | 2,5    | 3        | Текущий        |
| 9 | Образовательный модуль «Знакомство с операцией сложения»:<br>1.1. Решение примеров на сложение.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0,5              | 2,5    | 3        | Текущий        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------|
|    | 1.2. Составление детьми задач на увеличение множества.<br>1.3. Итоговое занятие: игра «Стройка».                                                                                                                                  |     |     |    |          |
| 10 | Образовательный модуль «Знакомство с операцией вычитания»:<br>1.1. Составлять примеры на вычитание, читать записи.<br>1.2. Составление детьми задач на уменьшение множества.<br>1.3. Итоговое занятие: игра «Сколько у другого?». | 0,5 | 2,5 | 3  | Текущий  |
| 11 | Образовательный модуль «Логические задачи»:<br>1.1. Логические задачи и упражнения в стихах.<br>1.2. Интерактивные задания.                                                                                                       | 0,5 | 2,5 | 3  | Текущий  |
| 12 | Образовательный модуль «Повторение»<br>1.1. Закрепить умения детей по всему пройденному материалу.                                                                                                                                | 0,5 | 0,5 | 1  | Текущий  |
| 13 | Образовательный модуль «Мониторинг»<br>1.1. Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе.                                                                                                                          | 0,5 | 0,5 | 1  | Итоговый |
|    | Итого:                                                                                                                                                                                                                            |     |     | 38 |          |

### 3. Содержание программы

#### 1. Входящий мониторинг уровня знаний дошкольников по программе

#### 2. Введение в курс программы. Вводный инструктаж.

Беседа о безопасном поведении на занятиях в объединении «Увлекательная математика»

Презентация «Увлекательная математика»

**3. Образовательный модуль «Свойства предметов, действия с множествами. «Часть-целое».** Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое.

Научатся раскладывать предметы по возрастающему и убывающему порядку по величине, ширине, высоте, толщине. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.

**4. Образовательный модуль «Особенности геометрии. Геометрические фигуры и тела».** Изучение плоскостных и объёмных геометрических фигур, понятий: точка, линия прямая и кривая линия; отрезок». Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, различать и называть геометрические фигуры, дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

**5. Образовательный модуль «Счет до 10», «Счет до 20».** На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Обучение количественному счёту ведётся в два этапа: на основе сравнения численностей 2 групп предметов детям раскрывается цель счётной деятельности (найти итоговое число). Их учат развивать группы предметов в 1, 2, и 3 предмета и называть итоговое число на основе счёта воспитателя. Обучение счётным операциям. Сравнивая две группы предметов, равных или неравных по количеству, воспитатель показывает образование каждого следующего числа. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение предыдущего и последующего числа.

#### 7. Образовательный модуль «Сравнение».

Сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, скорости, силе звука, используя методы наложения, приём попарного сравнения, выстраивают ряд предметов с постепенным изменением величин.

Знакомятся с частями (половина, треть, четверть), активно используют в своей речи обозначения понятий: больше, меньше, шире, уже, выше, легче и т.д.

**8. Образовательный модуль «Сравнение по количеству предметов».** На данном этапе дети продолжают совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет группы. Сравнивают группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних.

**9. Образовательный модуль «Пространственные отношения. Конструирование».** Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица. Научатся определять положение предмета по отношению к другому, рисование на листе бумаги. Собирают геометрические фигуры, орнаменты, сюжетные картинки из счётных палочек, других геометрических фигур и т.д., расчлняют модели на составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей, обсуждают последовательность сборки.

**10/11. Образовательный модуль «Знакомство с операцией сложения», «Знакомство с операцией вычитания».** Дети узнают, что операции объединения соответствует действие сложения, а операции удаления части множества – действие вычитания. Также обращается внимание детей на то, что, когда прибавляют, то становится больше, чем было; когда вычитают, становится меньше.

К концу года дети научатся способам образования любого числа первого десятка присчитыванием и отсчитыванием единицы, и используя этот прием (а не пересчитывание), свободно выполнять сложение и вычитание с единицей. Постепенно дети обобщают свои выводы и формулируют выводы.

**12. Образовательный модуль «Повторение».** По результатам наблюдений педагог выявляет те игры, задания и задачи, которые были усвоены не всеми детьми, резервные занятия направлены на проработку этих задач.

**13. Образовательный модуль «Мониторинг».** Итоговый мониторинг уровня знаний дошкольников по программе

#### 4. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год для детей 5-6 лет

| № п/п | Дата       | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия                                                                                                                | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------------|--------------------------|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1     | 07.09.2022 | 15.40-16.10              | Подгрупповая  | 1                | Введение в программу Тестовые задания                                                                                       | кабинет ДО       | Входной        |
| 2     | 14.09.2022 | 15.40-16.10              | Подгрупповая  | 1                | Введение в программу Тестовые задания                                                                                       | кабинет ДО       | Входной        |
| 3     | 21.09.2022 | 15.40-16.10              | Подгрупповая  | 1                | Повторение. Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков. | кабинет ДО       | Текущий        |
| 4     | 28.09.2022 | 15.40-16.10              | Подгрупповая  | 1                | Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.         | кабинет ДО       | Текущий        |
| 5     | 05.10.2022 | 15.40-16.10              | Подгрупповая  | 1                | Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат,                                                  | кабинет ДО       | Текущий        |

|    |            |             |              |   |                                                                                                                                                                                     |            |         |
|----|------------|-------------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|    |            |             |              |   | выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.                                                                                   |            |         |
| 6  | 12.10.2022 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. | кабинет ДО | Текущий |
| 7  | 19.10.2022 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.                            | кабинет ДО | Текущий |
| 8  | 26.10.2022 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.                         | кабинет ДО | Текущий |
| 9  | 02.11.2022 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.                                                                      | кабинет ДО | Текущий |
| 10 | 09.11.2022 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки                                                                                | кабинет ДО | Текущий |
| 11 | 16.11.2022 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.                                                                       | кабинет ДО | Текущий |
| 12 | 23.11.2022 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами                                                                                                  | кабинет ДО | Текущий |

|    |            |                 |              |   |                                                                                                                                                                                                                                   |               |         |
|----|------------|-----------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|
|    |            |                 |              |   | предметов.<br>Соотнесение<br>количества предметов<br>с цифрой. Знаки «-»,<br>«>», «<». Слева,<br>справа, впереди, сзади.                                                                                                          |               |         |
| 13 | 30.11.2022 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Число и цифра 7.<br>Знаки «=», «+».<br>Математическая<br>загадка. Порядковый<br>счет. Часть и целое.<br>Выкладывание<br>прямоугольника из<br>счетных палочек.<br>Работа в тетради в<br>клетку. Деление<br>квадрата на 2, 4 части. | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 14 | 07.12.2022 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-7.<br>Состав числа 7 из двух<br>меньших. Дни недели.                                                                                                                                                              | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 15 | 14.12.2022 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1 -8.<br>Знаки «+», «=».<br>Ознакомление с<br>названием месяца –<br>декабрь.                                                                                                                                        | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 16 | 21.12.2022 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1 -8.<br>Знаки «+», «=».<br>Ознакомление с<br>названием месяца –<br>декабрь.                                                                                                                                        | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 17 | 28.12.2022 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет.<br>Сложение числа 8 из<br>двух меньших чисел.<br>Деление предмета на 4<br>части.                                                                                                                                 | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 18 | 11.01.2023 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение примеров на<br>сложение и вычитание.<br>Овал. Положение<br>предмета по<br>отношению к себе и<br>другому лицу.                                                                                                             | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 19 | 18.01.2023 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1 -9.<br>Высокий, низкий. Дни<br>недели. Ознакомление<br>названием месяца –<br>январь.                                                                                                                              | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 20 | 25.01.2023 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Знаки «<», «>».<br>Порядковый счет.<br>Прямоугольник,<br>треугольник, квадрат,<br>круг.                                                                                                                                           | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 21 | 01.02.2023 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет.<br>Сравнение смежных<br>чисел. Часть и целое.<br>Квадрат.                                                                                                                                                        | кабинет<br>ДО | Текущий |
| 22 | 08.02.2023 | 15.40-<br>16.10 | Подгрупповая | 1 | Число 10.<br>Выкладывание из<br>счетных палочек                                                                                                                                                                                   | кабинет<br>ДО | Текущий |

|    |            |             |              |   |                                                                                                                                            |            |         |
|----|------------|-------------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|    |            |             |              |   | трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.                                                              |            |         |
| 23 | 15.02.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур                  | кабинет ДО | Текущий |
| 24 | 22.02.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль            | кабинет ДО | Текущий |
| 25 | 01.03.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.                                                      | кабинет ДО | Текущий |
| 26 | 08.03.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.               | кабинет ДО | Текущий |
| 27 | 15.03.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.    | кабинет ДО | Текущий |
| 28 | 22.03.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник                              | кабинет ДО | Текущий |
| 29 | 29.03.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток. | кабинет ДО | Текущий |
| 30 | 05.04.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.                                                            | кабинет ДО | Текущий |

|    |            |             |              |   |                                                                                                                                                                                     |            |         |
|----|------------|-------------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| 31 | 12.04.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.                                                           | кабинет ДО | Текущий |
| 32 | 19.04.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.                                                             | кабинет ДО | Текущий |
| 33 | 26.04.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку                                                                    | кабинет ДО | Текущий |
| 34 | 03.05.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета                         | кабинет ДО | Текущий |
| 35 | 10.05.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Решение задач, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. | кабинет ДО | Текущий |
| 36 | 17.05.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Повторение цифр от 0 до 9. Повторение прямого и обратного счета от 0 до 9. Повторение навыков ориентировки на бумаге, во времени.                                                   | кабинет ДО | Текущий |
| 37 | 24.05.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | КВН. Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.                                                                                                                     | кабинет ДО | Текущий |
| 38 | 31.05.2023 | 15.40-16.10 | Подгрупповая | 1 | Диагностика математических навыков на конец учебного года.                                                                                                                          | кабинет ДО | Текущий |

**Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год для детей 6-7 лет**

| № п/п | Дата       | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия                                                                                                                                                                     | Место проведения | Форма контроля |
|-------|------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1     | 07.09.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Введение в программу<br>Тестовые задания                                                                                                                                         | кабинет ДО       | Входной        |
| 2     | 14.09.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Введение в программу<br>Тестовые задания                                                                                                                                         | кабинет ДО       | Входной        |
| 3     | 21.09.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина                                                                                                         | кабинет ДО       | Текущий        |
| 4     | 28.09.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.                                                                            | кабинет ДО       | Текущий        |
| 5     | 05.10.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.                             | кабинет ДО       | Текущий        |
| 6     | 12.10.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Знаки <, >, =, ; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | кабинет ДО       | Текущий        |
| 7     | 19.10.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.                                                               | кабинет ДО       | Текущий        |
| 8     | 26.10.2022 | 16.20-16.50              | Подгрупповая  | 1                | Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.                                                      | кабинет ДО       | Текущий        |

|    |            |             |              |   |                                                                                                                      |            |         |
|----|------------|-------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| 9  | 02.11.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.   | кабинет ДО | Текущий |
| 10 | 09.11.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.                                      | кабинет ДО | Текущий |
| 11 | 16.11.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»                                                          | кабинет ДО | Текущий |
| 12 | 23.11.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры | кабинет ДО | Текущий |
| 13 | 30.11.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.                                | кабинет ДО | Текущий |
| 14 | 07.12.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев                                                   | кабинет ДО | Текущий |
| 15 | 14.12.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.                                                  | кабинет ДО | Текущий |
| 16 | 21.12.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.                                            | кабинет ДО | Текущий |
| 17 | 28.12.2022 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.                        | кабинет ДО | Текущий |
| 18 | 11.01.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 14, логическая задача, дни недели.                                                                             | кабинет ДО | Текущий |
| 19 | 18.01.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.                                            | кабинет ДО | Текущий |
| 20 | 25.01.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 15, соотнесение количества предметов                                                                           | кабинет ДО | Текущий |

|    |            |             |              |   |                                                                                                    |            |         |
|----|------------|-------------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|    |            |             |              |   | с цифрой, геометрические фигуры.                                                                   |            |         |
| 21 | 01.02.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.                                                         | кабинет ДО | Текущий |
| 22 | 08.02.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.                                              | кабинет ДО | Текущий |
| 23 | 15.02.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Математическая загадка, знаки +, -. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами. | кабинет ДО | Текущий |
| 24 | 22.02.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.      | кабинет ДО | Текущий |
| 25 | 01.03.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.              | кабинет ДО | Текущий |
| 26 | 08.03.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.            | кабинет ДО | Текущий |
| 27 | 15.03.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.                    | кабинет ДО | Текущий |
| 28 | 22.03.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.                                         | кабинет ДО | Текущий |
| 29 | 29.03.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.                  | кабинет ДО | Текущий |
| 30 | 05.04.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Решение арифметической задачи, решение примеров.                                                   | кабинет ДО | Текущий |
| 31 | 12.04.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.                                          | кабинет ДО | Текущий |
| 32 | 19.04.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.               | кабинет ДО | Текущий |

|    |            |             |              |   |                                                                                                                                         |            |         |
|----|------------|-------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
| 33 | 26.04.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку. | кабинет ДО | Текущий |
| 34 | 03.05.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.                                      | кабинет ДО | Текущий |
| 35 | 10.05.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.                                                                                 | кабинет ДО | Текущий |
| 36 | 17.05.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку  | кабинет ДО | Текущий |
| 37 | 24.05.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | КВН. Выявление лучшего “математика” среди детей старшей группы.                                                                         | кабинет ДО | Текущий |
| 38 | 31.05.2023 | 16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Диагностика математических навыков на конец учебного года.                                                                              | кабинет ДО | Текущий |

\*08.03.23 (праздничный день) – 09.03.23

### 5. Формы итогового и промежуточного контроля

По результатам деятельности детей в течение года проводится диагностика освоения программы.

| Время проведения                      | Цель проведения                                                                                                                                                                                              | Форма контроля              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Начальный или входной контроль</b> |                                                                                                                                                                                                              |                             |
| Начало учебного года                  | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка                                                                                | Беседа, наблюдение, опрос   |
| <b>Текущий контроль</b>               |                                                                                                                                                                                                              |                             |
| В течение учебного года               | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и | Практические задания, тесты |

|                                          |                                                                                                                     |                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                          | средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.                                                   |                                         |
| <b>Промежуточный контроль</b>            |                                                                                                                     |                                         |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения. | Практические задания, тесты             |
| <b>Итоговый контроль</b>                 |                                                                                                                     |                                         |
| В конце учебного года                    | Проверка освоения программы                                                                                         | Контрольное практическое задание, тесты |

Методы обучения выбираются в зависимости от поставленных задач, возрастных особенностей детей, их подготовленности, а также на разных этапах обучения. Основные формы и средства обучения:

1. Словесные методы: объяснение, описание, вопросы, ответы, рассказ, беседа, объяснение, работа с текстами книг- обсуждение
2. Наглядный с использованием показа мультипликационных фильмов, наглядных пособий, зрительных ориентиров
3. Методы стимулирования познавательного интереса-викторины, конкурсы
4. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, дидактические игры и задания, игровые упражнения, анализ, обсуждение ситуаций
5. Практический (практическое выполнение заданий)
6. Игровые методы.

| Методы               | Краткая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Словесные методы     | Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наглядные методы     | Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Метод иллюстраций    | Предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Метод демонстраций   | Связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. Особое внимание уделяется применению современного интерактивного оборудования, которое дает возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т. е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе. |
| Практические методы  | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Проблемное изложение | Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |   | сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.                                                                                                                                                                                                             |
| Частично<br>поисковый      | - | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исследовательский<br>метод |   | Призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Активные методы            |   | Предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

#### Список используемой литературы

1. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», - 2-е изд. – М.: Издательский центр, ВИТА-ПРЕСС 2019.
1. Надежина Н.А., Ермакова Т.Н. Программа математического развития детей 6-7 лет «Увлекательная математика» / 2020.
2. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет, методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати» 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач, методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020.

#### Литература для родителей и детей:

- 1 Колесникова Е.В. Демонстрационный материал по математике для детей 6-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019.