

Работа с родителями (24.10 – 28.10)

Рекомендация художественной литературы по теме для чтения детям дома.

Предложить вместе с детьми подобрать иллюстрации с изображением ягод

Рекомендовать составить ребёнку рассказ «В лес за ягодами» Пореккомендовать закреплять в речи детей названия ягод

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Стендовая консультация для родителей «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте

Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома.

Комплекс утренней зарядки №5 (24.10 – 28.10)

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит».

Комплекс бодрящей гимнастики №5 «Мы проснулись». (24.10 – 28.10)

Проводиться в постели.

Воспитатель. Солнца теплый лучик всех зовет вставать. Чтоб проснуться лучше, можно поиграть. (*дети ложатся поверх одеял.*) гному сшили башмачки – пятки вместе, врозь носки. Гном не стал сидеть на месте – пятки врозь, носочки вместе. Гном друзей искал в дубраве – посмотрели влево, вправо. (*соединяют пятки, разводят носки в стороны. Соединяют носки, пятки разводят в стороны. Повороты головы в лево, вправо.*) В жмурки гном играл с ежом – закрыли глазки, отдохнем (*закрывают глаза.*) Гном собрал для птичек крошки – громко хлопает в ладошки. (*хлопают.*) Мышку спрятал гном от кошки – тихо полежим немножко. (*тихо лежат.*) гном вернул коту очки – сжали пальцы в ку (*пальцы рук сжимают в кулаки.*) гном привел бельчонка к маме – кулачки теперь разжали. (*разжимают кулачки.*) Гном жуку принес калошки – тянем пальчики на ножках (*тянут пальцы на ногах вперед.*) прыгал гном по тучкам ватным – топаем в своих кроватках. (*топают ногами.*) Встретил гном сороконожку – побежали понарошку. (*имитируют бег*) Гном уселся в мягкий мох – сделали глубокий вдох. Вышел гном с губной гармошкой – задержать дыхание сможем? Ухал ночью гном с совой – выдыхаем всей гурьбой. В гости гном собрал друзей – просыпаемся скорей. Гном готовил чашки, ложки – тянем ручки, тянем ножки. (*потягиваются.*) Гном собрал росу с листочков – умываем глазки, щечки. Гном смеялся от души – вот проснулись малыши!

Ходьба по дорожке здоровья.

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Ягоды».

Задачи: продолжить знакомство с природой родного края. Закрепить представление о понятиях «лесные ягоды»; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида ягод и месте их произрастания. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки об ягодах, делать умозаключения. Формировать представления об опасностях, связанных с ядовитыми ягодами. Учить детей наблюдать, видеть красоту окружающего мира, беречь её.

Дата: 24.10.2022 г, понедельник

Ответственная: Баисова А.М.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая деятельность детей (настольно-печатные игры по желанию детей) Цель: развитие мышления, внимания, мелкой моторики. Самостоятельная художественно-творческая деятельность –(Штриховки) Цель: развитие графомоторных навыков: правильно держать карандаш, обводить предметы по контуру, заштриховывать их, не выходя за линию. Утреннее приветствие: «Здравствуйте, здравствуйте!» Цель: установление контакта, создание положительных эмоций. Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук) Беседа о пользе лесных ягод для человеческого организма (закрепить знания детей о лесных ягодах, произрастающих в нашем лесу, дать представление об их пользе для здоровья человека) Д/и. «Да – нет» (закрепить правила поведения в лесу) Рассматривание иллюстраций по теме: «Ягоды» Цель: закрепить названия лесных и садовых ягод. Инструктажи ТБ – 02 (1-6, 8, 9, 12, 15, 19)	Продолжать учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию: Полина, Ульяна Ф.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс № 5 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Роберт, Салима.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Анализ ситуаций «Девочка, которая не хотела есть кашу» Цель: продолжать формировать представления о здоровом питании Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Роман.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-10.50	120 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: Тема: «Звук У. Буква У» Продолжать знакомить со звуком У, учить давать характеристику звука, определять наличие звука в слове и его позицию. Познакомить с буквой У. 09.40 – 10.10 Физическая культура. Тема: «Ягоды» Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. 10.20-10.50 Студия «Веселые краски» Тема: «Ветка с ягодами» (Рисование цветными карандашами) Пр. сод.: продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе: Лера, Салима. Индивидуальная работа по заданию логопеда
Самостоятельная деятельность детей/	11.10-11.20	10 мин.		Сам. игровая деятельность детей. Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Цель: развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш 11.20-11.50 Слушание музыки (1 подгруппа)	
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8) Наблюдение за небом (побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений, закреплять знание о неживой природе). Трудовая деятельность: уборка участка от сухих листьев (приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями). П/и. «Кто быстрее под ягоду» (совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, лёгкости и точности выполнения заданий). Д/и. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формированию у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу) П/И «Попади в цель» Цель: развитие меткости Сюжетно – ролевые игры по желанию детей Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения	Использование различных видов прыжков (развивать двигательную активность): Аиша, Никита.

				Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, коррекционный круг, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.	Учить дежурных объявлять меню: Никита.
Подготовка к сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие.	15.40-16.10	30 мин	Все ОО	ФЦКМ. Тема: «Лесные ягоды». Пр. сод.: пополнить знания детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произрастания; сформировать представления о том, в какой период времени созревает каждый вид ягод; расширить словарь детей; развивать чувство любви к природе; учить ценить «дары природы», быть осторожными с неизвестными ягодами; воспитывать бережное отношении к природе. Словарь: существительные: названия лесных ягод (голубика, брусника, земляника, черника и т.д); прилагательные : крупные, мелкие, съедобные, ядовитые; глаголы: знать, собирать, различать, варить, сушить, замораживать.	Закрепить названия грибов: Нелли, Филипп.
ЧХЛ	16.20-16.45	25 мин		ЧХЛ «Чтение сказки В. Даль «Старик-годовик». Задачи: продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить выделять главную мысль сказки, её мораль. Использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.	Продолжать учить отвечать полным ответом: Арина, Даша.
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг Настольно-печатные игры: «Времена года», «Что из чего», «Лото Животные», «Кто где живет» Цель: развитие усидчивости, внимания. Игры с правилами на умственную компетентность: игры Высоковича. Цель: учить строить по схеме. Развивать зрительное восприятие, память. Способствовать развитию интеллектуальных способностей	ИПС Д/и на развитие памяти: «Повтори за мной действия»: Роман, Арина. Штриховка
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Беседа «Как пользоваться салфеткой» - закрепить умения пользоваться салфеткой. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: Роман.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	ХИ. «Хоровод ягод» муз. Лукиной, слова Чадовой (закрепить умения водить хоровод) Конструирование из мелкого строительного материала по замыслу ребенка. Цель: развивать умение работать организованно, соблюдая порядок в использовании строительного материала. Учить компактно, размещать детали, чтобы они не занимали много места. Д/и. «Варим варенье из ягод» (совершенствовать умение образовывать прилагательные из существительных по названиям ягод) И/у. «Съедобное- несъедобное» (дать детям представление о съедобных и несъедобных ягодах) Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя. Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Привести в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» (совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта) Самостоятельная игровая деятельность Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами. Работа с родителями по плану.	Выполнение упражнений по заданию логопеда
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Ягоды»

Дата: 25.10.2022 г, вторник

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая деятельность детей (настольно-печатные игры по желанию детей) Цель: развитие мышления, внимания, мелкой моторики. Просмотр презентации «Лесные ягоды» Цель: Углублять знания детей о лесных ягодах. Утреннее приветствие: «Здравствуйте, здравствуйте!» Цель: установление контакта, создание положительных эмоций.	Пальчиковая гимнастика «Овоци». развитие мелкой моторики: Филипп, Даша.

				Беседа «За ягодами в наш лес» (закрепить знания детей о ягодах наших лесов, обобщить правила безопасного поведения в лесу) Повторение с детьми: в какой стране мы живем, столица России, время года, весенние месяцы, части суток, дни недели. Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук) Беседа по ПДД: игровая ситуация «Кто отличник-пешеход?» Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. Инструктивные беседы по ТБ – 02(1-9, 12, 15, 19, 20)	
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс №5 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Яна, Абдул.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа «Правила личной гигиены» - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды) Чтение рассказа В. Зотовой «Брусника» (формировать интерес к художественной литературе, развивать художественное восприятие и эстетический вкус)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Никита.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 ФЭМП Тема: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Пр. сод.: Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 09.30 – 10.00 «Художественная мастерская». Лепка Тема: «Сладкая ты моя, ягодка малинка» Пр. сод.: закреплять представления у детей о садовых и лесных ягодах. Продолжать знакомить детей с особенностями садовой малины. Закреплять умение применять основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику при работе с пластическим материалом. Воспитывать интерес к художественному творчеству. Воспитывать аккуратность, усидчивость. (интернет-ресурс).	Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой: Полина, Салима. Совершенствование техники многофигурной и сложно цветной рельефной лепки при создании композиции: Роберт, Аиша.
Занятие	10.00–10.30	30 мин.		Музыка Тема: «Ягоды» Пр. сод.: Прививать детям любовь к русскому народному творчеству; расширять голосовой диапазон; учить чисто интонировать интервалы, петь без напряжения, выразительно, с оттенками, вовремя вступать; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память.	Продолжать учить выполнять приставной шаг: Никита, Ульяна
Образовательная ситуация	10.40-11.20	40 мин	Все ОО	«Ситуации на дороге». <i>Цель:</i> формирование осознанного правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Беседа нравственно – патриотическая «Москва – столица нашего Отечества» Цель: дать детям представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что это главный город нашей Родины, столица. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам, традициям и обычаям своего народа.	ИПС Д/и на развитие воображения: «На что похожи наши ладошки»: Арина, Валерия.
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8) Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы поздней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность: расчистка дорожек (воспитывать ответственность за порученное дело) Подвижная игра «Собери урожай». Цель: закреплять овощи Дидактическая игра «Что бывает такого цвета» Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга. П/и «Лесные тропинки» (учить внимательно слушать команду воспитателя, разнообразить движения в зависимости от условий). П/и. «Успей пробежать» (учить детей правильно выполнять игровые действия, самостоятельно организовать игру, развивать ловкость, смелость, уверенность в себе) П/И «По желанию». Цель: предоставить детям возможность выбрать игру. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате	Общеразвивающие упражнения (поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения): Даша, Арина.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, коррекционный круг, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.	Учить дежурных объявлять меню: Роман.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	

Подготовка к занятию, занятие.	15.40-16.10	30 мин	Все ОО	Логопедическое занятие ЛГСР: Уточнить и расширить представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Активизировать словарь по теме. Закрепить в словаре обобщающее понятие «ягоды». Формировать навык образования множественного числа имен существительных, слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников. Тема: «Знакомство с Ладьями» Пр. сод.: познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Учить отвечать на вопросы «Какой, какая, какое, какие»: Валерия, Ульяна.
ЧХЛ	16.20-16.45	25 мин		Чтение рассказа В. Зотовой «Брусника» (формировать интерес к художественной литературе, развивать художественное восприятие и эстетический вкус)	ИПС Упражнение «Стой!». Цель: Развитие самоконтроля и произвольных движений: Валерия, Ульяна.
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	
Подготовка к ужино. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Беседа «Как пользоваться салфеткой» - закрепить умения пользоваться салфеткой. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости	дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	МПИ «Узнай по голосу». Цель: развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве. Д/и. «По ягоды пойдём» (закрепить названия ягод) С/р. и «Семья». Сюжет «Летние заготовки из ягод» (закрепить знания о переработке ягод и способах ягодных заготовок на зиму, правильно подбирать атрибуты к игре, развивать умение играть в коллективе, повторить правила безопасности) Рисование по трафаретам «Ягоды» (развивать моторику и эстетический вкус) Д/у. «Детки с ветки» (закрепить знания детей о листьях, плодах кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению) Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» (развитие моторики рук). Обратить внимание родителей на рекомендации по теме недели.	Выполнение упражнений по заданию логопеда
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Ягоды»

Дата: 26.10.2022 г, среда

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая деятельность детей (НП игры по желанию детей) Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность: предложить детям раскраски, обводки Цель: упражнять в закрашивании карандашами, мелками не выходя за линии. Дидактическая игра «Мой адрес...» Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города Тольятти, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища. Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?» (совершенствовать речь как средство общения, развивать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта) Ди. «Варим варенье из ягод» (совершенствовать умение образовывать прилагательные из существительных по названиям ягод) И/у. «Съедобное- несъедобное» (дать детям представление о съедобных и несъедобных ягодах) Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук) Инструктажи ТБ – 02 (1-9, 12, 15, 19)	Д/И «Подбери слова» Цель: расширить словарный запас детей. Обогащать знания детей об осенних изменениях в природе: Даша, Арина.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс № 5 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Салима.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа «Правила личной гигиены» - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Аиша.

Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 Логопедическое занятие. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Что мы знаем о ягодах?» Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения ягод с опорой на картинный план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки. 10.05- 10.35 Клуб «Экономика для дошкольников» Тема: «Всякому делу учиться надо. Профессии». Пр. сод.: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей группы; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	Учить классифицировать ягоды по признаку съедобный – несъедобный: Абдул, Яна. Индивидуальная работа по заданию логопеда Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два: Никита, Филипп.
Занятие	10.40–11.10	30 мин.		Физическая культура. Тема: «Ягоды» Задачи. Продолжать отбатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	
Самостоятельная деятельность	10.40-11.20	40 мин	Все ОО	НПИ, лото, домино, магнитные кольца, шнуровки, планшеты «Обобщение», «Времена года», «Игрушк» по желанию детей-развитие мелкой моторики, логического мышления, зрительного восприятия, усидчивости. РУ «Я начну, а ты продолжи» Цель: развивать фонематический слух, связную речь 12.00-12.30 Слушание музыки (2 подгруппа)	ИПС Упражнение «Запретный номер». Цель: Развитие самоконтроля, самодисциплины, а также укрепление навыков счета: Ульяна, Абдул.
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8) Наблюдение за состоянием погоды осенью (учить детей давать развернутую характеристику осенней погоды, используя данные приборов, результаты наблюдений) П/и. «Кто первый добежит» (развитие быстроты и скорости) П/и. «Собери урожай». (Развивать ловкость, быстроту координацию движений). Упражнение «Назови, какая погода?» Цель: Образование качественных прилагательных. Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая, ...дует ветер — ветреная; если на улице холодно, какая погода? — холодная; если пасмурно — пасмурная, ..сыро — сырая, ... хмуро — хмурая, ...солнечно — солнечная. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от сухих веток и листьев (учить создавать у себя и у других радостное настроение от выполненной работы, воспитывать экологическую культуру). Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате	Подбрасывание друг другу мяча сверху (развивать быстроту, ловкость): Роберт, Роман.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Сл.И «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»).	Учить дежурных объявлять меню:
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
ЧХЛ	15.30-16.00	30 мин		Я. Тайц «По ягоды»	Речевая ситуация «Такие разные ягоды». Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением, антонимы: Полина, Салима.
Занятие по ДОП	16.00-16.30	30 мин		Студия конструирования Тема: «В лес по ягоды». Пр. сод.: учить детей организовывать пространство для конструирования; изготавливать деревья и кустарники из конструктора «Лего»; развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение; воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность; бережное отношение к природе.	Продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами: Филипп, Даша
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	Коррекционный круг Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Беседа «Как пользоваться салфеткой» - закрепить умения пользоваться салфеткой. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: Роман.
Самостоят. деятельность; прогулка,	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Театрализация ИГРЫ – стихи. Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест. Разучивание песни «Урожай собирай» (развивать музыкально- ритмические чувства, способность переживать музыку)	Выполнение упражнений по заданию

взаимодействие с родителями, уход детей домой				С/р.и. «Магазин» (побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний по теме «Ягоды», учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом, развивать игровую деятельность). Аппликация «Ваза с ягодами» (закрепить умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить красиво располагать на листе бумаги). Д/и. «Назови лишнее» (развивать внимание речеслуховую память, формировать умение сравнивать слова по смыслу). Работа с родителями по запросу	логопеда
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Ягоды».

Дата: 27.10.2022 г, четверг

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка, термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Беседа «Витаминный стол». Цель: формирование у детей представления о труде людей, о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище. Сам. игровая деятельность детей (НП игры по желанию детей) Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Д/И «Отгадай, что на моей картинке» (формировать у детей умение зрительно обследовать предмет и давать словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие. Речь. вербальное воображение). Д/и. «Угадай, что в мешочке» (учить детей последовательно осуществлять обследование ягод при помощи осязания, определить их форму. Качество поверхности. Формировать умение рассказывать о ходе работы, обобщать, и оценивать её результаты.) Развивающая игра «Сложи узор» (развитие творчества, памяти, воображения) Самостоятельная художественно-творческая деятельность: предложить детям раскраски, обводки Цель: упражнять в закрашивании карандашами, мелками не выходя за линии. Игра-упражнение "Утреннее приветствие". Цель: развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. П/И «Найди, где спрятано?» Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве (находить спрятанный предмет). Инструктажи ТБ – 02 (1-9, 12, 15, 19)	Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы: Даша, Арина.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс №5 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Полина, Аиша.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа «Гигиена рук» (формировать у детей культурно - гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой, поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. Выяснить, кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки, придумать для остальных «рисунки - напоминалки») Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Ульяна С.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 ФЭМП Тема: Повторение. Числа и цифры 4,5,6 Пр. сол.: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять числа из двух меньших. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 09.40–10.10 Игротека «Речеветик» (по рекомендациям учителя логопеда)	Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6: Роман, Арина. Индивидуальная работа по заданию логопеда
Физическая культура	10.25-10.55	30 мин	Все ОО	Физическая культура. Тема: «Ягоды» Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Упражнять в равновесии и прыжках: Никита, Абдул.
Самостоятельная деятельность детей	10.50-11.20	30 мин		Сам. игровая деятельность детей. Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Цель: развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш	ИПС Упражнения на развитие логического мышления. Подбор ассоциативных пар. Арина, Роман.

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.35-12.40	70 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8) Наблюдение за пешеходом (закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения) П/и. «Светофор» (развивать ловкость. закреплять знания о значении светофора). Трудовая деятельность: сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев). П/И «Ветер» Цель: умение согласовывать движения со словами Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Развитие движений (закреплять навыки метания предметов): Нелли, Даша.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Сл.И «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста» и тд.	Учить дежурных объявлять меню:Валерия.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие.	15.40-16.10	30 мин	Все ОО	Тема: «Ветка рябины» Пр. сод. Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Продолжать учить правильно выстригать предметы разной формы: Филипп, Аиша.
ЧХЛ	16.20-16.45	25 мин		Чтение художественного произведения «О чем печалишься осень» Цель: закрепить знания об изменениях природы; вызвать восхищение красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов; развивать поэтический слух.	Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги: Салима, Ф.Ульяна.
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	ИПС Д/и на развитие восприятия: «Запутанные картинки. Подбери заплатки»: Яна, Салима.
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	Коррекционный круг Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Беседа «Как пользоваться салфеткой» - закрепить умения пользоваться салфеткой. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: С.Ульяна, Арина.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук) МПИ «Чей голосок» Цель: развивать слуховое восприятие. С/р. и. «Путешествие в лес». Сюжет «По ягоды» (развивать умение детей распределять роли, развитие навыков сотрудничества). Развивающая игра собиралка «Полное лукошко» (учить запоминать названия ягод, набрать из лесного плетёного лукошка как можно больше съедобных ягод) Д/И «Один - много». Цель: научить образовывать существительные множественного числа Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Ход опыта: помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Игры детей по интересам. Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. Взаимодействие с родителями, информирование о ходе и содержании образовательной деятельности.	Выполнение упражнений по заданию логопеда
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Ягоды»

Дата: 28.10.2022 г, пятница

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр,	7.00 –	90 мин	Все ОО	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка,	Продолжать учить употреблять

игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.30			термометрия, фиксирование результатов осмотра в журнал. Взаимодействие с родителями по плану Сам. игровая деятельность детей (НП игры по желанию детей) Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность: предложить детям раскраски, обводки Цель: упражнять в закрашивании карандашами, мелкими не выходя за линии. Ди «Витаминная семья» (познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами. Формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами). Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук) Слушание фрагмента музыкального произведения С. Рахманинова «Музыкальный момент» (учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, расширять представления одного человека. передавать характер музыки в двигательных импровизациях) Развивающая игра «Ягодный бой» (доставить свои ягоды «домой» (на их места по краям игрового поля), сохранить при этом как можно больше своих ягод и «взять в плен» ягоды противника) Игры со счётными палочками: выкладывание из палочек форм различных ягод (развивать моторику рук, логическое мышление) Инструктажи ТБ – 02 (1-9, 12, 15, 19)	существительные в именительном падеже единственном и множественном числе, употреблять существительные в родительном падеже: Арина, Полина.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс № 5 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Никита, Лиша.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Упражнение «В гостях у Мойдодыра» (формировать культурно-гигиенические навыки, учить применять знание гигиенических норм и правил, навыки пользования предметами личной гигиены. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, понимание значимости гигиенических процедур) Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Ф.Ульяна, Валерия.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 08.45-09.15 Музыка Тема: «Ягоды» Пр. сод.: Прививать детям любовь к русскому народному творчеству; расширять голосовой диапазон; учить чисто интонировать интервалы, петь без напряжения, выразительно, с оттенками, вовремя вступать; играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память. 09.40-10.10 Логопедическое занятие СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: «Что мы знаем о ягодах?» Учить составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения ягод с опорой на картинный план. Активизировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь, общие речевые навыки.	Играть на инструментах метрический рисунок стихотворения и развивать внимание, память: Абдул, Яна.
Занятие	10.20 – 10.50	30 мин.		Тема: «Животные Югры» Пр. сод.: Обобщить представления детей о животных Югры, закреплять знания об особенностях животных. Развивать навыки речевого общения; обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи, умение поддерживать непринуждённую беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать бережное и ответственное отношение к миру природы, формировать умение внимательно слушать ответы сверстников.	Индивидуальная работа по заданию логопеда
Театральная студия	11.00-11.30	30 мин	Все ОО	Театральная студия Игра – инсценировка <i>по выбору детей</i> . Цель: закрепление полученных знаний	
Досуговая деятельность	11.40-12.10	30 мин	Все ОО	Досуговая деятельность Танграм «Человек» Цель: закреплять знание геометрических фигур «Что умеет твоё тело?» Цель: повторение движений	
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания. Инструктажи ТБ – 03(1-3, 6-8) Наблюдение за осадками осенью (уточнить представления об осенних осадках) П/и. «Великаны, карлики» (учить детей выполнять игровые действия в соответствии с правилами развивать внимание, быстроту) Трудовая деятельность: подметание дорожек от сухих листьев (воспитывать чувство удовлетворённости от проделанной работы) Игры по интересам на участке Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу ; культура общения ; контроль за выполнением гигиенических процедур.	«Сбей кеглю» -развивать координацию движений, меткость, внимание: Салима, Роберт. Упражнять в прыжках через скакалку: Нелли, Даша.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Сл.И «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»).	Учить дежурных объявлять меню: Арина.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие.	16.00-16.30	30 мин	Все ОО	Клуб «Почемучки» Тема: Работа в лаборатории «Свет». Что такое свет? Мы видим благодаря свету. Экран компьютера или телевизора. Пр. сод.: познакомить детей с понятием «свет». Учить сравнивать освещенность различных объектов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.	Учить отвечать на вопросы «Какой, какая, какое, какие» - Роберт, Филипп, Абдул.
ЧХЛ	16.30-16.55	25 мин		«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева)	
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг <u>Работа с трафаретом</u> : вырезание фигуры человека Цель: повторить части тела	ИПС Упражнение «Волшебное слово». Цель: Развитие произвольности, самоконтроля и внимания: Даша, Абдул, Филипп.
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР,РР.	Коррекционный круг Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Беседа «Как пользоваться салфеткой» - закрепить умения пользоваться салфеткой. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: Даша.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Развивающая игра «Ягодные вкусоности» (заработать как можно больше карточек с ягодами. узнавая их по описанию и способам приготовления и использования) Рисование по трафаретам (развитие мелкой моторики) С/р. и. «Кухня» . Сюжет «Готовим кисель из ягод» (учить распределять роли, подбирать атрибуты к игре, уметь выполнять роль повара) Конструирование из бумаги «Корзинка для ягод» (закреплять умение и навыки. создавая поделки в технике «оригами», продолжать совершенствовать навык делать правильные, чёткие сгибы. внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали, развивать пространственное воображение) Д/и. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формированию у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу) Игры по интересам : Цель: учить объединяться для совместной игры, поддерживать дружеские отношения. Обратить внимание родителей на рекомендации по теме недели.	Закреплять представления у детей о садовых и лесных ягодах: Салима, Валерия. Выполнение упражнений по заданию логопеда
	720	720			