

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 78 «Ивушка»
Протокол № 1 от 28.08.2019



И.В. Куликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности
№7 «Колобок» старшего дошкольного возраста 5-6 лет
на 2019-2020 учебный год

Составили:

Гайсева А.М., воспитатель
Марамидова Р. воспитатель
Никрасова Е.С., учитель музыки
Мидхатова Т.М., учитель физкультуры

г. Сургут

№	Содержание	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы группы детей	22
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	26
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения	29
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	32
3.3.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	32
3.3.1.	Норматив времени, затраченного на реализацию образовательной программы	35
3.3.2.	Образовательный (учебный) план на учебный год	36
3.3.3.	Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год	37
	Приложения: 1. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 2. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 3. Модель образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды. 4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 78 «Ивушка» и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

Создание условий для развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и образовательных областях.

Задачи Программы:

- 1) Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- 2) Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.
- 3) Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки к обучению грамоте.
- 4) Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыкальной, художественной литературы, фольклор, стимуляция сопереживания персонажам художественных произведений.
- 5) Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей возрастной группы (с 5 до 6 лет), прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть программы разработана с учетом ФГОС ДО, построена с учетом принципов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими программами:

- «Феникс». Шахматы для дошкольников под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского;

- «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте», составленной авторским коллективом педагогов ДОУ;

- «О правилах важных пожароопасных», составленной авторским коллективом педагогов ДОУ;

- элементами образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;

- примерной парциальной образовательной программой «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составленной авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ. Стр. 6.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ. Стр. 9.

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра – это ведущий вид деятельности старшего дошкольного возраста. На протяжении этого возрастного периода она усложняется. Ребята проигрывают разнообразные ситуации, которые связаны с человеческими отношениями, систему своих действий в данных ситуациях и систему следствий этих действий для себя и окружающих. Усложняется и становится разнообразнее сюжет игры, как ее основной стержень, все больше приближаясь к реальному жизненному контексту. Структура сюжета совершенствуется за счет разных способов творческого построения. Взрослый помогает строить интересные, логические, приближенные к современной жизни игровые задумки. Ребенок старается передать смысл жизненных впечатлений. Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.

Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Внимание	Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов.
Память	К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.
Мышление	В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. (Прилагает волевые усилия).
Личностное развитие	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. (Внеситуативно - личностное).
Общение со сверстниками	Начинает проявляться избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным, то есть темы разговоров возвращаются не только про настоящее (здесь и сейчас), но и о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Это становится возможным благодаря: интенсивному развитию речи и наличию произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В игре со сверстниками важное значение принимает совместное обсуждение правил игры.
Общение со взрослыми	Интерес к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стараются привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с взрослым может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свое важность и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Ребенок определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в трех-пятизвучном слове, может подобрать слово на заданный звук. Правильно произносит и дифференцирует в речи все звуки родного языка. Он может определить место любого звука в слове, определить количество звуков в слове, подобрать слово на заданный звук.
Словарный запас	Богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы.
Грамматические категории	Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все

	части речи, активно занимаются словотворчеством.
Связная речь	Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
Физическое развитие	
Физические качества	Совершенствуются физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Формируется правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствуются двигательные умения и навыки детей. Закрепляются умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закрепляются умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствуются умения прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Закрепляются умения ориентироваться в пространстве. Закрепляются умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знакомятся со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми - эстафетами.
Двигательный опыт	Развивается двигательная самостоятельность, творчество. Формируется выразительность и грациозность движений. Стремятся участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Формируются умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Дети способны помогать взрослым: готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживают интерес к различным видам спорта, к важным событиям спортивной жизни страны.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формируется музыкальная культура на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжают развиваться музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух, эмоциональная отзывчивость и творческая активность.
Художественное творчество	К 6-и годам ребёнок имеет представление о красоте (познаёт мир прекрасного ч/з посещение музеев, театров, начинает понимать музыку). Его привлекает живопись (до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам; пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет). По сюжету и по качеству рисунка можно оценить развитие ребёнка, т.к. детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя разные цвета, обычно выражает чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются не сочетаемые краски и появляются невероятные тона. Человек изображается таким, каков он есть: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом; появляется шея, одежда, обувь; вырисовываются детали: манжеты, галстуки, карманы.
Театрализованная деятельность	Происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов: игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием, становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол. Усложняются тексты для постановок. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных, произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастные особенности развития детей представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ на стр. 9.

Индивидуальные особенности группы

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	21% (6)	Здоровые дети
	II группа	79%(23)	ППЦНС – 13 детей, пищевая аллергия – 1 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ – 2.
	Часто болеющие дети	7% (2)	Утренняя гимнастика; вакцинация; регулярное проветривание, прогулки на свежем воздухе; соблюдение гигиены; ежедневная влажная уборка; физическая культура, правильно подобранная одежда.
Состояние здоровья	Заболевания органов дыхания	3% (1)	Дыхательная гимнастика, сезонное воздействие ультрафиолетовым излучением, витаминизация организма, систематическое закаливание, гигиеническая и лечебная гимнастика.
	Нарушение зрения	3% (1)	Проведение гимнастики для глаз
	Аллергия	3% (1)	Соблюдение режима питания, культуры питания. Составление меню, исключая продукты-аллергены.
	Основная		Норма
	Подготовительная		Созданы условия для укрепления здоровья детей
	Гиперреактивность	3% (1)	Индивидуальной работа, игры на развитие внимания, воображения; игры и задания, направленные на развитие произвольности.
Физкультурная группа	Нарушение аппетита	3% (1)	Режим питания, рацион, содержащий все необходимые вещества, прогулки на свежем воздухе,
Эмоциональное развитие	Языковой барьер	7%(2)	Индивидуальная работа.
Социальная дезадаптация	Нарушение поведения	3% (1)	Работа по программе эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь» С.В.Крюкова, Н.Н. Слободяник
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	3% (1)	Коррекция речи детей: - Ранняя диагностика речевых нарушений. - Развитие понимания речи. - Формирование лексико-грамматических форм и категорий. - Развитие фонематического слуха.
Особенности развития	В нашей группе 29 человек: 15 девочек и 14 мальчиков. Дети ОВЗ – 5 человек. В целом в группе благоприятная и эмоциональная обстановка. В своем большинстве дети добры, неконфликтны, проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Бывают случаи, когда не сразу воспринимают требования воспитателей. Некоторые воспитанники нуждаются в многократном повторении словесных указаний и контроля. В течение года в коллектив влились 5 человек, все дети легко прошли адаптацию. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Все дети без исключения проявляет широкую любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуются причинно -		

	следственными связями (как? почему? зачем?). Пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.		
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Низкий	16%(4)	Индивидуальные программы сопровождения
	Средний	53%(14)	
	Высокий	31% (8)	
Общая характеристика участников образовательных отношений***	Группу посещают 29 воспитанников, из них проживают в полных семьях – 25 ребенка, 4 - в неполных, 3 - в многодетных. Родители всегда доброжелательны, активны, оказывают помощь в проведении мероприятий, принимают активное участие на утренниках, проявляют инициативу. Прислушиваются к рекомендациям воспитателей и других специалистов. Проявляют интерес к образовательному процессу. Контингент воспитанников социально благополучный.		

* В социально опасном положении

**Трудная жизненная ситуация

***Краткая характеристика семей воспитанников, предпочтения, стиль общения, традиции, участие в образовательной деятельности и пр.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Целевые ориентиры дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей (законных представителей воспитанников ДОУ), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослого.

Представлены в подразделе 1.1 раздела 1 ООПДО ДОУ. Стр. 10.

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	
Развитие физических качеств	Развиты физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Сформирована правильная осанка, умения осознанно выполнять движения. Развита быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость. Развиты двигательные умения и навыки детей. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умеет прыгать в длину, в высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при ходьбе. Умеет ориентироваться в пространстве, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Знаком со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми – эстафетами.
Развитие двигательной активности	Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения.
Культурно-гигиенические навыки	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически). Самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком, отворачивается в сторону. Быстро и аккуратно одевается, соблюдает порядок в своём шкафу (раскладывает одежду в определённые места), опрятно убирает постель. Правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за

	столом. Сервирует стол, убирает посуду после еды, знает основные правила здорового образа жизни.
Навыки безопасной жизнедеятельности	Знает правила поведения в общественных местах: в магазине, театре, транспорте. Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, при пожаре, способах безопасного поведения пешеходов. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах).
Социокультурное развитие	Уважительно относится к окружающим, к самому себе, к различным видам деятельности. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя. Знает о своей семье, ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. Выполняет обязанности по дому. Имеет представление о малой родине, о большой Родине – России, о главном городе страны, о флаге, гербе, гимне.
Игровая деятельность	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Проявляет игровые интересы, при этом может отдавать предпочтение определенному виду игр (выбор может быть обусловлен интересом к определенному партнеру). Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы-заместители и игровые атрибуты).
Трудовая деятельность	Положительно относится к труду, участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда. При выполнении различных видов труда проявляет самостоятельность, инициативность, творчество, ответственность. Умеет доводить начатое дело до конца, оценивает результаты своего труда (с помощью взрослого). Развито желание помогать друг другу, трудиться сообща. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал; на участке: подметать и очищать дорожки от мусора, снега, поливать песок в песочнице; в природе: собирать семена растений, поливать растения, рыхлить почву (в зависимости от времени года). Умеет выполнять обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Бережно относится к тому, что сделано руками человека, благодарен людям за их труд.
	Познавательное развитие
Познавательная деятельность	Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Умеет пользоваться (самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого) некоторыми специальными приборами (весы, градусник, линейка, лупа и т.п.) для решения задачи. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности
Коммуникативно-познавательная деятельность	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

	Демонстрирует новый качественный виток роста потребности в общении со взрослым, как носителем знаний, источником интересных сведений, объяснений. Проявляет интерес к миру людей, природы, задает познавательные вопросы и делает попытки самостоятельно найти ответы путем использования разных способов: через наблюдение, рассматривание, экспериментирование, моделирование. Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, некоторые из них пытается проверить; включается в обсуждение результатов познавательно-практической деятельности, умеет делать умозаключения. Способен высказывать своё мнение, задавать «цепочки» вопросов, обсуждать серьёзные вопросы, настаивать на чём-то.
Представление о себе и окружающем мире	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Имеет представления о профессии родителей, знает название родного города, государства, основную символику (флаг, герб, гимн). Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представлениями о взаимосвязях неживой и живой природы, о том, что животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.
Элементарные математические представления	Знает и различает основные цвета и их оттенки. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Различает форму предметов (круглую, треугольную, четырехугольную). Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
Конструктивная деятельность	Владеет конструированием: проявляет самостоятельность и творчество в реализации собственных замыслов конструирования из разных материалов, умеет находить простые технические решения, адекватно оценивать собственную конструктивную продукцию и свои умения в разных видах конструирования. Владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, конус, пластина, брусок, а если набор цветной — о цвете деталей). Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет устойчивый интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
	Речевое развитие
Лексико-грамматические категории	Ребенок использует практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Употребляет сложные предложения разных видов; пересказывая, пользуются прямой и косвенной речью. Активно использует синонимы и антонимы. Подбирает существительное к прилагательному (белый – снег, сахар, мел, медицинский халат), слова со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Знает и применяет существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, профессии, растения, животных птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания (вспыльчивый, справедливый, рассерженный); наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду, характеризующие настроение человека, его отдых.
Связная речь	Поддерживает беседу. Пытается высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Умеет пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и

	второстепенные детали. Объясняет правила игры, аргументировано оценивает ответ, высказывания сверстника. Составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
Звуковая культура речи	Дети правильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Различают на слух и отчетливо произносят часто смешиваемые согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Развита фонематический слух (способен правильно слышать и узнавать звуки). Способен определять место звука в слове. Речь интонационно-выразительна (при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни).
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Умеет анализировать слоговую структуру слова. Делит слова на слоги, составляет слова из слогов, отдельно произносит каждую часть слова, самостоятельно преобразовывает слова, состоящие из двух слогов, в трехсложные.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, цвет, величина), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Знаком с видами декоративно-прикладного искусства. Умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий, работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Умеет рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений.
Лепка	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет их в сюжет. Умеет лепить аккуратно, по окончании тщательно мыть руки.
Аппликация	Создает изображения (разрезает бумагу на короткие и длинные полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создает из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями.
Театрализованная деятельность	Развита интерес к театральной игре, активно вовлекается в игровые действия, пробует себя в разных ролях. Умеет выступать перед сверстниками, родителями, гостями. Умеет импровизировать, свободно чувствует себя в роли, умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. Умеет высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Осваивает разные виды театральной игры, самостоятельно может поставить небольшой спектакль, может быть режиссером.
Музыкальная деятельность	Ребенок знаком с музыкальными произведениями, обладает элементарными музыкально – художественными представлениями. Ребенок хорошо владеет музыкальной речью, знает названия песен, танцев, музыкальных произведений. Ребенок ритмично двигается под музыку, узнает произведения по фрагменту. Ребенок следует социальным нормам и правилам в музыкальных играх и постановках, контролирует свои движения и управляет ими. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

	Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.
Интегральные показания	
Творческая инициатива	Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, проявляет активность в ролевом взаимодействии. Умеет согласовывать индивидуальный творческий замысел с партнерами-сверстниками. В игре демонстрирует коммуникативные, организаторские способности, самостоятельность, инициативу, творчество. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла.
Инициатива, как целеполагание и волевое усилие	Инициатива (первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности). Происходит становление волевого действия, ребенок овладевает целеполаганием (умение ставить цель деятельности), планированием, контролем. Умеет самостоятельно, инициативно, мотивированно ставить цель деятельности, важные не только для него, но и для окружающих, своего поведения. (Мотив, побуждая детей к деятельности, объясняет, почему выбрана та или иная цель). Волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием. Волевое действие отличает то, что оно является собственным, инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием ребенка, хотя оно связано с преодолением серьезных трудностей на пути. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность.
Коммуникативная инициатива	Владеет коммуникативными умениями и средствами общения: может поддержать беседу на познавательную или личностную тему; в разговоре интересуется высказываниями собеседника, старается привлечь его внимание к своим высказываниям; пользуется невербальными средствами общения. Интерес к общению с <i>взрослым</i> не ослабевает, старается активно привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор, поделиться своими новыми знаниями, впечатлениями, суждениями. И только равноправное общение с <i>взрослым</i> может поднять мнение ребенка о себе и помочь почувствовать свою важность и компетентность.
Познавательная инициатива	Умеет организовать игру, продуктивные виды деятельности, содержательное общение, умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; стремится получить новую информацию, впечатления, знания в новых результатах деятельности при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Проявляет любознательность, пытливость ума, изобретательность, интересы содержательны.
Двигательная инициатива	Развита двигательная самостоятельность, творчество, выразительны и грациозны движения. Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры. Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирает его на место. Самостоятельно поддерживает интерес к различным видам спорта, знает о наиболее важных событиях спортивной жизни страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

[Описание образовательной деятельности представлено в разделе 2, подразделе 2.1. ООПДО ДОУ, стр. 13-21].

1. Содержание образовательной деятельности*

Обязательная часть ОПДО	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	(ссылка на программу http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf). стр. 49 стр. 68 стр. 96 стр. 105 стр. 131
Формируемая часть ОПДО	
Элементы образовательных технологий И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки».	(ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/0d9f99f9beba90564404769d4b341c211.pdf)

Направлены на формирование духовно-нравственного опыта детей, приобщение их к базовым ценностям родной культуры, развитие коммуникативных и речевых навыков, управленческих способностей, наполнение духовно-нравственным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства (семья, сверстники, взрослые) и т.д.	
Парциальная программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду; знакомство детей с шахматным искусством.	(ссылка http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/831606495ef88877a3a6b129849eabd3.pdf).
Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте» составлена авторским коллективом педагогов ДОУ для детей 5-7 лет. Программа ориентирована на создание условий для овладения дошкольниками 5-7 лет языковой аналитико-синтетической деятельностью как фактора успешной подготовки к обучению грамоте. (ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/30adca5407b2726259426a7802107142.pdf)	(ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/30adca5407b2726259426a7802107142.pdf)
Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных». Программа ориентирована на формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, обучение необходимым навыкам и действиям при возникновении пожара.	(ссылка: http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/26015a22420f474e3337637ed50a003a.pdf)
Примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет, ориентирована на формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. и др.	(ссылка: http://www.kiro46.ru/docs/ehkonomicheskoe_v_ospitanie_doshkolnikov_formirovanie_predposylok_finansovoj_gramotnosti.pdf)

Выбор данных парциальных программ и образовательных технологий учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ДОУ и ориентирован на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности;
- выбор адекватных форм организации образовательной деятельности с детьми, соответствующих образовательным потребностям и интересам детей, возможностям педагогов;
- поддержку сложившихся традиций как ДОУ, так и возрастной группы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется, как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально. Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Выбор вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП осуществляется с учётом образовательных потребностей и зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей и пр.).

Выбор педагогами форм непрерывной образовательной деятельности зависит от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

[Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ. Стр. 21-28].

<http://ds78.detkinclub.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/c9a97114322d983fc94c2d3587214b7c.pdf>

Традиционные события, мероприятия, праздники

1. Беседа «Как я провёл выходной».

Цель: Закрепить умение детей составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события, с помощью воспитателя строить свой рассказ.

2. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщить детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

3. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Цель: Установить в группе благоприятный микроклимат.

4. День Рождения детей.

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции

5. Фотовыставки к значимым событиям.

Цель: Развивать положительные эмоции, воспроизведение в памяти событий, создавать дружелюбную атмосферу.

6. Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение благоустройство участка группы).

Цель: Развивать чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

7. Участие родителей в конкурсах.

Цель: Приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, расширение знаний детей о своих близких людях.

8. Творческий конкурс «Книжки-малышки» на заданную тему.

Цель: Воспитать любовь и бережное отношение к книгам, посредством привлечения воспитанников совместно с родителями к созданию книжек – малышек.

9. Конкурс чтецов. Посвященный Дню Матери; Новому году, Дню Победы.

Цель: Знакомить детей с творчеством поэтов, развивать речь, тренировать детей в выразительном исполнении стихотворений.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

В старшую группу (5-6 лет) № 7 «Колобок» зачислено 29 детей. Из них статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья имеет 5 человек по заключениям ТПМПК:

ОНР – 4 ребёнка, НВ ОНР – _____ ребёнок, ФФНР – 1 ребёнок.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

У детей с нарушениями речи имеются недостатки произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Рабочая программы для детей с ОВЗ составлена на основе методических рекомендаций практического пособия Т.Б. Филичевой. Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», основанных на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Основной целью образовательной деятельности на учебный год является коррекция речи детей с ОВЗ.

Задачи коррекции речи включают:

- Раннюю диагностику речевых нарушений.
- Развитие понимания речи.
- Формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- Развитие фонематического слуха.
- Формирование звуковой культуры.
- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.

Содержание работы с детьми:

1. Развитие динамического праксиса.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Развитие просодических компонентов речи.
4. Развитие импрессивной речи (понимание простых и сложных вербальных инструкций).
5. Развитие экспрессивной речи.
6. Формирование лексической системы и навыков словообразования.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Формирование фонематического слуха и звуковой культуры речи.
9. Формирование языкового анализа и синтеза.
10. Развитие связной речи.
11. Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков.
12. Развитие высших психических функций.

Вид речевого нарушения	Количество занятий в неделю		Продолжительность одного занятия (минут)	
	групповых	индивидуальных	группового	индивидуального
ОНР НВ ОНР	3	3	25	20
ФФНР	2	3	25	20

Образовательный план

Результаты логопедического обследования находят своё отображение в речевой карте каждого ребёнка.

Содержание коррекционно-образовательной работы прописаны в планах индивидуальной работы на каждого воспитанника.

В работе педагога-психолога в ДОУ выделяются следующие направления содержания деятельности и конкретизируется в обязательных видах деятельности и дополнительных.

Цель:

Создание психологических условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Оптимизация работы через обеспечение дифференцированного подхода к воспитанникам.
2. Содействие интеллектуально-личностному развитию воспитанников детского сада
3. Повышение уровня психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса детского сада (воспитанников-родителей-педагогов).
4. Развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников (в том числе с ОВЗ), как основной составляющей их психологического здоровья.

Основные направления работы:

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая коррекция и развитие.
3. Психологическая профилактика.
4. Психологическое консультативное.
5. Психологическое просвещение.
6. Организационно-методическое направление.

Психологическая диагностика развития ребенка

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

- Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).
- Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 –х и 7-ми лет.
- Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.
- Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

Данные психологического обследования позволяют выявить уровень развития дефицитарных функций ребёнка и основные психолого-педагогические проблемы взаимодействия родителей и педагогов с данными детьми, что служит для дальнейшего обеспечения индивидуального подхода и подборки методов и приемов в организации занятий коррекционного воздействия. В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций ребенка.

Наименование работы. Диагностические методики, тесты.	Форма работы. Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностика актуального уровня развития познавательных процессов у детей 5-7 лет. 1.1. Внимание: Методики «Найди и вычеркни», «Фигурные таблицы», «Найди отличия» 1.2. Память: Методики Д. Векслера, А.Н. Леонтьева, «10 слов», методика изучения образной памяти, «Нелепицы». 1.3. Мышление: Методики Р.С. Немова «Лабиринт», «Последовательные картинки», «Времена года», «Найди отличия», «Определение понятий». 1.4. Восприятие: Методики Немова Р.С. «Чего не хватает?», «Какие предметы спрятаны в рисунке?»; диагностика уровня развития наблюдательности; «Назови фигуры», «Понимание текста».	Индивидуальная и групповая. Кабинет психолога, групповые комнаты.	Сентябрь – (первичная) Апрель – май (итоговая)	Определение уровня развития исследуемой функции. Формирование развивающих и коррекционных групп.
2. Диагностика готовности к обучению в школе. 2.1 Методики Н.И. Гуткиной 2.2. Методика ВПШ (по Гуткиной-Бернштейн)	Индивидуальная и групповая. Кабинет психолога.	Октябрь (первичная) Апрель (итоговая)	Выявление уровня готовности к обучению в школе.
3. Изучение эмоционально – личностной сферы и индивидуальных особенностей детей (ст., подг.) Рисуночные тесты: 3.1 Методика Р.Теммла, М. Дорки (уровень тревожности); 3.2 Графическая методика «Кактус»; 3.3 «Рисунок семьи».	Индивидуальная и групповая. Кабинет психолога, групповые комнаты.	Сентябрь – групповая. Индивидуальная – по запросам родителей и воспитателей – в течение года	Выявление трудностей в эмоционально – личностной сфере (тревожность, страхи, агрессивность, неуверенность, замкнутость).
4. Изучение статуса ребенка в группе сверстников. Самооценка. (Старшая ОНР группа). Круговая работа. «Лесенка» В.Г. Щур	По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога.	Сентябрь (первичная) Апрель (итоговая)	Определение статусного положения ребенка в коллективе сверстников.
5. Изучение психологического климата в группе. Общение.	По запросу воспитателей и	Сентябрь – октябрь	Выявление отношений между членами группы,

Проективная методика «Два домика» Т.Д. Марцинковская	родителей. Индивидуально. Кабинет психолога.		факторов, влияющих на психологический климат, причины возникновения данного психологического климата.
7. Адаптация к условиям детского сада. Диагностические и адаптационные карты, анкетирование родителей, воспитателей, наблюдение за детьми в режимных моментах.	По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога. Наблюдение за детьми в группах.	Октябрь	Развитие адаптационных возможностей. Сокращение адаптационных сроков.

Психологическая коррекция и развитие детей с особыми образовательными потребностями

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям данной категории.

Рассматривая категории детей с нарушениями развития, можно сделать вывод, что в нашем ДОУ, имеется категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития, а именно:

- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

Эта категория рассматривается как самостоятельная категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И.Ю.Левченко, Н.А.Киселёва).

Наименование работы	Форма работы. Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Занятия в группе развития детей с недостаточным уровнем развития психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие) по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой(все возрастные группы).	Групповая (ст. и подгот. гр) По запросам родителей и воспитателей – индивидуально	Сентябрь – апрель (1 занятие в неделю)	Повышение уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, мелкой моторики).
2. Адаптация к ДОУ. Адаптационные занятия в группе для вновь поступивших детей по программе «Счастливый малыш!».	Групповая	1 часть - Сентябрь-ноябрь (1 занятие в неделю, 10 занятий) 2 часть – Декабрь – март (1 занятие в неделю, 12 занятий).	Повышение уровня адаптационных возможностей детей, поступивших в детский сад.
3. Группа развития для детей, имеющих проблемы в эмоционально-	Индивидуальная и групповая	1. Октябрь – февраль (1 раз в	1.Коррекция негативных проявлений в поведении

личностной сфере.		неделю, 18 занятий).	(агрессивности, замкнутости, тревожности, страхов).
По коррекции эмоциональной сферы: 1. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В. – старший дошкольный возраст.		2. Декабрь – март (1 раз в неделю, 17 занятий)	2.Коррекция агрессивного поведения.
		4.Ноябрь – март (2 раза в неделю, 19 часов, 5 месяцев)	4.Коррекция коммуникативной сферы. Развитие навыков общения.
		5. Октябрь-май (1 занятие в неделю, 22 занятия в год)	
4. Подготовка к обучению в школе. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина. Элементы программы Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников»	По запросу воспитателей и родителей. Индивидуально. Кабинет психолога.	Сентябрь – апрель	Формирование внутренней позиции школьника, мотивации к обучению в школе. Повышение уровня готовности к школьному обучению.

Основной целью психопрофилактики, является предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта детей. Консультирование педагогов и родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей.

Психопрофилактика организуется по запросу самих родителей или педагогов, по итогам психологической диагностики. Психопрофилактическая работа проводится в групповой форме (семинар-практикум, мастер-класс, консультация, тренинг) или в форме индивидуальных консультаций

Цель: выявить и обосновать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения проблемных детей в ДОУ;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МБДОУ по данной проблеме;
- подобрать диагностические методики с целью выявления причин негативного поведения дошкольников и последующего выбора эффективного инструментария для его коррекции, перехода энергии детей в позитивное русло;
- составить конспекты занятий с детьми и проводить коррекционно-развивающую работу с проблемными дошкольниками;
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей;
- провести мониторинг результативности занятий с дошкольниками.

В данном направлении деятельности педагог-психолог использует разнообразные виды игр, в том числе, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментирования, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, психогимнастики, релаксации.

(Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлено в подразделе 2.3. ООПДОУ стр.28-43.)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы группы детей

Используемые образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми

Название технологии	Направление развития	Формы совместной деятельности
Игровые технологии	Игровая, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, восприятие художественной литературы, изобразительная	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игра – театрализация.
Здоровьесберегающие технологии	Игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, музыкальная, продуктивная, восприятие художественной литературы	Подвижные и спортивные игры, Гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, физкультурные

		занятия.
Личностно-ориентированные технологии	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная	Игры, занятия, спортивные досуги, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, гимнастика, массаж, образно-ролевые игры.
Технологии развивающего обучения	Изобразительная, познавательно-исследовательская, непрерывная образовательная деятельность, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы	Блоки «Дьенеша», палочки «Кьюзенера», наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях,
Технологии проблемного обучения	Коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская.	Проблемные задачи, ситуация, анализ ситуации, монолог, диалог, игровые обучающие, проблемные ситуации, решение задач.
Технологии исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская, изобразительная, продуктивная.	Наблюдения, опыты (экспериментирование), коллекционирование, моделирование, сравнение, анализ.
Технологии проектной деятельности	Игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, коммуникативная и т.д.	Творческие проекты, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.
Технологии ТРИЗ	Включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, изобразительную, конструирование.	Мультимедийные презентации, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, диалог, монолог, обсуждение, решение проблемных ситуаций, мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности, реализация проекта.

Способы поддержки детской инициативы

Виды приоритетной деятельности	Способы поддержки детской инициативы
Коммуникативная деятельность; Игровая деятельность; Познавательно-исследовательская деятельность; Изобразительная деятельность; Самообслуживание и элементы бытового труда; Конструирование из различных материалов; Музыкальная деятельность; Восприятие художественной литературы и фольклор; Проектная деятельность; Двигательная деятельность; Самостоятельная деятельность.	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Учет специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников

Образовательная область	Направления деятельности
Все образовательные области	Досуги
Все образовательные области	Тематические недели
Познавательное развитие	Проектная деятельность

Художественно-эстетическое развитие	Сезонные выставки поделок
Все образовательные области	Посещение памятных мест города
Физическое развитие	Спортивные мероприятия

[Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ.

<http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/БТЕ/c9a97114322d983fc94c2d3587214b7c.pdf>]

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Ведущая цель взаимодействия группы с семьей — создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни группы и ДОУ;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием и результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и ДОУ;
- ознакомление родителей с результатами освоения воспитанниками содержания образовательной программы;
- обучение конкретным приемам и методам обучения, воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ.

<http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/БТЕ/c9a97114322d983fc94c2d3587214b7c.pdf>

План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2019 – 2020 учебный год.

Сентябрь

1. Оформление информационных стендов в приёмной.

Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Памятки для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Педагогическое просвещение родителей по физиологическому развитию

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3. Индивидуальные беседы с родителями по направлению детей на ПМПК.

Цель: Готовность родителей воспринимать и усваивать передаваемую информацию.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Групповое родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ»

Цель: Познакомить родителей с возрастными особенностями детей определённой возрастной категории, целевыми ориентирами.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. Акция «Спаси дерево».

Цель: Привлечь родителей к решению проблемы сохранения леса.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Октябрь

1. Консультация «Приобщение родителей к здоровому образу жизни и знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями»

Цель: Познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Буклет «Азбука дорожного движения».

Цель: Формировать понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3. Выставка в группе «Дары осени». Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла».

Цель: Формировать детско-родительские отношения, вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Ответственные: Басова А.М, Мараканова А.Р, Мифтахова Г.М

4. Индивидуальные беседы с родителями.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. Педагогические беседы с родителями «О необходимости вакцинации против гриппа».

Цель: Педагогическое просвещение родителей.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Ноябрь

1. Консультация «Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни детей дошкольного возраста»

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Подготовка детей к конкурсу «Лучший чтец» (разучивание стихов ко Дню матери).

Цель: Приобщать детей к художественному слову, развивать артистические способности.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3. Выставка рисунков «Портрет моей мамочки»

Цель: Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Экологическая акция «Кормушка».

Цель: Привлечь родителей в участии акции.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. День открытых дверей. НОД по ФЦКМ.

Цель: Дать возможность понаблюдать за своим ребёнком в коллективе. Воспитывать уважение к работникам ДОУ, интерес к воспитательно - образовательному процессу.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Декабрь

1. Консультация «Правила безопасности при встрече Нового года»

Цель: Педагогическое просвещение родителей.

2. Круглый стол для родителей «Логопедический калейдоскоп» участием специалистов

Цель: Привлечь родителей к участию в обучении ребенка с речевыми проблемами.

Ответственные: педагог – психолог Ахмедова Д.К, логопед Липатова Т.В.

3. Участие родителей в праздничном оформлении групповых помещений, участков, изготовлении новогодних костюмов и атрибутов.

Цель: Активизировать родителей для создания условий для двигательной активности детей на прогулке.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4.Беседы: «Чесночницы - одна из профилактических мер вирусных инфекции»

«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»

Цель: Педагогическая информированность родителей.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. Мастер-класс для родителей по изготовлению ёлочных игрушек «Ёлочная игрушка своими руками».

Цель: Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

6. Групповое родительское собрание «Детское непослушание. Норма или отклонение».

Цель: Способствовать пониманию внутренних мотивов ребенка в случае непослушания, конструированию позитивных отношений с ребенком.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Январь

1. Беседа «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»

Цель: Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Устные рекомендации на тему «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».

Цель: укреплять связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия дошкольников.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3.Совместное с родителями оформление снежных построек на прогулочном участке.

Цель: Способствовать развитию позитивных взаимоотношений.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Консультация: «Пиротехника опасна».

Цель: Дать рекомендации и советы, познакомить с факторами повышенного травматизма.

5. Обновление информации в родительском уголке.

- Информационный стенд «Пожароопасные предметы», «Дорога безопасности», «Что читать ребенку 5 – 6 лет»

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Февраль

1. Оформление стенгазеты совместно с родителями «Мой папа»

Цель: Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие творчества.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Творческий конкурс «Книжки – малышки» на тему «Весна».

Цель: Развить интерес у детей и родителей к художественному слову. Выявить творческие семьи, предоставить им возможность для самовыражения.

3.Консультации «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни».

Цель: Обобщить знания о пользе и значении здоровьесберегающих технологий.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Консультация «Зачем ребенку рисовать»

Цель: Познакомить родителей с ролью рисования в развитии ребенка, методикой рисования.

5. Педагогические беседы с родителями. Беседы на волнующие темы для родителей.

Цель: оказать родителям помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Март

1. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада.

Цель: Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой».

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Сбор материалов для оформления стенда «Нет на свете краше мамочек наших» (фотовыставка)

Цель: Организовать поздравление с праздником мам.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3. Экологическая акция «Каждой пичужке - кормушка»

Цель: Совместно с детьми изготовить кормушку для птиц.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Консультация «Использование ИКТ в работе с детьми и с родителями»

Цель: Повышать компетентность родителей по вопросам использования ИКТ в обучении детей.

Повышать уровень личной заинтересованности родителей в развитии и обогащении РППС.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. Благотворительная акция «Белая ромашка», приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.

6. Акция «Час Земли».

Цель: Привлечь родителей к проблеме энергосбережения.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Апрель

1. Организация субботника по благоустройству детского участка.

Цель: Способствовать формированию сплоченности детей и родителей. Приобщение к трудовой деятельности детей методом примера взрослых.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Анкетирование родителей:

- «Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?»

- «Что нужно знать о своем ребенке».

Цель: Формировать представления родителей о динамике развития своего ребенка. Теоретическая помощь в вопросах воспитания ребенка.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3. Буклет «Игры на свежем воздухе».

Цель: Познакомить родителей с играми на свежем воздухе.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Смена информационного блока в родительском уголке:

- «Азбука вежливости»,

- «Придумывание сказки вместе с ребенком».

Май

1. Акция «Самый чистый детский сад»

Цель: Формировать у родителей гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Объявить летнюю акцию по сбору природного материала для ручного труда.

Цель: Активизировать родителей, развивать позитивное отношение к поручениям.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3. Анкетирование «Чему мы научились за год? Ваше мнение».

Цель: Выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

5. Смена информационного блока в родительском уголке: переход на летний режим.

Цель: Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Июнь

1. Акция «Здравствуй, лето!». Разработка цветника, высадка рассады.

Цель: Привлечь родителей к оформлению территории ДОУ к лету.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Консультация «Солнце хорошо, но в меру».

Цель: Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

3. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)

Цель: Научить ребенка безопасному поведению на улице и в быту.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Памятка «Игры с песком и водой».

Цель: Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. Летний проект для детей «Веселое лето».

Цель: Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Июль

1. Беседа «Как с пользой весело провести лето вместе с ребёнком».

Цель: Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребёнком.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды на участках ДОУ

3. Рекомендации родителям на лето.

Цель: Распространить педагогические знания среди родителей

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Выставка детских работ «Веселое лето».

Цель: Раскрыть творческий потенциал среди взрослых и детей.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. Буклет «Летние игры на свежем воздухе».

Цель: Распространить педагогические знания среди родителей

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

Август

1. Фотоотчёт нашей группы «Наше лето в детском саду «Ивушка».

Цель: Осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, коррекции, оздоровления детей в летний период.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

2. Памятка «Правила безопасности на воде».

Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.

3. Папка - передвижка: «Профилактика кишечных инфекций».

Цель: Предупредить ротавирусную и энтеровирусную инфекцию в детском саду.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

4. Подготовка приёмной к учебному году. Обновление стендов.

Цель: Распространить педагогические знания среди родителей.

Ответственные: Баисова А.М, Мараканова А.Р.

5. Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето».

Цель: Активизировать положительные эмоции детей в воспоминаниях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения.

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу улица Декабристов д.4., в групповой ячейке, расположенной на 3 этаже здания.

В состав групповой ячейки входит: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непрерывной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

№	Помещение	Площадь помещений	Содержание
1.	Групповая	55,3	Шкафчиков для одежды-36, шкаф для обуви и выносного материала-1, скамейки детские-3.
2.	Спальня	53,5	Кроваток- 37.
3.	Буфетная	3,9	
4.	Туалетная	11,8	
5.	Раздевальная	17,8	Стенды: выставка детских работ (рисование, лепка), уголок здоровья для родителей, уголок безопасности, «Для Вас, родители», памятки, буклеты, папка для консультаций по речевому развитию для родителей.

Прогулочный участок - оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях; способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста; оптимизировать двигательную активность детей; способствовать познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально – коммуникативному развитию детей.

Кабинет логопеда – обследовать воспитанников ДОУ и выявить среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи, изучить уровень речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основных направлений и содержание работы; проводить обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития; проводить индивидуальные коррекционные занятия; оказывать консультативную помощь педагогам и родителям.

Кабинет педагога-психолога – обеспечить психологические условия для оптимального психического развития детей, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

Спортивный зал - охрана и укрепление здоровья детей, повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни, формировать основы физической культуры, расширять индивидуальный двигательный опыт ребёнка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям (ходьба, бег, умение прыгать с места и с разбега, метание, лазание, движения с мячом). Образовательные направлены на развитие двигательных умений и навыков воспитанников, на развитие психофизических качеств ребёнка (ловкости, быстроты, выносливости, силы и т.д.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве,

Музыкальный зал (БЗ и МЗ) - предназначен для проведения музыкальных занятий с воспитанниками, а также для проведения праздничных мероприятий — утренников, досугов и развлечений. Это помещение в ДОУ обычно самое большое и светлое.

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы. Материально-технические условия реализации РП соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами, описанными в СанПин 2.4.1.3049-13;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям ФГОС ДО к оснащённости развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое обеспечение и оснащённость групповой ячейки (паспорт группы №7. Приложение №1).

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования (паспорт группы №7 (приложение №2).

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования (паспорт группы №7 (приложение №3).

В групповом помещении имеются уголки и зоны для игровой, конструктивной, художественно-изобразительной, продуктивной, познавательно-исследовательской и др. видов деятельности.

На игровой площадке имеется просторный тентовый навес, песочница, малые архитектурные формы. Песочница оборудована крышками, ежегодно в весенний период производится полная смена песка, производится экспертиза завозимого песка. С участием родительской общественности в летний период оформляются цветники и огородные грядки для осуществления трудового и экологического воспитания детей.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов-специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные оборудованием профилактического и оздоровительного назначения, физкультурный и музыкальный залы, кабинет социально-психологической службы, логопедический кабинет, кабинет конструирования.

В дошкольном учреждении прослеживается позитивная тенденция пополнения материально-технической базы. Учреждение подключено к сети интернет, имеется локальная сеть, создан интернет-сайт детского сада. <http://ds78.detkin-club.ru>

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

[Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего].

Список литературы:

- 1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
- 2.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» - 4-е изд., перепаб. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- 3.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
- 4.Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексное - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 6.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 7.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Монография. - Мозаика – Синтез, 2016.
- 8.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
- 9.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
- 10.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Мозаика – Синтез, 2016.
- 11.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа. - Мозаика – Синтез, 2016.

12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика – Синтез, 2016.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
16. Прищепа С.С., Шатверян Т.С.. Партнерство дошкольной организации и семьи. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016.
18. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду, Москва, И: Мозаика-Синтез, 2016.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда группы рассматривается, как зона ближайшего развития ребёнка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую, познавательно-исследовательскую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход.

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство в данной возрастной группе организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной средой образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка), в контексте требований п.

3.3. ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО.

Название компонента (зона/уголок)	Содержание (наполнение)	Формы самостоятельной и совместной деятельности
Уголок «Художественное творчество»	-наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь;	НОД, раскраски

	акварель; цветные восковые мелки и т.п. -индивидуальные палитры для смешения красок. -кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. - бумага для рисования разного формата. -салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. - пластилин, доски для лепки. - стеки разной формы. Подносы для форм и обрезков бумаги. - большие клеёнки для покрытия столов. - мелки для рисования на доске	
Уголок «Сюжетно-ролевые игры»	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.	Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Ателье», «Булочная», «Гастроном», «Молочный магазин», «Книжный магазин», «ГИБДД».
Уголок природы	календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе, карточки, картинки с явлениями природы. ящики с посадками зелёного лука, поделки из природного материала. Муляжи овощей и фруктов. Серия картин «Из жизни диких животных» «Дикие животные (серия «Весна» Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями,) природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).	Наблюдения, опыты, эксперименты.
Спортивный уголок	Набор игрового спортивного оборудования: мячи, кегли, флажки, обручи, дуги, дорожки для закаливания и профилактики плоскостопия, маски для подвижных игр, атрибуты для спортивных игр. картотека тематических физкультминуток; список подвижных игр.	Спортивное развлечение мини-соревнований на сноровку; проведение пальчиковой гимнастики, зарядки, танцевальные паузы; самостоятельные подвижные игры и упражнения.
Уголок конструирования	Конструкторы, кубики, настольный конструктор «Лего», строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Образцы построек разной сложности	Выставки, строительные игры.
Литературный уголок	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы, портреты поэтов и писателей, книжки – малышки.	Познавательные беседы, самостоятельное изучение печатных изданий, разучивание стихотворений. Пересказы прочитанного текста
Уголок дидактических игр	Настольно – печатные игры.	Пазлы, мозаика, лото, домино, шашки, магнитная мозаика, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
1. Интерактивная доска	-знакомство с презентацией; -игры (развивающего характера, сюжетные, подвижные, дидактические) -слушание детских произведений, решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов; -рассматривание дидактических картинок,	2 раза в неделю не более 10 мин.; 1- 2 раза в неделю; ежедневно.

	картин, иллюстраций; -просмотр диафильмов, фильмов, мультфильмов; - прослушивание аудиозаписи; -досуги, праздники, диагностика, наблюдение; экспериментирование.	
--	---	--

Постепенно интерактивные технологии все более плотно входят в жизнь как взрослых, так и детей. Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО предполагает наличие интерактивного оборудования. Это ноутбуки, интерактивные доски, мультимедийное оборудование, smart стол.

Обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные доски значительно расширяют возможности предъявлять познавательный материал, позволяют повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Используется доска практически на всех занятиях. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды. Интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Режим работы ДОО с 07.00 до 19.00 часов. ОПДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьеформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации ОПДО:

Ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи определяется режимом работы группы. Питание детей организуется в групповом помещении.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой (в холодное время года) и больше 4 часов в день в летнее время. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая, проектная, познавательно-исследовательская деятельность и др. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед

возвращением детей в помещения детского сада (в холодное время года) и во время всего прибывания детей на прогулке в теплое время года (по плану воспитателя и желанию детей).

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-7 лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну.

Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей 5 – 6 лет (игры, подготовка образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в учебный период в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 5 часов 00 минут.

Продолжительность НОД в первой половине дня: в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 45 минут.

Продолжительность НОД во второй половине дня: в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 25 м.

НОД «физическая культура» проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесформирующим и здоровьесберегающим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения.

Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет – 15 минут.

Еженедельно проводятся спортивные досуги и развлечения, оформляются выставки детского творчества с привлечением родителей (законных представителей).

3.3.1. Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы

Норматив времени в %		Норматив времени в час		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
66%	34%	7ч55мин	4ч 05 мин	- парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского; - парциальная программы: «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте»; - элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина; - парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных»; - примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составленной авторским коллективом Банка России	В процессе НОД В режимных моментах В процессе НОД В режимных моментах В режимных моментах В процессе НОД В режимных моментах

**3.3.2. Образовательный (учебный) план группы общеразвивающей направленности
№ 7 «Колобок» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2019-2020 учебный год**

Образовательная область	Наименование образовательной деятельности	Количество НОД	
		В неделю	В период
Учебный период			
Обязательная часть ООПДО			
Познавательное развитие	НОД** «Формирование целостной картины мира»	1	36
	НОД ** «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	0.75	27
	НОД ** «Формирование элементарных математических представлений»	2	72
Речевое развитие	НОД **«Развитие речи»	1	36
	НОД **«Чтение художественной литературы»	0.5	18
Художественно-эстетическое развитие	НОД ** «Рисование»	0.5	18
	НОД ** «Лепка»	0.5	18
	НОД ** «Аппликация»	0.5	18
	НОД ** «Музыка»	2	72
Физическое развитие	НОД ** «Физическая культура»	3	108
Итого		11.75	423
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	НОД ** «Шахматы» (Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В. Кузин)	0.25	9
	Совместная деятельность по программе «Экономическое воспитание дошкольников»	*	*
Социально - коммуникативное развитие	Совместная деятельность по реализации образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	*	*
	Совместная деятельность по программе «О правилах важных – пожаробезопасных»	*	*
Речевое развитие	НОД ** «Развитие речи» (Программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте»)	1	36
Итого		1.25	45
Итого		13	468
Летний период			
Познавательное развитие	НОД ** «Формирование целостной картины мира»	1	13
	НОД ** «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	1	13
	НОД * * «Формирование элементарных математических представлений»	1	13
Речевое развитие	НОД ** «Развитие речи»	2	26
	НОД ** «Чтение художественной литературы»	1	13
Художественно-эстетическое развитие	НОД ** «Рисование»	1	13
	НОД ** «Музыка»	1	13
Физическое развитие	НОД ** «Физическая культура»	2	26
Итого		10	130

3.3.3. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

Группа старшего дошкольного возраста с 5 - 6 лет		
№	Тема	дата
1	«День знаний»	02.09-06.09
2	«Моя семья, моя группа»	09.09-13.09
3	«Золотая осень»	16.09-20.09
4	«Дары осени»	23.09-27.09
5	«Удивительный предметный мир»	30.09-04.10
6	«Труд взрослых»	07.10-11.10
7	«Перелетные птицы»	14.10-18.10
8	«Транспорт»	21.10-25.10
9	«День народного единства»	28.10-01.11
10	«Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)»	05.11-08.11
11	«Безопасность (в быту, на улице)»	11.11-15.11
12	«День матери»	18.11-22.11
13	«Поздняя осень (живая и неживая природа)»	25.11-29.11
14	«Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)».	02.12-06.12
15	«Русское народное творчество».	09.12-13.12
16	«Новый год (традиции празднования в разных странах)»	16.12-20.12
17	«Новый год» (мастерская Деда Мороза)	23.12-31.12
18	«Зимние забавы»	09.01-17.01
19	«Мир вокруг нас (продукты питания)»	20.01-24.01
20	«Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида)	27.01-31.01
21	«Животный и растительный мир жарких стран»	03.02-07.02
22	«Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы)	10.02-14.02
23	«Мое отечество. Наши защитники»	17.02-21.02
24	«Мой край - Югра»	25.02-28.02
25	«Международный женский день»	02.03-06.03
26	«Весна – красна. Пробуждение в природе»	10.03-13.03
27	«В мире книг»	16.03-20.03
28	«Искусство и культура (живопись, скульптура, народно-прикладное искусство)»	23.03-27.03
29	«Человек. Я и мое здоровье»	30.03-03.04
30	«Космос»	06.04-10.04
31	«Встречам птиц»	13.04-17.04
32	«Международный День Земли»	20.04-24.04
33	«День Победы»	27.04-08.05
34	«Обитатели водоёмов»	11.05-15.05
35	«Школа. Школьные принадлежности»	18.05-22.05
36	«Безопасность» (на природе, у водоема, в городе и т.д.)	25.05-29.05
Летний период		
1	«Здравствуй, лето!»	01.06-05.06
2	«Любимый город»	08.06-11.06
3	«В гостях у сказки»	15.06-19.06
4	«В мире птиц и насекомых»	22.06-26.06
5	«Обитатели водоемов»	29.06-03.07
6	«Неделя хорошего пешехода»	06.07-10.07
7	«Неделя интересных дел»	13.07-17.07
8	«Мир животных»	20.07-24.07
9	«Овощи и фрукты – кладовая здоровья»	27.07-31.07
10	«Тайны нашего леса»	03.08-07.08
11	«Встреча с прекрасным. Неделя искусства»	10.08-14.08
12	«Моя страна, день Российского флага»	17.08-21.08
13	«Будь осторожен»	24.08-31.08

1. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) воспитанников группы №7 «Колобок» старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) на учебный период 2019-2020 года.

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.20 ФЦКМ 09.40-10.05 Музыка (БЗ)	09.00-09.20 ФЭМП 09.45 – 10.10 Физическая культура 15.40-16.05 ЧХЛ/Рисование	09.00-09.25 Развитие речи 09.40-10.00 Лепка/Аппликация 15.40-16.05 Музыка (БЗ)	09.00-09.20 ФЭМП 10.15-10.40 Физическая культура 15.40-16.05 ПИиПКД///Шахматы	09.00-09.20 Развитие речи 10.20-10.45 Физическая культура

Общая длительность НОД – 300

Общее количество НОД в неделю – 13

В первую половину дня – 10

Во вторую половину дня - 3

ЧХЛ – чтение художественной литературы

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ПИ и ПКД - познавательно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность

/- чередование НОД через неделю

///Шахматы НОД проводится 1 раз в месяц

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) воспитанников группы №7 «Колобок» старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) на летний период 2019-2020 учебного года

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.25 ФЦКМ 16.00-16.25 ЧХЛ	10.45-11.10 Физическая культура 16.00-16.25 Развитие речи	09.00-09.25 ФЭМП 16.00-16.25 Рисование	10.05-10.30 Музыка 16.00-16.25 ПИиПКД	10.20-10.45 Физическая культура 16.00-16.25 Развитие речи

Общая длительность НОД – 250

Общее количество НОД в неделю – 10

В первую половину дня – 5

Во вторую половину дня – 5

ЧХЛ – чтение художественной литературы

ФЭМП - формирование элементарных математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

ПИ и ПКД - познавательно-исследовательская и продуктивно-конструктивная деятельность

2. Режим дня воспитанников группы старшего дошкольного возраста

(с 5 до 6 лет) №7 «Колобок» на учебный период 2019-2020 года

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.	07.00 – 07.50
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00
Беседы по теме недели. Инструктивные беседы по ТБ	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
НОД, совместная, самостоятельная деятельность в перерыве между НОД	Пн, Вт, Ср, Пт: 09.00 – 10.00 Вт: 9.00 – 10.10 Чт: 09.00 – 10.00 Пт: 11.45 – 12.10
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Совместная деятельность.	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.00 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон.	12.55 – 15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.05 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 15.30
Подготовка к НОД, НОД	Вт, Ср, Чт: 15.40 – 16.05
Игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	16.05 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20 – 17.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.45 – 19.00

**Режим дня воспитанников группы №7 «Колобок» старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет) на летний период 2019-2020 учебного года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, беседы, речевой круг.	07.00 - 07.56
Утренняя гимнастика	07.56 - 08.06
Подготовка к завтраку, завтрак	08.06 - 08.25
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.25 - 08.50
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность	08.50 - 12.20 НОД Пн, Ср: 10.25 – 10.50 Вт, Пт: 09.00 – 09.25 Чт: 09.30 – 09.55
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, речевой круг.	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35 - 13.05
Подготовка ко сну, сон.	13.05 - 15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 - 15.30
Подготовка к НОД, НОД, игры, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, речевой круг	15.30 - 17.15 НОД: 16.00 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.15
Возвращение с прогулки.	17.15 - 17.25
Подготовка к ужину, ужин.	17.25 - 17.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.50 - 19.00

Приложение № 3

Модель образовательной деятельности в группе №7 «Колобок» детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на учебный период 2019-2020 года

Режимные моменты	Часть ООП ДО	Формы образовательной деятельности					Временной интервал
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, утренний фильтр	ОЧ*	Беседа «Как я провёл выходной». Беседа по теме недели. Индивидуальные беседы с детьми.					07.00 – 08.25
Взаимодействие с родителями	ОЧ	Беседа с родителями о состоянии ребенка. Индивидуальная работа с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по темам недели. Взаимодействие с родительским комитетом.					
Самостоятельная деятельность детей	ОЧ	Игры с конструктором	Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры.	Малоподвижные игры	НПИ	
Утренняя гимнастика	ОЧ	Подготовка к утренней гимнастики: переодевание детей, беседа о правилах безопасного поведения при передвижении по зданию ДОУ, в спортивном зале. Выполнение комплекса утренней гимнастики.					
Беседы по теме недели. Инструктивные беседы по ТБ	ОЧ	Беседа по ОБЖ. Беседа по ОБЖ (ПДД). Беседа по ОБЖ (безопасность в природе). Беседа по ОБЖ (безопасность в общении). Беседа по ОБЖ (ЗОЖ).					
Речевой круг	ФЧ	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Пальчиковая гимнастика.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Пальчиковая гимнастика.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Интонационно-ритмические движения.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Координация речи с движением.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Игры на развитие лексико-грамматических категорий	
Подготовка к завтраку, завтрак	ОЧ	Беседа игровые ситуации о необходимости выполнения гигиенических процедур, правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр. Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, пользовании столовым приборами.					08.25 – 08.50
Подготовка к НОД	ОЧ	Поручения. Помощь воспитателю (разложить раздаточный материал, подготовить игрушки, расставить стульчики и т. д)					08.50 – 09.00
НОД	ОЧ	ФЦКМ Музыка (БЗ)	ФЭМП Физическая культура	Развитие речи Лепка/Аппликация	ФЭМП Физическая культура	Развитие речи Физическая культура	ПН: 09.00 - 10.05 Вт: 09.00 – 09.20 Ср: 09.00 – 10.40 Чт: 09.00 – 10.40 Пт: 09.00 – 10.45
Второй завтрак	ОЧ	Приём пищи.					10.00 – 10.10

Совместная деятельность	ФЧ	Студия «Веселые краски» Индивидуальная работа по развитию связной речи	«Экономическое воспитание дошкольников» Индивидуальная работа по развитию познавательных способностей.	«Художественная мастерская» Индивидуальная работа по ФЭМП.	«О правилах важных – пожаробезопасных»; Индивидуальная работа по художественному творчеству.	Социокультурные истоки. Индивидуальная работа по ЗКР	10.10 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	ОЧ	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке. Наблюдение: за явлениями природы/ за средствами передвижения/ за трудом взрослых/ за птицами/ за сезонными изменениями в природе. Подвижные игры. Малоподвижные игры на физическую и умственную компетентность/Конструктивные/ Строительные игры/Сюжетно-ролевые игры. Пешие прогулки по территории ДОУ. Работа с детьми в индивидуальной форме. Самостоятельная игровая деятельность. Трудовые поручения. Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур.					11.00 – 12.25
Деятельность в активные дни и дни сокращенных прогулок	ФЧ	Коллективные творческие проекты Игры и упражнения с использованием физкультурного уголка. Игры-путешествия. Экскурсии по ДОУ. Индивидуальная образовательная деятельность.					10.10- 12.25
Чтение художественной литературы	ОЧ	Беседа о прочитанном	Чтение стихотворения	Заучивание стихотворения	Загадки и пословицы по теме недели	Пересказ рассказа	12.25 – 12.55
Подготовка к обеду. Обед		Беседа о необходимости выполнения гигиенических процедур, напоминание детям правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр.). Дидактические игры на закрепление культурно-гигиенических навыков, самостоятельности при переодевании. Игровые ситуации о соблюдении правил этикета за столом/пользовании столовыми приборами/ о пользе витаминов/ о здоровой пище/ Использование художественного слова (загадки, потешки, пословицы и поговорки).					
Подготовка ко сну, сон.	ОЧ	Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика, чтение художественной литературы.					12.55 – 15.05
Постепенный подъем. Одевание детей	ОЧ	Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова.					15.05 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	ОЧ	Дидактические игры/ игровые ситуации на закрепление навыков самостоятельности и соблюдению норм поведения при приеме пищи.					15.15 - 15.30
Подготовка к НОД. НОД.	ОЧ	Проведение НОД согласно расписания.					15.30 – 16.05 Вт, Ср, Чт: 15.40 –

							16.05
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	ОЧ	Театрализованная игра/ Конструктивная игра/ Режиссерская игра/ Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная образовательная деятельность. Самостоятельная творческая деятельность: досуги, концерты, клубы, мастерские/музыкальные досуги. Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/ лото/викторины/ребусы и др.					16.05 – 17.20
Чтение художественной литературы	ОЧ	Чтение	Заучивание стихотворения	Беседа о прочитанном	Пересказ рассказа	Загадки и пословицы по теме недели	17.20 – 17.45
Подготовка к ужину. Ужин	ОЧ	Игровые ситуации на закрепление навыков этикета при приеме пищи.					
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	ОЧ	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке. Наблюдение/ Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность. Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения и пр. Уход детей домой.					17.45 – 19.00

Условные обозначения

ОЧ* обязательная часть ООПДО

ФЧ**формируемая часть ООПДО

Модель образовательной деятельности в группе №7 «Колобок» детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на летний период 2019-2020 учебного года

дошкольного возраста (3-5 лет) на период 2019-2020 учебного года							Временной интервал
Режимные моменты	Часть ООП ДО	Формы образовательной деятельности					
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей, утренний фильтр	ОЧ*	Беседа «Как я провёл выходной». Беседа по теме недели. Индивидуальные беседы с детьми.					07.00 – 08.25
Взаимодействие с родителями	ОЧ	Беседа с родителями о состоянии ребенка. Индивидуальная работа с родителями. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по темам недели. Взаимодействие с родительским комитетом.					
Самостоятельная деятельность детей	ОЧ	Игры с конструктором	Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры.	Малоподвижные игры	НПИ	
Утренняя гимнастика	ОЧ	Подготовка к утренней гимнастики: переодевание детей, беседа о правилах безопасного поведения при передвижении по зданию ДОУ, в спортивном зале. Выполнение комплекса утренней гимнастики.					
Беседы по теме недели. Инструктивные беседы по ТБ	ОЧ	Беседа по ОБЖ. Беседа по ОБЖ (ПДД). Беседа по ОБЖ (безопасность в природе). Беседа по ОБЖ (безопасность в общении). Беседа по ОБЖ (ЗОЖ).					

Речевой круг	ФЧ	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Пальчиковая гимнастика.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Пальчиковая гимнастика.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Интонационно-ритмические движения.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Координация речи с движением.	1.Артикуляционная гимнастика 2. Упражнения для формирования дыхания 3. Игры на развитие лексико-грамматических категорий	
Подготовка к завтраку, завтрак	ОЧ	Беседа игровые ситуации о необходимости выполнения гигиенических процедур, правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр. Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, пользовании столовым приборами.					08.25 – 08.50
Подготовка к НОД	ОЧ	Поручения. Помощь воспитателю (разложить раздаточный материал, подготовить игрушки, расставить стульчики и т. д)					08.50–09.00
НОД	ОЧ	ФЦКМ	Физическая культура	ФЭМП	Музыка	Физическая культура	ПН: 09.00 - 09.25 Вт: 10.45 – 11.10 Ср: 09.00 – 09.25 Чт: 10.05 – 10.30 Пт: 10.20 – 10.45
Второй завтрак	ОЧ	Приём пищи.					10.00 – 10.10
Совместная деятельность (на свежем воздухе)	ФЧ	Студия «Веселые краски» Индивидуальная работа по развитию связной речи	«Экономическое воспитание дошкольников» Индивидуальная работа по развитию познавательных способностей.	«Художественная мастерская» Индивидуальная работа по ФЭМП.	«О правилах важных – пожаробезопасных»; Индивидуальная работа по художественному творчеству.	Социокультурные истоки. Индивидуальная работа по ЗКР	10.10 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	ОЧ	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке. Наблюдение: за явлениями природы/ за средствами передвижения/ за трудом взрослых/ за птицами/ за сезонными изменениями в природе. Подвижные игры. Малоподвижные игры на физическую и умственную компетентность/Конструктивные/ Строительные игры/Сюжетно-ролевые игры. Пешие прогулки по территории ДОУ. Работа с детьми в индивидуальной форме. Самостоятельная игровая деятельность. Трудовые поручения. Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур.					10.40 – 12.25

Деятельность в непогодные дни	ФЧ	Коллективные творческие проекты Игры и упражнения с использованием физкультурного уголка. Игры-путешествия. Экскурсии по ДОУ. Индивидуальная образовательная деятельность.					10.10–12.25
Чтение художественной литературы	ОЧ	Беседа о прочитанном	Чтение стихотворения	Заучивание стихотворения	Загадки и пословицы по теме недели	Пересказ рассказа	12.25 – 12.55
Подготовка к обеду. Обед		Беседа о необходимости выполнения гигиенических процедур, напоминание детям правил пользования гигиеническими принадлежностями (мылом, полотенцем и пр.). Дидактические игры на закрепление культурно-гигиенических навыков, самостоятельности при переодевании. Игровые ситуации о соблюдении правил этикета за столом/пользовании столовыми приборами/ о пользе витаминов/ о здоровой пище/ Использование художественного слова (загадки, потешки, пословицы и поговорки).					
Подготовка ко сну, сон.	ОЧ	Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика, чтение художественной литературы.					12.55 – 15.05
Постепенный подъем. Одевание детей	ОЧ	Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова.					15.05 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	ОЧ	Дидактические игры/ игровые ситуации на закрепление навыков самостоятельности и соблюдению норм поведения при приеме пищи.					15.15 - 15.30
Подготовка к НОД. НОД.	ОЧ	Проведение НОД согласно расписания.					16.00 – 16.25
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	ОЧ	Театрализованная игра/ Конструктивная игра/ Режиссерская игра/ Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная образовательная деятельность. Самостоятельная творческая деятельность: досуги, концерты, клубы, мастерские/музыкальные досуги. Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/ лото/викторины/ребусы и др.					16.25 – 17.20
Чтение художественной литературы	ОЧ	Чтение	Заучивание стихотворения	Беседа о прочитанном	Пересказ рассказа	Загадки и пословицы по теме недели	17.20 - 17.45
Подготовка к ужину. Ужин	ОЧ	Игровые ситуации на закрепление навыков этикета при приеме пищи.					
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	ОЧ	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке. Наблюдение/ Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность. Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения и пр. Уход детей домой.					17.45 – 19.00

Условные обозначения

ОЧ* обязательная часть ООПДО

ФЧ**формируемая часть ООПДО

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы
№7 «Колобок» старшего дошкольного возраста 5-6 лет
на 2019-2020 учебный год**

Вид деятельности	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
02-06 сентября 2019 «День знаний» Задачи периода: Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Итоговое мероприятие: фотовыставка «Как я провел лето».		
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие речи. «Мы – воспитанники старшей группы». Задачи: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.30.
	Развитие речи (обучение грамоте). «Предложение». Задачи: Формирование представлений у детей о предложении как интонационно – смысловой единице речи. Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов. Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Приучать говорить каждое слово громко, четко, разборчиво.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	ФЦКМ. «День знаний». Задачи: Расширить представление детей о Дне знаний. Познакомить детей с правилами поведения в школе и на уроках. Систематизировать и закрепить знания о школьных принадлежностях. Воспитывать уважительное отношение к учителям.	Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр 25
	ФЭМП. Повторение. Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений: группа старшего дошкольного возраста».
	ФЭМП «Повторение. Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?	
	Рисование «Картинка про лето». Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее; учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; развивать творческую активность.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30
	Лепка «Веселые человечки». Формировать умение детей лепить фигуры человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Развивать умение понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	И.А.Лыкова «Исodelьность в детском саду. Старшая группа» стр. 16.
	ПШПЖД. Бумажная страна «Оригами» Вспомнить с детьми: об искусстве оригами, термины и условные знаки, правила пользования материалами и инструментами. Поупражняться по отработке складывания базовых форм оригами; обогащение словаря за счет глаголов: загнуть, вдавить, раскрыть, надрезать, вогнуть.	Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами»

	Физическое развитие. «День знаний». Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду
	Музыка. «День знаний». Формировать у детей эмоциональную отзывчивость; активизировать представления о различном характере музыки; учить определять и высказываться о характере песни; развивать творческую активность, воображение.	По плану учителя музыки
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: ЧХЛ. Чтение рассказа Носова «Заплата». Развивать интерес к художественной литературе, умение слушать рассказ внимательно и заинтересованно. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Попевка «Кап-кап-кап» - развитие умения ритмично отбивать рисунок, эмоционального настроения.	С.23
	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе», «Приглашение», «Надувной шар», «Наша группа», «В детский сад идти пора». Развитие внимания, памяти, зрительного и пространственного восприятия. Улучшение артикуляции, развитие правильных речевых навыков. Скажи, что звучит – развитие слухового внимания. Хороводная игра «По малину» А.Филиппенко- ознакомление с р.н.хороводной, развитие умения водить хоровод, петь песню, не торопясь, вместе со всеми детьми.	С. 40, Т.А.Ткаченко «Мелкая моторика». С.29.В.И.Селиверстов речевые игры с детьми. С.29.М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
	<u>Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»</u> <i>Широка Нева-река, И улыбка рока. Зубки все мои видны – От краев и до десны.</i> <u>Цель:</u>вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. <u>«Хоботок»</u> <i>Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед. Далеко я их тяну, Как при долгом звуке: у-у-у.</i> <u>Цель:</u> вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Задачи: способствовать обогащению сюжета игры, развивать умение использовать информацию, полученную из различных источников (кино, литература, и т.д.). Создавать предметно-игровую среду, используя предметы-заменители, атрибуты. П\ и «Мы-веселые ребята» -закрепить правила игры, игровые действия. Развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Способствовать сплочению детского коллектива, реабилитации к условиям пребывания в детском саду.	С.18.Л.Л.Тимофеева «Планирование ОД с дошкольниками в режиме дня»
	Студия «Веселые краски». «Знакомство с акварелью». Задачи: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.; учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 31-32
	«Художественная мастерская». <i>Лепка</i> «В детском саду игрушки сидят». Задачи: продолжать учить лепить игрушки, передавая	И.А.Лыкова «Изобразительная

	характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Формировать умение планировать работу-отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). «Художественная мастерская». Аппликация. «Веселые портреты». Задачи: формировать умение составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз)	деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 22. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 18.
Самостоятельная деятельность детей	<i>Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу.</i> Задачи: развивать умение детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. Формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, обыгрывать их, взаимодействовать со сверстниками в игре дружелюбно. <i>Подвижная игра «Стрельба в мишень».</i> Задачи: совершенствовать технику метания в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров. Развивать меткость, желание соревноваться со сверстниками, пригласив их в игру. <i>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.</i> Задачи: развивать умение детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место). <i>Работа в уголке книги: выставка детских произведений.</i> Задачи: развитие познавательного интереса к книгам, желание рассматривать их, узнавать изображенное, привлекать сверстников для совместного рассматривания, развивать связную речь.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День знаний». Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов. Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 1. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел - береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке. Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» - развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) – «Кто такие пожарные?». Занятие «Профессия важная- профессия отважная». Расширить знания о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Закрепить знания о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи.	Книга 4 «Добрые друзья» Стр.8.

09.09-13.09 «Моя семья, моя группа»

Задачи периода: развивать желание детей рассказать о маме и папе (как зовут, где работают, какими ласковыми

словами называют). Развивать речь, умение рассказывать, слушать других. Воспитывать гордость при рассказе о семье. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Моя семья».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Моя семья, моя группа». Задачи: Развивать умение детей рассказывать о своей семье; познакомить детей с устройством предметно-развивающей среды группы, развивать желание детей рассказать о маме и папе (как зовут, где работают, какими ласковыми словами называют). Развивать речь, умение рассказывать, слушать других, умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать гордость при рассказе о семье, группе.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28
	ФЭМП «Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. 1.Закреплять:- знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Группа старшего дошкольного возраста». Стр. 15.
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради . Развитие речи. «Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвостун" и присказки "Начинаются наши сказки..."» Формировать умение связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку. Закрепить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвостун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки...". Воспитывать интерес к народному творчеству.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 32
	Развитие речи (обучение грамоте). «Предложение» Формирование представлений у детей о предложении как интонационно – смысловой единице речи. Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов. Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Приучать говорить каждое слово громко, четко, разборчиво.	Парциальная программа
	ЧХЛ. Бианки «Сентябрь», Пушкин «Уж небо осенью дышало» Развивать устную речь, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, анализировать признаки осени в стихотворении. Воспитывать любовь к природе.	Комп. занятия стр.55
	Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья» Развивать умение у детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 40-41
	ПииПКД. Конструирование. «Детский сад» Уточнить представления детей о одноэтажной постройке. Закреплять умение делать перекрытие, отбирать нужный для постройки материал. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать умение сравнивать. Воспитывать навыки коллективной работы, умение объединять свои постройки. Словарь: двухэтажное, прочное, здание, названия строительных деталей, перекрытие и т.д.	Куцакова Л.В. « Конструирование в старшей группе»
	Физическая культура. «Моя семья, моя группа» Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду.
	Музыка. «Моя семья, моя группа».	По плану учителя

	Создавать благоприятные условия для общения с музыкой; учить воспринимать бодрый характер марша, энергичный чёткий ритм, расширять представления о жанрах; развивать чувство ритма; учить двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве.	музыки
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: «Наши руки не для скуки» <u>Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается»</u> <u>Цель:</u> научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. <u>Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».</u> <u>Цель:</u> укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание. ЧХЛ. Чтение О.Дриз «Правая и левая», М. Плячковский «Без чего сосну не срубишь?». «Вова и Валюшка»- Воспитание нравственных качеств. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка..», «Логопедическая гимнастика на укрепление губ. Координация речи с движением «С мамой будем мы играть».	С. 52 Н.В.Дурова «Очень важный разговор». М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. С.22.
	Студия «Веселые краски». «Веселое лето». Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений. Совершенствовать умение рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор ,в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 20
	«Художественная мастерская». Лепка. Наши любимые игрушки. Задачи: формировать умение лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Развивать умение планировать работу - отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 22
	«Художественная мастерская». Аппликация. «Цветные ладошки». Задачи: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 24
Самостоятельная деятельность детей	<i>Работа в уголке сенсорного воспитания.</i> Задачи: развивать умения детей рассматривать предметы разного оттенка, использовать приобретенные умения в игре со сверстниками по различению цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. <i>Дидактическая игра «Назови три предмета».</i> Задачи: упражнение детей в умении классифицировать предметы по признакам, умение выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое мышление, связную речь, умение взаимодействовать со сверстниками в игре, обсуждать, спорить, исследовать предметы. <i>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду».</i> Задачи: развивать умения рассматривать, рассказывать сверстникам по картинке о событиях, выстраивать взаимоотношения между детьми во время рассматривания, желания использовать свой опыт для обсуждения ситуаций изображенных. <i>Рисование</i> мелками на асфальте - развитие мелкой моторики рук, желания изображать предметы, соединять их в сюжет. <i>Игры со строительным материалом «Игра в волшебников».</i> Задачи: развивать творческое конструирование, придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала, подбирать партнеров для игры, обыгрывать постройки.	

Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Продуктивная деятельность. Рисование «Пожарные». Ознакомление с планом образовательной деятельности на неделю. <i>Родителям рекомендуется:</i> <i>Задание 1.</i> Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей. <i>Задание 2.</i> Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) - ..., бабушка (какая?) - ..., дедушка (какой?) - ..., папа (какой?) - <i>Задание 3.</i> Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей?) - мамин, папин, Шапка (чья?) - тетиная, дядина Пальто (чье?) - бабушкино, дедушкино Перчатки (чьи?) - мамыны, бабушкины <i>Задание 4.</i> Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а): Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка. <i>Задание 5.</i> Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций): мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы. <i>Задание 6.</i> Дидактическая игра «Скажи наоборот». Старший - (младший), большой - ..., молодой - Старше - (моложе, младше). <i>Задание 7.</i> Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных). У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ... <i>Задание 8.</i> Упражнение для пальчиков. Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка. а это я. Вот и вся моя семья! Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Сжать руку в кулак несколько раз. <i>Задание 9.</i> Нарисовать в альбоме картинку «Моя семья»	
Парциальные программы	Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных» (далее – ПБ) – «Кто такие пожарные?». С\р игра «Пожарные». Расширить знания о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Закрепить знания о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи.	
	2.Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Беседа по прочитанному. Методический фильм: «Мой самый добрый человек» Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ЭВД «Наши финансы» (ознакомительное занятие). Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). -формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; -формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; -воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономические качества и ценностных	

	ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.	
--	---	--

16.09-20.09 «Золотая осень»

Задачи: Формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое тематическое мероприятие: Выставка рисунков «Золотая осень»

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. «Во саду ли в огороде» Расширять представления детей о многообразии растений: об овощах, фруктах и ягодах.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр36
	ФЭМП Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-» <i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП». Стр. 17
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в детском саду».	
	ПийПКД. (экспериментальная деятельность) «Детская лаборатория» Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» Стр.42
	Рисование «Осенний лес». Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество; продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 36-37
	Лепка «Грибы» Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 29

	Физкультура. «Золотая осень» Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	И.Пензулаева стр.21 По плану учителя физкультуры
	Музыка. «Золотая осень». Продолжать знакомство с русским фольклором; продолжать учить двигаться ритмично, менять движения в соответствии с характером музыки, быстро ориентироваться в пространстве; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением.	По плану учителя музыки
	Развитие речи. Рассказ по картине «Ранняя осень» Обучение составлению рассказа по картине, развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «ранняя осень», развитие логического мышления, зрительного внимания, творческого воображения, активности и самостоятельности.	Гербова В.В. «Разв. речи в детском саду» стр. 33
	Развитие речи (обучение грамоте) «Слово» Формировать у детей понятие о слове, как интонационно – смысловой единице речи, дать представления о том, что наша речь состоит из слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. Учить делить предложения на слова, называть их по порядку. Учить задавать и различать вопросы «Кто это?», «Что это?». Продолжать воспитывать детей говорить каждое слово отчетливо, ясно, внятно	Парциальная программа
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: ЧХЛ «Русские народные потешки и песенки» Ознакомление с русским народным творчеством. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Дерево осенью», «Меж еловых мягких лап». . «Координация речи с движением: «Вот и осень наступила». Массаж спины под песню «Дождик» Е.Попляновой. Р.н.закличка «Дождик, лей!»,	Стр. 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. С.10,11. М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
	Студия «Веселые краски». «Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 37-38
	«Художественная мастерская». Лепка. Собака со щенком. Формировать умение составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок). Познакомить с новым методом лепки из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Развивать умение анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 28
	«Художественная мастерская». Аппликация. Наш город. Познакомить со способом вырезания дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 30
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задачи: закреплять представления детей об овощах, умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму, взаимодействовать в игре со сверстниками, соблюдая правила. Ди «Четвертый лишний»-развитие игровых навыков, умения соблюдать правила, взаимодействовать в игре со сверстниками. с.17. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Упражнение «Лабиринт» - развитие внимания, мышления, ориентировки на листе бумаги. С. 17.	

	<i>Работа в уголке музыкального воспитания:</i> продолжение знакомства с русской народной попевкой «Василек». Задачи: развивать умения детей организовывать оркестр, обыгрывать знакомую попевку, играть в составе ансамбля, одновременно начинать и заканчивать исполнение мелодии, соблюдать общую динамику, темп. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».</i> Задачи: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Формировать умение считаться с интересами товарищей, развивать способность к децентрации (учет точки зрения сверстника).	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. <i>Задание 1.</i> Родителям рекомендуется: - рассказать ребенку о том, какое время года наступило; - обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь); - объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение; - во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди осенью; - в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду, обувь и головные уборы. <i>Задание 2.</i> Прочитать и выучить стихотворение. Вот и осень наступила, Все вокруг позолотила. Зашумела под ногами, Разноцветными листьями. Мы по лесу не спеша, Ходим, листьями шурша: Шик-шик, шик-шик, Ходим, листьями шурша. <i>Задание 3.</i> Отгадать загадки и выучить по выбору. Меня часто зовут, ждут, ждут, А приду от меня укрываются. (Дождь) Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт) <i>Задание 4.</i> Внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава....). <i>Задание 5.</i> Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое. <i>Задание 6.</i> Подобрать как можно больше предметов к местоимениям: моя - шапка ...; мой - шарф ...; мои - сапоги <i>Задание 7.</i> Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций): Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул. Что ты сделал сначала, а что потом? <i>Задание 8.</i> Дидактическая игра «Один - много» (употребление множественного числа существительных): шарф - шарфы; шапка - ...; перчатка - ...; носок - <i>Задание 9.</i> Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): шапка - шапочка; сапоги - ..., пальто - ...; куртка - ...; кепка - <i>Задание 10.</i> Дидактическая игра «Подбери признак». Куртка (какая?) - красная, теплая Сапоги (какие?) - коричневые Шарф (какой?) - Пальто (какое?) - <i>Задание 11.</i> Назвать осеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку. <i>Задание 12.</i> Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных уборов	
Парциальные программы	3. Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Чтение русской народной сказки «Два Ивана – солдатских сына». Изготовление игрушки в подарок другу. Заучивание стихов и пословиц по теме. Хороводные народные игры: «Горелки», «Сидит Дрема». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и	Книга 4 «Добрые друзья»

	рыбаки».	
	<i>ПБ</i> «Кто такие пожарные?». Игровая эстафета «Юный пожарный». Расширить знания о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Закрепить знания о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи.	

23.09-27.09 «Дары осени»

Задачи периода: формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое мероприятие: выставка «Плоды с нашего огорода».

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Осенины» Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить русскому народному творчеству.	О.А.Соломенникова стр45
	ФЭМП Числа и цифры 1,2,3. Квадрат <i>Закреплять:-</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:-</i> писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:-</i> с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:-</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	ПииПКД «Шахматы». Шахматная доска. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Практическое занятие по теме «Шахматная доска».	Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В. Кузин
	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 30-31
	Музыка «Дары осени». Расширять диапазон детских голосов, способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей; продолжать развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей.	По плану учителя музыки
	Физкультура «Дары осени». Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с	Л.И.Пензулаева стр.24

	продвижением вперед.	
	ЧХЛ. С.Маршак «Пудель» Вспомнить с детьми произведения Маршака. Познакомить с содержанием стихотворения.	Комп.занятия стр145
	Развитие речи. Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» Учить распознавать различные ситуации и адекватно оценивать их, достаточно хорошо использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевое высказывание в ситуации общения, проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам.	«Развитие речи в детском саду» стр. 19. Гербова
	Развитие речи (обучение грамоте). «Слово» Закрепить у детей понятие о слове, как интонационно – смысловой единице речи, о том, что наша речь состоит из слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении. Учить делить предложения на слова, называть их по-порядку. Учить задавать и различать вопросы «Кто это?», «Что это?». Продолжать воспитывать детей говорить каждое слово отчетливо, ясно, внятно.	Парциальная программа
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок»</u> <u>Цель:</u> укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. <u>«Лягушка»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. ЧХЛ. С.Маршак «Пудель». Вспомнить с детьми произведения Маршака. Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать умение читать понравившиеся строки наизусть. Пальчиковая игра «Варим суп», «Мы капусту рубим». Словесная игра «Я собрал в огороде» - расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. Ди «Угадай по описанию»- расширение объема словаря, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. <i>Игра «Жадина»:</i> Представь, что это твои фрукты. Ответь на вопросы: Чей это лимон? (<i>Мой лимон.</i>) Чья слива? (<i>Моя слива.</i>) Чье яблоко? (<i>Мое яблоко.</i>) Рассказать ребенку, что и как готовят из фруктов. <i>Игра «Какой сок? Какое варенье?»:</i> Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? (<i>Яблочный сок; яблочное варенье.</i>) Из слив? (<i>Сливовый сок, сливовое варенье.</i>) И т. д.	Компл.занятия стр145 С. 31. О.Ю.Филипович «Развитие словаря дошкольника». С.1. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
	<i>Студия «Веселые краски»</i> <i>«Загадки с грядки»</i> Формировать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 44-45
	<i>«Художественная мастерская».</i> Лепка. Вылепи, какие хочешь фрукты и овощи для игры в магазин» Закрепить умение передавать форму разных овощей, сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круглый...), находить сходства и различия. Развивать умение передавать характерные особенности каждого овоща, фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	С.37. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»
	<i>«Художественная мастерская».</i> Аппликация. Листочки на окошке Вызвать желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную).	С.48. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	<i>Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь».</i> Задачи: Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. <i>Дигры по выбору детей.</i> Задачи. Побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками. <i>Театрализованная игра «Три колоска».</i> Задачи: развитие умения детей	

	выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета, взаимодействовать с другими персонажами, создавая театральную постановку. <i>Работа в уголке природы:</i> сравнительное рассматривание «овощей (свекла, морковь, картофель). Задачи: закреплять у детей умение использовать известные им приемы обследования овощей, выделять их отличительные особенности, комментировать свои действия, составлять описательный рассказ по плану. Расширять сенсорный опыт детей. ФЭМП. Д/и «Целое и часть» – закрепление умения сравнивать целое и часть, упражнение в делении квадрата на 2 и 4 части.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. <i>Задание 1.</i> Родителям рекомендуется: рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец; объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»; обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус; по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...); совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей. <i>Задание 2.</i> Рассмотреть картинки с изображением овощей. <i>Задание 3.</i> Отгадать загадки, выучить по выбору: Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (Морковь) Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко. Что это? (Репка) Неказиста, шишковата, а придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка) Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис) Голова на ножке, в голове - горошки. (Горох) Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец) Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи - меня ищи. (Капуста) Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук) <i>Задание 4.</i> Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец - огурчик, помидор - помидорчик... <i>Задание 5.</i> Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): огурец - огурцы, помидор - помидоры... <i>Задание 6.</i> Дидактическая игра «Подскажи словечко». Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы? Я... (свекла). Летом в огороде - свежие, зеленые, А зимою в бочке - желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, как зовут нас?... (Огурцы) <i>Задание 7.</i> Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят? <i>Задание 8.</i> Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму» (согласование существительных с прилагательными). Морковь (какая?) - оранжевая, помидор (какой?) - ... Огурец (какой?) - овальный, репка (какая?) - ... <i>Задание 9.</i> Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой. <i>Задание 10.</i> Упражнение для пальчиков «Засолка капусты». Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жмем. Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз. Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя. Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки/ <i>Задание 11.</i> Прослушать стихотворение.	

	Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для приправы и для проб. Есть редиска и салат Наша грядка просто клад. Но арбузы не растут тут. Если слушал ты внимательно, То запомнил обязательно. Отвечай-ка по порядку: Что растет на нашей грядке? (В. Коркин) <i>Задание 12.</i> Прослушать стихотворение. Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу, ох! Накрытые крышкою, в душном горшке, Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свекла, ох! И суп овощной оказался не плох! (Ю. Тувим) <i>Вопрос.</i> Из чего хозяйка варила суп? <i>Задание 13.</i> Вырезать картинки с изображением овощей и вклеить их в альбом.	
Парциальные программы	4. Ресурсный круг. СИ: «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ПБ «Кто такие пожарные?». Занятие «Профессия важная-профессия отважная». Расширить знания о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Закрепить знания о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи.	
	ЭВД «История возникновения денег». Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). -формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; -формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; -воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономические качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.	

30.09 -04.10 «Удивительный предметный мир».

Задачи периода: Расширить знания детей о предметах и техники, способах их использования, учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в прошлое»

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Что предмет расскажет о себе». Побуждать детей выделять особенности предметов(размер, форма, цвет , материал, части, функции, назначение).Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24
	ФЭМП «Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький»	И.А.Помораева, В.А.

	Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	Позина «ФЭМП».
	Развитие речи «Составление описательного рассказа о предметах» Учить составлять короткий описательный рассказ о предметах (бытовая техника, мебель, рабочие инструменты), используя алгоритм (модель)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 35
	Развитие речи (обучение грамоте) «Слог» Создать условия для знакомства с термином «слог». Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.	Парциальная программа
	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество; учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 36
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51
	ПииПКД. Конструирование. «Мы конструкторы» Активизировать поисковую деятельность детей; продолжать учить детей анализировать схемы и образцы построек; закреплять умение сооружать постройки по схеме; дополнять их новыми деталями, обозначая их положение на схеме. Развивать творческие способности детей, умение дополнять основную постройку дополнительными деталями. Воспитывать нравственные качества: чувство взаимопомощи.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Удивительный предметный мир» Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить реагировать на смену характера музыки, ориентироваться в пространстве; упражнять в чистоте интонирования, пению без напряжения; развивать чувство ритма.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Удивительный предметный мир». Задачи. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.24
	<u>Артикуляционная гимнастика: «Зайчик»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <u>«Окошко».</u> <u>Цель:</u> развивать мышечную силу и подвижность губ. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки. Литературные сказки – П. Ершов «Конек-горбунок» «Художественная мастерская»	
Самостоятельная деятельность	Конструирование «Домик для муравья» Овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять; обстраивать, обыгрывать. Дидактические настольно печатные игры «Кто что делает» расширение знаний об изменении в природе летом, о сборе урожая овощей и	

	фруктов, развитие смекалки, связной речи, выдержки <i>Подвижные игры</i> «Допрыгай до флажка» учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. <i>Театрализованная игра</i> «Осень» развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия, с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми посредством театрализованной игры. <i>Поручение</i> – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели: «Удивительный предметный мир». Предлагаем Вам игры, которые помогут детям уточнить имеющиеся знания предметном мире, уточнить и закрепить назначение некоторых предметов название материалов, из которых они сделаны. Вопросы к детям: -Для чего нам нужна мебель (бытовая техника, игрушки, посуда, транспорт, одежда)? -Из чего сделан стол (машина, стул и тд)? А эти игры помогут лучше понять и усвоить эту тему. 1. «Тонет или не тонет» (в таз с водой опускается расчёска, пуговица, резиновый мяч, ключ, посмотрите, что тонет, а что нет). 2. «Продолжи правильно». Стекло прозрачное, а пластмасса (непрозрачная). Стекло хрупкое, а пластмасса (прочная). Дерево не тонет, а железо..... (тонет). Дерево лёгкое, а железо..... (тяжёлое). Металл прочный, а стекло..... (хрупкое). 3. «Узнай на ощупь». 4. «Из чего сделан предмет?» 5. «Четвёртый лишний»: Пылесос, холодильник, стиральная машина, <u>стол</u>. Градусник, <u>часы</u>, тарелка, весы. Кофта, пальто, <u>карандаш</u>, юбка.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. Хороводные игры «Тишина», «Ходит Ваня». Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Найди себе пару».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ПБ «Огонь – друг и враг человека». Рассказы «О том как добывали огонь». Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.	
07.10-11.10 «Труд взрослых» Задачи: закрепить знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. Итоговое мероприятие: "Познавательная минутка" (Рассказ о профессии родителей)		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Кем быть?» Ознакомить детей различными видами профессий. Воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности в жизни человека	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.35
	ФЭМП ««Числа и цифры 1,2,3,4,5. Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький»	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	Учить:- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия; Закреплять:- умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить:- с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать:- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. «Составление рассказа по картине «Повара». Расширять представления детей о трудовых действиях взрослых, о необходимости и важности их труда. познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки составления рассказа. Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, и фонематические представления.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 37
	Развитие речи (обучение грамоте). «Ударение» Формирование умения выделять ударный слог в слове и ударную гласную. Продолжить работу по определению количества слов в предложении и количества слогов в слове. Учить детей различать с помощью ударения слова – близнецы. Воспитывать внимание, мышление, активность.	Парциальная программа
	ЧХЛ. С.Маршак «Почта». Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью.	Компл.занятия стр 96
	Аппликация «Пожарная машина» Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 22-23
	ПШП «Стаканчик» (бумага). Закрепить умение складывать квадрат по диагонали; учить загибать острые углы полученного треугольника на противоположные стороны, вводить в образовавшуюся щель; воспитывать интерес к процессу складывания из бумаги.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 8
Совместная образовательная деятельность	Музыка. «Труд взрослых». Продолжать знакомить детей с жанровой музыкой: вальс; закреплять понятие «танцевальная музыка»; учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног. учить детей играть слаженно на бубне и треугольнике.	
	Физкультура. «Труд взрослых». Задачи. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И.Пензулаева стр.25
	Артикуляционная гимнастика: «Язык здороваётся с подбородком» Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). «Язык здороваётся с верхней губой» Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена. ЧХЛ С. Маршак «Почта» Цель: Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Знакомство с малыми фольклорными формами. Цель: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер» (Знакомство с	

	детством и творчеством писателя)В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ш. Перро «Золушка». В. Крупин «Отцовское поле» «Художественная мастерская» Коллаж «Все профессии нужны, все профессии важны» - закреплять умение называть профессию, трудовые процессы, действия, предметы труда Т.: «Катер» (оригами). Задачи: учить выполнять поделки из листа бумаги, сложенного по диагонали (парусник), закрепить знания о водном транспорте, труде взрослых. Студия «Веселые краски» Рисование «Символы обозначающие профессии» - знать отличительные особенности профессий, умение выделять характерный отличительный признак																					
Самостоятельная деятельность	<i>Упражнение «Выложи узор»</i> - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинки, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук <i>Конструирование по замыслу.</i> Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности. <i>Игра «Рисунок в несколько рук».</i> Развитие самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе. <i>Упражнение «Пантомима».</i> Активизация воображения, образного двигательного представления, создание положительного эмоционального фона. <i>Дидактические игры</i> Подбери пару_соотнести предметы на картинках, с действиям; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.																					
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме: «Труд взрослых» 1.Повторите с ребенком профессии людей. 2.Повторите работников детского сада. Детский сад красивый, славный. Ну, а кто здесь самый главный, в кабинете кто сидит? Всеми кто руководит? (Заведующий – Куликова И.В.). 3. Заведующий заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы всем детям было хорошо. 4.Кто что делает? (Воспитатель учит одеваться, раздеваться, правильно мыть руки, делать зарядку, играть, лепить, рисовать. Младший воспитатель приносит с кухни кушать, накрывает на стол, моет пол, протирает пыль, следит за чистотой, помогает воспитателю. Повар варит каши, супы, жарит котлеты, готовит завтрак, обед, полдник. Медсестра проверяет, чтобы все были здоровы, хорошо кушали, ставит градусник, измеряет рост и вес. Музыкальный руководитель учит петь, красиво танцевать, слушать музыку, участвовать в концертах, праздниках). 5.Прочитайте ребенку стихотворение. Можно выучить: В сад как знает детвора, Ходят с самого утра. И хотите, не хотите Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать, И на маму не ворчать. 6.Загадайте загадки: <table> <tr> <td>Скажи, кто так вкусно,</td> <td>Кто с улыбкой вас встречает,</td> </tr> <tr> <td>Готовит щи капустные,</td> <td>На вопросы отвечает,</td> </tr> <tr> <td>Пахучие котлеты,</td> <td>Учит рисовать, лепить</td> </tr> <tr> <td>Салаты, винегреты,</td> <td>И поделки мастерить?</td> </tr> <tr> <td>Все завтраки, обеды? (Повар)</td> <td>(Воспитатель).</td> </tr> <tr> <td>В детском саду обед.</td> <td>Кто учит петь и танцевать,</td> </tr> <tr> <td>Повар пробу с блюд снимает.</td> <td>На праздниках выступать?</td> </tr> <tr> <td>Но ведь мамы рядом нет,</td> <td>(Музыкальный руководитель)</td> </tr> <tr> <td>Кто ж на стол нам накрывает?</td> <td>Кто измерит рост и вес,</td> </tr> <tr> <td>(Младший воспитатель).</td> <td>Если нужно нас полечит?</td> </tr> </table> (Медсестра).	Скажи, кто так вкусно,	Кто с улыбкой вас встречает,	Готовит щи капустные,	На вопросы отвечает,	Пахучие котлеты,	Учит рисовать, лепить	Салаты, винегреты,	И поделки мастерить?	Все завтраки, обеды? (Повар)	(Воспитатель).	В детском саду обед.	Кто учит петь и танцевать,	Повар пробу с блюд снимает.	На праздниках выступать?	Но ведь мамы рядом нет,	(Музыкальный руководитель)	Кто ж на стол нам накрывает?	Кто измерит рост и вес,	(Младший воспитатель).	Если нужно нас полечит?	
Скажи, кто так вкусно,	Кто с улыбкой вас встречает,																					
Готовит щи капустные,	На вопросы отвечает,																					
Пахучие котлеты,	Учит рисовать, лепить																					
Салаты, винегреты,	И поделки мастерить?																					
Все завтраки, обеды? (Повар)	(Воспитатель).																					
В детском саду обед.	Кто учит петь и танцевать,																					
Повар пробу с блюд снимает.	На праздниках выступать?																					
Но ведь мамы рядом нет,	(Музыкальный руководитель)																					
Кто ж на стол нам накрывает?	Кто измерит рост и вес,																					
(Младший воспитатель).	Если нужно нас полечит?																					
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела»	Книга «Добрые друзья»																				

	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	
	ПБ «Огонь – друг и враг человека». Беседа «Помощники человека». Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.	
	ЭВД «Деньги и их роль в жизни». Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам. Дидактическая игра «Банк».	
14.10-18.10 «Перелетные птицы» Задачи: уточнить и пополнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Воспитывать интерес к животному миру. Дать детям представление о перелетных птицах, о причинах их отлета в теплые края. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Итоговое тематическое мероприятие: коллаж «Перелетные птицы»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Пернатые друзья» Формировать представления о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр. 49
	ФЭМП «Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий» <i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. Составление рассказа по картине «Отлет птиц». Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение словаря по темам «Приметы осени» и «перелетные птицы», развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. развитие логического мышления, зрительного внимания, творческого воображения, повышение активности и самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Круглый год. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию
	Развитие речи (обучение грамоте). «Гласный звук А» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком а и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) А. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки .	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Рисование «Синие и красные птицы». Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 58-59

	Лепка «Красивые птички» (помотивам народных дымковских игрушек) Развивать эстетическое восприятие детей; вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 37
	ПШПД (экспериментальная деятельность) «Какая бывает вода» Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.43
	Музыка. «Перелетные птицы». Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку, учить высказываться о характере музыки; учить слышать в музыке акценты и согласовывать с ними движения; учить детей играть слаженно на бубне и треугольнике.	
	Физкультура. «Перелетные птицы» Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.26
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Обезьянка» Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. «Бульдог» Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. ЧХЛ Ненецкая сказка «Кукушка» Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» Цель: Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Цель: Развитие интереса к слушанию литературного произведения Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой. Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели» вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение «Художественная мастерская» Коллаж «Перелетные птицы нашего края» - закреплять умение передавать образ птицы, развивать художественный вкус. студия «Веселые краски» Рисование Т.: «Сказочные птицы». Задачи: формирование у детей обобщенных представлений о внешнем облике птиц и умения рисовать птиц по представлению, передавая правильную посадку головы, положение крыльев, хвоста. Развитие умения применять при закрашивании штриховку.	Компл. занятия стр.171
Самостоятельная деятельность	Конструирование из готовых геометрических форм «Сложи птицу» - развивать умение составлять целое из частей, закрепить особенности строения птиц, назвать их. Дорисуй вторую половинку птицы – способствовать профилактике дисграфии. Рассматривание тематического альбома. Активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания. Поручение. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Дидактическое упражнение «Сложи птицу из частей» развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие. Рисование с использованием трафаретов, обводок, шаблонов – развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; воспитывать усидчивость, внимательность.	

Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуется: 1. Побеседовать о птицах: - выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки; - повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц); - уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях); - объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны. 2. Понаблюдайте за прилетевшими птицами на прогулке в парке или сквере, послушайте их пение. Обратите внимание ребенка на грачиные гнезда и скворечники, около которых суетятся скворцы. 3. Рассмотрите перелетных птиц на картинках. Покажите и назовите вместе с малышом части тела птиц и укажите их назначение: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв; клювом птица клюёт пищу, крылья нужны птице для полёта 4. Объяснить значение слов: стая (группа птиц, «семья»), гнездо («дом», который птицы сами выют- строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца), скворечник («дом» для птиц, который построили люди из досок), птичий трели (звонкое птичье пение), вить (строить), высиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы). 5. Упражнение «Где сидит/стоит птица?» (закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА). На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорога, крыша, пенёк). Взрослый называет перелётную птицу и задаёт вопрос: Где сидит ласточка? Ласточка сидит на крыше. Грач сидит на заборе. Гусь стоит на дороге. Утка сидит на пне. Скворец сидит на ветке. Аист стоит на траве. 6. Упражнение «У кого сколько?» (закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным): Скажи, сколько у ласточки крыльев? У ласточки два крыла. (лапок, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей) 7. Упражнение «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия). У ласточки впереди хвост. Нет, у ласточки впереди голова. У грача сзади клюв. У утки вверху лапы. У гуся внизу крылья. У аиста сбоку хвост. 8. Выразительно прочитайте ребенку народную песенку. Предложите вместе с вами сделать пальчиковую гимнастику. Выучите с ребёнком текст пальчиковой гимнастики. — Ласточка, ласточка, На каждую строчку большой палец Милая касаточка, «здоровается» дважды с каждым Ты где была, пальчиком, начиная с указательного, Ты с чем пришла? сначала на правой, потом на левой руке. — За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну! 9. Прочитайте ребёнку сказку «Гуси-лебеди». Выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках братца.	
Парциальные	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые	Книга «Добрые друзья»

программы	дела» 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35).Работа в ресурсном круге. Подвижные игры «Лошадки».Хороводная игра «Зайка», «Колпачок».	
	ПБ «Огонь – друг и враг человека». Беседа «Когда не было электричества».Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.	
21.10-25.10 «Транспорт» Задачи: Уточнить и расширить знания детей о транспорте, формировать (закреплять) обобщающее понятие «транспорт» Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородний. Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Итоговое мероприятие: развлечение «Мы едим, едим, едим...»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «На чем мы путешествуем?» Формировать представления о назначении различных видов транспорта, особенностях конструкции и движения.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр(46)
	ФЭМП «Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = . Квадрат, треугольник <i>Учить:-</i> отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками < , > . <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. «Учимся вежливости» Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 41
	Развитие речи (обучение грамоте). «Гласный звук У» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком а и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) У. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7лет к обучению грамоте»
	ЧХЛ. А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» Учить понимать характеры героев; чувствовать юмористическое содержание произведения.	Компл.занятия стр.118
	Аппликация. «Троллейбус». Уточнить и расширить представления детей о видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте; дать понятие о том, что транспорт – это часть рукотворного мира, созданного человеком; о влиянии транспортных средств на окружающую среду; учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 46-47
	ПииПКД Шахматы «Прямые линии. Знакомство с шахматной доской» Познакомить с шахматной доской. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске, понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для

		дошкольников
	Музыка. «Транспорт» учить выполнять приставной шаг, формировать четкую координацию рук и ног; развивать умение бегать легко с предметами; развивать интонационную выразительность, фантазию; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память. Физкультура. «Транспорт». Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Булдогоз») Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх). «Хомячок» Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Цель: Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой Цель: Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму. Разгадывание загадок про транспорт .Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски»	Л.И.Пензулаева стр.35
Самостоятельная деятельность	СРП «Автобус» - закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Дидактические игры «Опасно – Неопасно» учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. Поручение – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Математическая игра «Только одно свойство» - закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. Этюд «Бабочки и мотыльки» - развивать пластику, выразительность движений; закрепить о способах передвижения бабочек.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: - В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный). - Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный). - Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте. - Почитать Н. Носов «Автомобиль», «Незнайка на луне», М. Ильин «Машины на нашей улице», А Дурилов «Моя улица», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Книга «Добрые друзья»

	Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок».Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	
	ПБ «Огонь – друг и враг человека». Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.	
	ЭВД «Деньги и товары». Задачи: закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.	
28.10-01.11 «День народного единства» Задачи периода: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, про славивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День народного единства» Закрепить представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувства патриотизма	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 46
	ФЭМП «Числа и цифры 4, 5, 6». <i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 44
	Развитие речи (обучение грамоте) «Гласный звук И» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком а и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука И в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) И. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7лет к обучению грамоте»
	Рисование «Аленушка в сарафане» Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья; показать красоту вышитых изделий; учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки; развивать уважение к народной культуре.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «В детском саду». Развивать умение согласованно выполнять общую работу; продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение; учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; развивать творчество, умение работать коллективно.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 41-42
	ПИиПКД. Конструирование «По замыслу». Формировать	Куцакова Л.В.

	познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	«Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «День народного единства». Прививать детям любовь к русскому народному творчеству; расширять голосовой диапазон; учить чисто интонировать интервалы, петь без напряжения, выразительно, с оттенками, вовремя вступать; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память.	
	Физкультура. «День народного единства». Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева стр.39
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Кружок»</u> <u>Цель:</u> развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. <u>Чередование «Толстячки - худышки»</u> <u>Цель:</u> укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений. Чтение Н. Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА» Цель: Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» Цель: Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Чтение З. Александрова: «Родина» Цель: Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Цель: Познакомить с рассказом, пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность. «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих); закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы; развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Компл.занятия стр.115 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 100
Самостоятельная деятельность	<i>Раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи, снаряжение)</i> <i>Игра – рассуждение «Чем мы все друг на друга похожи» - формировать у детей понимание того, что национальностей много, но в нас много общего</i> <i>Подвижные игры «Полоса препятствий» - развивать ловкость, продолжать учить соблюдать правила игры.</i> <i>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Осень золотая». Задачи:</i> Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. <i>Дидактические настольно печатные игры «Парные картинки»</i> воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме «День народного единства». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 1. Рассмотреть с детьми символику нашей Родины: гимн, герб, флаг. Рассмотрите их, Пусть ребёнок расскажет о них, дополняйте рассказ, расширяйте знания. 2. Побеседуйте с ребенком о нашей Родине и предложите ответить на	

	следующие вопросы. • Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.) • Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.) • Как называется главный город нашей страны? (Главный город нашей страны – Москва. Это столица нашей Родины.) • На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке.) • Какие еще города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Нижний Новгород, Рязань, Орел, Омск.) • Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.) 3. Помогите ребенку объяснить смысл поговорки «Человек без Родины что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда находится далеко от нее.) 4. Объясните, что береза – символ России. 5. Прочитайте ребенку текст о Москве. Москва – столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, наш президент. Сердце Москвы – Кремль и Красная площадь. В Кремле на Спасской башне установлены главные часы России – Кремлевские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков. 6. Подготовьте с ребенком пересказ текста, предварительно задав вопросы. 7. Выучите с ребенком отрывок из любого стихотворения («Наша Родина», Степанов «Что мы Родиной зовем?», «Поезжай за моря-океаны») Поработайте над четкостью дикции, выразительностью речи, произношением звуков.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5—7). Работа с поговорками и пословицами. Подвижная игра «Мы веселые ребята». ПБ Почему возникает пожар? Беседы «Опасные предметы», «Чего нельзя брать детям», «Опасные игры» и пр. Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара и его последствиях.	Книга «Мудрое слово».
05.11-08.11 «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)» Задачи: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, волка, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений, обратить внимание на разнообразие окраски листьев, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени, сравнивать лиственные деревья с хвойными; систематизировать знания детей о жизни насекомых в зависимости от времени года, о подготовке зверей к зиме. Итоговое тематическое мероприятие: режиссерская игра «Как белка заяц и лиса готовятся к зиме?»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Как звери готовятся к зиме», «Прогулка в лес». Уточнить и расширить представления о диких животных, образе жизни, их внешнем виде в зимний период, повадках. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного и к среде и месту обитания. Активизация и актуализация словаря по теме. Учить анализировать и делать выводы. ФЭМП «Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0;	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.60 И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	- дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить : - со знаком « - »; - с цифрой 0.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 47
	Развитие речи (обучение грамоте) «Гласный звук О» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком а и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) О. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	ЧХЛ Я.Аким «Жадина» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; воспитывать дружеские отношения между детьми	Компл.занятия стр.143
	Аппликация «Ёж». Учить детей вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник из квадрата; продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ёжика, грибы и листья на спине ёжика; трава и т. д.); закреплять навыки наклеивания деталей поделки; развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 18-19
	ПииПКД «Зайчонок» (бумага). Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, придерживать совмещенные углы рукой, проглаживать линию сгиба, делать надрез по прямой линии. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей сохранять правильную осанку во время занятий. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 35
	Музыка. «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения; учить детей петь негромко, без напряжения, напевно; учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой.	
	Физкультура. «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)». Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. «Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щек. Чтение стихотворений С. Есенина «Береза». Цель: Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи-зимы" Цель: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. Чтение стихотворений о зиме Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гавриш,184; Ушакова ,161

	Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. «Художественная мастерская» Выкладывание какого-либо животного из мелких деталей или рисование нитками - развивать воображение, мелкую моторику. Конкурс художников «Самый красивый осенний лист» - развивать творческие способности. Мастерская «Волшебные снежинки» - продолжать учить детей вырезать снежинки из тонкой белой бумаги Студия «Веселые краски» Рисование «Осенние листья» (краски осени) Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желания передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 50-51
Самостоятельная деятельность	<i>Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»</i> - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. <i>Сюжетно-ролевые игры «Следопыты»</i> развивать ориентировку в пространстве, познавательный и исследовательский интерес, ролевое взаимодействие, диалогическую речь. <i>Конструирование «Строительство»</i> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя 1 роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. <i>Подвижные игры «Зайка серый умывается»</i> Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутых ног. Укреплять мышцы ног. Развивать внимание, координацию движений. <i>Дидактические игры с предметами «Выложи орнамент»</i> - научить выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности при выкладывании орнамента.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Поговорите с ребёнком о том, какие дикие животные живут в наших лесах. Вспомните их названия, внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают пищу, как называется их жилище. Вспомните загадки о зверях наших лесов. Повторите вместе с детьми: - названия диких животных наших лесов: медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобр, лиса, заяц, белка, еж, рысь; - что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище; - как называется жилище медведя (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло); - кто ещё из зверей живёт в норках (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки); - кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, лиса), рога (лось, олень); Расширяйте словарный запас детей: Существительными: медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, барсук, рысь, белка, берлога, логово, нора, дупло, шерсть, шкура, хищники;	

	Прилагательными: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий; Глаголами: охотится, крадется, воет, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасаает, рыть, зимовать, залегает, впадает (в спячку). Учите детей отвечать на проблемные вопросы – Кто живёт в лесу? Как необходимо вести себя в лесу? На вопросы познавательного характера: – Где живёт медведь? Для чего зайцам нужны волки? Как весной ведут себя дикие животные в лесу? Поиграйте с детьми: Игра «Охотник» Взрослый говорит: «Охотник поймал в лесу (кого?) ...», а ребенок отвечает полным ответом. Например: Охотник поймал в лесу зайца, лису, волка и т.д. Игра «Кому что дадим?» Например: мясо – волку. Малину, мёд, морковь, яблоко, орехи, грибы и т.д. Игра «У кого – кто?» Например: у медведя – медвежата. У лисы, волка, зайца, ёжика, белки и т.д. Дидактическое упражнение «Один-много» (образование множественного числа существительных): лиса – лис ёж – ежей белка – белок заяц – зайцев волк – волков лось – лосей кабан – кабанов. Дидактическое упражнение «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе) : белка – белочка лиса – лисичка заяц – зайчишка, зайчонок белка – бельчонок медведь – медвежонок волк – волчонок. Дидактическое упражнение «Сосчитай до пяти» (согласование существительных с числительными) : один заяц, два зайца, три зайца, четыре зайца, пять зайцев одна лиса, ... ,пять лис один волк, ... ,пять волков один медведь, ... ,пять медведей одна белка, ..., пять белок. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?» хвост лисы — лисий хвост лапа медведя — медвежья лапа зубы волка — волчьи зубы иголки ежа — ежиные иголки След чей?- лисий, волчий, медвежий, заячий, беличий. Уши чьи?- лисьи, волчьи, медвежьи, заячьи, беличьи. Голова чья?- лисья, волчья, медвежья, заячья, беличья. Дидактическое упражнение «Подбирать определения» : волк (какой?) – серый, зубастый, страшный, ... медведь (какой?) – бурый, косолапый, неуклюжий, ... лиса (какая?) – хитрая, пушистая, рыжая, ... Ёж (какой?) – колючий, маленький, ... заяц (какой?) – длинноухий, пугливый, трусливый, маленький, ... Дидактическая игра «У кого – кто?» (упражнение в словообразовании): у медведя – медвежонок (медвежата) у лисы – лисёнок (лисята) у волка – волчонок (волчата) у зайца – зайчонок (зайчата) Дидактическая игра «Кто где живёт?» (употребление именительного падежа сущ-х): в берлоге живёт (кто?) – медведь в норе живёт (кто?) – лиса в логове живёт (кто?) – волк в норке живёт (кто?) – ёжик в дупле живёт (кто?) – белка – Дидактическое упражнение «Сравни животных с людьми» У человека — рот, а у животных — пасть. У человека — лицо, а у животных — морда. У человека — зубы, а у животных — клыки. У человека — живот, а у животных — брюхо. У человека — ногти, а у животных — когти. У человека — руки, а у животных — лапы. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): Папа – медведь, мама – медведица, детёныш(и) – медвежонок (медвежата). Папа – волк, мама – волчица, детёныш(и) – волчонок (волчата). Папа – заяц, мама – зайчиха, детёныш(и) – зайчонок (зайчата). Папа – лис, мама – лисица, детёныш(и) – лисёнок (лисята). Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (подобрать глагол к существительному): лиса – тявкает медведь – рычит волк – воет ёжик – фыркает и т.д. Дидактическое упражнение «Что лишнее и почему?» Белка, лиса, корова, волк (корова, так как остальные – дикие животные). Ёжик, медведь, заяц, собака (собака, так как остальные – дикие животные). Заяц, собака, корова, кошка (заяц, так как остальные – дом. животные).	
--	--	--

	Лиса, кошка, заяц, волк (кошка, так как остальные – дикие животные). Лошадь, медведь, коза, собака (медведь, так как остальные – дом. животные). Дидактическое упражнение «Составлять рассказ о диком животном по плану». Это лиса, дикое животное. Лиса-хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса-животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы- нора. Ее детеныши-лисята.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14). Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Почему возникает пожар? Занятие «Изготовление предостерегающих знаков для предотвращения пожаров». Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара и его последствиях.	
	ЭВД»Бюджет семьи. Доходы и расходы». познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.	
11.11-15.11 «Безопасность (в быту, на улице)» Задачи: формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Итоговое тематическое мероприятие: «Викторина: Что! Где! Когда!»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Игры во дворе»: «Опасные предметы дома». Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32 Стр.182 В
	ФЭМП «Числа и цифры 0,4, 5, 6». <i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , > . <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. «Литературный калейдоскоп» Выяснить у детей какие литературные произведения они знают.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 49
	Развитие речи (обучение грамоте) «Гласный звук Ы» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком а и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) Ы.	Парциальная программа

	Рисование «В селе (поселке) построены разные дома» Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 48-49
	Лепка «Котенок». Учить детей создавать в лепке образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения; учить передавать в лепке позу котенка.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 56-57
	ПШПД (экспериментальная деятельность) «Вода – растворитель. Очистка воды» Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.46
	Музыка. «Безопасность (в быту, на улице)». Развивать речь, воображение, артистизм, слух; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению; отрабатывать чистое интонирование интервала терции и кварты, закреплять навык правильного дыхания; отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг.	
	Физкультура. «Безопасность (в быту, на улице)» Задачи. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.44
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Шлёпаем губами по языку»</u> <u>Цель:</u> расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. <u>«Чашечка»</u> <u>Цель:</u> научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. ЧХЛБ. Житков «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «как я ловил человечков» Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», Т. Александрова «Светофорчик», О Черноризская «Автобус», «Самосвал» И. Токмакова «На машине ехали» Цель: Продолжать закреплять представления детей о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание литературного произведения, развивать заинтересованность к информации которую несет текст Художественная мастерская» Изготовлению дорожных знаков «Веселые краски» «Дорожные знаки» Задачи: формирование умения рисовать дорожные знаки; закрепление навыков рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного закрашивания рисунка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56
Самостоятельная деятельность	Конструктивные игры «Мост через реку Обь» - закреплять навыки строительства мостов, закреплять о правилах ДД. Подвижные игры с правилами «Цветные автомобили» «Бегущий светофор» Сюжетно ролевые игры «Путешествие Буратино в городе» закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Игры-занятия «Где можно и где нельзя играть» познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Подвижные игры «Чья колонна скорее построится?» учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	

Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Неделя включает в себя такие темы, как «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы в быту», «Здоровый образ жизни». На занятиях мы учим детей не толкаться, не мешать друг другу, не бегать по ступенькам, уходить из детского сада только с родителями. Даем представления о правилах безопасности дорожного движения. Гуляя с ребенком по городу, показывайте ему пример по соблюдению правил дорожного движения, рассказывайте о правилах поведения в транспорте, на улице. При переходе дороги обращайтесь внимание ребенка на сигналы светофора. Посмотрите дома и обсудите мультфильмы «Смешарики. Азбука безопасности», «Светофор», «Пешеходная зебра», «Самая страшная машина». Выучите с ребенком домашний адрес. Составьте индивидуальный безопасный маршрут ребенка «Дом – детский сад- дом». Объясните ребенку в доступной для него форме суть понятий: «опасно» и «безопасно» - есть опасные люди, предметы, явления природы. Познакомьте ребенка с возможными источниками опасности и основными правилами безопасности при нахождении дома, в детском саду, на улице, в транспорте, на дороге, при общении с незнакомыми людьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге. Выполнение творческого задания (стр. 9). Подвижная игра «Найди себе пару».	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Почему возникает пожар? Занятие «Чтение художественной Литературы». Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара и его последствиях.	
18.11-22.11 «День матери»		
Цель: воспитание чувства любви и уважения к маме, желания помогать, заботиться о ней.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День матери» Формировать у детей представления о государственном празднике нашей страны – Дне матери. Расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.23
	ФЭМП «Число и цифра 7. Часть и целое». <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?; - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи «Рассказывание по картине» Учить детей с помощью различных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 51

	Развитие речи (обучение грамоте) «Гласный звук Э» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком а и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат, Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) Э. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Аппликация «Украшения на скатерти» Показать детям красоту вышитых изделий; продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.19-20
	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Хаврошечка" (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 52
	ПииПКД Шахматы. «Знакомство с шахматными фигурами, Знакомство с пешкой». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «День матери». Развивать музыкальный ритмический, звуковысотный слух детей; учить слышать яркие динамические акценты в музыке, развивать умение четко и ритмично двигаться под музыку; формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению.	
	Физкультура. «День матери». Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.46
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. <u>«Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» сверху за зубами)</u> <u>Цель:</u> удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». ЧХЛ Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Знакомство с творчеством С. Аксакова «Аленький цветочек» Цель: Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Развивать интерес, любовь к искусству поэтического слова. Чтение И. Панькина «Легенда о матерях» Цель: Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. «Художественная мастерская» Аппликация. Панно «Цветы» - учить создавать коллективную композицию из цветов Студия «Веселые краски» Рисование «Чайный сервиз» Цель: Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; закреплять умение располагать элементы узора поверхности предмета; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета; воспитывать отзывчивость и доброту	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 52 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Сюжетно ролевые игры «Дом, семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	

	Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <i>Конструирование по схеме</i> Учить детей работать с контурными схемами. Учить узнавать и называть геометрические детали конструктора. Воспитывать, трудолюбие, умение работать в коллективе <i>Дидактические настольно печатные игры «Лото»</i> воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности <i>Подвижные игры «Скок - поскок»</i> учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание. <i>Поручение</i> – мыть и протирать игрушки, строительный материал.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Почему возникает пожар? Занятие «Аппликация «Спички детям не игрушки». Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара и его последствиях.	
	ЭВД Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр». Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность	
25.11-29.11 «Поздняя осень (живая и неживая природа)» Задачи: учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Обогащать знания детей о живой и неживой природе. Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки осенней природы».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Поздняя осень» Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени; способствовать формированию эмоционально-образного восприятия произведений искусства.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр.38
	ФЭМП «Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели». <i>Продолжать знакомить:- с цифрой 7;</i> - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

	знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	стр. 53
	Развитие речи (обучение грамоте). «Согласные звуки М и Мь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками М и Мь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук М, зелёный квадрат - звук Мь.. Учить обозначать на схеме место звуков М и Мь в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звуки М И Мь в словах.. Продолжать учить делить слова на слоги Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Рисование «Осенние деревья». Продолжать знакомить с разными видами деревьев; продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы; учить рисовать ствол расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами; упражнять смешивании красок для получения нужного цвета; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка . «Осеннее дерево». Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок; закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие; развивать творчество.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 17-18
	ПийПКД Конструирование «Строим дом» Учить детей сооружать различные по форме и размеру постройки, планировать основные этапы конструирования. Воспитывать мышление, конструктивные способности. Воспитывать умение находить собственные решения.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Поздняя осень (живая и неживая природа)». Создавать условия для обучения детей игре на металлофоне; создавать условия для обучения детей игре на металлофоне; учить детей самостоятельно двигаться в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий, четкий, строгий шаг.	
	Физкультура. «Поздняя осень (живая и неживая природа)». Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева стр.48
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Фокус» («Дуем с чашечки»)</u> <u>Цель:</u> направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. <u>«Не разбей чашечку»</u> <u>Цель:</u> производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. ЧХЛ Драгунский «Друг детства» Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.» Цель: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями. Чтение В. Гаршина «Лягушка-путешественница» знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста. Чтение И. Бунина «Первый снег» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. Чтение стихотворения Никитина «Встреча зимы» Приобщать к	Компл.занятие стр.82 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-

	восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине «Художественная мастерская» Лепка «Как белочка к зиме грибы сушила»- закрепить у детей навык работы с пластилином Студия «Веселые краски» Рисование «Осенние деревья» Цель: Продолжать знакомить с разными видами деревьев; учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы; учить рисовать ствол расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами; упражнять смешивании красок для получения нужного цвета; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	6 лет»
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Игрушки у врача» учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <i>Малоподвижные игры</i> «Гусиная прогулка» - продолжать учить детей выполнять правильно элементарные физические упражнения. <i>Игра занятие</i> «Водичка-водичка» Закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы, в частности о воде (прозрачная, течет, льется, журчит, нужна всем - и животным, и людям, и растениям, потому что воду пьют, водой умываются, в воде купаются). <i>Дидактические игры с предметами</i> «Знатоки» закрепить представления детей о осенних явлениях природы, формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. Воспитывать доброе, заботливое отношение к объектам природы. <i>Игры на ориентировку в пространстве</i> «Найди свой цвет» учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Закрепить знания цветов.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуем: 1. Побеседовать о том, какое сейчас время года. Обратите внимание ребенка на осенние изменения погоды – стало холоднее, дует ветер, идет дождь. 2. Обратите внимание на изменения жизни растений: завяли цветы, пожухла трава, некоторые деревья уже стоят без листьев, под ногами лежит ковер из листьев. 3. Рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней они стоят голые. 4. Обратите внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать куда улетели птицы? 5. Вспомнить названия перелетных птиц. 6. Во время прогулки обратить внимание как одеты люди. 7. Уточнить название осенних месяцев и их признаков. Игры и упражнения: - Подбери, называй, запоминай Небо осенью (какое?) хмурое, серое, унылое Ветер осенью (какой?)..... Дождь осенью (какой?)..... Листья осенью (Какие?).... - Осенью листья (Что делают?) краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают. Осенью птицы (что делают?).... Выучить пословицы и поговорки об осени. Вместе с ребенком сделать композицию из осенних листьев на выставку.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки«Пастушья дудочка» (стр.	Книга «Мудрое слово»

	17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	
	ПБ Почему возникает пожар? Занятие «Подвижная игра «Быстрые и ловкие».Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня. Довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к своей жизни. Закрепить знания детей о причине возникновения пожара и о том, как пожарные тушат огонь. Рассказать о пожарах, которые возникают от шалости детей с огнем. Выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара и его последствиях.	
02.12-06.12 «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)». Задачи: развитие умений устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Знакомство детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства. Воспитание эстетического отношения к природе. Пополнить знания детей о зиме, о взаимосвязи живой и неживой природы. Продолжать учить устанавливать взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы на основе наблюдений. Итоговое тематическое мероприятие: игра – путешествие «В гости к Зиме»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Зимние явления в природе». Расширять представления детей о времени года зиме. Формировать представления у детей о зимних изменениях в живой и неживой природе, учить рассуждать, сравнивать.	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 58
	ФЭМП «Числа и цифры 1 – 8». <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить</i> :- с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Обучение рассказыванию» Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду стр.55
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Н и Нь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Н и Нь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Н, зелёный квадрат - звук Нь. Учить обозначать на схеме место звуков Н и Нь в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звуки Н и Нь в словах.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	ЧХЛ Чтение стихотворений о зиме Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Стр 60
	Аппликация «Зимушка-зима» Продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации; учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 27-28
	ПииПКД Конструирование «Снежинка» (симметричное вырезывание) Закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной деятельности/ закрепить правила безопасного обращения с ножницами; развивать фантазию, трудолюбие, умение работать с ножницами.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)». Различать и узнавать разнохарактерный произведения; закрепить знания о трехчастной форме; расширять диапазон детских голосов; учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал,	

	ориентироваться в пространстве. Физкультура. «Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе)». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева стр.51
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. «Покусываем язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости). ЧХЛ Чтение стихотворений о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Чтение рассказа К. Ушинский "Проказы старухи-зимы". Цель: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» . Цель: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. Художественная мастерская» Рассматривание репродукций картин о зиме - упражнять в определении настроения и художественных особенностей картин. «Волшебные снежинки» - продолжать учить детей вырезать снежинки из тонкой белой бумаги «Веселые краски» Рисование «Зимние цветы» (по мотивам гжельской росписи) Рисование зимнего пейзажа «Зима в живописи» - знать признаки зимы, как времени года, учить отмечать красоту зимней природы в живописи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду Стр 60 Гавриш,184; Ушакова ,161
Самостоятельная деятельность	Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы» - уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы. «Снежинка» (симметричное вырезывание) Задачи: закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной. Сюжетно ролевая игра "Магазин тканей и зимней одежды". Расширение представлений об одежде для зимы. Развитие связной речи у детей. Развитие умения взаимодействовать в процессе игры. Интеграция образовательных областей в самостоятельной игровой деятельности. Конструирование «Построй снеговика» -закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при конструировании снеговика. Игра занятие «Зима. Зимние явления» Расширить представление о первоначальных понятиях, о природе зимой. Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру. Дать детям элементарные представления об зимних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	Алябьева Е.А 59)
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендовать родителям: -погулять по парку и полюбоваться зимними пейзажами, вызвав у детей положительный эмоциональный отклик. -выучить вместе с ребенком стихотворение о зиме. -посетить выставку детских работ на тему «Зимушка-Зима». -сходить в парк, полюбоваться красотой заснеженных деревьев -покататься вместе с ребенком на санках, лыжах, коньках, получить	

	эмоциональный отклик от общения; -провести экспериментирование с водой и льдом с целью выявления их свойств.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда . Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные предметы дома». Занятие Составление творческих рассказов на тему «А у нас в квартире газ». Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков.	
	ЭВД Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами». Задачи: учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость, взаимовыручку.	
09.12-13.12 «Русское народное творчество». Задачи: расширять представления детей об искусстве и народном творчестве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными традициями обычаями и культурой с времен на Руси и до нашего времени. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям. Итоговое мероприятие: досуг «Игровая карусель».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Золотые руки мастеров» «Русское народное творчество». Познакомить детей с народными промыслами на Руси, с народными игрушками, учить замечать яркость цветовых образов в картинке, иллюстрациях, народной игрушке. Учить украшать различные силуэты. Воспитывать эстетический вкус умение видеть красивое.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 57 В
	ФЭМП «Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части». <i>Упражнять</i> различия порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 63
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Т и Ть» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Т и Ть как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Т, зелёный квадрат - звук Ть.. Учить обозначать на схеме место звуков Т и Ть в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звуки Т И Ть в словах.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7лет к обучению грамоте»
	Рисование. «Знакомство с городецкой росписью» Познакомить детей с городецкой росписью; учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»,

	активизировать словарь. <i>Подвижные игры «Два мяча»</i> -Упражнять в быстроте передачи мяча; развивать умение выполнять движения по сигналу; воспитывать волевые качества.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 1. Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде. 2. Рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют. 3. Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. 4. Посетить совместно с детьми выставку декоративно прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства. 5. Побеседовать с детьми о том "Какую одежду носили бабушки наших бабушек" 6. Рассказать детям о «Семейных традициях». Дидактические игры: «Один – много» Не одна ложка, а много... (ложек). Не один павлин, а много... (павлинов). Не один барыня, а много... (барынь). Не один поднос, а много... (подносов). Не одна свистулька, а много... (свистулек) и т. д. «Скажи ласково» Свистулька - свистулечка, кукла - куколка, ложка - ложечка, лошадь – лошадка, игрушка – игрушечка и т. д. - «Из чего сделаны – какие...» (согласование прилагательных с существительными) Из фарфора – фарфоровые, из керамики – керамические, из резины - резиновые, из пластмассы – пластмассовые, из железа – железные, из дерева – деревянные, из тряпок – тряпичные, из глины – глиняные, из соломы – соломенные, из бересты – берестяные. Отгадать и выучить загадку. Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. (Матрешка) Прочитать «Игрушкины частушки». Наши руки крендельком, щеки будто яблоки. С нами издавна знаком весь народ на ярмарке. Мы игрушки расписные, хохотушки вятские — Щеголихи слободские, кумушки посадские. Дымковские барышни всех на свете краше, А гусары-баловни — кавалеры наши. Составить описательный рассказ о матрешке по плану: Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана? Из скольких частей состоит? Как в нее играют? Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (согласование числительных с существительными).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»). Работа с иллюстрациями.	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные предметы дома». Занятие Дидактическая игра «Пожароопасные предметы». Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков	
16.12-20.12 «Новый год (традиции празднования в разных странах)» Цель: Расширять представления детей о праздновании Нового года в разных странах. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.		
Непрерывная	ФЦКМ «Здравствуй гостья, Зима!»	Соломенникова О.А

образовательная деятельность	Уточнить и расширить представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Продолжать формировать представление о том, что человек есть часть природы.	«Ознакомление с природой в детском саду» Стр 57.
	ФЭМП «Решение примеров на сложение и вычитание. Овал». <i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.57
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки П и Пь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками П и Пь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук П, зелёный квадрат - звук Пь. Учить обозначать на схеме место звуков П и Пь в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	ЧХЛ Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»Стр.67
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 61-63
	ПШПҚД Шахматы «Пешка. Соревнование пешками» Закрепить: знания, полученные на предыдущих занятиях, навыки игры пешкой.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Совместная образовательная деятельность	Музыка. «Новый год (традиции празднования в разных странах» Создавать выразительный музыкально-двигательный образ; учить чередовать танцевальные движения; отрабатывать движение «ковырялочку»; учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего.	
	Физкультура. «Новый год (традиции празднования в разных странах). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.55
	Артикуляционная гимнастика: «Загоним мяч в ворота» Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю. «Лопаточка» Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. ЧХЛ Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце" Р. Павлова «Самый лучший подарок» Е. Благинина «Красавица какая...». С. Маршак «Двенадцать месяцев» Цель: Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы. А. Барто «Елка» - заучивание Ресурсный круг «Рождественское чудо» (знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда») – ознакомление с традициями празднования Рождества.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.67

	«Художественная мастерская» «Сладкая елка» - предложить детям изготовить елку из карамелек (фантик должен быть зеленый), развивать творческое воображение Студия «Веселые краски» Рисование «Дворец Деда мороза» - учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать	
Самостоятельная деятельность	<i>Лепка</i> «Милый дедушка мороз, он подарки нам принес» - закреплять основные приемы лепки, закрепить умения лепить образ человека <i>Сюжетно ролевые игры «Маскарад»</i> Цель: развить у детей командный дух, творческие способности, чувство взаимопомощи друг другу. <i>Игра-занятие</i> Мой друг Снеговичок. Закрепить умения детей рисовать снеговика; упражнять в изображении круглой формы <i>Дидактические настольно печатные игры «Домино»</i> закрепление знаний о машинах, помогающих людям в труде; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство. <i>Рассматривание тематического альбома</i> – с помощью вопросов по содержанию альбома обогащать знания детей.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Новый год». информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг «Рождественское чудо». Хороводная игра «Елочка».	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные предметы дома». Занятие. Дидактическая игра «Бытовые приборы». Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков.	
	ЭВД Беседа «Мой вклад в бюджет семьи». Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета	
23.12-31.12 «Новый год» (мастерская Деда Мороза) Цель: Расширять представления детей об искусстве и народном творчестве, традициях и обычаях народов России в Новый год. Учить использовать нетрадиционные техники в изо. Развивать творческие способности.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Новый год у ворот» Уточнить знания детей о традиции празднования Нового года, его атрибутике. Познакомить с понятием маскарад. Воспитывать интерес к явлениям общественной жизни.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 148
	ФЭМП «Знаки < , > ; порядковый счет» <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Заучивание стих. С.Маршака «Тает месяц молодой»	Гербова В.В.

	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить выразительно читать стих. «Тает месяц молодой».	«Развитие речи в детском саду» стр. 66
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки К и Кь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками К и Кь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук К, зелёный квадрат - звук Кь.. Учить обозначать на схеме место звуков К и Кь в слове, используя условное обозначение.	Парциальная программа
	Рисование «Снежинки» Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными); продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги; продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения; развивать воображение, фантазию и художественный вкус.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Снегурочка» Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры); воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 64
	ПлпПКД «Сказочный дворец» Учить детей сооружать конструкцию дворца, передавая внешние отличительные признаки (много окон, остроугольная многоступенчатая крыша и т.д.), украшать постройку. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Развивать внимание, конструктивное мышление, точность движений пальцев рук. Воспитывать желание довести постройку до конца, чувство взаимопомощи, умение обыгрывать постройку.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Новый год» (мастерская Деда Мороза). Учить различать и узнавать разнохарактерный произведения. закрепить знания о трехчастной форме; развивать навыки словесной характеристики произведений; развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения; создавать выразительный музыкально-двигательный образ.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Новый год» (мастерская Деда Мороза). Задачи. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.59
	Артикуляционная гимнастика: «Дуем на лопаточку» Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе. «Горка» («мостик») Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка. ЧХЛ К. Фофанов «Нарядили елку...» Учить детей внимательно слушать , высказывать свое отношения к содержанию. Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко Цель: познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. Заучивание стихотворений о Новом годе Цель: Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Ресурсный круг «Рождественское чудо» (знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда») – ознакомление с традициями празднования Рождества Чтение русской народной сказки «Морозко» Цель : Продолжать	Компл.занятия стр 128

	знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним «Веселые краски» Рисование «Зимушка хрустальная – русская зима» - учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы. «Художественная мастерская» Мастерская Деда Мороза – изготовление елочных игрушек для украшения группы, развивать творческие способности	
Самостоятельная деятельность	<i>Подвижные игры</i> «Мороз, красный нос» - упражнять в беге с увертыванием <i>Игра-путешествие</i> «В гости к зиме» - уметь представлять разные признаки и явления зимы, изображать с помощью пантомимики, ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога <i>Упражнение «Три краски»</i>. Развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. Дидактические игры <i>Конструирование по словесной установке</i>. Развитие геометрического воображения, пространственных представлений, умения конструировать по представлению, опираясь на образы памяти. <i>Игры на ориентировку в пространстве</i> «Жмурки с колокольчиком» Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Реагировать на звук колокольчика.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные предметы дома». Тематическое занятие «Пусть елка новогодняя нам радость принесет». Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть осторожными с огнем. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности при использовании петард, хлопушек, фейерверков.	
09.01-17.01 «Зимние забавы» Задачи: создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр, активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности . Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Итоговое мероприятие: развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав» - познакомить детей с зимними играми и забавами.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Зимние забавы» Закрепить знания о зимних играх и забавах, обучить осторожному поведению во время игр и забав. Учить образовывать однокоренные слова; закрепить навык в образовании формы винительного падежа существительных.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.32
	ФЭМП «Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий». <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь;	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	- названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.72
	Развитие речи «Беседа: «Я мечтал...»» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.70
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Ф и Фь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Ф и Фь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Ф, зелёный квадрат - звук Фь.. Учить обозначать на схеме место звуков Ф и Фь в слове, используя условное обозначение.	Парциальная программа
	ЧХЛ Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» Стр 75
	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках» Продолжать вызывать интерес к зимней и новогодней тематике; учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей; продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков; побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек); учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку); развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 90-91
	ПИИПКД «Снеговик» (бумага) Совершенствовать умение преобразовывать геометрические фигуры приемом загибания углов. Развивать внимание, слуховое и зрительное восприятие, развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию. Воспитывать терпение, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) «Упрямые предметы» Познакомить предметы с физическим свойством предметов – инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.48
Совместная образовательная деятельность	Музыка. «Зимние забавы». Продолжать учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений; учить выразительно, эмоционально передавать в пении веселый характер песен; петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга.	
	Физкультура. «Зимние забавы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И.Пензулаева стр.61
	<u>Артикуляционная гимнастика: «Ветерок дует с горки»</u> <u>Цель:</u> научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно. <u>«Мостик построим – мостик разрушим»</u> <u>Цель:</u> научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы	

	интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Чтение песенки «Как на тоненький ледок» "На катке" В.А. Осеева Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение. Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы» Цель: Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски». Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения; учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 73
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, использовать художественное слово; научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <i>Конструирование по замыслу</i> - развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности. <i>Поручение</i> – протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. <i>Математические игры</i> «Поставь стрелку правильно», «Найди свою фигуру» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры по названию. <i>Дидактические игры</i> «Отгадай праздник по картинке» - расширять знания детей о российских праздниках и причинах их возникновения.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Мы рекомендуем Вам рассмотреть с ребенком иллюстрации, картинки с изображением различных игр в зимний период: катание на санках, коньках, лыжах, игра в снежки, постройка крепости, горки, лепка снеговика. Спросите, какое настроение у детей во время игр. Почему им так весело? Обратите внимание ребенка на то, что невозможно играть в эти игры в другое время года, кроме зимы. Обязательно спросите малыша, почему только зимой можно кататься на коньках или лыжах, лепить снеговика и играть в снежки. Помогите ребенку сделать вывод о том, что веселые игры в зимний период называются зимними забавами. Расскажите, что от веселых зимних игр произошли зимние виды спорта: бег на лыжах, коньках, фигурное катание, хоккей, санный спорт. Рассмотрите с ребенком необходимые атрибуты для зимних забав и зимних видов спорта. Рассказывая ребенку о зимних забавах, вспомните признаки зимы.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на	Книга «Вера»

	основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), пословиц (Стр.3). Хороводная игра «Колпачок».	
	ПБ «К чему приводят детские шалости». Тематическое занятие «Спички - не игрушка, огонь не забава». Прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением с огнем. Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при неосторожном обращении с огнем или электроприборами.	
	ЭВД Игра-занятие «Накопление и потребление». Задачи: познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.	
20.01-24.01 «Мир вокруг нас (продукты питания)» Задачи: продолжать знакомить детей с продуктами питания, закреплять умения классифицировать их. Знакомить детей со способами получения и изготовления тех или иных продуктов. Учить детей заботиться о своем здоровье. Обогащать знания детей о полезных и вредных продуктах.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Что я ем?» Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценности для здоровья. Развивать умение обследовательских действий.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 26 Д
	ФЭМП «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое». <i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»» Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.76
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Б и Бь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Б и Бь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Б, зелёный квадрат - звук Бь. Учить обозначать на схеме место звуков Б и Бь в слове, используя условное обозначение.	Парциальная программа
	Рисование «Ветка с ягодами» Продолжать знакомить детей с многообразием ягод; учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет; закреплять умение композиционно заполнять лист.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Учить детей создавать в лепке сказочный образ; учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 39-40
	ПииПКД Шахматы «Знакомство с Ладьями. Ладья» Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Мир вокруг нас (продукты питания)». Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; развивать метроритмическое чувство с использованием «звучащих жестов»; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без	

	музыкального сопровождения.	
	Физкультура. «Мир вокруг нас (продукты питания)». Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.63
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Катушка» Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Пересказ Я. Тайца «Все здесь» Цель: Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Цель: Познакомить детей с новой сказкой, Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение.. Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения Чтение Алмазов «Горбушка» Цель: Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Фрукты» Цель: Познакомить детей с жанром натюрморта репродукциями натюрмортов; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры «На одной ножке по дорожке» - развивать двигательную активность, координацию движений. Дидактические игры с предметами «Опасные растения» Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми. Математические игры «Угадай какая эта фигура», «На какую фигуру похожа игрушка?» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры на ощупь. Поручение – расставлять стулья в определенном порядке. Конструирование по замыслу. Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Рекомендации родителям: Во время похода по магазинам обратите внимание ребенка на витрины: Что здесь продают? (<i>Молоко, кефир, творог, сыр, сливочное масло, йогурт</i>) - Как назвать эти продукты, одним словом? (<i>Молочные</i>) . – Почему? (<i>Их делают из молока</i>), и т.д.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации	Книга «Вера»

	на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).	
	ПБ «К чему приводят детские шалости». Рисование на тему «Пожароопасные предметы». Прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением с огнем. Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при неосторожном обращении с огнем или электроприборами.	
27.01-31.01 «Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида) Задачи: познакомить с понятием «Север»; объяснить, какие природные территории составляют северную часть России. Познакомить с тем, как живут и чем занимаются люди в условиях Севера. Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе, почувствовать красоту родной земли.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Животный и растительный мир Севера» Расширить представления детей о разнообразии животного и растительного мира Севера.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр 63
	ФЭМП «Число и цифра 10. Трапеция». <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «О друзьях и дружбе» Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 80
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Д и Дь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Д и Дь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Д, зелёный квадрат - звук Дь.. Учить обозначать на схеме место звуков Д и Дь в слове, используя условное обозначение.	«Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	ЧХЛ А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки .Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Компл.занятие стр.154
	Аппликация «Где-то на белом свете...» Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник в аппликации (симметричная, обрывная, накладная); расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание); развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 110-111
	ПииПКД «Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Музыка. «Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида). Продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения; учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений.	

	Физкультура. «Животный и растительный мир Севера (Арктика и Антарктида). Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И.Пензулаева стр.65
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Жуём блинчик» Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. «Гармошка» Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. Чтение Г. Снегерёв «След оленя» Цель: развивать интерес к жизни животных севера Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж» Цель: Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Чт. сказки «Почему у белого медведя нос черный» А. Некрасов «Олешки» Цель: Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря. «Художественная мастерская» Оригами «Животные Севера» - продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы, упражнять в ориентировке на листе бумаги. Студия «Веселые краски» Рисование Цель: «Белый медведь» Цель: Воспитывать интерес к животным холодных стран; учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя; совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего); формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование» стр 102 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» *
Самостоятельная деятельность	Дидактические настольно печатные игры «Сравни разных зверят» учить детей сравнивать диких животных по одинаковым признакам. Игра занятие «Как дикие звери готовятся к зиме» - закрепить знания детей о том, как дикие звери готовятся к зиме; находить соответствующую картинку, объяснять ее содержание, показывать действия. Конструирование или создание макета «Зоопарк» - развивать воображение, конструктивные навыки. Игровое упражнение «Дорисуйте за художником» - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей.	
Взаимодействие с родителями	Повторяя о животных полярных районов Земли, расскажите, что полярные районы – это Арктика на крайнем севере и Антарктида на крайнем юге. Арктика – это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы. Антарктика – это материк, земля которого покрыта слоем снега и льда, который никогда не тает. 1. Рассмотрите полярные районы на карте и глобусе. Объясните, что в полярных районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше. Поэтому животные полярных районов хорошо приспособлены для жизни в суровых условиях. Многие из них – большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как например, у водных животных – тюленей, моржей, пингвинов. У тех, кто живет на земле, теплая густая шерсть, а у птиц – множество густых перьев. 2. Рекомендуем вам посмотреть вместе с детьми Энциклопедии про	

	животный мир, почитать следующие рассказы: - Н. Сладков во льдах. Птичий базар. Полярной ночью. Разговоры во льдах. Под снегом. - Снегирев. Пингвиний пляж. К морю. Н. Емельянова. Окся – труженица. Поиграйте с ребенком в игры: 1. Сложи животное. Разрезать любую картинку с изображением животного Севера на несколько частей, и предложить ребенку собрать картинку и сказать какое животное получилось, где живет, чем питается. 2. Что я за зверь. Ребенок изображает какого-нибудь животного, а взрослый отгадывает. 3. Посмотреть мультфильмы: Умка. Умка ищет друга.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».	Книга «Вера»
	ПБ «К чему приводят детские шалости». Чтение произведений С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Дидактическая игра «Предметы —источники пожара». Прививать детям знания элементарных мер предосторожности обращением с огнем. Закрепить знания детей об опасности, которая возникает при неосторожном обращении с огнем или электроприборами.	
	ЭВД Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами». Задачи: учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость, взаимовыручку.	
03.02-07.02 «Животный и растительный мир жарких стран» Задачи: Формировать представление о жарких тропических странах: о разнообразии животного и растительного мира. Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природе.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Как животные помогают человеку» Расширить представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 55
	ФЭМП «Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий». <i>Закреплять:</i>- умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i>-понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова "Детство" (в сокращении).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.77
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки В и Вь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками В и Вь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук В, зелёный квадрат - звук Вь. Учить обозначать на схеме место звуков В и Вь в слове, используя условное обозначение.	Парциальная программа
	Рисование «Слон» Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток; развивать воображение, учить видеть знакомом предмете новый образ; закреплять умение дополнять	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	проконтролировать знания. <i>Рисование</i> с использованием трафаретов, обводок, шаблонов – развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; воспитывать усидчивость, внимательность.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуется Задание 1. Показать ребенку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебру, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, носорога; 2. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; 3. Задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?» Задание 2. Поиграть в игры: <u>Игра «Кто, где спрятался».</u> Взрослый просит помещать разные игрушки под, за, между и на любые предметы (стол, стул,), ребенок должен правильно все разместить и потом правильно назвать, что на, за, между и под было помещено. <u>Игра «Четвертый лишний».</u> Взрослый называет 4 слова (можно использовать картинки или игрушки), из них 3 слова объединены по общему признаку. Ребёнок должен выделить лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. Например: жираф, бегемот, зебра, кошка (лишнее – кошка, это не животное жарких стран). <u>Игра «Что не так?»</u> Крокодил, жираф и слон – это домашние животные. Обезьяны не едят бананы. Крокодил – травоядное животное. <u>Задание 3. Прочитать произведения.</u> Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона»; А.Куприн «Слон»; Е.Чарушин «Слон», «Мартышки»; Р.Киплинг «Слоненок»; С. Маршак «Где обедал воробей». <u>Задание 4. Выучить стихотворение.</u> Гиена. Захрапели носороги, Дремлет страус длинноногий. Толстокожий бегемот Лёг спокойно на живот. Спит верблюд, согнув колени. Но не спится мне, гиене! <u>Игра «Назови новое слово»</u> У жирафа длинная шея – он длинношей. У бегемота толстая кожа – он(толстокожий) У крокодила острые зубы – он(острозубый) У льва длинная грива – он(длинногривый). У носорога короткие ноги – он(коротконогий) У тигра длинный хвост – он(длиннохвостый) У черепахи короткий хвост – она(короткохвостая) У верблюда два горба – он(двугорбый) <u>Составь предложение</u> Слон, в, джунгли, живет. (Слон живет в джунглях). Зебра, охотится, тигр, на, хищный..... (Хищный тигр охотится на зебру). Панцирь, крепкий, у, черепаха. (У черепахи крепкий панцирь). Детеныш, львица, голодный, мясо, несет. (Львица несет голодным детенышам мясо). <u>«Назови кто у кого?»</u> У слонов – слоненок, слонята У львов – львенок, львята.	

	У зебры – зебренок, зебрыта У кенгуру – кенгуренок, кенгурята У тигра – тигренок, тигрята У черепахи – черепашонок, черепашата. У верблюда – верблюжонок, верблюжата Кто лишний и почему?» Слон, лев, собака, тигр	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Беседа по картине. Подвижная игра «Не забегай в круг». ПБ «Средства тушения пожаров». Тематическое занятие «Средства тушения пожаров» Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр.	Книга Вера
10.02-14.02 «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы) Задачи: познакомить детей с миром прошлого и настоящего одежды. Показать жизненную необходимость и значимость одежды и обуви для человека. Воспитывать уважение к работникам швейной промышленности, желание носить вещи аккуратно. Итоговое мероприятие: «Сказочное путешествие»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Наряды куклы Тани» Учить узнавать и называть предметы одежды, обуви, их детали. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Учить сравнивать и обобщать. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к одежде и обуви. ФЭМП «Решение задач». <i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради. Развитие речи «Обучение рассказыванию по теме «Моя любимая игрушка» Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Г и Гь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Г и Гь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Г, зелёный квадрат - звук Гь. Учить обозначать на схеме место звуков Г и Гь в слове, используя условное обозначение. Аппликация «Одежда для Вани и Мани» Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма; расширять знания о русской народной культуре; учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и для девочки; развивать эстетический вкус; продолжать учить наносить клей на детали на детали и наклеивать их в нужном месте. ЧХЛ «Никита Кожемяка» из сборника сказок А.Афанасьева Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки., соотносить идею с содержанием. ПийПКД (экспериментальная деятельность) «Волшебные стеклышки» Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31 И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.55 Парциальная программа Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 21-22 Компл.занятия стр 113 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.51

	Музыка. «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы). Продолжать учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения; упражнять в исполнении бокового галопа и поскоков; создавать условия для обучения игре в оркестре на различных муз. инструментах.	
	Физкультура. «Что нужно человеку?» (Одежда, обувь, головные уборы). Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И.Пензулаева стр.70
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Лошадка»</u> Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. <u>«Грибок»</u> Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку). Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Чтение рассказа Н Носова «Заплата» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Цель: Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества. Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть» Цель: познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини Я. Милева. «У кого какая обувь» Г.Х. Андерсен «Новое платье короля» «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Шляпка и варежки» Цель: Учить рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма.	(Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93) Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Игровое упражнение «Дорисуйте за художником» - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. Поручение – отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Сюжетно – ролевые игры «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» - отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Конструирование - закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Подвижные игры «Карусель» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание, ловкость.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуется: - обратить внимание ребенка на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить	

	погоду летом и осенью; - объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную одежду, обувь, головные уборы; - объяснить ребенку понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; - спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, куртку, кепку, а летом — панаму, босоножки, шорты?»; - совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь, головные уборы, которые носит каждый член семьи осенью, и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок;	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). Раскрашивание иллюстраций.	Книга «Вера»
	ПБ «Средства тушения пожаров». Обсуждение ситуации «Загорелся телевизор, что делать?». Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр.	
	ЭВД «Труд. Профессии». Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. Задачи: формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.	
17.02-21.02 «Мое отечество. Наши защитники» Задачи: воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления детей о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам. Итоговое мероприятие: спортивно – музыкального развлечения к 23 февраля «Ай да папы, ай да дочки и сыночки»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Российская армия» Продолжать расширять представления детей Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.46
	ФЭМП «Решение задач на сложение и вычитание». <i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в десном саду»	
	Развитие речи «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.49.
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Х и Хь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками Х и Хь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Х, зелёный квадрат - звук Хь. Учить обозначать на схеме место звуков Х и Хь в слове, используя условное обозначение.	Парциальная программа

	<i>Математические игры</i> - развивать мелкую моторику, внимание, учить порядковому счету, развивать математические представления. <i>Рассматривание альбома</i> о современном вооружении армии. <i>Практическая ситуация</i> «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам» - побуждать детей к проявлению доброжелательного отношения, внимания друг другу и взаимопомощи.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для закрепления данной темы: 1. Расскажите ребенку о празднике День защитника Отечества. 2. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «Отечество», «Родина», «защитник». 3. Попросите ребенка ответить на вопросы: Кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день? 4. Расскажите о членах семьи, служивших в армии, рассмотрите фотографии. 5. Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями, армейскими званиями (используя книги, журналы, телепередачи, интернет). Расскажите, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий. Рассмотрите на картинках форму моряка, лётчика, десантника, пехотинца, танкиста разберите, из каких предметов она состоит. 6. Окунитесь с ребенком в историю нашей армии. 7. Побеседуйте с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 8. Совместно с ребёнком изготовьте поздравительную открытку или поделку для папы (дедушки, дяди). 9. Выучите с детьми стихи, загадайте загадки.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муромца, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3). ПБ «Средства тушения пожаров». Чтение произведений С. Я. Маршака «Пожар». Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр.	Книга «Вера»
25.02-28.02 «Мой край - Югра» Задачи периода: Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что земля — наш общий дом, на земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Мой край -Югра» Расширять и обогащать знания детей о родном крае, городе. Учить детей называть свой город, улицу. Развивать речь, мышление, память. Продолжать учить детей делиться своими впечатлениями. Воспитывать любовь и гордость за родной край.	Т.В.Вострухина Знакомим с окружающим миром детей. Стр.112
	ФЭМП «Решение примеров на сложение и вычитание». <i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в десном саду».	

	Рисование «Сургут – зажигает огни» - упражнять в изображении различных зданий, учить передавать колорит ночного города.	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> «Я архитектор своего города (района) – познакомить с профессией архитектора, побуждать создавать конструкции из строительного материала по замыслу. <i>Игровое упражнение</i> «Я люблю свой город за.....» - развивать умение делиться своими впечатлениями создавать положительный эмоциональный настрой. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «ГИБДД» - воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города. <i>Поручение</i> – относить и приносить по просьбе взрослого предметы. <i>Математические игры</i> «Построим завод по производству игрушек» - закреплять знания о связях и отношениях между числами в пределах 5 в прямом и обратном порядке.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». информирование родителей о ходе образовательного процесса. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера» . «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23). Подвижные игры «Кто соберет больше лент», «Скок – поскок». Работа с заданиями.	Книга «Вера»
	ПБ Средства тушения пожаров . Чтение произведений С. Я. Маршака «Пожар». Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр.	
	ЭВД Просмотр видеоматериалов, аудиорассказ о производстве заводов . Задачи: показать детям производственный цикл изготовления товаров; воспитывать трудолюбие, целеустремленность, уважение к результатам труда.	
02.03-06.03 «Международный женский день» Задачи: воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Итоговое мероприятие: концерт «Для мамочки любимой»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Наши мамы» Показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины. Словарь: единственная, любящая, заботливая.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.22
	ФЭМП «Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели» . <i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях неделях. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради В.П. Новикова «Математика в десном саду».	

	Развитие речи «Беседа на тему "Наши мамы"». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.57
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки С и Сь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками С и Сь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук С, зелёный квадрат - звук Сь. Учить обозначать на схеме место звуков С и Сь в слове, используя условное обозначение.	Парциальная программа
	Рисование «Портрет мамы» Развивать художественное восприятие образа человека; продолжать учить передавать в рисунке черты лица; учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи); воспитывать любовь к своим близким.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Кувшинчик» Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде); воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 83
	ПииПКД «Тюльпан» (бумага) Познакомить детей с вариантом художественного оформления. Закреплять навыки складывания б.ф. «треугольник». работать по словесной инструкции педагога. Развивать, мелкую моторику рук, аккуратность. Вызвать желание сделать поделку к празднику «8 марта» Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку, стремление сделать маме приятное.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.141
	Музыка. «Международный женский день». Расширять и обогащать словарный запас детей, развивать образное мышление; продолжать формировать певческие навыки детей; закрепить чистое интонирование интервалов; учить различать двухчастную форму произведений, учить ритмично выполнять танцевальные движения.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Международный женский день». Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.76
	<u>Артикуляционная гимнастика: «Змейка»</u> <u>Цель:</u> развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык. <u>«Индюк»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка. ЧХЛ Благинина «Посидим в тишине» Цель: Помочь понять детям, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому .Воспитывать доброе и внимательное отношение к старшим Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Заучивание пословиц о мамах «Художественная мастерская» Оригами «Тюльпан» - продолжать учить детей складывать бумагу разными способами и добиваться результата. «Веселые краски» Рисование «Портрет мамы» Рисование «Ваза с ветками» - учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги	.В, Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр76
Самостоятельная деятельность	Конструктивные игры «Вырастем и построим дворец для мамы» - учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца. Игра занятие «Отгадай, чья мама» (описание фотографий) - воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать и оберегать	

	ее. <i>Обсуждение вариантов подарков для мам и бабушек «Какие подарки дарят женщинам?» - учить детей делиться личным опытом, рассуждать, отстаивать свое мнение.</i> <i>Рассматривание фотографий из альбомов с изображениями мам – воспитывать уважение и любовь к матери, оберегать от волнений и лишних забот.</i> <i>Сюжетно ролевые игры «Семья» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</i>	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуется: - рассказать ребёнку о празднике 8 Марта (кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; - научить ребёнка словам поздравления для того, чтобы он их в этот день сказал маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду; - побеседовать с ребёнком о женских профессиях (<i>повара, продавца, учителя, воспитателя, врача и др.</i>); - объяснить ребёнку, кто, что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы. Задание 2. Дидактическая <u>игра</u>: «Кто что делает?» (<i>подбор действий к существительным</i>). Повар – варит, учитель -, врач -, продавец -, воспитатель - Задание 3. Дидактическая <u>игра</u>: «Закончи предложение» (<i>употребление винительного падежа имён существительных</i>): Повар варит (<i>что</i>) - ...; врач лечит (<i>кого</i>) - Задание 4. Дидактическая <u>игра</u>: «Кому что нужно для работы?» (<i>употребление винительного падежа имён существительных</i>): Повару нужны (<i>что</i>) – кастрюля, половник, сковорода... . Учителю - Задание 5. Дидактическая <u>игра</u>: «Найди ошибки» (<i>развитие логического мышления</i>): Врачу нужны лекарства, шприц, кастрюля, термометр. Врач варит суп. Повар лечит людей. Задание 6. Дидактическая <u>игра</u>: «Подбери признаки». Мама (<i>какая</i>) - ... (<i>сестрёнка, бабушка, воспитательница</i>). Задание 7. Дидактическая <u>игра</u>: «Назови ласково». Маму – мамочка, мамуля, мамулечка, матушка ... (<i>Бабушку, сестру, тётю</i>). Задание 8. «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (<i>рассказ из личного опыта ребёнка</i>). Задание 9. Выучить стихотворение. Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете! С ним давно знакома я – Это мамочка моя! Задание 10. Упражнение на координацию речи с движениями. Ребёнок выполняет соответствующие движения. Маму я свою люблю, <u>Я всегда ей помогу:</u> Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу Ни словечка не скажу. Задание 11. Нарисовать портрет бабушки или мамы. Задание 12. Вырезать картинки с изображением представительниц женских профессий и вклеить их в тетрадь или альбом.	
Парциальные	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки – далее СИ</i>): Радость	Книга

программы	послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.	«Радость послушания»
	ПБ «Если ты дома один». Составление творческих рассказов на тему «Спичка-невеличка и большой пожар». Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстергать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность.	
10.03-13.03 «Весна – красна. Пробуждение в природе» Задачи: учить детей соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, расширять словарный запас, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность, активность. Итоговое мероприятие: литературные посиделки (заучивание пословиц, закличек, стихов, загадок)		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Весна стучится в окна» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, приметах весны. Уточнить названия весенних месяцев. Обеспечить понимание взаимосвязей между явлениями живой и неживой природы.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 73стр
	ФЭМП «Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник». <i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с названием месяца – март. <i>Закрепляют:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"» Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.59
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки З и Зь» Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуками З и Зь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук З, зелёный квадрат - звук Зь. Учить обозначать на схеме место звуков З и Зь в слове, используя условное обозначение.	Парциальная программа
	Аппликация «Весенний ковер» Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 102
	ЧХЛ Ф.Тютчев «Зима не даром злится..» Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны.	В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» Стр74
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) «Почему предметы движутся?» Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.53
	Музыка. «Весна – красна. Пробуждение в природе». Закрепить понятие о вальсе; формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться; продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии	

	с характером музыки; развивать ритмический слух детей. Физкультура. «Весна – красна. Пробуждение в природе». Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И.Пензулаева стр.79
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Качели»</u> <u>Цель:</u> вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка. <u>«Пароход»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»)). ЧХЛ Ф. Тютчев «Зима не даром злится..» Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны. Заучивание стихотворенья Н. Белоусова «Весенняя гостья» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха» Цель: Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны» Цель: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце» Цель: Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Радуга-дуга» Цель: Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов; закреплять понятие «холодные и теплые тона»; учить рисовать радугу весеннее небо пастельными мелками; воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета; развивать образное мышление.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр74 Гавриш, 123 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Конструктивные игры «Городской сад» - закреплять умение выбирать строительный материал, закреплять знания об изменениях в природе. Игровая ситуация «Узнай по описанию» - развивать умение узнавать предмет на картинке по внешним признакам. Поручение – проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Рассматривание картин по теме недели Подвижные игры - тренировать детей в беге, тренировать ловкость, развивать двигательную активность, тренировать детей в беге, учить детей передавать мяч друг другу соблюдая правила.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуется: • поговорить с ребенком о том, какое время года наступило; • во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче; вспомнить о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями, в одежде людей; рассказать ребенку о весенних полевых работах; • назвать весенние месяцы. Грамматическая игра «Назови ласково» (словообразование с помощью	

	уменьшительно-ласкательных суффиксов): солнце – солнышко, ручей – ручеек, лужа – лужица, проталина – проталинка (и т. д. по словарю существительных в карточке) Ход игры: «Я назову весеннее слово, а ты назови его ласково». Грамматическая игра «Назови, какой?» (образование относительных прилагательных): День весной (какой)– весенний. День с солнцем (какой)– День в марте (какой)– Погода в апреле (какая)– Праздник в мае (какой)– Дидактическая игра «Подбери предмет, подбери действие». Ход игры: «Придумай, о чем говорят: весенний (день, цветок, месяц и т. д.) весенняя —, весеннее —, весенние — ., тает., бегут., распускаются - ., появляются -, зеленеет -. , прилетают -. , цветут -... Прослушать рассказ и пересказать по вопросам. Наступает теплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из теплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнезда. 1. Прочитать рассказ. 2. Предложить ребенку ответить на вопросы полным предложением: Какое время года наступает? Как светит солнышко? Что набухает на деревьях? Кто скоро прилетит из теплых стран? Что будут делать птицы? 3. Объяснить ребенку значение словосочетаний: набухают почки, теплые страны, вить гнезда. 4. Предложить ребенку выразительно рассказать этот рассказ. Нарисовать рисунок «Весна».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказкам.	Книга «Радость послушания»
	ПБ «Если ты дома один». Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку». Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстергать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность.	
	ЭВД Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен». Задачи: закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».	
16.03-20.03 «В мире книг» Задачи: формировать у детей целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Расширять знания детей о многообразии жанров художественной литературы. Воспитывать любовь к книге. Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Книжка – малышка»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Моя любимая книга» Способствовать тесному взаимодействию взрослых и детей, учить детей рассказывать о своей любимой книге. Воспитывать умение делиться своими впечатлениями, слушать друг друга.	Дыбина О. Б Стр.27
	ФЭМП «Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток». <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи «Литературный калейдоскоп» Выяснить какие произведения малых фольклорных жанров знают дети.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.106
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласный звук Ж» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа; фонематического слуха. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуком Ж. Познакомить с условным обозначением звука Ж – синий квадрат (как звуком которые всегда твердый).	Парциальная программа
	Рисование «Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 34-35
	Лепка «Сказочные животные» Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей; упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска; развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 101
	ПНПКД Шахматы «Слон» Закрепить представление о шахматной фигуре Слон, навыки игры шахматной фигурой Слон.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Совместная образовательная деятельность	Музыка. «В мире книг». Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	
	Физкультура. «В мире книг». Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.81
	<u>Артикуляционная гимнастика: «Улыбка»</u> <u>Цель: вырабатывать</u> умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. <u>«Хоботок»</u> <u>Цель:</u> вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. ЧХЛ Чтение сказки "Сивка-Бурка" Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" Знакомство с детством Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами» - закрепить знания детей о духовно – нравственных категориях: Вера – Надежда – Любовь – София (Мудрость) Студия «Веселые краски» Рисование «Чебурашка» Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды).Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 34-35

Самостоятельная деятельность	<i>Игра «Соедини точки и узнай»</i> - развивать точность движений руки, воображение <i>Работа в уголке книги: выставка детских произведений.</i> Задачи: развитие познавательного интереса к книгам, желание рассматривать их, узнавать изображенное, привлекать сверстников для совместного рассматривания, развивать связную речь. <i>Настольно печатные игры</i> «Найди предмет по описанию» воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. <i>Подвижные игры</i> тренировать детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, развивать умение выполнять действия по команде, развивать слуховое восприятие. <i>Математические игры</i> - дифференцировать предметы по высоте, развивать математические представления.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: 1. Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к книгам. 2. Читайте каждый день. Если ребенок просит почитать, никогда не отказывайте, ему. Даже если у вас совсем мало времени. 3. Маленькие художники. После прочтения книги предложите детям нарисовать наиболее запомнившийся и понравившийся им эпизод произведения. 4. Показывайте иллюстрации в книге и просите назвать изображенный предмет. Предлагайте детям изобразить и озвучить героев книжки: «Покажи, как плакал зайка, как шел бычок, попытайся инсценировать сказку» 5. Посетите библиотеку и книжный магазин. 6. Сделайте вместе с ребенком книжку – малышку. Книга – желанный подарок для вашего ребенка! Предлагая сыну или дочери книгу, расскажите, о чем она. Детскую библиотеку должны составлять книги интересные, привлекательные по оформлению, поучительные по содержанию, а также разно жанровые: фольклор, стихи, рассказы, сказки, повести, энциклопедии, детские журналы и развивающие пособия.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26). Хороводная игра «Затейники».	Книга «Радость послушания»
	ПБ «Если ты дома один». Рисование на тему «Береги свой дом от пожара!». Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстергать ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность.	
23.03-27.03 «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)» Задачи: обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно – познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры. Итоговое мероприятие: изготовление театра мордочек для малышей способом оригами.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Искусство и культура» Познакомить с основными видами искусства: архитектура, музыка, литература, театр, балет, кино, цирк. Учить отличать виды искусства по произведениям, художественным образам. Знать средства выразительности, материалы и оборудование разных видов искусства. Уметь называть вид художественной деятельности. Уметь выражать в речи особенности искусства.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.31
	ФЭМП «Решение задачи. Дни недели, времена года».	И.А.Помораева, В.А.

	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	Позина «ФЭМП».
	Развитие речи «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	В.Г.Гербова Развитие речи в детском саду стр 94
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласный звук Ш» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа; фонематического слуха. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуком Ш. Познакомить с условным обозначением звука Ш – синий квадрат (как звуком которые всегда твердый).	Парциальная программа
	Аппликация «Постель для котёнка» Учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет; продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 20-21
	ЧХЛ Чтение сказки "Сивка-Бурка" Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка".	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.60
	Конструирование «Мосты» Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Учить выполнять постройку по чертежу. Сравнить готовую постройку в соответствии с чертежом. Учить детей работать в микро группе.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37
	Музыка. «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)». Продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу. Развивать мелодический слух, музыкальную память.	
	Физкультура. «Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство)». Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.83
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается»</u> <u>Цель:</u> научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. <u>Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается».</u> <u>Цель:</u> укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание. «Художественная Мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Роспись петуха» Цель: Учить детей расписывать нарисованную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; развивать творчество; воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	«Детское художественное творчество», стр. 94-95
Самостоятельная деятельность	Раскрашивание народных узоров. Математические игры «Найди и назови» закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. «Сложи квадрат» - развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.	Новицкая М.Ю. Родной дом, 22

	<i>Игра занятие</i> на развитие силы голоса «Эхо» - воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо. <i>Игровая обучающая ситуация</i> «Водители» - учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. <i>Поручение</i> – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27). Подвижная игра «Зайцы».	Книга «Радость послушания»
	«Если ты дома один». Обсуждение ситуации «Кухня не место для игр». Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Рассказать об опасностях, которые могут подстеречь ребенка дома, когда он остается один. Какие опасные предметы могут храниться дома и какие последствия возникают при неосторожном обращении с ними. Воспитывать ответственность за себя, своих близких и собственную безопасность.	
	ЭВД Занятие «Хочу и надо». Задачи: учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности	
30.03-03.04 «Человек. Я и мое здоровье» Задачи: формировать познавательный интерес к изучению строения тела человека; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здорового сберегающего поведения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Привлечь детей к сохранению и укреплению своего организма. Итоговое мероприятие: развлечение «Дорога к доброму здоровью»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Я и мое здоровье» Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.25
	ФЭМП «Решение математической загадки». <i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков л-р» Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.98
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласный звук Щ»	Парциальная

	Способствовать развитию: звукобуквенного анализа; фонематического восприятия. Познакомить со звуком Щ как всегда мягкими согласными звуком. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Щ – зеленый квадрат. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	программа
	Рисование «Человек» Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; упражнять в передаче положения и движения людей; формировать образное восприятие.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Овощи на тарелке» Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей; учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки; закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара; развивать мелкую моторику.	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр. 14-15
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) «Хитрости инерции» Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варенных)	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.55
	Музыка. «Человек. Я и мое здоровье». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами; развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки.	
	Физкультура. «Человек. Я и мое здоровье». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И.Пензулаева стр.86
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок» Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. «Лягушка» Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Цель: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Чтение потешки «Ранним-рано поутру» Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» Цель: Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике Студия «Веселые краски» Рисование «Веселые и грустные кляксы» Цель: Познакомить детей с новым способом изображения кляксографией, показать ее выразительные возможности; учить придавать полученным кляксам настроение; развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Конструктивные игры «Стадион» - закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. Сюжетно – ролевые игры «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» - отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную	

	значимость медицины. <i>Дидактические игры «Узнай по описанию»</i> - учить детей узнавать по словесному описанию орган и называть его. <i>Игровая ситуация «На приеме у врача»</i> - закрепить представление о работе врача и заботе медицинских работников о здоровье детей и взрослых. <i>Рисование «Вот такой человек»</i> - формировать интерес к изучению собственного тела, развивать изобразительные умения.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей : - чтение художественных произведений: К;И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н;Носов «На горке»; И. Туричин «Человек заболел»; В; Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка» и др; - побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования; - личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; - понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе; - предложить родителям совместно с ребенком поучаствовать в фоторепортаже «Моё хобби».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке. Хороводная игра «Затейники», «Угадай, чей голосок». ПБ «Если случился пожар». Обсуждение ситуаций «Эвакуация из помещения». Беседа «Средства тушения пожаров». Расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.Познакомить со средствами тушения пожаров.	Книга «Мудрое слово»
06.04-10.04 «Космос» Задачи: дать элементарные понятия о космосе, познакомить с планетами солнечной системы, днем космонавтики; воспитывать чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. Итоговое мероприятие: коллаж «Космическая страна»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Космос» Обогатить и расширить представления детей о космосе и его исследованиях человеком. Обратить внимание детей на то, что Россия стала первой в освоении космоса. Обогащать предметный словарь по теме. Развивать умение удерживать в памяти заданную последовательность событий; слуховое внимание. Воспитывать чувство патриотизма.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр.45
	ФЭМП «Решение задач». <i>Учить:</i>-составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	<i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» Упражнять детей в различении звуков с-ш в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.61
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласный звук Ц» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа; фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ц как всегда твердым согласным звуком. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Ц– синий квадрат. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.	Парциальная программа
	Аппликация «Ракеты» Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника; закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями; учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками и т. д.; развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 42
	ЧХЛ В.Катаев «Цветик-семицветик» Познакомить детей со сказкой «Цветик-семицветик». Учить передавать свое отношение к персонажам.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр105
	ПииПКД «Ракета» (бумага) Расширять представления о летательных аппаратах. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать конструкторские навыки.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.134
	Музыка. «Космос». Воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; работать над четкой артикуляцией звуков, интонированием; развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки.	
	Физкультура. «Космос». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И.Пензулаева стр.88
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Зайчик»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. <u>«Окошко».</u> <u>Цель:</u> развивать мышечную силу и подвижность губ. Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать <i>Н. Годвиллина. «У космонавтов праздник.» Я. Серпина.»</i> <i>«Ракеты», В. Степанов. «Юрий Гагарин»</i> <i>«Художественная мастерская»</i> «Веселые краски» Рисование «Лунный пейзаж» - учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавта, космического корабля, передавать строение разных летательных аппаратов	
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры «Исследователи космоса»</i> - отображать в игре знания детей об окружающей жизни, о космосе, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. <i>Конструирование «Космодром»</i> - закреплять представление о космосе, совершенствовать умение конструировать по схеме (чертежу), дополнять и обыгрывать постройку. <i>Игровая ситуация «Разговор с инопланетянином»</i> - развивать умение понимать эмоциональное состояние человека по жестам, позе, движениям. <i>Рисование «Путь к звездам»</i> - закреплять представление о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. <i>Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку»</i> Развивать у детей	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры, 62

	интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: –просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; –организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); –привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; – понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Подвижная игра «Бездомный заяц».	Книга «Мудрое слово»
	ПБ «Если случился пожар». Игра-соревнование «Мы – помощники пожарных».Загадки по теме. Расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.Познакомить со средствами тушения пожаров.	
	ЭВД Занятие-телепередача «Почта гнома Эконома». Задачи: закрепить представление ребят о труде людей; расширить знания о профессиях, развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, интерес к пониманию окружающего мира; воспитывать у детей умение слушать друг друга	
13.04-17.04 «Встречам птиц» Задачи: уточнить и пополнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Воспитывать интерес к животному миру. Дать детям представление о перелетных птицах, о причинах их отлета в теплые края. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Итоговое мероприятие: коллаж «Перелетные птицы»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Птицы весной» Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 49
	ФЭМП «Порядковый счет, решение математической задачи». <i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить</i>:- отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i>:-умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Лексические упражнения» Проверить насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.108

	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные звуки Р и Рь» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа, фонематического слуха. Познакомить со звуками Р и Рь как согласными звуками и их условным обозначением – синий квадрат- звук Р, зелёный квадрат - звук Рь. Учить обозначать на схеме место звуков Р и Рь в слове, используя условное обозначение. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить определять место звука в слове, Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Рисование «Голубь» Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста; развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 86-87
	ПииПКД Шахматы «Тренировочные позиции пешка, ладья, слон» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Музыка. «Встречам птиц». Продолжать воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «Встречам птиц». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.89
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Язык здороваётся с подбородком»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). <u>«Язык здороваётся с верхней губой»</u> <u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена. Отгадывание загадок о птицах – развивать логическое мышление, речь, внимание, формировать сдержанность, удовлетворение от решенной задачи Чтение «Как скворец себе дом выбирал» Чтение В. Бианки «Мастер без топора» - находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Пальчиковые игры «Воробьи», «Птенцы в гнездышке», «10 цыплят» - развивать мелкую моторику, количественный счет «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Голубь» Цель: Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Рисование Дорисуй вторую половинку птицы – способствовать профилактике дисграфии. Рассматривание тематического альбома – активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома, проконтролировать знания. Сюжетно ролевые игры «Экологи» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Поручение – протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для	

	полотенец. <i>Конструирование из бумаги «Птицы»</i> - развивать зрительное восприятие, аналитико – синтетическую деятельность.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; – организовать семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; – почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; – поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; – привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в ресурсном круге. «Мудрость рядом с нами». Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26)	Книга «Мудрое слово»
	ПБ «Если случился пожар». Моделирование ситуации «Окажи помощь пострадавшему при пожаре». Расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Познакомить со средствами тушения пожаров.	
20.04-24.04 «Международный День Земли» Задачи: закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь) Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Итоговое мероприятие: познавательный досуг «Путешествие в заповедник Югры»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Моя планета» Познакомить детей с частями света с многообразием растительного мира, с обитателями нашей планеты. Сформировать позитивное отношение к разнообразию планеты. Создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия).	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53
	ФЭМП Повторение. <i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	

	Развитие речи «Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."» Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.63
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласный звук Ч» Способствовать развитию звукобуквенного анализа; фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ч как всегда мягкими согласными звуком. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Ч – зеленый квадрат.	Парциальная программа
	Аппликация «Выносливый дуб» Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое; продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей); развивать творчество, интерес к технике фрески; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр. 14-15
	ЧХЛ В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Уточнить что такое рассказ; познакомить с новым юмористическим рассказом.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр 107
	ПииПКД «Кораблик» (бумага) Продолжать знакомить детей с оригами. Запоминать основные элементы складывания бумаги. Воспитывать желание добиваться конечного результата. Расширять знания детей о транспорте.	Копытина И.И. «Работа с бумагой»
	Музыка. «Международный День Земли». Развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки; развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Международный День Земли». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.91
	Артикуляционная гимнастика: «Обезьянка» <u>Цель:</u> отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. «Булдог» <u>Цель:</u> тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. О. Тарутин «Это было в Антарктиде», А. Михайлов «Как я подружился с пингвином» Цель: Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; Художественная мастерская Студия «Веселые краски» Рисование «Бабочки летают над лугом» Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве	Комарова Т.С
Самостоятельная деятельность	Игровое упражнение «Дорисуйте за художником» - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. Игровая ситуация «Выбросим грубые слова» - воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам, взрослым. Поручение – относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Конструктивные игры - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию.	

	<i>Подвижные игры «Полоса препятствий» - учить и закреплять основные виды движений; развивать координацию, ориентацию в пространстве, выносливость, умение выполнять правила игры.</i>	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 1. Отгадать загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар. (Земля) 2. Прочитать и выучить по выбору стихи: Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны, Нельзя обойтись без чудищ нелепых, И даже без хищников - злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд - Кто делает мед, и кто делает яд. Плохи дела у кошки без мышки, У мышки без кошки не лучше делишки! Да! Если мы с кем-то не очень дружны, Мы все-таки очень друг другу нужны. Б.Заходер Подкормите птиц зимой! Пусть со всех концов К нам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. С колько гибнет их - не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для них тепло. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! А.Яшин Наша планета Земля очень щедрa и богата: Горы, леса и поля - дом наш родимый, ребята! Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нету. Развеем над нею и тучи, и дым. В обиду ее никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей. От этого станем мы только добрей. Украсим всю Землю садами, цветами. Такая планета нужна нам с вами! Дерево, животное, цветок и птица Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они На планете мы погибнем как они. 3. Повторить с детьми лексические темы «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Рыбы», «Лес. Деревья и кустарники», «Грибы. Ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Животные жарких стран». 4. Поиграть в игру "Кто знает, пусть продолжает". Насекомые - это... Птицы - это... Дикие животные - это... Рыбы - это... 5. Объяснить поговорку: «Никого не родила, а все матушкой зовут» 6 . Повторить правила поведения в природных местах отдыха. 7. Подобрать и наклеить в тетрадь картинки по теме .	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ «Если случился пожар». Экскурсия по детскому саду «Пути эвакуации».Расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении	

	пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.Познакомить со средствами тушения пожаров.	
	ЭВД Ролевая игра «Агентство недвижимости». Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	
27.04-08.05 «День Победы» Задачи: расширять знания детей о Российских праздниках, таких как, 1 мая и 9 мая. Дать детям понятия «Первомай» и «война» Познакомить детей с первомайским шествием. Расширять знания о ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. Итоговое мероприятие: тематическое занятие «Дети военных лет», просмотр мультимедийных презентаций: «Я знаю! Я помню! Я горжусь!»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День победы» Расширять знания детей о празднике и о военных профессиях. Развивать навыки произвольного запоминания. Воспитывать уверенность в своих силах, любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.46
	ФЭМП «Решение задач, примеров». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи «Литературный калейдоскоп» Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.65
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласный звук Й» Способствовать развитию: звукобуквенного анализа; фонематического восприятия. Познакомить со звуком Й как всегда твердым согласным звуком. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Й– синий квадрат. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить ребёнка составлять предложения с заданным словом.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Развитие речи. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
	Развитие речи (обучение грамоте) Продолжать упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциацией. Познакомить со скороговоркой.	
	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали); воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 101-102
	Лепка «Щенок» Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 74
	Аппликация. Открытка ко Дню Победы. Изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне.	Интернет ресурс
	ПийПКД Конструирование «Самолеты летят на парад» Учить создавать постройку их крупного и мелкого строительного материала; учить выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей. Развивать мышление, конструкторские способности. Воспитывать умение работать сообща.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»

	ПийПКД Оригами «Ракета». Способствовать формированию умения следовать устным инструкциям. Обучать различным приёмам работы с бумагой.	Интернет ресурс
	Музыка. «День Победы». Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; продолжать учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога; учить выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «День Победы». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в сохранении равновесия на возвышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева стр. 94
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бультерьер»)</u> <u>Цель:</u> укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх). <u>«Хомячок» Цель:</u> развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. Заучивание стихотворения ко Дню Победы. Цель: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Цель: Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. Е. Воробьев «Обрывок провода» Цель: Познакомить детей с произведением о Защитников Родины в годы войны. Воспитывать у детей уважения к ветеранам войны. «Художественная мастерская» Коллективный коллаж «Спасибо вам Ветераны» - развивать творческое воображение, продолжать учить детей работать в микро группах сообща. Студия «Веселые краски» Рисование по замыслу Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Компл. занятия Стр.148 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 88-89
Самостоятельная деятельность	Игры с предметами Воспитание умения находить наиболее характерные признаки предметов, грамматически правильной речи, наблюдательности, смекалки. Рисование «Праздничный салют» - закреплять навыки работы графическим способом, умение располагать рисунок на всем листе бумаги. Сюжетно-ролевые игры «Большая стирка» Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам -результату ее труда. Дидактические настольно печатные игры «Парные картинки». Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций в книгах, настенных календарей.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: -побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны;	

	-просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -посетить исторические места родного города; -рассмотреть праздничное украшение города; -понаблюдать с детьми за праздничным салютом; -поздравить прадедушку и прабабушку; -посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники; -возложить цветы к памятникам воинской славы; -подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; -принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; -оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка; -внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; -прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»; -просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить; -рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»; -прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; -просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. Подвижная игра «Лягушки».	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные ситуации». Беседы «С огнем не играй, пожар не затевай!», «Действия при пожаре», «При пожаре не зевай, 01 вызывай!» и др. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	
12.05-15.05 «Обитатели водоемов» Задачи: Дифференцировать представления детей о водоемах, как среде обитания рыб и растений. Расширять знания детей о таком месте обитания рыб, как аквариум (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные – катушка, фриза, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме всё сделано так, чтобы рыбки могли жить в нём, как в естественном водоёме. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья всего живого. Итоговое тематическое мероприятие: Коллаж «В подводном царстве»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Подводный мир» Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Систематизация экологических знаний.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Стр. 69
	ФЭМП «Деление целого на равные части» Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Обучение рассказыванию по картинкам. Закреплять умение детей составлять рассказ на темы из личного опыта с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.67
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные твердые звуки» Закрепить понятие о твердости-мягкости согласных звуков. Учить соотносить твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова. Способствовать развитию у детей слухового и зрительного внимания.	Парциальная программа
	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Комарова Т.С. «Детское

	Развивать цветовое восприятие; упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания; продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	художественное творчество», стр. 71
	ЧХЛ Г.Ладонщикова «Весна», В.Белоусова «Весенняя гостья» Продолжать знакомить детей со стихами на весеннюю тематику.	Компл.занятия, стр.
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) «Что такое масса?» Выявить свойства предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.56
	Музыка. «Обитатели водоемов». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; вызывать эмоциональный отклик на музыку; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.96
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Кружок»</u> <u>Цель:</u> развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. <u>Чередование «Толстячки - худышки»</u> <u>Цель:</u> укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показывать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Чтение Снегерёв «К морю» Цель: Продолжать знакомить с рассказом; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Русская народная сказка «По щучьему веленью». Художественная мастерская Студия «Веселые краски» Рисование «Я рисую море...»Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками; создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами; развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 172-173
Самостоятельная деятельность	Сюжетно ролевые игры «Моряки», «Рыбаки», «Подводная лодка» - научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Труд в природе Уход за растениями в уголке природы (полив, разрыхление почвы, опрыскивание растений). Продолжить уход за посадками овощей: прореживание, прополка. Дидактические игры «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность. Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих обитателей водоемов.	

	Конструирование Упражнять конструирование по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек, рассуждать, делать самостоятельные выводы.																					
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели: «Обитатели водоёмов» 1.Беседа с ребёнком. Попросите ребёнка, объяснить вам, что такое водоём. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоём»? (аквариум) Обсудите с ребёнком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребёнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребёнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки). 2.Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану: -Как называется рыба, -Хищная ли она. - Какая она по размеру? - Какая она по цвету? - Какие у неё туловище, голова, плавники? 3.Подбери признаки. Рыба (какая?) – речная, озерная, хищная Аналогично: ёрш, озеро, река, меченосец . 4.Игра с правилами «Подбери слова-соседи» (Для упрощения задачи, задавайте детям наводящие вопросы) Озеро – (как называется маленькое озеро?) озерцо, озерный, озерки, и т.д. 5.Игра с правилами «Чей? Чья? Чьи?» <table><tr><td></td><td>Рыба</td><td>Судак</td><td>Щука</td><td>Окунь</td></tr><tr><td>Голова</td><td>рыбья</td><td>судачья</td><td>щучья</td><td>окуневая</td></tr><tr><td>Жабры</td><td>рыбьи</td><td>судачьи</td><td>щучьи</td><td>окуневые</td></tr><tr><td>Хвост</td><td>рыбий</td><td>судачий</td><td>щучьи</td><td>окуневый</td></tr></table> 6.Игра с правилами «Один – много». Ёрш- ерши - много ершей. Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро. 7.Сосчитай до 6. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней, шесть окуней Аналогично: рыба, озеро. 8.Выучи наизусть. Ёрш колючий, конопатый, Некрасивый и горбатый. Но ушица без ерша Вряд ли будет хороша. Щука — хищница речная, Щука всех в реке пугает. Разевает щука пасть — Страшно щуке в пасть попасть.		Рыба	Судак	Щука	Окунь	Голова	рыбья	судачья	щучья	окуневая	Жабры	рыбьи	судачьи	щучьи	окуневые	Хвост	рыбий	судачий	щучьи	окуневый	
	Рыба	Судак	Щука	Окунь																		
Голова	рыбья	судачья	щучья	окуневая																		
Жабры	рыбьи	судачьи	щучьи	окуневые																		
Хвост	рыбий	судачий	щучьи	окуневый																		
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда».Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. .Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).беседа по теме.	Книга «Светлая Надежда»																				
	ПБ «Опасные ситуации».. Сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры по тематике. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.																					
	ЭВД Занятие-путешествие «На необитаемом острове». Задачи: формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма.																					
18.05-22.05 «Школа. Школьные принадлежности» Задачи: уточнить и расширить представления детей о поведении детей в школе и об учебной деятельности; поддерживать желание учиться. Формировать умение видеть взаимосвязь между учебой и успехами человека во взрослой жизни, самостоятельно наблюдать, делать выводы и умозаключения. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей познавательный интерес к серьезным видам деятельности.																						

Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Коллаж Школа и школьные принадлежности»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Скоро в школу мы пойдем!» Развивать умение обобщать и классифицировать предметы; зрительное внимание, восприятие и память; логическое мышление; навыки складывания и чтения слов, учебную мотивацию.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 52
	ФЭМП «Повторение». Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи «Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря океаны». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты развивать умение чувствовать напевность языка.	Гербова В.В. Компл.занятия стр58
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные мягкие звуки» Закрепить понятие о твердости-мягкости согласных звуков. Учить соотносить твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова, Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Способствовать развитию у детей слухового и зрительного внимания, продолжать развивать умение пользоваться графическими знаками, схемами.	Парциальная программа «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников 5-7 лет к обучению грамоте»
	Рисование по замыслу. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления; продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 55
	Лепка по замыслу. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки; вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 81-82
	ПИИПКД Конструирование «Волшебный замок» Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
Совместная образовательная деятельность	Музыка. «Школа. Школьные принадлежности». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить выделять части в произведении трехчастной формы; использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно.	
	Физкультура. «Школа. Школьные принадлежности». Задачи. упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И.Пензулаева стр.98
	Артикуляционная гимнастика: «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. «Самовар» Цель: укреплять мускулатуру губ и щек. С. Маршак «Цифры» Художественная мастерская Студия «Веселые краски» Рисование по замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления; продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 55
Самостоятельная деятельность	Сюжетно ролевые игры «Школа» - расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы. Дидактические игры «Сколько?» Задача: Развивать у детей слуховое	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры, 54

	внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете. «Так бывает или нет» Учить тактично исправлять ложные сообщения, воспитывать культуру диалога: не перебивать, не выкрикивать. <i>Подвижные игры</i> «Воробышки и кот. Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <i>Труд в природе</i> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. Изготовление сувениров, игрушек из природного материала. Мытье игрушек после прогулки. <i>Развлечение</i> «Чемодан игрушек» способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно – двигательным навыкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. 1.Расскажите ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; 2.Рассмотрите вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; 3.Задайте ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? 4.Сходите с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. 5.Отгадать загадки и выучить по выбору. Новый дом нес в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель) Черный Ивашка — деревянная рубашка. Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш) То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь) Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел) 6.Дидактическая игра «Подбери признак»: портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой ... тетрадь (какая?) — ... пенал (какой?) — ... ручка (какая?) — ... и т. д. 7.Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко. 8.Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. 9.Дидактическая игра «Подскажи словечко». Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки). Чтобы было, где писать, в школе нам нужна... (тетрадь). 10.Объяснить ребенку пословицы: Ученье — путь к умению. Ученье свет, не ученье — тьма. 11.Дидактическая игра «Собери портфель в школу» (назвать школьные принадлежности). Составляя при этом сложноподчиненное предложение: Я кладу в рюкзак пенал, потому что... Я собираю тетради в клетку и в линейку, чтобы и т. д.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Работа в паре «Построим дом» (стр.26 – 27). ПБ «Опасные ситуации».. Сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры по тематике. Научить детей поведению в	Книга «Светлая Надежда»

	экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	
25.05-29.05 «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе и т.д) Задачи: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций. Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Осторожно! Это опасно!» В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, добиться осознанности, понимания опасности игр на проезжей части, дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах кранах, лекарственных веществах и химикатах), подчеркнуть необходимость для введения запретов на пользование детьми опасными вещами дома и способствовать ее осознанию.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.32
	ФЭМП «Повторение. Число 10» Продолжать учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.110
	Развитие речи (обучение грамоте) «Согласные глухие звуки» Закрепить понятие о глухих и звонких согласных звуков. Учить соотносить глухие и звонкие согласные звуки. Закрепить знания о гласных звуках, умение выделять заданный звук на фоне слова, умение проводить полный звуковой анализ слов, подбирать слова к заданной слоговой схеме слова.	Парциальная программа
	Аппликация «Машины едут по улице» Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение; формировать умение оценивать созданные изображения.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 53-54
	ЧХЛ Н.Лешкевича «Светофор» Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.	Компл. Занятия стр313
	ПийПКД Шахматы «Спортивное соревнование». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»
	Музыка. «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе и т.д). Продолжать учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Безопасность» (на природе, у водоема, в городе и т.д). Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И.Пензулаева стр.100
	Артикуляционная гимнастика: «Шлёпаем губами по языку» Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. «Чашечка» Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. М. Погарский «Разные машины», И. Гурина «Светофор», «Пешеход», «Непослушный пешеход», «Малышкин светофор» Художественная мастерская	Комарова Т.С.«Детское художественное творчество», стр. 108

	Рисование «Цветные страницы» Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество	
Самостоятельная деятельность	<i>Упражнение «Выложи узор»</i> - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинки, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. <i>Развивающая образовательная ситуация «Незнакомец звонит в дверь»</i> Обучение детей правилам безопасности при нахождении дома без взрослых. <i>Строительные игры</i> “Построим мостик для Колобка” Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры. Закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой; формировать умение различать “длинный – короткий”. <i>Труд</i> - Закрепить знания детей о дежурстве по столовой. Как правильно мыть руки, надевать фартук, накрывать на стол. Закрепить умение готовить рабочее место к занятию по ИЗО. Протереть пыль с подоконника и шкафа. Прибрать игрушки, строительный материал на место. Составить стулья в определенном порядке. Разложить свои вещи по местам. <i>Подвижные игры</i> «Кто быстрее добежит до флажка?» Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге. «Коты и мыши» Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе. «Зайцы и волк» Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Раскрашивание иллюстраций. Хороводная игра «Угадай чей голосок».	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные ситуации». Беседы «С огнем не играй, пожар не затевай!», «Действия при пожаре», «При пожаре не зевай, 01 вызывай!» и др. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	
	ЭВД Дидактическая игра «Доходы семьи». Обобщение понятия «доходы» расширить знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.	
01.06-05.06 «Здравствуй, лето!» Задачи: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Веселое лето»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Наше веселое лето» Закрепить и систематизировать знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; способствовать развитию познавательного интереса; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать умение внимательно выслушивать ответы детей и давать обоснованные дополнения. Совершенствовать умение составлять предложение с союзом «потому что».	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.78
	ФЭМП «Количество и счет»	И.А.Помораева, В.А.

	Студия «Веселые краски» Рисование «Летнее настроение» Цель: развивать навыки рисования гуашью, акварелью, пастелью. Учить делать коллективную работу	
Самостоятельная деятельность	<i>Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»</i> - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город» Учить самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду. Закрепить в игре взаимоотношения между детьми. <i>Рассматривание</i> природных камней – вызвать интерес к богатствам природы. <i>Игра занятие</i> «Кто самый внимательный?». Развивать целенаправленное внимание детей ориентировку в пространстве, закрепить знания цветов, развивать речь. <i>Настольно – печатные игры</i> «Времена года». Закрепить знания детей последовательности времён года.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендуется: 1. Вспомнить с ребенком, какое наступает время года, назвать летние месяцы по порядку. На прогулке понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе (небо, земля, деревья, насекомые). Сравнить природу весной и летом. Рассказать о том, как выглядят деревьями летом, что делают звери и птицы летом. Перечислить как можно больше признаков лета. - После какого времени года наступает лето? - Назовите первый летний месяц. - Назовите последний летний месяц. - Назовите месяц, который между июнем и августом. - Июнь. Какой по счёту этот месяц лета? (первый) Рассказать об основных заботах людей летом 2. Выучить словарь: лето – солнечное, жаркое, ласковое, тёплое. Небо – солнечное, облачное, ясное, пасмурное. Солнце - яркое, ласковое, тёплое. Деревья - зелёные. Трава - яркая, зелёная. Туча - серая, дождливая. Дождь - сильный, тёплый, проливной. Люди – ухаживают за огородом, пропалывают грядки, купаются в водоёмах, надевают лёгкую одежду (панамки, кепки, туфли, футболки, юбки, шорты). 3. Прочитать стихотворение, обсудить его, выучить. Ромашки Золотая серединка, И лучи идут кругом!- Это, может быть, картинка: Солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке, - На лугу растут ромашки. Подобрать как можно больше признаков к слову «лето». Лето (какое?) - «Подбери предметы к признакам». Летний - день, ... Летняя - погода, ... Летнее - небо, ... Летние - дожди,... Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (понимание причинно-следственных связей). Я взял зонтик, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт. В лесу растут грибы и ягоды, так как наступило лето. Лето наступило, потому что в лесу растут грибы и ягоды Ниткография: «Летняя полянка». На однотонной ткани (лучше зелёного цвета) или бархатной бумаге помогите ребёнку выложить изображение	

	цветов с помощью пуговиц (серединка цветка) и толстых ниток (лепестки цветка) контрастного с фоном цвета. Рассмотрите с ребёнком строение цветка: стебель, лист, цветок(соцветие), лепестки, корень.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Любовь.Добрые друзья.Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 2. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Добрые друзья»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Сюжетное рисование на тему. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
08.06-11.06 «Любимый город» Задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города Сургута, с его первооткрывателями, почетными жителями города. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Любимый город»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Мой город» Продолжать знакомить детей с малой родиной. Дать представление о своем микрорайоне: улице, жилых домах, общественных зданиях. Ввести в активный словарь детей понятия: соседи, родственники, улица. Закрепить знания детей о семье и членах семьи. Воспитывать у детей интерес у детей к своему микрорайону, его красоте и чистоте.	Н. Николаева, А. М. Федотова, Л. С. Игнаткина
	ЧХЛ Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами.	Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.124
	Развитие речи «Составление рассказа на тему «Мой любимый город» Учить детей рассказывать(личный опыт) ориентируясь на план.	Компл.занятия Стр.108
	Развитие речи (обучение грамоте) «ЗКР: дифференциация звуков з-с» Продолжать упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциацией. Познакомить со скороговоркой.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Знакомство с понятиями «точка» и «прямая». Учить рисовать прямую линию; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; продолжать работу по развитию логического мышления.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «На моей улице» Познакомить детей с историей их родного города; показать детям особенности рисования угольными карандашами; учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов; закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон);учить создавать городской пейзаж.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПииПКД Конструирование «Магазин на нашей улице» Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить анализировать схемы и их конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Любимый город». Продолжать учить различать двухчастную форму произведений, выполнять движения в соответствии с характером музыки; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу. Развивать мелодический слух, музыкальную память.	
	Физкультура. «Любимый город». Повторить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на	Л.И.Пензулаева

	полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу.	
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Фокус» («Дуем с чашечки») Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. «Не разбей чашечку» Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. Е. Благинина «Черемуха» А. Порошин «Дедушкин рассказ» Цель: воспитывать дружеское и уважительное отношение друг к другу.	
Самостоятельная деятельность	Конструктивные игры «Праздничный город» - развивать конструкторские навыки, умение играть в микрогруппах. Дидактические игры «Назови правильно» Учить детей узнавать и называть правильно изображённое на картинке, развивать внимание, разговорную речь. Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Город Сургут» - дать детям представление о родном городе, обогатить словарный запас. Рисование Дорисуй героя» Развитие воображения, памяти, мелкой моторики. Математические игры «На какую фигуру похожа игрушка?», «Назвать предмет» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: Рассказать ребенку, как называется город, где он живет, в честь кого назван, чем знаменит; Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города; Обратить внимание на главную улицу города. Во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные) Выучить домашний адрес. Составить рассказ «Дом, в котором я живу» Нарисовать рисунок «Мой дом»	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 1. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел - береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русс Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» -развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». кая народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Обсуждение поговорок и пословиц об огне, пожаре. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД Ролевая игра «Агентство недвижимости». Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	
15.06-19.06 «В гостях у сказки»		

Задачи: расширять кругозор детей; развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию; речь, воображение, фантазию; уточнить знания народных и авторских сказок; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству		
Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие по сказкам»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Ах, это лето! Мы играем, мы мечтаем» Знакомство с летними явлениями в природе. Актуализация социального опыта детей, знакомство с моделями поведения в различных ситуациях. Создать эмоциональный настрой детей, чувство радости.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 77
	ЧХЛ В.Дмитриева «Малыш и Жучка» Познакомить детей с новым произведением В.Дмитриева «Малыш и Жучка».	Компл.занятия Стр.110
	Развитие речи «Рассказывание по картине «Строим дом» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; отчетливо и внятно произносить слова.	Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Гербова В.В.
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить представления детей о гласных согласных и звуках. закрепить представление о слиянии звуков в слоги.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В
	ФЭМП «Замкнутая кривая» Формирование понятия «замкнутая кривая»; развитие памяти, мышления, сообразительности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Моя любимая сказка» Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51-52
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Строение веществ» Расширить представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» стр.56
Совместная образовательная деятельность	Музыка. «В гостях у сказки». Обогащать детей музыкальными впечатлениями; воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами; развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на смену звучания музыки.	
	Физкультура. «В гостях у сказки». Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу, бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева
	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. «Покусает язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости). Ч.Х.Л.В. Дмитриева «Малыш и Жучка» Цель: Познакомить детей с новым произведением С. Михалков «Три поросенка», «Мышка Востро хвостик» - чувашская сказка. Цель Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря. Художественная мастерская Студия «Веселые краски» Рисование «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Компл. занятия Стр.110 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51-52
Самостоятельная деятельность	Выкладывание какого-либо животного из мелких деталей или рисование нитками - развивать воображение, мелкую моторику.	

	<i>Дидактические игры</i> «Парные картинки», «Сложи узор», «Не топчи травку» - учить бережно относиться к природе, беречь красоту родного города. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «Книжный магазин» Обучение детей создавать игровую обстановку, придумывать несложный сюжет. <i>Игровая ситуация</i> «Помощь» - побуждать детей, к проявлению внимания, к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним достижением. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: - прочитать Сказку К.И. Чуковского «Айболит», нарисовать добрых героев сказки; - упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); - инсценировать сказку в домашних условиях; - сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать; - посетить театры (кукольный, ТЮЗА, камерный и др.); - почитать волшебные сказки; - нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам; - посетить библиотеку; книжный магазин; - изготовить книжку –малышку; - сделать макет по любой сказке; - почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филиппо», «Кот в сапогах», «Айюга», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбун», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, катание на лыжах, коньках.	
Парциальные программы	<i>Ресурсный круг. СИ:</i> «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема».	Книга «Добрые друзья»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Беседы ответственности людей за ложный вызов пожарных. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
22.06-26.06 «В мире птиц и насекомых» Задачи: воспитывать уважение к природе, показать детям возможные варианты поступков, побуждать к доброжелательным отношениям, к осознанию своего поведения. Итоговое мероприятие: Коллаж: «В мире птиц и насекомых»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Беседа о насекомых». Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать	О.А.Соломенникова« Ознакомление с природой в детском саду»63

[illegible]

деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры «Экологи»</i> - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. <i>Игра – перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»</i> - закрепить знания детей о пчелах, развивать память, воображение, выразительность. <i>Расскажи стихи</i> руками «Трудолюбивая пчелка» - развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма <i>Рисование</i> природоохранных знаков – вызвать у детей стремление заботиться об окружающем мире.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуется: Побеседовать с ребенком о насекомых. В парке (сквере) рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики). Рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе. Закончи предложение. Муравей сидел около ... Гусеница сидела на ... Жук спрятался под ... Божья коровка ползла по ... Игра «Бывает - не бывает» Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку. Червяк склевал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку. Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?) Муравей (Какой?) Игра «Кто как передвигается?» Игра «Четвертый лишний». Игра «узнай по описанию». Выучить стихотворение. <i>Скучать некогда</i> Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: Что ты ищешь там? Нектар! А тебе не надоело, не наскучило искать? Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать! Рассказать это стихотворение с разным настроением (весело, грустно). Пальчиковая гимнастика (действия с пальчиками произвольные) «Пчела» Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек. Два жука и стрекоза, как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, от усталости упали. Нарисовать или наклеить иллюстрации с изображением насекомых.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые друзья»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Конкурс рисунков в группе «Сохрани лес от пожара. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного.	

	Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности. ЭВД Занятие «Игра-путешествие водяной капельки». Задачи: систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.	
29.06-03.07 «Обитатели водоемов» Задачи: познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая фигура тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Волшебница-вода»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «В подводном царстве» Расширять представления об обитателях рек и водоемов, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Формирование навыков составления предложений, отображающих причинно-следственные отношения.	Дыбина О. Б «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.73
	ЧХЛ Э.Успенский «Разгром» Познакомить с творчеством Э Успенской. Познакомить с новым произведением Э.Успенской «Разгром».	Компл.занятия Стр.122
	Развитие речи «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; объяснить детям значения слов «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.134 Гербова В.В.
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место в ударении слове. Упражнять в чтении слогов, слов.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
	ФЭМП «Линейка» Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению. закрепить знания о прямой и кривой линиях.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Морская азбука» Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятиями «азбука», «алфавит»; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178-179
	ПийПКД «Суда» Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Музыка. «Обитатели водоемов». Продолжать воспитывать умение слушать музыку, высказывать свои впечатления; развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
	Физкультура. «Обитатели водоемов». Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекалывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Загоним мяч в ворота»</u> <u>Цель:</u> научиться выпускать длительную направленную воздушную струю. <u>«Лопаточка»</u> <u>Цель:</u> вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. И. Крылов «Лебедь, рак и щука» Студия «Веселые краски» Рисование «Морская азбука» Цель:	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178-179

	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятиями «азбука», «алфавит»; воспитывать эстетическое отношение к природе.	
Самостоятельная деятельность	<i>Игра «Соедини точки и узнай»</i> - развивать точность движений руки, воображение <i>Рисование «Наблюдение за рисованием»</i> Продолжать знакомить с карандашом, развивать мелкую моторику рук, вызвать интерес к рисованию. <i>Конструктивно-строительные игры</i> – строительство дороги, моста (по образцу), самолетов и машин. <i>Трудовая деятельность</i> - мытье игрушек вместе с воспитателем; помочь мл.воспитателю накрывать на столы. <i>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</i> Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели: «Обитатели водоёмов» 1.Беседа с ребёнком. Попросите ребёнка, объяснить вам, что такое водоём. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоем»? (аквариум) Обсудите с ребёнком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребёнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребёнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки). 2.Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану: -Как называется рыба, -Хищная ли она. - Какая она по размеру? - Какая она по цвету? - Какие у неё туловище, голова, плавники? 3.Подбери признаки. Рыба (какая?) – речная, озерная, хищная Аналогично: ёрш, озеро, река, меченосец . 4.Игра с правилами «Подбери слова-соседи» (Для упрощения задачи, задавайте детям наводящие вопросы) Озеро – (как называется маленькое озеро?) озерцо, озерный, озёрки, и т.д. 5.Игра с правилами «Один – много». Ёрш- ерши - много ершей. Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро. 6.Сосчитай до 6. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней, шесть окуней Аналогично: рыба, озеро. 7.Выучи наизусть. Ёрш колочий, конопатый, Некрасивый и горбатый. Но ушица без ерша Вряд ли будет хороша. Щука — хищница речная, Щука всех в реке пугает. Разевает щука пасть — Страшно щуке в пасть попасть.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок».Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые дела»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Познавательная беседа «Пожарный – профессия героическая». Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний	

	и умений детей по пожарной безопасности.	
06.07-10.07 «Неделя хорошего пешехода» Задачи: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение». Воспитывать навыки безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Итоговое мероприятие: Детский клуб «ПОЧИТАЙ-КА: М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Мы пешеходы» Уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить ориентироваться в различных ситуациях на улицах города. Закреплять представления о том, что улицу надо переходить в специально отведенном месте, о назначении светофора и его сигналах. Воспитывать: внимание, навыки правильного поведения у дороги.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»25 Вострухина 39
	ЧХЛ стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.108
	Развитие речи «Дидактические игры со словами» Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги.	Компл.занятия Стр.125
	ФЭМП «Сравнение предметов по длине. Счёт в пределах 10» Развитие внимания, логического мышления, графомоторики. Воспитание уверенности в своих силах, сосредоточенности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Машины нашего города» Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 69-70
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) «Вода, бумага и дерево» Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.102
	Музыка. Неделя хорошего пешехода. Развивать танцевальное и двигательное творчество, развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением характера музыки; развивать звуковысотный и тембровый слух детей.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. Неделя хорошего пешехода. Повторить бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.	Л.И.Пензулаева
	Артикуляционная гимнастика: «Дуем на лопаточку» Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе. «Горка» («мостик») Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» Цель: Закрепление правил поведения на улицах города Ч.Х.Л Е. Сегал «Машины на нашей улице» «Художественная мастерская» Лепка «Школа дорожного движения» - учить детей лепить изображение дорожного знака способом размазывания пластилина по поверхности Студия «Веселые краски» Рисование «Машины нашего города» Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 69-70

	прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию. <i>Дидактические упражнения</i> «Найди ошибки художника» - развивать внимание, восприятие, речь. <i>Игра</i> «Соедини точки и узнай» - развивать точность движений руки, воображение. <i>Рассматривание сюжетных картинок</i> «Безопасность в детском саду» развивать умения рассматривать, рассказывать сверстникам по картинке о событиях, выстраивать взаимоотношения между детьми во время рассматривания, желания использовать свой опыт для обсуждения ситуаций изображенных. <i>Рисование</i> мелками на асфальте - развитие мелкой моторики рук, желания изображать предметы, соединять их в сюжет. <i>Игры со строительным материалом</i> «Игра в волшебников» развивать творческое конструирование, придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации: Поговорите с детьми о том, что в нашем городе большое транспортное движение; рассмотрите, какой транспорт движется по дорогам – пассажирский, грузовой, специальный. Объясните их назначение. Совершите экскурсию к перекрёстку, понаблюдайте за работой светофора, за движением транспорта и пешеходов. Объясните некоторые ситуации на дороге. Почитайте с детьми: Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «Светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Семернин «Запрещается - разрешается», Е.Сегал «Машины на нашей улице».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые дела»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Познавательная беседа «Пожарный – профессия героическая». Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД Конкурс «Назови профессию». Задачи: закрепить знания о профессиях; развивать сообразительность, быстроту реакции; воспитывать культуру взаимоотношений.	
13.07-17.07 «Неделя интересных дел» Задачи: Привлечь детей к экспериментальной - исследовательской деятельности (живая и неживая природа) Познавать элементарные сведения о живой и неживой природы Земли и её значения в жизни живых существ. Итоговое мероприятие. Организация творческой гостиной «Мы творцы, фантазеры, мастера»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Экскурсия по экологической тропе» Учить различать и называть растения; познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 42
	ЧХЛ «Царевна –лягушка» РНС Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».	Компл.занятия Стр.136

	Развитие речи «Рассказывание по картине «Ежи» Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные; отчетливо и внятно произносить слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать формировать умение делить слова на слоги формировать и навыки чтения слов и слогов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Горизонтальные, вертикальные, наклонные линии» Закрепить знания о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. развитие руки дошкольника, умения выполнять правила.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 90
	Пии ПКД «Лягушка» (бумага) Учить сгибать прямоугольник пополам, затем на себя и от себя с двух сторон, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Формировать умение дополнять поделку деталями. Воспитывать терпение, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 33
	Музыка. «Неделя интересных дел». Развивать музыкальную память, творческую активность и певческие навыки детей; продолжать учить детей петь в ансамбле, согласованно, подгруппами, соло с музыкальным сопровождением и без него с помощью педагога; учить выполнять движения выразительно, эмоционально, ритмично.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Неделя интересных дел». Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева
	Артикуляционная гимнастика: «Ветерок дует с горки» Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно. «Мостик построим – мостик разрушим» Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. ЧХЛ «Царевна – лягушка» Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Чтение басни «Ворона и лисица» Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. Художественная мастерская Студия «Веселые краски» Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Компл. занятия Стр.136 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 90
Самостоятельная деятельность	Мозаика из бумаги «Наш детский сад» - продолжать учить детей мозаичному способу аппликации, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. Рассматривание бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. Трудовая деятельность: Полив клумб с цветами. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. Сюжетно ролевые игры «Магазин овощей и фруктов» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками,	

	предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. <i>Дидактические игры «Светофор»</i> - знакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Диагностические мероприятия. «Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	

20.07-24.07 «Мир животных»

Задачи: Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище домашних и диких животных. Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, диких и домашних птиц, условиях их жизни об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать экологическую воспитанность детей.

Итоговое тематическое мероприятие: создание коллективных аппликаций «Скотный двор» и «Сургутский лес»

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Животные нашего края» Закрепить знания детей о животных родного края. Пополнить знания новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание охранять природу, оказывать ей посильную помощь.	Природа и человек в условиях ХМАО – ЮГРЫ» С. Н. Николаева
	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Хвосты» Познакомить детей с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.87
	Развитие речи «Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про животных» Познакомить детей с маленькими рассказами про животных. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Компл.занятия Стр.138
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Стоит только захотеть» Упражнения в тетради на развитие графомоторики, счёта, ориентировки по клеточкам. Закрепление знаний о признаках сходства и различия треугольника и многоугольников. Развитие логического мышления. Воспитание позитивного отношения к познавательной деятельности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить рассказывать о своих	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 72-73

	рисунках и рисунках товарищей. ПийПКД «Скотный двор» Учить детей сооружать различные по форме и величине постройки; планировать основные этапы конструирования. Развивать память, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, творчество. Музыка. «Мир животных». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; вызывать эмоциональный отклик на музыку; развивать игровое творчество детей. Физкультура. «Мир животных». Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)</u> <u>Цель:</u> научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. <u>«Катушка»</u> <u>Цель:</u> развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Хвосты» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» Цель: Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. Разгадывание загадок о животных Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок Художественная мастерская» Лепка «Медведица с медвежонком»- закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска. Студия «Веселые краски» Рисование «Нарисуй своих любимых животных. Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.87 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 72-73
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры «У медведя во бору» развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские чувства. Поручения – отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Конструирование по схеме Учить детей работать с контурными схемами. Учить узнавать и называть геометрические детали конструктора. Воспитывать, трудолюбие, умение работать в коллективе Дидактические настольно печатные игры «Лото» воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности Подвижные игры «Скок - поскок» учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперед, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: 1. Пусть ребенок перечислит всех известных ему диких животных наших	

	лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят жилье. 2.Расскажите, как называются жилища диких животных: У медведя – берлога У волка – логово Лисы- нора У белки – гнездо в дупле. Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игр с мячом «Кто где живет?». Вы бросаете мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам. 3.Поиграйте в игру «Один – много» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов: - зайчонок – зайчата Лисенок – лисята Бельчонок – бельчата и т. Д. 4.Поиграйте в игру «Чей? Чья» Чье? Чьи?» Например: хвост лисы – лисий хвост Лапа медведя – медвежья лапа Зубы волка – волчий зуб 5.Предложите ребенку составить рассказы о диких животных по образцу. Медведь – дикое животное, он живет в лес. Он большой, коричневый, лохматый. Медведь любит, есть рыбу, насекомых, корешки. Зимой он спит в берлоге. 6.Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов. 7.Прочитать украинскую народную сказку «Рукавичка». Уточнить какую сказку она напоминает («Теремок») Что общего в этих сказках? В чем различие? 8.Выучить загадки о животных.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией « Мудрость».Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?».Подвижная игра «Найди себе пару».Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Сюжетное рисование на тему. «Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД Познавательное занятие «Как выращивают хлеб». Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	
27.07-31.07 «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Задачи: Обобщить и дополнить представления детей о фруктах, овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Что растет в огороде» Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширить у детей знания и представления об овощах. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	СоломенниковаО.А Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
	ЧХЛ Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	Развитие речи «Обучение рассказыванию Д/У «Что это?»» Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	Компл.занятия стр.144
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Формировать понимание антонимов. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Математические знаки «больше», «меньше», «равно»» Продолжать учить детей пони-мать значение знаков «больше», «меньше», «равно»; совершенствовать навыки счета.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	Рисование «Натюрморт с овощами» Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПИИПКД (экспериментальная деятельность) «Сравнение свойств песка и камня» Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы; развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности. Воспитывать интерес к неживой природе.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.106
	Музыка. «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Продолжить знакомство с произведениями из «Детского альбома» П.И.Чайковского; учить выделять части в произведении трехчастной формы; использовать различные приемы пения: с музыкальным сопровождением и без него, «цепочкой», хором и сольно.	
	Физкультура. «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Жуём блинчик»</u> <u>Цель:</u> научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. <u>«Гармошка»</u> <u>Цель:</u> развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. ЧХЛ Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» Цель: Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах. Загадки об овощах и фруктах Цель: развивать логическое мышление Я. Пиняев «Хитрый огурчик», Д. Родари «Большая морковка», Е. Неменко «Дачные загадки» «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Цветочная поляна» - развивать мелкую моторику, совершенствование навыков штриховки	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Мы собираем растения для нашей аптеки» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. <i>Конструктивно-строительные игры</i> - украшение клумб цветными стеклышками <i>Поручение</i> – протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. <i>Математические игры</i> «Поставь стрелку правильно», «Найди свою фигуру» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры по названию. <i>Дидактические игры</i> «Отгадай праздник по картинке» - расширять знания детей о российских праздниках и причинах их возникновения.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: 1. Поиграйте с детьми в игры: Один – много, Назови ласково, используя названия фруктов и овощей. 2. Попробуйте придумать с ребенком загадки – описания о фруктах и овощах. Например: желтый, овальный, кислый (лимон) 3. Поиграйте с ребенком в игру: Какой? Какое? - Какой сок делают из яблок (яблочный) - Какое варенье делают из яблок (яблочное) 4. Поиграйте в игру «Жадина» Пусть ребенок ответит на вопросы: - Чей	

	лимон (Мой лимон) Чья капуста (Моя капуста) 5. Рекомендуем почитать: - В. Степанов «Был у зайца огород» - Р.н.с. «Вершки и корешки» -Ю. Тувим. «Овощи» -Н. Носов «Огурцы» - К. Ушинский «История одной яблоньки» 6. Подготовить проект (рисунок, загадки, можно составить сказку про овощи или фрукты)	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14). Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Сюжетное рисование на тему. «Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
03.08-07.08 «Тайны нашего леса» Задачи: Формировать представления о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране, о заповедниках, Красной книге, дать знания о том, что в природе нет вредных и абсолютно полезных живых организмов: все растения и животные нужны природе, так как находятся в тесных взаимосвязях друг с другом. Итоговое мероприятие: Создание детской Красной книги.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «В лесу» Продолжать расширять представления о характерных признаках деревьев и животных леса нашего края. Формировать умение самостоятельно находить их в окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ее красотой.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.44
	ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	Знакомим дошкольников с литературой», стр.85 Ушакова О.С.
	Развитие речи «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Активизировать словарь детей.	Компл.занятия Стр. 146
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Формировать понимание слов- омонимов. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП «Игры с блоками Дьенеша» Развитие логического мышления, памяти, воображения, умения пользоваться блоками Дьенеша и кодовыми карточками.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Сказочный лес» Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПИи ПКД «Лиса» (бумага) Продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», выразительно оформлять поделку. Учить аккуратно, наклеивать детали на силуэт животного. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание и интерес делать сказочных героев и использовать их в играх и театрализованных представлениях.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Музыка. «Тайны нашего леса». Продолжать учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки, воспитывать выдержку; учить держать «круг», менять направление; соотносить движения со словами песни; развивать игровое творчество детей.	
	Физкультура. «Тайны нашего леса». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на	Л.И.Пензулаева

	ногу с продвижением вперед; подбрасывании и ловле мяча.	
Совместная образовательная деятельность	<u>Артикуляционная гимнастика: «Маляр»</u> <u>Цель:</u> укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. <u>«Барабаничик» Цель:</u> отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка). Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». К.Ушинский. Когда наступает лето. А.Усачев. Что такое лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. Г.Кружков. Хорошая погода. «Художественная мастерская» Студия «Веселые краски» Рисование «Сказочный лес» Цель: Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Конструирование «Домик для муравья» Овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять; обстраивать, обыгрывать. Дидактические настольно печатные игры «Кто что делает» расширение знаний об изменении в природе летом, о сборе урожая овощей и фруктов, развитие смекалки, связной речи, выдержки Подвижные игры «Допрыгай до флажка» учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. Театрализованная игра развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия, с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми посредством театрализованной игры. Поручение – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. <u>Рекомендации родителям</u> <u>Словарь:</u> <u>Предметы:</u> дерево, береза, осина, рябина, клен, дуб; ель, елка, сосна; дерево, корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, пень; земля, лес, хвоя, иголки. <u>Признаки:</u> лиственные, хвойные деревья; лиственный, хвойный лес; светлый, летний, осенний, весенний, зимний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный. <u>Действия:</u> цвести, расти, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять. <u>Упражнения:</u> Рассмотреть с ребёнком на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья, плоды и т.д.). Рассмотреть вместе с ребёнком картинки. Познакомить его с названием деревьев. Закрепить в словаре обобщающее слово – деревья. Объяснить, что деревья бывают лиственные и хвойные. У лиственных деревьев – листья на ветках, у хвойных – хвоя на ветвях. Упражнение «С какого дерева – плод, ветка, лист?». С сосны – сосновая шишка, с кедра – кедровая, у березы ветка – березовая, у осины –... у дуба — ... у ели — ... у сосны — ... у клена — ... 5. Упражнение «Скажи наоборот». У сосны иглы длинные, а у ели короткие. У клёна листья большие, а у берёзы маленькие. У дуба ствол толстый, а у берёзы тонкий. У берёзы ствол светлый, а у липы тёмный. 6. Пересчёт деревьев. Одна берёза, две берёзы, три....., четыре....., пять берёз. Одна липа, 2, 3, 4, пять лип.	

	Один дуб, 2, 3, 4, пять дубов. 7. Упражнение «Расскажи, каких деревьев много в лесу?» В лесу много дубов, тополей..... 8. «Назови ласково». берёза – берёзонька дуб – дубок, дубочек липа тополь ёлка сосна рябина калина 9. «Чего много в лесу?» - продолжить предложение. В лесу много елок. В лесу много зелёных елок. В лесу много пушистых и зелёных ёлок. 10. Один – много (множественное число): лист – листья осина — ... иголка — ... береза – ... ветка — ... дерево — ... пенёк – ... рябина — ... ствол - 8. Есть – нет (родительный падеж единственного числа): пенёк – нет пня дерево — ... иголка — ... корень — ... сосна — ... клен — ... лист — ... хвоя -... ствол – 11. Упражнение «Что происходит с листьями?» Листья появляются, распускаются, зеленеют, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают. 12. Загадки: Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. Берёза Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Дерево	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Обсуждение поговорок и пословиц об огне, пожаре. «Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД КВН «Путешествие по стране Экономика» Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.	
10.08-14.08 «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Задачи: подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта, развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Встреча с прекрасным» Продолжать знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно – прикладным искусством. Расширить представления о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 24

	ЧХЛ А.Барто «Мой садик» Познакомить детей с веселыми произведениями А.Барто.	Компл.занятия Стр.148
	Развитие речи «Рассказывание речи на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Учить детей составлять короткий рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя назначения качеств; учить создавать аналогии названия предметов посуды (хлебница, супница, сахарница).	«Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Ушакова О.С. стр. 150
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» Стр.110
	ФЭМП «Измерение предмета с помощью условной мерки» Повторить знания детей об измерении предметов с помощью условной мерки. Развитие сообразительности, воображения, логического мышления; закрепление прямого и обратного счета до 10.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 99
	ПииПКД «По замыслу» Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка. «Встреча с прекрасным. Неделя искусства». Продолжать учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь; расширять певческий диапазон; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения; упражнять в исполнении бокового галопа и поскоков; создавать условия для обучения игре в оркестре на различных муз. инструментах.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Встреча с прекрасным. Неделя искусства». Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием мячей в цель.	Л.И.Пензулаева
	Артикуляционная гимнастика: «Лошадка» Цель: отбатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. «Грибок» Цель: отбатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку). ЧХЛ А. Барто «Мой садик» Цель: Познакомить детей с веселыми произведениями А.Барто. Стихи оГородец Чтение сказки «Мужик и медведь» Цель: учить осмысливать характеры персонажей сказки «Художественная мастерская» «Цветочная клумба» - составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой. Аппликация «Матрешки в хороводе» (коллективная работа)Цель: развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из бумаги. Студия «Веселые краски» Рисование «Гжельские узоры» Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.	Компл.занятия Стр.148 Лыкова И.А. стр. 24 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 99
Самостоятельная деятельность	Рассматривание иллюстраций с декоративной росписью. Рисование «Теплый солнечный денёк» развивать у детей творческие способности. Дидактические игры «Назови правильно» Учить детей узнавать и	

	называть правильно изображенное на картинке, развивать внимание, разговорную речь. <i>Упражнение «Выложи узор»</i> - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинок, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук <i>Конструирование по замыслу</i> . Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).	Книга «Вера»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Обсуждение поговорок и пословиц об огне, пожаре. «Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
17.08-21.08 «Моя страна, день Российского флага». Задачи: формирование патриотических чувств у дошкольников. Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника. Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; развивать связную речь. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День Российского флага» Закрепить представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувства патриотизма	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 47
	ЧХЛ Т.А.Шорыгина «Наша Родина –Россия» Познакомить детей с произведениями Т.А.Шорыгина из книги «Наша Родина-Россия»	Компл.занятия Стр.151
	Развитие речи «Литературная викторина» Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях; выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм.	«Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией Ушакова О.С. стр. 150
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» стр. 109
	ФЭМП «Количественный и порядковый счет» Закреплять знания детей в количественном и порядковом прямом и обратном счете; совершенствовать навыки измерительной деятельности.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 97-98

	ПийПКД (экспериментальная деятельность) «Транспорт. Какой он?» Учить детей анализировать форму и строение объекта, учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы; учить проводить эксперименты.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.110
	Музыка. «Моя страна, день Российского флага». Учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно; развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер; учить правильно артикулировать звуки, петь легко, без напряжения.	
	Физкультура. «Моя страна, день Российского флага». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Кучер» Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха. «Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. ЧХЛ Т.А.Шорыгина «Наша Родина –Россия» Цель: Познакомить детей с произведениями Т.А.Шорыгина из книги «Наша Родина-Россия» С. Михалков «Гимн России», Р. Сеф «Необычный пешеход» Е. Синухин «Берегите Россию», «Под парусом лето плывет по земле» «Художественная мастерская» Мастерим поделки из камней – развивать творческие способности детей. Учить воплощать задуманное Студия «Веселые краски» Рисование «Спаская башня Кремля» Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Компл.занятия Стр.151 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 97-98
Самостоятельная деятельность	Раскрашивание флага, символа Российской Федерации Конструирование «Город народных мастеров» - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Сюжетно ролевая игра закрепить в игре знания детей, полученные ранее на занятиях, о своем родном крае, расширить кругозор детей, воспитать любовь к своей родине, расширить словарный запас детей – «родной край», «раскопки», «орудие труда», «достопримечательности», «производство». Дидактические игры с предметами развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь. Подвижные игры «Два мяча»-Упражнять в быстроте передачи мяча; развивать умение выполнять движения по сигналу; воспитывать волевые качества.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Принять участие в выставке совместного творчества с детьми "Флаг России в детских руках". Провести беседу "Государственные символы России". Цель: активизировать знания детей о государственных символах нашей страны, развивать внимание, мышление, речевую активность. Отгадывание загадки: У него названий много- Триколор, трехцветный стяг. С ветром гонит прочь тревогу Бело-сине-красный. ФЛАГ! Н. Самоний. Дигра "Найди флаг России". Цель: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Цель: развивать интерес к познавательной литературе и книжной графике. <i>Работа с пословицами и поговорками о Родине.</i> Цель: развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность. Дидактические игры: Пазл «Флаг», «Герб»	

	«Узнай свой флаг» (выбрать из предложенных флагов – Российский, назвать цвета и что они обозначают).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), пословиц (Стр.3). Хороводная игра «Колпачок».	Книга «Вера»
	ПБ Правила пожарной безопасности. «Беседы об ответственности людей за ложный вызов пожарных. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД Дидактическая игра «Супермаркет». Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.	
24.08-31.08 «Будь осторожен» Задачи: формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Итоговое мероприятие: игровые обучающие ситуации "Будь осторожен!"		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Будь осторожен!» Формирование представлений у детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице и способах безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 78
	ЧХЛ Веселые стихи о безопасности Закрепить правила безопасности дорожного движения и в быту.	Компл. занятия Стр 153
	Развитие речи «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Учить детей выразительно пересказывать текст; активизировать в речи детей глаголы; учить подбирать по смыслу глагола к существительным.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр. 46
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр. 28
	ФЭМП «Закрепление знаний о геометрических фигурах» Совершенствовать умение видеть в предметах знакомые геометрические фигуры; совершенствовать умение создавать узоры с помощью геометрических фигур; упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Пароход» Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПииПКД «Коробочка» (бумага) Продолжить работу с квадратом, используя прием оригами. Учить правильно, сгибать лист, проглаживать линии сгиба, загибать углы вниз. Развивать мелкую моторику, внимание. Приучать детей аккуратно делать поделки из бумаги. Воспитывать, настойчивость, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 86

	Музыка. «Будь осторожен». Учить слушать до конца музыкальные произведения, откликаться на спокойный характер музыки мимикой, движениями, учить определять жанр произведения; развивать внимание, коммуникативные навыки, учить играть по правилам, слышать музыкальные акценты; продолжать учить несложным перестроениям из колонны по одному в колонну по три и обратно.	
	Физкультура. «Будь осторожен». Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Иголочка» Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении. «Маятник» Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. ЧХЛ Веселые стихи о безопасности Цель: Закрепить правила безопасности дорожного движения и в быту. Е. Рейн «Этот страшный случай с Петей, пусть узнают все на свете» Я. Пишумов «Песенка о правилах» Художественная мастерская Студия «Веселые краски» Рисование «Пароход» Цель: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Компл. занятия Стр 153 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевая игра «Водитель автобуса»</i> Закрепить правила уличного движения. Самостоятельно развивать сюжет игры. Учить детей договариваться между собой. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, закреплять знания об изменениях в природе. <i>Игровая ситуация «Узнай по описанию»</i> - развивать умение узнавать предмет на картинке по внешним признакам. <i>Поручение</i> – проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. <i>Рассматривание картин</i> по теме недели <i>Подвижные игры</i> - тренировать детей в беге, тренировать ловкость, развивать двигательную активность, тренировать детей в беге, учить детей передавать мяч друг другу соблюдая правила.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Основная группа потенциально опасных для детей предметов находится дома. Когда взрослые отсутствуют или слишком заняты, с детьми происходят несчастные случаи. Помните, что большинство несчастных случаев можно предотвратить. Для этого прислушайтесь к следующим рекомендациям. 1. Используя игрушечный или настоящий отключенный аппарат, научите ребенка набирать номера 101, 102, 103, следя за тем, чтобы он поворачивал диск до конца или четко нажимал кнопки. Ребенка нужно научить внятно и громко называть свою фамилию, имя, домашний адрес. 2. Расскажите ребенку в доступной форме об электричестве, его значении, опасности. Вставляйте блокираторы в электророзетки. Предложите детям придумать и нарисовать знаки возле каждого электроприбора: нельзя прикасаться, пользоваться нужно осторожно и т. д. Вовремя ремонтируйте болтающиеся штепсели и подводящие провода. 3. Попросите детей помочь все опасные предметы расположить по местам, обозначив соответствующим знаком: нельзя самому прикасаться, пользоваться осторожно. 4. Объясните детям опасность неправильного пользования чистящих средств, возгораемых жидкостей, отбеливателей и т. д. Но даже, если ребенок это усвоил, убирайте их в место не доступное для него. 5. Следите за тем, чтобы кастрюли, кружки с горячим не стояли на краю	

	стола. Поворачивайте от края плиты рукоятки, стоящих на ней сковородок. 6. Надежно запирайте лекарства. Объясните детям, что лекарства очень опасны для жизни, когда принимаются без контроля врача или родителей. 7. Расскажите детям об опасности игр на балконе и подоконнике. Не разрешайте детям играть на подоконниках с открывающимися фрамугами. Следите, чтобы окна и двери балконов всегда были закрыты на шпингалеты. 8. Объясните детям, что разговаривать с чужими людьми по телефону или открывать дверь в отсутствие родителей нельзя. Приведите примеры, что может произойти в таких случаях. 9. Дети очень подвижны и поэтому всегда присутствует риск получить травму. Присядьте на корточки, на уровень роста ребенка и попробуйте взглянуть на предметы с его положения. Расставьте предметы так, чтобы снизить риск получения травмы к минимуму. 10. Не забывайте, что вам нужно осознавать опасность не только в своем доме, но и в других домах. Это гораздо труднее, особенно если имеете дело с друзьями или родственниками. Постарайтесь тактично, чтобы не обидеть их обговорить эти важные для вас моменты.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Правила пожарной безопасности. «Беседы об ответственности людей за ложный вызов пожарных. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	

