

Работа с родителями (23.01 – 27.01)

ИДО «Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения»

Попросить родителей принести энциклопедии о диких животных, для изучения их детьми

Порекомендовать закреплять в речи детей названия диких животных и их детенышей

Выставка – конкурс «Юный конструктор»

Индивидуальные беседы по запросу родителей

Рекомендации по выполнению заданий учителя логопеда дома

Комплекс утренней зарядки №19 (23.01 – 27.01)

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.

7. Игра «Автомобили».

Комплекс бодрящей гимнастики №10 «Мои игрушки». (23.01 – 27.01)

Проводиться в постели.

Воспитатель. Дети. Я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем в наших упражнениях разные игрушки. Слушайте меня внимательно, я буду загадывать вам загадки. Я хорошая игрушка, буду девочкам подружка, я могу сидеть в коляске. Закрывать умею глазки.

Дети. Это кукла.

«**Кукла**». И.п. – лежа на спине. Любим мы играть и даже кукол вам сейчас покажем. (*дети поворачивают голову на право – вдох.*) ровно улеглись в постели и направо посмотрели, тут же глубоко вздохнули и головки повернули. А теперь мы выдыхаем, смотрим вверх и отдыхаем, дышим ровно, не спешим, то же влево повторим. (*выдох, возвращаются в и.п. поворачивают голову налево – вдох; возвращаются в и.п. – выдох.*) Повторить три раза; темп умеренный. *Указание:* не выполнять резких движений головой.

Воспитатель. Вот упрямый человек! Не заставишь лечь вовек! Он совсем не хочет спать, положу – встает опять и стоит – качается. Как он называется? (ответы детей)

«**Ванька-встанька**». И.п. – лежа на спине. 1- поворот на право всем туловищем. 2- вернуться в и.п. 3- поворот налево. 4- вернуться в и.п. повторить по четыре раза в каждую сторону; дыхание произвольное.

Воспитатель. хлоп – и конфета стреляет как пушка. Каждому ясно – это (хлопушка).

«**Хлопушка**». И.п. – лежа на спине. 1- согнутую правую ногу в колене поднять вверх, выполнить под ней хлопок. 2- вернуться в и.п. то же проделать другой ногой. Повторить четыре раза; темп быстрый.

«**Машина**». И.п. – лежа на спине. 1- вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 2-3- вращательные движения ногами. 4 – вернуться в и.п. повторить три раза; затем быстрый, в конце медленный.

темп сначала умеренный.

«Надуваем воздушный шарик». И.п. – сидя на кровати. Через нос дети с шумом набирают воздух, задерживая дыхание на 1-2с. С шумом выдыхают воздух через губы. Сожженные трубочкой. Произносятся звуки «у». выдох удлинен. *Указание:* учить детей дышать: вдох – 3с, выдох – 6с; вдох короче, выдох длиннее.

Ходьба по дорожке здоровья.

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Дикие животные».

Задачи: расширять представления о диких животных и их детенышей, их повадках, зависимости от времени года. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни диких животных. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к жизни животных зимой. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.

Дата: 23.01.2023 г, понедельник

Ответственная: Баисова А.М.

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность - развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Приветствие. Обмен новостями. Игра «Если я приду в лесок». Просмотр презентации «Жилища диких животных».Цель: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах. Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края». Цель: Вызвать интерес детей к теме экология. Стимулировать познавательную активность. Оформление в книжном уголке выставки «Сбереги все живое» Цель: Вызвать интерес детей к теме. Работа с родителями: работа по плану на месяц с родителями. Обратить внимание родителей на тему недели Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Инструктажи ТБ – 02 (1-6, 8, 9, 12, 15, 19)	Беседа об окружающем мире, о том, что видели по дороге в детский сад. Цель: развитие коммуникативных навыков, формировать умение отвечать на вопросы полным ответом- Роберт, Полина. Трудовые поручения-расставить игрушки по определенным зонам- Салима, Ульяна.
Утренняя гимнастика	08.15- 08.25	10 мин	ФР	Комплекс № 19 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Валерия, Ульяна Ф.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Игровое упражнение «Белочка скачет». Цель: упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе). Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Никита, Аиша.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50- 10.50	120 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: «Гласные звуки». Закреплять понятия «звук», «гласный звук». Закрепить произношение и различение гласных звуков. Учить произносить по символам звукосочетания, произносить длительно, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать умение выделять звук в начале, в середине и в конце слова. Развивать слухоречевую память. 09.40 – 10.10 Физическая культура. Тема: «Дикие животные» Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении 10.20-10.50 Разговоры о важном.	Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове: Абдул, Яна. Индивидуальная работа по заданию логопеда Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу- Роман, Даша.
Самостоятельная деятельность детей/	11.10- 11.20	10 мин.		Сам. игровая деятельность детей. Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность. Цель: развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш 11.20-11.50 Слушание музыки (1 подгруппа)	Развивать чувство формы, и ритма, композиции- Арина, Филипп.

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Учить детей правильно, самостоятельно одеваться, согласно алгоритма. Наблюдение «Сезонные изменения в январе» Цель: отметить сезонные изменения, которые произошли в январе. Трудовая деятельность. Уборка мусора. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры. «Третий лишний», «Зайцы и волк». Цель: развивать умение бегать врассыпную, формировать умение играть в коллективные игры. Дидактическая игра «Что, где?». Цель: закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. П/и «Бездомный заяц»- развивать ориентировку в пространстве, ловкость, упражнять в быстром беге. «Сова и мыши» - развивать ловкость, внимание, умение действовать согласно правилам игры. Самостоятельная игровая деятельность.	Учить детей следить за соблюдением правил игры- Нелли, Роберт.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, коррекционный круг, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи.	Учить дежурных объявлять меню: Никита, Аиша.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	Упражнять в ходьбе по дорожкам здоровья: Валерия
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие.	15.40-16.10	30 мин	Все ОО	ФЦКМ Тема: «Дикие животные». Пр. сод.: уточнить и расширить представления детей об образе диких животных, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение; воспитывать интерес, добрые чувства к животным. Словарь: названия животных, спячка, дикие, рыщут, травоядные, хищные.	Д/И. «Назови семью» Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей- Роберт, Полина.
ЧХЛ	16.20-16.45	25 мин		Чтение сказки «Про зайца-длинные уши...» Д. Мамина – Сибиряка» - формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Продолжать учить отвечать полным ответом- Салима, Ульяна Ф.
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Коррекционно - развивающие занятия с педагогом психологом по расписанию Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг Настольно-печатные игры: «Времена года», «Что из чего», «Лото Животные», «Кто где живет» Цель: развитие усидчивости, внимания. Д/и «Было - стало». Цель. Уточнить представления детей о том, какая была одежда раньше, а какая сейчас.	Закреплять умение рисовать по трафаретам, умение обводить трафарет по внешней и внутренней стороне-Валерия, Ульяна С.
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР,РР.	Обучающая презентация «Сегодня, вчера, завтра». Пал гим. «Дикие животные» - развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, держать спинку прямо. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом.	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню- Никита, Аиша.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	«Вечер загадок» Цель: развитие воображения, творческого мышления, выявить уровень знаний у детей. Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Строительные игры – развивать конструкторские способности, творческое воображение. Самостоятельная художественная деятельность (карандаши, трафареты, листы бумаги, раскраски) Сюжетно - ролевая игра «Ветеринар». Цель: формировать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость. Беседа «Животные зимой: как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». Цель: формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к погодным условиям зимы» Трудовые поручения: убираем игрушки – учить детей расставлять игрушки на специально отведенные места. Рекомендации родителям: выясните, знает ли ребенок диких животных, живущих в наших лесах. Рассмотрите с ним картинки, изображающие диких животных. Расскажите, как животные готовятся к зиме.	ИПС Упражнение «Запретный номер». Цель: Развитие самоконтроля, самодисциплины, а также укрепление навыков счета: Даша, Филипп. Выполнение упражнений по заданию логопеда
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Дикие животные»

Дата: 24.01.2023 г, вторник

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность - развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Беседа «Сравнение домашних и диких животных». Цель: закрепить умение сравнивать и устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения. ПГ «Дикие животные» - развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Просмотр презентации «Дикие животные» Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида диких животных, закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных, закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища, развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь. Рассматривание плаката, карточек с изображением диких животных. Обратить внимание родителей на рекомендуемые игры по теме недели Инструктивные беседы по ТБ – 02(1-9, 12, 15, 19, 20)	Закрепить знания о пространственных отношениях (справа, слева, посередине)- Нелли, Филипп. Д/и «Кто как кричит» - развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности- Арина, Даша.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс №19 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Роман, Ульяна.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Правила безопасного поведения в умывальной и туалетной – закрепить знания детей о гигиенических процедурах в туалетной комнате. Как необходимо мыть руки, вытирать их насухо. Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно, раскладывать ложки, вилки. Закрепить умение дежурить по столовой быстро, аккуратно	Подносить столовый прибор ко рту не спеша, аккуратно- Яна, Абдул.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 ФЭМП. Тема: Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Пр.сод.: Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 09.30 – 10.00 «Художественная мастерская» - лепка Тема: «Кто в лесу живет?» Пр. сод.: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бежит, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Выкладывание геом. Фигур из счетных палочек- Никита, Аиша. Учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги – Валерия, Ульяна. Продолжать учить выполнять приставной шаг- Ульяна, Салима.
Занятие	10.00–10.30	30 мин.		Музыка Тема: «Дикие животные» Пр. сод.: продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения; учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений.	

Образовательная ситуация	10.40-11.20	40 мин	Все ОО	«Развивающая образовательная ситуация «Птичка песенку поет» Цель: продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев, тонко координированные движения кистей рук через пальчиковые игры с речевым сопровождением; формировать умение штриховать в одном направлении сверху вниз, не отрывая карандаша от бумаги; развивать слуховое внимание, чувство ритма.	ИПС Д/и на развитие внимания: «Найди два одинаковых предмета»: Роберт, Абдул.
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8) Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Кто дальше?» Цель: развивать умение бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка. П/и: «Цветные автомобили» - продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Труд: собрать игрушки, привести их в порядок перед уходом в помещение. Подмести веранду - воспитывать Самостоятельная игровая деятельность детей. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Д/и: «Подскажи словечко» - развивать находчивость, быстроту реакции-Роберт, Полина. Учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе-Нелли, Филипп.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения, коррекционный круг, беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Гимнастика для глаз.	Учить дежурных объявлять меню: Даша, Арина.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Задачи: продолжать учить детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Беседа «Полезь кисломолочных продуктов» Цель: расширять представления о правильном питании. Приучать детей во время еды сохранять правильную осанку, есть аккуратно, по окончании приёма пищи благодарить взрослых; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие.	15.40-16.10	30 мин	Все ОО	Логопедическое занятие ЛГСР : Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные». Закреплять знания о диких животных и их детенышах, знакомить с их жилищами. Упражнять в образовании названий детёнышей животных; формировать практические навыки правильного образования имен существительных с помощью суффиксов -онок-, -нок-, образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффиксов -ищ, -ик, согласовании числительных с существительным, употреблении приставочных глаголов, в изменении глаголов по лицам и числам. Продолжать учить составлять предложения с предлогами <i>в, на, с, со, из, под, около, за</i>. ПП «Феникс». Шахматы для дошкольников. Тема: «Тренировочные позиции». Пр. сод.: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Учить отвечать на вопросы «Какой, какая, какое, какие»- Роман, Ульяна.
ЧХЛ	16.20-16.45	25 мин		Чтение стихотворения Саши Черного «Волк»- учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.	
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	ИПС Д/и на развитие мышления: «Чего не хватает у предмета?»: Арина, Филипп.
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	«Составление описательного рассказа о животных по плану-схеме». Цель: Развивать умение составлять рассказ о животных по плану-схеме, развивать умение строить распространенные предложения, обогатить словарный запас прилагательными, глаголами. Развивать связную речь, память, внимание. Учить детей правильно сидеть за столом, держать спинку прямо. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно держать ложку, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом.	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню- Яна, Абдул.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Пальчиковая гимнастика «Зайчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. Настольно -печатная игра «Животные в лесу». Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото. Сюжетно – ролевая игра «Больница для зверей». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Дидактическая игра «Что это за зверь?» Цель: формировать умение описывать животных по их характерным признакам. Беседа «Зачем зайка меняет шубку?». Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Выполнение упражнений по заданию логопеда
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Дикие животные»

Дата: 25.01.2023 г, среда

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать умение понимать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Труд: ремонт книг. Цель: Привлекать детей к ремонту книг. Воспитывать бережное отношение к книгам. Дидактическая игра «Что было бы...». Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Самостоятельная художественно-творческая деятельность - развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Рассматривание альбома «Как звери запасаются на зиму». Цель: закрепить знания детей о диких животных ПГ «Дикие животные» - развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. Работа с родителями: работа по плану на месяц с родителями. Инструктажи ТБ – 02 (1-9, 12, 15, 19)	Дидактическая игра «Отгадай загадку и изобрази животного». Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек: Роберт, Полина.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс № 19 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Ульяна, Салима.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа «Правила личной гигиены» - продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Валерия, Ульяна Ф.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 Логопедическое занятие. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по схеме. 10.05- 10.35 Клуб «Экономика для дошкольников» Тема: «Карманные деньги» М/ф «Уроки тётушки Совы» (4 серия «Карманные деньги») Пр. сод.: Познакомить детей с понятием «карманные деньги», для чего они даются, как правильно распоряжаться.	Формировать навыки составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать с опорой на картинно-графический план: Аиша, Никита. Индивидуальная работа по заданию логопеда
Занятие	10.40–11.10	30 мин.		Физическая культура. Тема: «Дикие животные» Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному: Абдул Яна.
Самостоятельная деятельность	10.40 11.20	40 мин	Все ОО	НПИ, лото, домино, магнитные кольца, шнуровки, планшеты «Обобщение», «Времена года», «Игрушк» по желанию детей-развитие мелкой моторики, логического мышления, зрительного восприятия, усидчивости. Р\У «Я начну, а ты продолжи» Цель: развивать фонематический слух, связную речь 12.00-12.30 Слушание музыки (2 подгруппа)	

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8) Наблюдение «Тучи и облака». Цель: развивать наблюдательность, воображение. Подвижные игра «Горелки», «Волк во рву». (2-3 раза) Цели: формировать умение соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. «Зайцы и волк». Цель: развивать умение бегать врассыпную, упражнять в быстрой реакции на сигнал. «Чья колонна скорее построятся?». Цель: формировать умение по сигналу строится в колонны с предметами находящимися в руках. Д/и «Узнай по описанию»- уточнить представление о деревьях, растущих на участке детского сада; формировать умение выявлять отличие дерева от кустарника. Игры с выносным материалом по желанию детей. Самостоятельная игровая деятельность. Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Продолжать учить одеваться на прогулку, убирать одежду и ставить сменную обувь в шкафчик. Формировать умение ориентироваться в пространстве по указаниям воспитателя: Роман, Ульяна.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»).	Учить дежурных объявлять меню: Даша.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
ЧХЛ	15.30-16.00	30 мин		Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях» - познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	ИПС Упражнение «Запретный номер». Цель: Развитие самоконтроля, самодисциплины, а также укрепление навыков счета: Валерия, Ульяна.
Занятие	16.00-16.30	30 мин		Студия конструирования (Конструирование – лего) Тема: «Олень». Пр. сод.: обучать детей приемам конструирования из деталей конструктора ЛЕГО. Учить соединять детали лего согласно схеме. Закреплять названия лесных жителей и их детенышей нашего региона. Познакомить с новыми деталями конструктора ЛЕГО. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса.	Продолжать учить детей работать с бумагой в технике оригами: Арина, Роман.
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	Коррекционно - развивающие занятия с педагогом психологом по расписанию ОБЖ: Рассмотрение и беседа по иллюстрациям «Правила безопасности». Учить детей правильно сидеть за столом, держать спинку прямо. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно держать ложку, тщательно пережёвывать пищу с закрытым ртом.	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: Филипп.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Самостоятельная игровая деятельность (головоломки, НПИ)– развитие мелкой моторики, мышления, внимания Дид. игра «Разложи по порядку». Тренировать умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше – позже» (сначала – потом), развивать мыслительные операции. Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские способности, интонационную выразительность речи, коммуникативные навыки. Чтение «Друзья – животные». Задачи: формировать умение индивидуально составлять рассказ с помощью наводящих вопросов; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного рассказа; выделять и называть героев рассказа; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного рассказа; оценивать героев по их поступкам; формулировать личную оценку поступков героев. Разучивание чистоговорок и скороговорок о диких животных. Цель: правильно произносить звук «Ш» и «Ж» формировать красивую и правильную дикцию, учить отбивать ритм ладошками. Беседа «Зачем животным мех, птицам перья?». Беседа «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных	Выполнение упражнений по заданию логопеда Д/и «Назови ласково животное». Цель: учить создавать новые слова, активизировать словарь, развивать речь: Нелли, Никита.
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Дикие животные»

Дата 26.01.2023 г, четверг

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность - развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Беседа «Жизнь диких животных зимой» Цель: расширять представления детей о жизни диких животных зимой. Распирать представления детей о диких животных: где живут (название, окрас, строение, способ передвижения: перелетные – неперелетные), как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. «Угадай чья тень» (дикие животные). Цель: развивать умение у детей узнавать животного по отражению. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: выявить умения у детей отличать хорошее поведение от плохого. ПГ «Дикие животные шли на водопой» - развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. (Картотека «Пальчиковые игры») Работа с родителями: работа по плану на месяц с родителями. Инструктажи ТБ – 02 (1-9, 12, 15, 19)	Словесная игра «Наоборот» – совершенствовать умение находить к каждому слову или действию противоположное слово: Роберт, Полина. Закрепить знания частей суток: Ульяна С., Салима.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс №19 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Ульяна Ф., Лера.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа «Гигиена рук» (формировать у детей культурно - гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук после посещения туалета, перед едой, поговорить об опасностях, связанных с грязными руками. Выяснить, кто из ребят всегда помнит о необходимости мыть руки, придумать для остальных «рисунки - напоминки») Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды: Никита.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 09.00-09.30 ФЭМП Закрепление. Тема: Закрепление. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Пр.сод.: Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 09.40 – 10.10 Игротека «Речевтик» (по рекомендациям учителя логопеда)	Преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания: Аиша, Филипп. Индивидуальная работа по заданию логопеда
Физическая культура	10.25-10.55	30 мин	Все ОО	Физическая культура. Тема: «Дикие животные» Задачи. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. (Л.И.Пензулаева стр.65)	Упражнять в равновесии и прыжках: Яна, Абдул.
Самостоятельная деятельность детей	10.50-11.20	30 мин		Сам. игровая деятельность детей. Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Сам. игровая и художественная деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. ДИ «Найди маму». Задачи: закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах.	ИПС Ди на развитие воображения: «На что похожи наши ладошки»: Яна, Арина.

Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.35-12.40	70 мин	Все ОО	Закрепление навыков самообслуживания во время одевания Инструктажи ТБ – 03 (1-3, 6-8) Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Трудовая деятельность. Собрать снег в кучу для построек. Цель: формировать навыки работы в коллективе; воспитывать стремление добиваться результатов. Подвижные игры «Пробеги не задень». Цель: формировать умение у детей бегать между предметами, не задевая их, развивать координацию, ловкость. Дидактическая игра «Хорошо – плохо». Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе. Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением воспитателя Обеспечить своевременный безопасный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Контроль за КГН в туалетной комнате.	Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений: Роман, Даша.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Сл.И «Скажи ласково» - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста» и тд.	Учить дежурных объявлять меню: Арина.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие.	15.40-16.10	30 мин	Все ОО	Тема: из геометрических фигур разной величины: «Наша ферма» И.А. Лыкова стр. 42. Пр. сод.: создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова).	Продолжать учить правильно выстригать предметы разной формы: Нелли, Филипп.
ЧХЛ	16.20-16.45	25 мин		Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует» - учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.	Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги: Полина, Ульяна.
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	Коррекционно - развивающие занятия с педагогом психологом по расписанию Беседа ЗОЖ: «Витамины и здоровый организм» - закреплять представления детей о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом.	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: Роберт.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей под наблюдением воспитателя – развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Рисование - учить пользоваться трафаретом, закрепить умение правильно располагать рисунок на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Настольно - печатная игра «Животные в лесу» Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото. Театрализованная деятельность «Зимовье зверей» Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности. Сюжетно – ролевая игра «Магазин животных» Цель: закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Музыкальная минутка - формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку, развитие воображения, фантазии, творчества. Поручение – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Обратить внимание родителей на рекомендуемые игры по теме недели.	Выполнение упражнений по заданию логопеда Формировать умение различать предлоги (на, под, за, около): Аиша, Полина.
	720	720			

Карта учета реализации образовательной программы дошкольного образования в режимных моментах группы № 12 «Одуванчики» 6-7 лет

Тема недели: «Дикие животные»

Дата: 27.01.2023 г, пятница

Режим дня	Время отведенное на:		Интеграция	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса)	Индивидуальная работа
	Р. М.	Реализ. ОП			
Прием, осмотр, игры, Совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.30	90 мин	Все ОО	Сам. игровая деятельность детей– развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Самостоятельная художественно-творческая деятельность - развивать у детей замысел, творческие способности, умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, правильно держать карандаш. Воспитывать самостоятельность, творчество, аккуратность. Конструирование из строительного материала по желанию детей. Цель: вызвать интерес к конструированию, желание объединяться в игре, обыгрывать постройки. Беседа «Как помочь лесным жителям зимой»Цель: развивать интерес к жизни диких животных. Сл. игра «Не сорока, не ворона» - учить узнавать и называть птиц. ПГ «Дикие животные шли на водопой» - развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь. (Картотека «Пальчиковые игры») Дидактическая игра «Помоги малышам найти свою маму». Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детенышах. Работа с родителями: работа по плану на месяц с родителями. Инструктажи ТБ – 02 (1-9, 12, 15, 19)	Упражнение «Кто где живет» Лиса живет в норе. Медведь зимует в Волк живет в ... Белка живет в Ежик живет в ... : Нелли, Филип.
Утренняя гимнастика	08.15-08.25	10 мин	ФР	Комплекс № 19 (Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений)	Оказывать помощь в правильном выполнении упражнений: Даша, Арина.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50	20 мин	СК	Беседа «Правила личной гигиены» Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. Обеспечить рациональное питание всех детей, учить их правильно есть, воспитывать культурно-гигиенические навыки еды (самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды)	«Накроем стол к завтраку» Закреплять умение дежурных сервировать столы к завтраку: Роман.
Подготовка к занятию, Занятия, перерыв между занятиями. Второй завтрак Совместная деятельность	08.50-09.55	65 мин	Все ОО	08.50-09.00 Коррекционный круг/Подготовка к занятию 08.45-09.15 Музыка Тема: «Дикие животные» Пр. сод.: продолжать развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, свободно ориентироваться в пространстве; упражняться в исполнении поскоков, «ковырялочки», бокового галопа; формировать умение петь без музыкального сопровождения; учить эмоционально откликаться на выраженные в музыкальном произведении чувства и настроения; развивать навыки словесной характеристики произведений. 09.40 – 10.10 Логопедическое занятие СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы. Учить составлять рассказы по схеме.	Формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению: Даша, Арина. Индивидуальная работа по заданию логопеда
	10.20–10.50	30 мин.		ПП проект «Край в котором я живу. Моя Югра» Тема: «Ягодные россыпи» Пр. сод.: формировать представления детей о разнообразии растительного мира родного края; познакомить детей с полезными свойствами ягод; актуализировать имеющиеся у детей знания о ягодах; развивать любознательность, познавательный интерес.	
Театральная студия	11.00-11.30	30 мин	Все ОО	Театральная студия Читаем и играем- развивать навыки вербального общения, коммуникативные навыки, память, мышление	
Досуговая деятельность	11.40-12.10	30 мин	Все ОО	Досуговая деятельность Танграм «Человек» <i>Цель: закреплять знание геометрических фигур</i>	
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	11.20-12.40	80 мин	Все ОО	Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Есть или нет ветер? Почему он дует? Какой ветер? (сильный, слабый, холодный, теплый) Как можно определить силу ветра? (флажок, рука, платок, вертушка) Какие направления ветра вы знаете? Художественное слово: Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь синее море, всюду веешь на просторе. Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. Игровое упражнение «Белочка скачет». Цель: упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе). Подвижная игра «Пингвины и медведь». Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию движений. Игры с выносным материалом по желанию детей. Труд на участке: собрать игрушки, навести порядок на веранде.	Упражнять детей в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, учить согласовывать слова в предложениях: Яна, Абдул.

				Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания; оказание помощи друг другу; культура общения; контроль за выполнением гигиенических процедур.	
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.10	30 мин	СК, РР	Составление рассказа-описания по вопросам воспитателя Коррекционный круг по плану учителя-логопеда Повторить правила поведения во время еды. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, бумажной салфеткой; правильно сервировать стол. Учить способам общения за столом, демонстрировать речевые формулы («Подай пожалуйста», «Будь добр», «Спасибо», «Пожалуйста»).	Учить дежурных объявлять меню: Аиша.
Подготовка ко сну. Сон.	13.10-15.20	130 мин	СКР	Гигиенические процедуры, раздевание, сон, постепенное пробуждение, гимнастика пробуждения, закаливающие и гигиенические процедуры.	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10 мин	СКР	Наблюдение за подготовкой к полднику - закрепить представление детей об использовании предметов посуды; развивать речь детей, память; воспитывать усидчивость во время приема пищи.	
Подготовка к занятию, занятие.	16.00-16.30	30 мин	Все ОО	Клуб «Почемучки» Тема: Создать сильного магнитного поля. Убрать магнитное поле. Создать слабое магнитное поле. Пр. сод.: Формировать у детей познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность, любознательность, способность к логическому мышлению при совершении новых открытий. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля.	Учить отвечать на вопросы «Какой, какая, какое, какие» - Никита, Валерия.
ЧХЛ	16.30-16.55	25 мин		Русские народные сказки о животных «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова) «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова) «Заяц и ёж» (из сказок братьев Гримм) - воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы, фольклору.	ИПС Д/и на развитие восприятия: «Чего не хватает у предмета?»: Роберт, Абдул.
Самостоят. деятельность	16.45-17.25	40 мин		Коррекционно - развивающие занятия с педагогом психологом по расписанию Занятия по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг Работа с трафаретом: вырезание фигуры человека Цель: повторить части тела	
Подготовка к ужину. Ужин	17.25-17.50	30 мин	СКР, РР.	Гигиенические процедуры, индивидуальные поручения беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом, прием пищи. Беседа «Как пользоваться салфеткой» - закрепить умения пользоваться салфеткой. Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости	Дежурство по столовой – учить правильно сервировать стол, объявлять меню: Ульяна Ф.
Самостоят. деятельность; прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00	70 мин	Все ОО	Беседа - презентация «Какие дома у диких животных» Цель: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилищах. Игра – драматизация «Зайчик в беде». Цель: формировать в детях доброту, вызвать активное сочувствие к больному зайчику, желание помочь, радоваться и получать удовольствие от возможности оказать посильную помощь тому, кто в ней нуждается. Просмотр презентации «Красная книга России» Цель: пополнить знания детей о животных, которые занесены в книгу и почему Д/И «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») СРИ по желанию детей – развивать дружеские взаимоотношения. Д/И «Угадай животное по описанию». Цель: закрепить знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Учить детей уходя домой, отпрашиваться у воспитателя, называя по имени отчеству, говорить до свидания. Обратит внимание родителей на рекомендации по теме недели.	Выполнение упражнений по заданию логопеда
	720	720			