

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ № 78 «Ивушка»

Протокол № ____ от _____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 78 «Ивушка»

_____ И.В. Куликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

группы общеразвивающей направленности №7 «Колобок» для детей
старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2020-2021 учебный год

Составили: Баисова А.М., воспитатель
Мараканова А.Р., воспитатель
Некрасова Е.С., учитель ФК
Мифтахова Г.М., учитель музыки

№	Содержание	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	13
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	14
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	14
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы группы детей	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	18
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	20
3.3.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	22
3.3.1.	Норматив времени, затраченного на реализацию образовательной программы	23
3.3.2.	Образовательный (учебный) план на учебный год	23
3.4.	Традиционные события, мероприятия, праздники в группе	24
	Приложения:	
	1. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год, включая учебный и летний периоды.	
	2. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды.	
	3. Модель образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.	
	4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.	
	5. План взаимодействия с семьями воспитанников.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – рабочая программа), составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является:

Создание условий для развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и образовательных областях.

Задачи реализации рабочей программы:

- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственной деятельности;
- создать условия для формирования проектно-исследовательской деятельности;
- продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, включает образовательную программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

- «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского;
- Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н.;
- Элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;
- «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который навсегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Создание насыщенной предметно-пространственной среды в начале развития интереса, организация познавательного поиска детей; вовлечение детей в выполнение творческих задач, интеграция разнообразной деятельности, создание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению исчерпывающей умственной активности и самостоятельности. Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ познания	Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Восприятие	У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)
Внимание	Внимание становится произвольным. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объемвниманиясоставляет7—8предметов.Ребенокможетвидетьдвойственные изображения.
Память	В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.
Мышление	Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. 1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами, достает предмет, который высоко лежит, подставив стул) 2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность) 3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.
Воображение	Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
Произвольность	Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений,

познавательных процессов	предметов, к анализу простых причинно-следственных связей • проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов • с удовольствием воспринимают любую новую информацию • имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни
Личностное развитие	
Форма общения	У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование)
Словарный запас	В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.
Грамматические категории	Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.
Связная речь	Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи высказывания
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. способны к простейшему звуковому анализу слов,
Физическое развитие	

Физические качества	Дети осваивают основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, пытаются выполнить упражнения на статическое и динамическое равновесие, Знают исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.
Двигательный опыт	Формируются умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Пытаются выполнить ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры. Самостоятельно и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	Принимают участие в музицировании экспромтом, подстроиться к звучащей музыке, найти свой способ игры на инструменте; самостоятельно организуют музицирование пьес в двухчастной форме, распределяют роли и партии инструментов; у детей сформированы вокально-хоровые навыки: дети поют естественным голосом, чётко артикулируя все слова, удерживают на дыхании фразу 6-8 секунд, чисто интонируют несложные мелодии в пределах «до» первой– «ре» («ми») второй октавы, поют слаженно и выразительно, передавая смысл исполняемых произведений; могут использовать шумовые и звуковысотные инструменты для озвучивания стихов и сказок, интерпретировать и варьировать исполнение; способны согласовывать движения с метроритмом и формой музыкального произведения, исполнять более сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения.
Художественное творчество	Продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.
Театрализованная деятельность	Способны разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Используют для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски).

	Выступают перед сверстниками, родителями и другими гостями. Читают наизусть короткие стихи.
--	---

Индивидуальные особенности группы №7 «Колобок»

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	26% (8)	Здоровые дети
	II группа	74%(23)	ППЦНС – 13 детей, пищевая аллергия – 1 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ – 2.
	Часто болеющие дети	7% (2)	Утренняя гимнастика; вакцинация; регулярное проветривание, прогулки на свежем воздухе; соблюдение гигиены; ежедневная влажная уборка; физическая культура, правильно подобранная одежда.
Состояние здоровья	Заболевания органов дыхания	3% (1)	Дыхательная гимнастика, сезонное воздействие ультрафиолетовым излучением, витаминизация организма, систематическое закаливание, гигиеническая и лечебная гимнастика.
	Нарушение зрения	3% (1)	Проведение гимнастики для глаз
	Аллергия	3% (1)	Соблюдение режима питания, культуры питания. Составление меню, исключая продукты-аллергены.
	Основная	55 % (17)	Норма
	Подготовительная	45 % (14)	Созданы условия для укрепления здоровья детей
	Гиперреактивность	3% (1)	Индивидуальной работа, игры на развитие внимания, воображения; игры и задания, направленные на развитие произвольности.
Физкультурная группа	Нарушение аппетита	3% (1)	Режим питания, рацион, содержащий все необходимые вещества, прогулки на свежем воздухе,
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	7%(2)	Индивидуальная работа.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	3% (1)	Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободяник
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	3% (1)	Коррекция речи детей: - Ранняя диагностика речевых нарушений. - Развитие понимания речи. - Формирование лексико-грамматических форм и категорий. - Развитие фонематического слуха.
Особенности развития	В нашей группе 31 человек: 13 девочек и 18 мальчиков. Дети ОВЗ – 10 человек. В целом в группе благоприятная и эмоциональная обстановка. В своем большинстве дети добры, неконфликтны, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. В течение года в коллектив влились 3 ребенка, все дети легко прошли адаптацию. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Все дети без исключения проявляет широкую любознательность, задают вопросы,		

	касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуются причинно - следственными связями (как? почему? зачем?). Пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.		
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	13% (4)	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения, оказание психолого-педагогической помощи.
	Достаточный	61% (19)	
	Оптимальный	26% (8)	
Общая характеристика участников образовательных отношений***	Группу посещают 31 воспитанников, из них проживают в полных семьях – 26 ребенка, 5 - в неполных, 3 - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, принимают активное участие на утренниках, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Контингент воспитанников социально благополучный.		

* В социально опасном положении

**Трудная жизненная ситуация

***Краткая характеристика семей воспитанников, предпочтения, стиль общения, традиции, участие в образовательной деятельности и пр.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы №7 «Колобок»

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	
Развитие физических качеств	Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место, в длину (не менее 80 см), в высоту с разбега (не 40 см), через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.
Развитие двигательной активности	Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельному и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Умеет обратиться за помощью к взрослым. Способен согласовывать собственные желания с интересами сверстников, подчинять свое поведение общепринятым нормам; умеет выслушать, не прерывая, собеседника. Имеет представление о городе, в котором живет.
Культурно-гигиенические навыки	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.

Навыки безопасной жизнедеятельности	Знает правила безопасного поведения в быту: Рассказывает о правилах поведения при пожаре, причинах его возникновения играть со спичками, огнем, электрическими приборами строго запрещено. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держит его за руку. Без напоминания соблюдает правила безопасного поведения в группе и на прогулке.
Социокультурное развитие	Имеет представление о правилах поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах). Имеет представление о родственных отношениях в своей семье и её истории. Имеет представление о людях, прославивших Россию.
Игровая деятельность	Владеет разными видами игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, называет взятую на себя роль, реализует личностными поступками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы заместители и игровые атрибуты)
Трудовая деятельность	Владеет умением правильно определять и выполнять содержание трудовой деятельности: формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
Познавательное развитие	
Познавательная деятельность	Ребёнок проявляет неугасимое любопытство к окружающему миру, перерастающее в любознательность и в практико-познавательную деятельность (наблюдение, обследование предмета, эксперимент, постановку вопроса взрослому, рассматривание иллюстрации или познавательной картинки для получения нужной Информации и т.д.). Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (мотивы – любопытство, любознательность). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Владеет исследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.) и некоторыми новыми доступными орудийными действиями (пользуется кисточками, ножницами и т.п.). Знает и демонстрирует первый опыт использования элементарного измерительного оборудования (линейки различных размеров, кружки различной величины) в познавательной деятельности.
Коммуникативно-познавательная деятельность	Ребенок может поддержать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседника. Проявляет интерес к книге, рассматривает, просит почитать, узнаем знакомые книги. Выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного, знает название книги (произведения), называет автора.
Представление о себе и окружающем мире	Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Проявляет интерес к окружающему миру. Владеет представлениями о природе: лес (парк), водоем, сад, огород, об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.
Элементарные математические представления	Ребенок использует в процессе познавательно-практической деятельности сенсорные эталоны для обозначения формы предметов (мяч – шар, крыша – треугольник и т.п.), величины, цвета и др. Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно. Знает, что для определения равенства надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом и по отдельным параметрам; результат оформлять словами: «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». Умеет находить среди геометрических фигур нужную (круг, квадрат, треугольник), называть ее. Умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги,

	уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает и различает основные цвета и их оттенки.
Конструктивная деятельность	Ребенок владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, пластина, брусок, а если набор цветной – о цвете деталей). Из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу. Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно – ролевые и режиссёрские игры.
	Речевое развитие
Лексико-грамматические категории	Активен в самостоятельных высказываниях; Употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления; Использует в речи слова, обозначающие родовидовые отношения (мебель, растения и т.д.); Умеет подбирать синонимы; Использует в речи слова-антонимы; Знает многозначные слова разных частей речи. Умеет согласовывать числительные с существительными; Употребляет сущ. в ед. и мн. числе, в том числе родительном падеже; Умеет образовывать сущ. при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок; Знает виды предложений по целям высказывания; умеет составлять сложноподчинённые предложения.
Связная речь	Умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог; Активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации; Вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми; При рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое; Пересказывает стихотворение путём перевода в повествовательный текст; умеет пересказывать не большие произведения.
Звуковая культура речи	Отчётливо произносит звуки; Развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Понимает понятия «гласные и согласные звуки»; Умеет определять звук в слове; Выделяет первый звук в слове; Подбирает слова с заданным звуком; Умеет определять количество слогов в словах.
	Художественно-эстетическое развитие
Рисование	Ребенок изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов (карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков; передает несложные сюжеты, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; вносит в рисунок творческие изменения и дополнения.
Лепка	Ребенок лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).
Аппликация	Ребенок правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей, подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составляет узоры из растительных форм и геометрических

	фигур, преобразует одни геометрические фигуры в другие: квадраты в треугольник, прямоугольники в полосы и др. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.
Театрализованная деятельность	Ребёнок умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. Знает некоторые разновидности детского театра (кукольный, пальчиковый, настольный и др.), умеет читать наизусть короткие стихи.
Музыкальная деятельность	Ребенок проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с ней. Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе слушания музыки; размышляет о музыке, оценивает ее, сравнивает, умеет различать характер, настроение музыкальных произведений; может передавать в движениях свои музыкальные впечатления; знает и использует в речи музыкальные термины (песня, марш, танец, хор, музыкальные инструменты и др.); имеет представление о длительности, высоте, громкости, тембре музыкальных звуков. Проявляет интерес к вокальному искусству, умеет петь протяжно; выполнять танцевальные движения (подскоки, пружинки, движение парами по кругу, кружиться по одному и в паре, двигаться в хороводах, песнях-плясках, выполнять движения с предметами. Проявляет желание заниматься музыкально- ритмическими движениями, интерес к музыкальному сочинительству, умеет передавать в песенных, инструментальных, танцевальных импровизациях особенности музыкального образа с помощью различных средств выразительности. С удовольствием поет, танцует, играет на музыкальных инструментах, сочиняет в свободное время в ДОУ и дома.
Интегральные показания	
Творческая инициатива	Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании).
Инициатива, как целеполагание и волевое усилие	Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к проделанной работе, доводит ее до конца. .
Коммуникативная инициатива	Предлагает в развёрнутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнера, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия
Познавательная инициатива	Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам.
Двигательная инициатива	Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
Парциальные программы	
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Иметь представление о шахматных позициях шах и мат. Способны решать элементарные задачи на мат в один ход Проводить элементарные комбинации.
Парциальная программа «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников».	-применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); -осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; -иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; -проявляет ответственность за начатое дело; -понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; -осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться,

	если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей; -понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; -осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий “труд-деньги”, понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются; -понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести; -осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить; -проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; -иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; -осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; -следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	-познавать окружающий мир в многообразии и единстве, содействует становлению духовно – нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания; -формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне собственного чувственно – духовного опыта; -активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивает мышление, речь и творческие способности ребёнка, побуждает его мыслить самостоятельно, рефлексивно в межкультурном пространстве (поле знаний); =побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно – нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно – эстетическому) и саморазвитию (развитию своего творческого потенциала), самоуправлению с целью гармонизации отношений с людьми и природой; -воспитывать потребность к свободному самоопределению и ответственность за свой выбор; -способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; -воспитывать бережное отношение к природе ,памятникам

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Конкретное описание образовательной деятельности по 5 образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООПДО.

Обязательная часть ООПДО	
Наименование программы	Ссылка на текст
Основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	<u>От рождения до школы</u>
Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений	
Наименование образовательной деятельности	Ссылка на текст
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников /А.В. Кузин	<u>Феникс - шахматы для дошкольников</u>
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	<u>Истоки. Воспитание на социокультурном опыте</u>
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	<u>Экономическое воспитание дошкольников</u>

Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра», для детей 5-7 лет, под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н.	-
---	---

Выбор данных парциальных программ и образовательных технологий учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов группы и ориентирован на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности;
- выбор адекватных форм организации образовательной деятельности с детьми, соответствующих образовательным потребностям и интересам детей, возможностям педагогов;
- поддержку сложившихся традиций возрастной группы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы осуществляется с учётом образовательных потребностей и зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей и пр.).

Выбор педагогами форм непрерывной образовательной деятельности зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

Формы организации образовательной деятельности с детьми:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), используется при оказании коррекционной помощи.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Возрастная группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 10 до 15, в зависимости от возраста и уровня индивидуального развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием образовательной деятельности может быть деятельность художественного, продуктивного, познавательного, творческого характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудностями индивидуализации обучения.

Формы организации образовательной деятельности	
Образовательная область	Описание

Социально –коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные и дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини- занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация
Речевое развитие	Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекций, игра.
Художественно – эстетическое развитие	Занятия (рисование, аппликация, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, распевка, концерт- импровизация, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций
Физическое развитие	Подвижная игра большой, малой подвижности, физкультурные минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия, игровые (подводящие упражнения), игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность
Методы, используемые при организации образовательной деятельности с детьми	
Социально –коммуникативное развитие	Словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы, информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский метод, метод экспериментирования, социальное экспериментирование.
Познавательное развитие	словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы, информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод, моделирование
Речевое развитие	умственное экспериментирование, словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы
Художественно-эстетическое развитие	словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы,
Физическое развитие	практические методы, активные методы, наглядные методы, словесные методы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности направлена на выявление детей, испытывающих трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации по результатам диагностики индивидуального развития ребенка, а также оказание им квалифицированной помощи. Модель выявления и сопровождения детей испытывающих трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации представлена в разделе 2.3. ООПДО.

Содержание образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья прописаны в адаптированных образовательных программах(АОП) с учетом нозологии нарушений и рекомендаций ТПМПК.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики

В течении дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

Культурные практики, используемые в группе № 7 «Колобок»

Варианты культурных практик	Цель культурных практик	Форма организации	Результат реализации культурных практик
Совместная игра взрослого и ребенка (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно – конструктивная игра)	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Подгруппа детей	Формирование универсальных умений ребенка (готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни, и деятельности на основе культурных норм, которые выражаются в содержании, качестве и направленности действий и поступков, в индивидуальных особенностях т.е. оригинальности и
Ситуации общения и накопления положительного	Разрешение детьми жизненной проблемы реально – практического	Подгруппа детей	

социально-эмоционального опыта	характера и имитационно-игрового. Обогащение представлений детей об опыте разрешения тех или иных проблем		уникальности его действий, в принятии и освоении культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок, принятии общечеловеческих культурных образов деятельности и поведения.
Творческая мастерская («Народные промыслы», просмотр познавательных презентаций, художественная галерея и т.п.)	Использования и применение детьми знаний и умений	Подгруппа детей	
Музыкально- театральная и литературная гостиные (детские студии)	Художественно эстетическое развитие, восприятие музыкальных и литературных произведений, развитие творческих способностей детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Подгруппа детей	
Сенсорный и интеллектуальный и тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).	Становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по признаку	Подгруппа детей	
Детский досуг (игры, развлечения, праздники по физической культуре, художественно – эстетической деятельности, речевой деятельности)	Позволяют раскрыть детские возможности и способности воспитанников.	Подгруппа детей	
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (общественно-полезный труд, труд в природе)	Трудовое воспитание дошкольников, уважение к труду взрослых	Подгруппа детей	

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы группы №7 «Колобок» используемые образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми

Название технологии	Направление развития	Формы совместной деятельности
Игровые технологии	Развитие психических процессов	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные и режиссерские игры, словесные, дидактические, настольно-печатные
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, прогулки, соревнования,

		спортивные развлечения, турниры
Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов у дошкольников	Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Упражнения, игры, гимнастика, массаж. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
Технологии развивающего обучения	Развитие физических, познавательных, нравственных способностей детей путем использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.	Эксперименты, Блоки Дьенеша В., Воскобович «Сказочные лабиринты», проекты, исследования
Технологии проблемного обучения	Воспитание способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.	Проблемные ситуации, проблемные вопросы, проблемные задачи
Технологии исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Опыты, эксперименты, исследования, наблюдения
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Проекты
Информационно-коммуникационные технологии	Повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольника.	Интерактивные игры, презентации, фильмы.

Способы поддержки детской инициативы

Виды приоритетной деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Коммуникативная деятельность; Игровая деятельность; Познавательно-исследовательская деятельность; Изобразительная деятельность; Самообслуживание и элементы бытового труда; Конструирование из различных материалов; Музыкальная деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклор; Проектная деятельность; Двигательная деятельность; Самостоятельная деятельность.	Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; Обсуждать совместные проекты; Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и ДОУ;
- ознакомление родителей с результатами освоения воспитанниками содержания образовательной программы;
- обучение конкретным приемам и методам обучения, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Учет специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников

Образовательная область	Направления деятельности
Все образовательные области	Досуги
Все образовательные области	Тематические недели
Познавательное развитие	Проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Сезонные выставки поделок
Все образовательные области	Посещение памятных мест города
Физическое развитие	Спортивные мероприятия

Модель партнёрского взаимодействия педагогов с семьями воспитанников представлена в подразделе 2.6.

В течении учебного года при работе с родителями мы реализуем проект «Мой край – Югра». Целью данного проекта является вовлечение родителей (законных представителей) в процесс ознакомления дошкольников с культурой северных народов в процессе совместной деятельности.

Ожидаемые результаты: не менее 25% родителей приняли участие в мероприятиях проекта.

План мероприятий образовательной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников на 2020-2021 учебный год размещен в приложении 5.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная деятельность с детьми группы №7 «Колобок» осуществляется по адресу улица Декабристов д. 4, в групповой ячейке, расположенной на 3 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная

(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений	Содержание
1.	Групповая	55,3	Шкафчиков для одежды-36, шкаф для обуви и выносного материала-1, скамейки детские-3.
2.	Спальня	53,5	Кроваток- 37.
3.	Буфетная	3,9	
4.	Туалетная	11,8	
5.	Раздевальная	17,8	Стенды: выставка детских работ (рисование, лепка), уголок здоровья для родителей, уголок безопасности, «Для Вас, родители», памятки, буклеты, папка для консультаций по речевому развитию для родителей.

Прогулочный участок - оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; оптимизировать двигательную активность детей; способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Кабинет логопеда – обследовать воспитанников ДООУ и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи, изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основных направлений и содержание работы; проводить обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития; проводить индивидуальные коррекционные занятия; оказывать консультативную помощь педагогам и родителям.

Кабинет педагога-психолога – обеспечить психологические условия для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Спортивный зал - охрана и укрепление здоровья детей, повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни, формировать основы физической культуры, расширять индивидуальный двигательный опыт ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям (ходьба, бег, умение прыгать с места и с разбега, метание, лазание, движения с мячом). Образовательные направлены на развитие двигательных умений и навыков воспитанников, на развитие психофизических качеств ребёнка (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве,

Музыкальный зал (БЗ и МЗ) - предназначен для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, а также для проведения праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений. Это помещение в ДООУ обычно самое большое и светлое.

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы.

Учебно-методический комплект:

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
- 2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - 5-е изд., перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- 3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
- 4.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.

7. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Монография. - Мозаика – Синтез, 2016.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016.
11. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. - Мозаика – Синтез, 2016.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, Москва, И: Мозаика-Синтез, 2016.

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы №7 «Колобок»

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной средой образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка), в контексте требований п.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО.

Название компонента (зона/уголок)	Содержание (наполнение)	Формы самостоятельной и совместной деятельности
Центр изобразительного искусства	-наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. -индивидуальные палитры для смешения красок. -кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. - бумага для рисования разного формата. -салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. - пластилин, доски для лепки. -стеки разной формы. Подносы для форм и обрезков бумаги. - большие клеёнки для покрытия столов. - мелки для рисования на доске	НОД, раскраски
Центр для сюжетно – ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Ателье», «Булочная», «Гастроном», «Молочный магазин», «Книжный магазин», «ГИБДД».
Уголок родного края	Альбомы о родном крае, о городе Сургуте, о достопримечательностях города Сургута, куклы в национальных костюмах, книги о родном крае, интерактивный глобус, карта, флаг России, интерактивная доска.	Беседы, экскурсии, рассматривание альбомов, чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, кроссвордов, игры народов ханты и манси. Мультимедийные презентации.
Центр здоровья	Спортивный комплекс, дорожки для закаливания, змейка – шагайка, предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, картотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Карточки для закаливания», НПИ, игра напольная «Классики». кольцоброс, «Гродки».	Беседы, подвижные, НПИ, малоподвижные игры, спортивные упражнения, досуги, соревнования, игры - эстафеты, НОД, закаливающие процедуры.
Центр безопасности	Демонстрационный материал об опасных человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них; демонстрационный материал по ПДД, пожарной безопасности; атрибуты к настольной игре по ПДД, карточки «Дорожные знаки», жезл полицейский. Игровые костюмы: «Инспектор	Беседы, рассматривание плакатов, иллюстраций, игровые ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические, подвижны,

	ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь». НПИ игры по ПДД, машины спец. назначения, художественная литература по ПДД, пожарной безопасности, интерактивный стол, интерактивная доска.	настольные, сюжетно – ролевые игры, НОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, заучивание стихов по ОБЖ, отгадывание загадок, кроссвордов; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС), участие в конкурсах, праздники, развлечения, мультимедийные презентации
Центр математики	Дидактические игры по математике, головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, объёмные и плоскостные геометрические фигуры, математические корзинки, математические весы, плакаты, демонстрационный материал по В.П. Новиковой, раздаточный материал, интерактивная доска	Беседы, НОД, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Литературный центр (книжный уголок)	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы, портреты поэтов и писателей, книжки – малышки.	Познавательные беседы, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений. Пересказы прочитанного текста.

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
Интерактивная доска	Мультимедийные презентации, видеоролики, картинки, ребусы, кроссворды, игры, рисование, интерактивные физминутки	Ежедневно
Образовательная система «Multimind» («Мультимаинд») http://ds78.detkin-club.ru/custom_3/272796	Интерактивные игры, музыкально-ритмические игры и упражнения, рисование, графическое изображение, экспериментирование	2 раза в неделю
Образовательная система «EduQuest» («ЭдуКвест»)	Интерактивные игры, рисование, конструирование	1 раз в неделю
Образовательная система АЛМА «Финансовый Гений»	Интерактивные игры, рисование, мультимедийные презентации	2 раза в неделю

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 часов. ОПДО реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах. Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр (осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал, взаимодействие с родителями воспитанников), утренний круг, вечерний круг, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада. Дневной сон составляет не менее 2-х часов. Самостоятельная

деятельность детей 6-7 лет (игры, подготовка образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в учебный период в группах для детей старшего дошкольного возраста (6 -7 лет) - 7 часов 30 минут. Продолжительность НОД в первой половине дня: в группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) –1 час. Продолжительность НОД во второй половине дня: в группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 30 мин.

В совместную деятельность входит: Игротека «Речесветик» (комплекс словесно-дидактических игр, составление творческих рассказов, игр и упражнений по подготовке детей к обучению грамоте.), Клуб «Почемучки» (познавательно-исследовательская деятельность, опыты, экспериментирования, развивающие игры и пр.), «Художественная мастерская» (лепка, аппликация, ручной труд, конструирование из бумаги.), Студия конструирования (работа с конструктором), Студия «Веселые краски» (изобразительная деятельность), Шахматная студия, Клуб «Юный финансист», ЧХЛ.

НОД «физическая культура» проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе.

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесформирующим и здоровьесберегающим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет – 15 минут.

3.3.1. Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы

Норматив времени в %		Норматив времени в часах		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
60%	40%	7 ч 12 мин	1 ч.	Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.	Проведение за рамками организованных форм обучения
			1 ч. 48 мин	Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Проведение за рамками организованных форм обучения
			1 ч.	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет.	
			1 ч.	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» под редакцией Зашихина Е. С., Киричек Е. А., Просняковой Т.Н.	

3.3.2. Образовательный (учебный) план группы общеразвивающей направленности № 7 «Колобок» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2020-2021 учебный год

на 2020-2021 учебный год			
Образовательная область	Наименование образовательной деятельности	Количество НОД	
		В неделю	В период
Учебный период			
Обязательная часть ООПДО			

Познавательное развитие	НОД** «Формирование целостной картины мира»	1	36
	НОД ** «Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	1	36
	НОД ** «Формирование элементарных математических представлений»	2	72
Речевое развитие	НОД ** «Развитие речи»	2	72
Художественно-эстетическое развитие	НОД ** «Рисование»	2	72
	НОД ** «Лепка»	1	36
	НОД ** «Аппликация»	1	36
	НОД ** «Музыка»	2	72
Физическое развитие	НОД ** «Физическая культура»	3	108
Итого		15	540
Летний период			
Познавательное развитие	НОД ** «Формирование целостной картины мира»	1	13
	НОД ** «Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	1	13
	НОД * * «Формирование элементарных математических представлений»	1	13
Речевое развитие	НОД ** «Развитие речи»	1	13
Художественно-эстетическое развитие	НОД ** «Рисование»	1	13
	НОД ** «Музыка»	2	26
Физическое развитие	НОД ** «Физическая культура»	3	39
Итого		10	130

3.4. Традиционные события, мероприятия, праздники

1. Беседа «Как я провёл выходной».

Цель: Закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, с помощью воспитателя строить свой рассказ.

2. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщить детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

3. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Цель: Установить в группе благоприятный микроклимат.

4. День Рождения детей.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции

5. Фотовыставки к значимым событиям.

Цель: Развивать положительные эмоции, воспроизведение в памяти событий, создавать дружелюбную атмосферу.

6. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение благоустройство участка группы).

Цель: Развивать чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

7. Участие родителей в конкурсах.

Цель: Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

8. Творческий конкурс «Книжки-малышки» на заданную тему.
Цель: Воспитать любовь и бережное отношение к книгам, посредством привлечения воспитанников совместно с родителями к созданию книжек – малышек.

9. Конкурс чтецов. Посвященный Дню Матери; Новому году, Дню Победы.

Цель: Знакомить детей с творчеством поэтов, развивать речь, тренировать детей в выразительном исполнении стихотворений.