

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ _____
ИМЯ _____
ОТЧЕСТВО _____
ДАТА РОЖДЕНИЯ 17.10.2019

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ 24.10.2023

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

ШКОЛА № 48 "ИЗУМРУД"
24.11.2021

1. Наименование СУ
Дата поступления
Дата отчисления

2. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

3. Наименование ОУ
Дата поступления
Дата отчисления

I. Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	20857	18.12. 2022г.	АООП для обучающихся с С ТНР.	3 год	Занятия с учителями-логопедами.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	2023-2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)				
Всего пропусков (дней)				
Из них по болезни (дней)				

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать Юрмина Татьяна Сергеевна, д.р. 03.10.1989г.р. Высшее

Отец Павлов Павел Александрович, д.р. 01.1984г.р. Высшее
и.п. Павлов А.А.

2023 - 2024 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.			
Ребенок воспитывается в семье в полной семье. В семье 4 детей.			
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.			
М-я комната, где есть кровать, шкаф, стол, стул, созданы условия для полноценного развития ребёнка.			
Статус семьи, педагогическая компетенция: Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка. Ребенку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребенка (адекватное - когда родители воспитывают, с учетом речевого нарушения и особенностей ребенка, контролем за речью, выполнения рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья; гиперопека над ребенком, безразличное - особенности ребенка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям педагогов.			
Воспитательница ребенка проводит занятия. Читает книги. Интересуется развитием ребенка.			
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Ребёнок чувствует/не чувствует себя защищённым. В семье доброжелательные/недоброжелательные отношения, дисциплинированность. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребенка. Оценивается вни ребенку (из наблюдений), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			
В семье спокойный, дружелюбный климат. Ребенок чувствует себя защищенным. В семье доброжелательные отношения. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребенка. Оценивается вни ребенку (из наблюдений), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			

IV. Особенности анамнеза: возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар). Раннее психомоторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; раннее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

V. Физическое развитие

Период	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 ^{__} - 20 ^{__} учебный год	20 ^{__} - 20 ^{__} учебный год	20 ^{__} - 20 ^{__} учебный год
Группа здоровья	II			
Физкультурная группа	ремонтная			
Наличие инвалидности				

VI. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 ^{__} - 20 ^{__} учебный год	20 ^{__} - 20 ^{__} учебный год	20 ^{__} - 20 ^{__} учебный год
--	--	--	--

Общение со взрослыми

(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время; требования педагога (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает; (не)уважительно относится к взрослым.			
---	--	--	--

Общение с детьми

(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает			
---	--	--	--

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.				
Поведение в группе/классе				
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.				
Социально-бытовые навыки				
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.				
Эмоциональное состояние				
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не)выраженные, мало выраженные; (не)умение достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера				
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность.				

заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, (не)организованность, настойчивость, инициативность, (не)самостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.				
Воспитанность и социальное становление школьника				
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.				

VII. Развитие деятельности

20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)				
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.				

Работоспособность, организация деятельности

Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой/классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.			
---	--	--	--

Характеристики познавательной деятельности

В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).			
--	--	--	--

Особенности усвоения материала

(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; заучивает			
--	--	--	--

стихи быстро, медленно; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно- манипулятивная, сюжетно- ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способен организовать игру, (не)соблюдает правил, (не)умеет действовать совместно, (не)принимает роли, (не)умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использует речь.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет					

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.					
VIII. Речевое развитие 20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					
20__ - 20__ учебный год					

20__ - 20__ учебный год
 20__ - 20__ учебный год
 20__ - 20__ учебный год
 20__ - 20__ учебный год

Словарный запас

Активный словарь
(не)сформирован,
ограничен бытовым
уровнем, (не)достаточен,
приближен к возрастной
норме, соответствует
возрасту;
(не)владеет простыми
обобщающими понятиями,
в основном использует
существительные и
глаголы, (мало, не)
употребляет
прилагательные,
местоимения, наречия; не
всегда точно отражает в
речи приставочные
глаголы; (не)подбирает
антонимы, синонимы.

Грамматический строй

Грамматические категории
(не)сформированы. Речь
аграмматична, допускает
(не)значительное
количество ошибок в
согласовании частей речи
в роде, числе, падеже;
допускает
(не)значительное
количество ошибок при
словоизменении и
словообразовании;
(не)использует простые
предлоги.

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х
составная, простая,
развернутая,
аграмматичная;
(не)испытывает
затруднения при
высказывании; (не)
требуется применение
наводящих вопросов,
помощь; самостоятельное
последовательное

логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения (для школьников)					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики) (для школьников)					
Логопедическое заключение					
ОНР, 5 уровень ген. разв.					
IX. Состояние психических функций					
20.09 - 20.11 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;					

представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.			
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи. (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл словослов, метафор;			

Мышление

(не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание (не)произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения (при реализации ФАОП/ комплексное сопровождение при реализации ФАОП)	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2023- 2024 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог	Давыдова Т.В.	сопровождение при реализации ФАОП	01.09.2023		
Учитель-логопед	Давыдова Т.В.	сопровождение при реализации ФАОП	01.09.2023		
Учитель-дефектолог					
Воспитатель	Давыдова Т.В.	сопровождение при реализации ФАОП	01.09.2023		
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

Учебный год: 2023-2024

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

_____, заместитель заведующего по УВР

_____, педагог-психолог

_____, учитель-логопед

_____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

подпись

расшифровка

дата

Прошито, пронумеровано
скреплено печатью на _____ листах

Заведующий МБДОУ № 78

И.В. Куликова

