

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности группы

№7 «Колобок» старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет

на 2020-2021 учебный год

Вид деятельности	Содержание (дидактические единицы)	Учебно-методический комплект, оборудование
01.09 – 04. 09. 2020 «До свидания, лето!» Задачи: Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Итоговое мероприятие: Выставка иллюстраций о лете		
Непрерывная образовательная деятельность	Развитие речи. МЭО. Занятие №4. «Что нам подарило лето». Объект «Расскажи, что ты видишь на рисунке — 1» направлен на расширение представлений детей о временах года, развитие связной монологической речи, формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, развитие речевого творчества, формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования, актуализацию словаря по теме «До свидания, лето!» Объект «Расскажи, что ты видишь на рисунке — 2» направлен на развитие мышления, внимания, памяти и кругозора; формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, развитие речевого творчества; формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования; расширение словаря словами-признаками по теме «До свидания, лето!»	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи (обучение грамоте). «Рассказ». Задачи: Познакомить детей с лингвистическим понятие рассказ. Учить анализу структуры текста. Выполнять графические диктанты. Повторить способы изображения предложений схематично, обозначать начало и конец. Развивать навыки составления.	
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №1. Цветы дикорастущие садовые. Объект «Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 1» направлен на знакомство воспитанников с автором многих литературных рассказов Михаилом Михайловичем Пришвиным. Объект «Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 2» направлен на знакомство воспитанников с рассказом М. М. Пришвина «Золотой луг»; на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (литературному рассказу); приобщение их к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Объект «Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 3» направлен на актуализацию знаний воспитанников по теме «Цветы»; на понимание прослушанного рассказа. Объект «Слушаем рассказ М. М. Пришвина — 4» направлен на воспитание культуры речи, чувств и переживаний; на понимание смысла названия текста, выделение главной мысли рассказа; на развитие словарного запаса (понимание переносного значения слов) и навыков связного высказывания.	Образовательная платформа МЭО
	ФЦКМ «Школа. Учитель». Задачи: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7», стр. 36
	ФЭМП. МЭО. Занятие №2. Как я провёл лето. Объект «Банки, ракушки и бабочки — 1» направлен на формирование у детей навыков порядкового счёта в пределах 6 и развитие словообразовательных навыков (образование относительных прилагательных). Объект «Банки, ракушки и бабочки — 2» направлен на актуализацию знаний воспитанников по теме «Лето», может быть использован для развития внимания и формирования умений коллективной работы.	Образовательная платформа МЭО

	ФЭМП. МЭО. Занятие №3. Считаем цветы. Объект «Сосчитай» направлен на Смысловые ориентиры работы с объектами развитие внимания и мышления, отработку навыков счёта в пределах 6.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование «Лето». Задачи: Учить отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 34
	Рисование. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 38
	Лепка «Фрукты для игры в магазин». Задачи: Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 34
	ПииПКД. Наоборот. Цели. Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	
	Физическое развитие «До свидания, лето». Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
	Музыка «До свидания, лето!». Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку; учить петь без напряжения, правильно брать дыхание перед пением; учить ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	По плану учителя музыки
Совместная образовательная деятельность	Чтение рассказа Носова «Заплата». Развивать интерес к художественной литературе, умение слушать рассказ внимательно и заинтересованно. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Попевка «Кап-кап-кап» - развитие умения ритмично отбивать рисунок, эмоционального настроения.	
	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе», «Приглашение», «Надувной шар», «Наша группа», «В детский сад идти пора». Развитие внимания, памяти, зрительного и пространственного восприятия. Улучшение артикуляции, развитие правильных речевых навыков. Скажи, что звучит –развитие слухового внимания. Хороводная игра «По малину», А. Филиппенко- ознакомление с р. н. хороводной, развитие умения водить хоровод, петь песню, не торопясь, вместе со всеми детьми.	С. 40, Т. А.Ткаченко «Мелкая моторика». С.29.В.И.Селиверстов речевые игры с детьми. С.29.М..Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок». Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Задачи: способствовать обогащению сюжета игры, развивать умение использовать информацию, полученную из различных источников (кино, литература, и т.д.). Создавать предметно-игровую среду, используя предметы-заменители, атрибуты. ПИ «Мы-веселые ребята». Задачи: закрепить правила игры, игровые действия. Развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге. Способствовать сплочению детского коллектива, реабилитации к условиям пребывания в детском саду.	С.18.Л.Л.Тимофеева «Планирование ОД с дошкольниками в режиме дня»

	Студия «Веселые краски» Формировать у детей умение отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Формировать умение рассказывать о том, что нарисовали.	
	Клуб «Почемучки». «Наши помощники». Опыт: «Слушай во все уши» Цель: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	
	«Художественная мастерская». Аппликация «Веселые портреты» Задачи: формировать умение составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полосы или комки мятой бумаги - причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 20.
	Шахматная студия. Знакомство. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	
	Студия конструирования. Бумажная страна «Оригами». Вспомнить с детьми: об искусстве оригами, термины и условные знаки, правила пользования материалами и инструментами. Поупражняться по отработке складывания базовых форм оригами; обогащение словаря за счет глаголов: загнуть, вдавить, раскрыть, надрезать, вогнуть.	Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Краеведение. Российская Федерация	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»
Самостоятельная деятельность детей	Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу. Задачи: развивать умение детей планировать работу, реализовывать замысел, подбирать необходимые детали. Формировать у детей умение вносить различные изменения в создаваемые постройки, обыгрывать их, взаимодействовать со сверстниками в игре дружелюбно. Подвижная игра «Стрельба в мишень». Задачи: совершенствовать технику метания в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров. Развивать меткость, желание соревноваться со сверстниками, пригласив их в игру. Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задачи: развивать умение детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место). Работа в уголке книги: выставка детских произведений. Задачи: развитие познавательного интереса к книгам, желание рассматривать их, узнавать изображенное, привлекать сверстников для совместного рассматривания, развивать связную речь.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели «До свидания, лето!»: Задание 1. — рассказать ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; — рассмотреть вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; — задать ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? - сходить с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. Задание 2. Отгадать загадки и выучить по выбору. Новый дом несу в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель) Черный Ивашка — деревянная рубашка. Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш) То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь) Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)	

	Задание 3. Дидактическая игра «Подбери признак»: портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой ... Задание 4. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко. Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. Задание 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки). Чтобы было где писать, в школе нам нужна... (тетрадь). Задание 7. Объяснить ребенку пословицы: Ученье — путь к уменью. Ученье свет, неученье — тьма.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Русская народная сказка «Царевна – лягушка» Чтение А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учат сказки, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», из личного опыта детей. Рассматривание иллюстраций к сказке. Самостоятельно рассмотреть иллюстрации к сказкам. Работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Русская народная сказка «Иван –крестьянский сын и чудо-юдо» Русская народная сказка «Сказка об Иване Царевиче, Жар-птице и о сером волке». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Игра-драматизация «Путешествие по сказкам». Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Заучивание стихов и пословиц по теме. Методический фильм: «Мой самый добрый человек». Подвижные игры: «Горелки», «Совушка». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема». «Плетень», «Калачи». «У дедушки Трифона», «Коза». Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «традиции слова». Развитие общения в паре. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. «Экономическое воспитание дошкольников». Образовательное событие «Азбука денег». Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Задачи: расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для– древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;– развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;– воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как– экономность, бережливость.	Книга 4 «Добрые друзья»

07.09-11.09.2020 «Скоро в школу!»

Задачи: систематизировать и расширять представления детей о школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу.

Итоговое мероприятие: Викторина "Скоро в школу".

	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. «День знаний». Объект «Готовлюсь идти в школу — 1» направлен на понимание воспитанниками того, как проходит в школе УРОК. Объект «Готовлюсь идти в школу — 2» направлен на понимание воспитанниками того, как проходит в школе ПЕРЕМЕНА. Занятие 3. «Книга – лучший учитель» Объект «История возникновения книги» направлен на иллюстрацию рассказа воспитателя о появлении книги.	Образовательная платформа МЭО
--	--	-------------------------------

Непрерывная образовательная деятельность	ФЭМП. «Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Задачи: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Группа старшего дошкольного возраста». Стр. 15.
	ФЭМП. Повторение. Работа в рабочей тетради	
	Развитие речи. МЭО. Занятие №2. «Какие у дружбы правила?». Объект «Зачем нужна речь» направлен на формирование представлений о понятии «речь» и её значении в жизни человека и будущего ученика, совершенствование умения рассказывания и рассуждения; формирование умений отвечать на поставленный вопрос, высказывать предположения и делать простейшие выводы; побуждение к словесному творчеству и рассказыванию. Объект «Речь, дружба и общение — 1» направлен на формирование представлений о речи как о средстве общения и налаживания отношений со взрослыми и сверстниками и умения выражать собственную точку зрения; развитие умений внимательно слушать, понимать и анализировать смысл прослушанного, отвечать на поставленный вопрос. Объект «Речь, дружба и общение — 2» направлен на формирование умения выражать собственную точку зрения и обосновывать её; сравнивать её с другими мнениями. Объект «Речь, дружба и общение — 3» направлен на формирование умения обобщать полученную информацию, делать выводы; развитие связного высказывания-рассуждения. Занятие 4. Бывают ли в правила в словах? Объект «Поиграем! Расставь по порядку животных» направлены на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировку навыка звукового анализа (определение первого и последнего звуков в словах); развитие фонематического восприятия; расширение словарного зап	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №4. Бывают ли в правила в словах. Объект «Поиграем! Расставь по порядку животных» направлены на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировку навыка звукового анализа (определение первого и последнего звуков в словах); развитие фонематического восприятия; расширение словарного запаса; формирование элементарного осознания явлений языка и речи.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Занятие 5. Что такое хорошо и что такое плохо. Объект «Слушаем стихи и подбираем иллюстрации к ним» направлен на формирование морально-этических понятий «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо»; на формирование интереса к поэзии; понимание стихотворной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание культуры речи, чувств и переживаний; формирование умения рассуждать. Объект «Авторские сказки — 1» направлен на знакомство воспитанников с понятием «авторская сказка» и некоторыми русскими писателями, писавшими сказки: Львом Николаевичем Толстым, Константином Дмитриевичем Ушинским, Владимиром Ивановичем Далем. Объект «Авторские сказки — 2» направлен на знакомство со сказкой Константина Дмитриевича Ушинского «Умей обождать»; на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (авторской сказке); на понимание содержания прослушанного текста и умение рассуждать. Объект «Авторские сказки — 3» направлен на знакомство со сказкой Льва Николаевича Толстого «Делёж наследства»; на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (авторской сказке); на понимание содержания прослушанного текста и умение рассуждать. Объект «Авторские сказки — 4» направлен на знакомство со сказкой	Образовательная платформа МЭО

	Владимира Ивановича Даля «Старик-годовик»; на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (авторской сказке); на понимание содержания прослушанного текста и умение рассуждать; на актуализацию словаря по теме «Отрезки времени» (времена года, месяцы, недели, дни недели, части суток). Объект «Авторские сказки — 5» направлен на формирование навыка обобщения и классификации.	
	Рисование «Декоративное рисование в квадрате». Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать, удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативность, самостоятельность, активность.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 35
	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку». Задачи: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 41
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция). Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.43
	ПииПКД. Большой – маленький. Цели. Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов.«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»
	Физическая культура «Скоро в школу!». Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду.
Совместная образовательная деятельность	Музыка «Скоро в школу!». Задачи: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку; учить выразительно, передавать игровые образы в играх; закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, закреплять навык танцевальных движений (хороводный шаг, боковой галоп); развивать ритмический слух, тренировать в передаче ритмического рисунка при помощи хлопков.	По плану учителя музыки
	Речевой круг Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается». Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание. ЧХЛ. Чтение О. Дриз «Правая и левая», М. Пляцковский «Без чего сосну не срубишь?». «Вова и Валюшка»- Воспитание нравственных качеств. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка, «Логопедическая гимнастика на укрепление губ. Координация речи с движением «С мамой будем мы играть». «Кто такие пожарные?». Занятие «Профессия важная-профессия отважная». Расширить знания о трудовых буднях пожарных, воспитывать уважение к профессии пожарного. Закрепить знания о назначении пожарных автомобилей, о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи.	С. 52 Н.В.Дурова «Очень важный разговор». М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. С.22.

	Студия «Веселые краски». «Моя семья». Задачи: Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, Стр. 20
	Клуб «Почемучки». Опыт: «Как мы чувствуем запахи?» Цель: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования. Материал: Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).	
	«Художественная мастерская». Аппликация «Цветные ладошки». Задачи: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 24
	Шахматная студия. Шахматная доска. Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	
	Студия конструирования. Бумажная страна «Оригами». Вспомнить с детьми: об искусстве оригами, термины и условные знаки, правила пользования материалами и инструментами. Поупражняться по отработке складывания базовых форм оригами; обогащение словаря за счет глаголов: загнуть, вдавить, раскрыть, надрезать, вогнуть.	
	Краеведение. Ханты – Мансийский автономный округ - Югра	
Самостоятельная деятельность детей	<i>Работа в уголке сенсорного воспитания.</i> Задачи: развивать умения детей рассматривать предметы разного оттенка, использовать приобретенные умения в игре со сверстниками по различению цвета по насыщенности, правильно называть их. Стимулировать познавательную активность детей и любознательность. Закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. <i>Дидактическая игра «Назови три предмета».</i> Задачи: упражнение детей в умении классифицировать предметы по признакам, умение выявлять признак, по которому предметы объединены в группы. Развивать логическое мышление, связную речь, умение взаимодействовать со сверстниками в игре, обсуждать, спорить, исследовать предметы. <i>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду».</i> Задачи: развивать умения рассматривать, рассказывать сверстникам по картинке о событиях, выстраивать взаимоотношения между детьми во время рассматривания, желания использовать свой опыт для обсуждения ситуаций изображенных. <i>Рисование</i> мелкими на асфальте - развитие мелкой моторики рук, желания изображать предметы, соединять их в сюжет. <i>Игры со строительным материалом «Игра в волшебников».</i> Задачи: развивать творческое конструирование, придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала, подбирать партнеров для игры, обыгрывать постройки.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели «Скоро в школу!»: Задание 1. Поговорить с ребенком о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); предложить ребенку назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей. Задание 2. Дидактическая игра «Подбери признак» (согласование имени существительного с прилагательным): мама (какая?) - ..., бабушка (какая?) - ..., дедушка (какой?) - ..., папа (какой?) -	

	Задание 3. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей?) - мамин, папин, Шапка (чья?) - тетина, дядина ... Пальто (чье?) - бабушкино, дедушкино Перчатки (чьи?) - мамыны, бабушкины Задание 4. Сравнить, кто старше/младше (составление сложносочиненного предложения с союзом а): Папа - сын (папа старше, а сын младше), папа - дедушка, дядя - племянник, внук - дедушка. Задание 5. Дидактическая игра «Покажи, где...» (понимание логико-грамматических конструкций): мама дочка, дочка мама, мама дочки, дочка мамы. Задание 6. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Старший - (младший), большой - ..., молодой - Старше - (моложе, младше). Задание 7. Ответить на вопросы (употребление родительного падежа имен существительных). У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? ... Задание 8. Упражнение для пальчиков. Этот пальчик - дедушка, этот пальчик - бабушка, этот пальчик - папочка, этот пальчик - мамочка, а это я. Вот и вся моя семья! Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Сжать руку в кулак несколько раз. Задание 9. Нарисовать в альбоме картинку «Моя семья»	
Парциальные программы		
	2.Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке. Беседа по прочитанному. Методический фильм: «Мой самый добрый человек» Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ЭВД «Наши финансы» (ознакомительное занятие). Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.); формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; -воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; -воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономические качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.	

14.09-18.09.2020 «Здравствуй, осень!»

Задачи: Формировать представление у детей об осенних изменениях в природе: в погоде (стало холоднее, чаще идут дожди); в живой природе (листья на деревьях и кустах желтеют и краснеют, птицы улетают на юг). Развивать речь, умение рассуждать, сравнивать. Воспитывать любовь к родной природе. Познакомить детей с плодами овощных культур. Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Итоговое тематическое мероприятие: Выставка рисунков «Золотая осень»

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. Занятие №1. Дары осени. Овощи. Фрукты. Объект «Называем слова-признаки» направлен на обогащение словарного запаса словами-признаками; развитие связного высказывания описательного характера; развитие навыков словообразования (образование относительных прилагательных), тренировка внимания и мышления; развитие интереса к слову. Объект «Съедобное — несъедобное» направлен на отработку в игре умений и навыков группировки объектов по основаниям: цвет, форма, съедобное — несъедобное Занятие №2. Дары осени. Ягоды. Объект «Четвёртый лишний» направлен на обогащение словарного запаса, закрепление понимания и употребления обобщающих наименований; закрепление навыка классификации предметов. Объект «Пустые клетки» направлен на развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения и выявлять закономерности, собирая в таблицу фрукты и ягоды.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. Цифры 1 и 2. Задачи: Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. МЭО. Занятие 2. Грибы съедобные и несъедобные. Объект «Пересчитай грибы» направлен на развитие внимания и мышления, отработку навыков порядкового счёта в пределах 10. ФЭМП Повторение. Работа в рабочей тетради.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП». Стр. 17 Образовательная платформа МЭО
	ПииПКД. Превращение. Цели. Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был –стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Н. Е Веракса, О. Р Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников», стр. 14
	Рисование «Золотая осень». Задачи: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 38
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять детей в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 40.
	Лепка «Корзинка с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 36.
	Физкультура «Здравствуй, осень!». Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	И. Пензулаева
	Музыка. МЭО. Занятие №5. Звуки вокруг нас. Объект «Звуки вокруг нас» направлен на знакомство с неречевыми звуками; формирование навыка определения, уточнения и дифференциации звуков окружающего мира; развитие слухового восприятия, внимания и памяти. Объект «Музыка тоже звук — 1» направлен на обобщение и закрепление материала, связанного с понятиями «звук», «музыка», «музыкальное произведение»; закрепление умения узнавать звуки, издаваемые различными предметами, и отличать на слух музыку от	Образовательная платформа МЭО

	набора звуков. Объект «Музыка тоже звук — 2» направлен на закрепление и обобщение материала, связанного с понятием «музыка», закрепление представлений об эмоциональном воздействии музыкального произведения, развитие эмоциональной отзывчивости и самостоятельной творческой деятельности детей при прослушивании музыкальных произведений.	
	Развитие речи. МЭО. Занятие №4. Животные осенью. Объект «Расположи рисунки в правильном порядке» направлен на развитие связной монологической речи (рассказ по серии сюжетных картинок); формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования; развитие речевого творчества, мышления и кругозора.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи (обучение грамоте). Слог и ударение. Развивать умение различать слог и слово. Формировать навыки слогового анализа и синтеза. Знакомить со схематичным изображением слога разными способами. Развивать чувство ритма и слоговую структуру слов. Знакомить со смыслоразличительной ролью ударения (омонимы). Учить изображать ударение схематично, подбирать нужные слова к предложенным схемам	
	ЧХЛ. Заучивание стихотворения Волошин М. А «Осенью».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 80.
Совместная образовательная деятельность	Речевой круг: ЧХЛ «Русские народные потешки и песенки» - ознакомление с русским народным творчеством. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Деревья осенью», «Меж словых мягких лап»; «Координация речи с движением: «Вот и осень наступила». Массаж спины под песню «Дождик» Е. Попляновой. Р.н.закличка «Дождик, лей!»,	Стр. 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. С.10,11. М.Ю.Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет».
	Студия «Веселые краски». «Идет дождь». Задачи: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 37-38
	Клуб «Почемучки». «Знакомство со свойствами воздуха» Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытническим путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. Материал: Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.	
	«Художественная мастерская». Аппликация «Наш город». Задачи: Познакомить со способом вырезания дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 30
	Шахматная студия. Прямые линии. Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске	
	Студия конструирования. Конструирование «Здания». Задачи: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях; аргументировать свои решения. Краеведение. Города Югры	

Самостоятельная деятельность детей	ДИ «Чудесный мешочек». Задачи: закреплять представления детей об овощах, умение правильно называть овощи, описывать их цвет, качество, форму, взаимодействовать в игре со сверстниками, соблюдая правила. ДИ «Четвертый лишний»–развитие игровых навыков, умения соблюдать правила, взаимодействовать в игре со сверстниками. Работа в уголке музыкального воспитания: продолжение знакомства с русской народной попевкой «Василек». Задачи: развивать умения детей организовывать оркестр, обыгрывать знакомую попевку, играть в составе ансамбля, одновременно начинать и заканчивать исполнение мелодии, соблюдать общую динамику, темп. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин». Задачи: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Формировать умение считаться с интересами товарищей, развивать способность к децентрации (учет точки зрения сверстника).	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели «Здравствуй, осень!»: Задание 1. - рассказать ребенку о том, какое время года наступило; - обратить внимание на осенние изменения погоды (стало холоднее, дует ветер, идет дождь); - объяснить ребенку, почему человек меняет одежду в зависимости от времени года. При этом следует внимательно рассмотреть, ощупать осенние одежду, обувь и головные уборы, определить их качества и назначение; - во время прогулки будет полезно обратить внимание ребенка на то, как одеты люди осенью; - в качестве экскурсии посетить магазины, где продают одежду, обувь и головные уборы. Задание 2. Прочитать и выучить стихотворение. Вот и осень наступила, Все вокруг позолотила. Зашумела под ногами, Разноцветными листками. Мы по лесу не спеша, Ходим, листьями шурша: Шик-шик, шик-шик, Ходим, листьями шурша. Задание 3. Отгадать загадки и выучить по выбору. Меня часто зовут, дожидаются, А приду от меня укрываются. (Дождь) Из-под крыши крыша под дождик вышла. (Зонт) Задание 4. Внимательно рассмотреть верхнюю одежду и назвать ее детали (воротник, карман, пуговицы, рукава....). Задание 5. Дидактическая игра «Чья, чей, чьи, чье?» (употребление притяжательных местоимений). Это чья шапка? - Моя. Это чьи перчатки? - Мои. Это чей шарф? - Мой. Это чье пальто? - Мое. Задание 6. Подобрать как можно больше предметов к местоимениям: моя - шапка ...; мой - шарф ...; мои - сапоги Задание 7. Выполнить указание и ответить на вопрос (понимание сложных инструкций): Повесь шарф на спинку стула, а шапку положи на стул. Что ты сделал сначала, а что потом? Задание 8. Дидактическая игра «Один - много» (употребление множественного числа существительных): шарф - шарфы; шапка - ...; перчатка - ...; носок - Задание 9. Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов): шапка - шапочка; сапоги - ..., пальто - ...; куртка - ...; кепка - Задание 10. Дидактическая игра «Подбери признак». Куртка (какая?) - красная, теплаяСапоги (какие?) - коричневые Шарф (какой?) -Пальто (какое?) - Задание 11. Назвать осеннюю одежду, обувь, головные уборы. Рассказать о порядке надевания вещей при выходе на прогулку. Задание 12. Вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением осенней одежды, обуви и головных уборов	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые друзья». Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение	Книга 4 «Добрые друзья»

	друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. 3. Чтение русской народной сказки «Два Ивана – солдатских сына». Изготовление игрушки в подарок другу. Заучивание стихов и пословиц по теме. Хороводные народные игры: «Горелки», «Сидит Дрема». Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки».	

21.09-25.09. 2020 «Море»

Задачи периода: расширять, углублять и закреплять знания детей о жизни в морях и океанах. Продолжать знакомить детей с морскими животными (осьминог, кальмар, рыбы, морская звезда, медузы), их внешним видом. Развивать любознательность, речь, память.

Итоговое мероприятие: Чтение познавательной литературы о морских глубинах и его обитателях

.Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Прогулка к морю. Объект «Едем к тёплому морю» направлен на организацию наблюдения детьми за объектами и явлениями природы, ознакомление дошкольников с растениями и животными, обитающими рядом с морем или в прибрежной зоне, развитие наблюдательности, развитие речи. Занятие №2. Рыбы. Объект «Кто обитает в реке, море, аквариуме» направлен на формирование представлений детей об обитателях реки, моря, аквариума, может быть использован для воспитания эстетического отношения к природе.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Цифра 3». Задачи: Познакомить с цифрой 3; Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»
	ФЭМП. Занятие №3. Наблюдаем следы. Объект «Банки, ракушки и бабочки» направлен на формирование у детей навыков количественного счёта в пределах 8.	Образовательная платформа МЭО
	ПииПКД. Схема превращения. Цели. Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 16
	Лепка. МЭО. Занятие №5. Дельфины. Объект «Дельфин» направлен на развитие и закрепление навыка передавать форму основной части тела животного и других его частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развитие чувства композиции, выразительности поз, движений, деталей.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование. «Ветка рябины» (рисование с натуры). Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Рисование. МЭО. Занятие №4.Рисуем море. Объект «Гроза» направлен на развитие представлений детей о разнообразии тонов и оттенков; ознакомление с понятием тоновых отношений — светлее, темнее по тону, более светлый, значительно более тёмный и т. д., со свойствами ахроматических цветов (белый, чёрный и серый), изменением тона цвета, если делать один и тот же цвет светлее или темнее; формирование умения замечать изменение тоновых отношений в природе в связи с изменением погоды (небо светлое в солнечный день и тёмное — в пасмурный). Объект «От светлого к тёмному» направлен на мотивирование	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 42 Образовательная платформа МЭО

	желания создавать цвета и оттенки путём смешения красок с чёрной или белой; обучение дифференцированию тона цвета по светлоте, если располагать тона, например, от светлого к тёмному.	
	Музыка «Море». Задачи: Развивать умение слушать музыку, учить высказываться о ее характере, развивать кругозор, речь, воображение; закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, продолжать учить танцевальным движениям (хороводный шаг, ковырялочка, боковой галоп, поскоки, кружение в парах, переменный шаг, дробный шаг); учить самостоятельно выкладывать на столе ритмический рисунок.	
	Физическая культура «Море». Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева стр.24
	ЧХЛ. Чтение нанайской сказки «Айюга».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 60.
	Развитие речи. Звуковая культура речи (проверочное).	«Развитие речи в детском саду», стр. 21
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук. Звуки гласные и согласные. Мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки. Задачи: Повторить понятия звук, гласные и согласные звуки, мягкий и твердый; звонкий и глухой согласный звук. Закрепить умения различать гласные и согласные звуки по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Познакомить с символами, обозначающими гласные и согласные звуки (красные и синие квадратики). Развивать слухоречевую память, используя ряды гласных и согласных звуков. Познакомить со слогообразующей функцией гласных звуков. Закреплять навыки выполнения графических диктантов.	Образовательная платформа МЭО
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. «Лягушка». Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. ЧХЛ. С. Маршак «Пудель» - вспомнить с детьми произведения Маршака. Познакомить с содержанием стихотворения. Развивать умение читать понравившиеся строки наизусть. Пальчиковая игра «Варим суп», «Мы капусту рубим». Словесная игра «Я собрал в огороде» - расширение объема словаря, развитие слуховой памяти. ДИ «Угадай по описанию»- расширение объема словаря, формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. Игра «Жадина»: Представь, что это твои фрукты. Ответь на вопросы: Чей это лимон? (<i>Мой лимон.</i>) Чья слива? (<i>Моя слива.</i>) Чье яблоко? (<i>Мое яблоко.</i>) Рассказать как готовят из фруктов. Игра «Какой сок? Какое варенье?». Скажи, как по-другому называется сок (варенье) из яблок? (<i>Яблочный сок; яблочное варенье.</i>) Из слив? (<i>Сливовый сок, сливовое варенье.</i>) И т. д.	Компл.занятия стр145 С. 31. О.Ю.Филипович «Развитие словаря дошкольника». С.1. Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
	Студия «Веселые краски». Рыбка в аквариуме. Рисование в технике «пуантилизм». Познакомить детей с техникой рисования точками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать у детей усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. Учить составлять несложные композиции. Прививать любовь ко всему живому.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 46
	Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?». Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление. Материал: Два термометра, посуда с горячей водой. 2) Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. 3) Пипетки, шприц, подкрашенная вода. 4) Два листа бумаги	

	«Художественная мастерская». Аппликация «Листочки на окошке». Задачи: Вызвать желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Студия конструирования.	
	Шахматная студия. Знакомство с шахматной доской. Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	
	Краеведение. Мастер – класс «Северяне»	
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь». Задачи: Закреплять знания детей о животных, активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации, взаимодействовать со сверстниками в процессе игры. Дигры по выбору детей. Задачи. Побуждать детей организовывать игры по собственному желанию, развивать самостоятельность, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками. Театрализованная игра «Три колоска». Задачи: развитие умения детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета, взаимодействовать с другими персонажами, создавая театральную постановку. <i>Работа в уголке природы:</i> сравнительное рассматривание «овощей (свекла, морковь, картофель). Задачи: закреплять у детей умение использовать известные им приемы обследования овощей, выделять их отличительные особенности, комментировать свои действия, составлять описательный рассказ по плану. Расширять сенсорный опыт детей. Д/и «Целое и часть» – закрепление умения сравнивать целое и часть, упражнение в делении квадрата на 2 и 4 части.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Море»: Задание 1. Рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец; объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»; обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус; по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...); совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей. Задание 2. Рассмотреть картинки с изображением овощей. Задание 3. Отгадать загадки, выучить по выбору: Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. (Морковь) Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко. Что это? (Репка) Неказиста, шишковата, а придет на стол она, Скажут весело ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка) Щеки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. (Редис) Голова на ножке, в голове - горошки. (Горох) Я длинный и зеленый, вкусный и соленый, Вкусный и сырой, кто же я такой? (Огурец) Уродилась я на славу, голова бела, кудрява. Кто любит щи - меня ищи. (Капуста) Сидит дед, в шубу одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук) Задание 4. Дидактическая игра «Большой - маленький» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): огурец - огурчик, помидор - помидорчик... Задание 5. Дидактическая игра «Один - много» (образование множественного числа имен существительных): огурец - огурцы, помидор - помидоры... Задание 6. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Хотя и сахарной зовусь, но от дождей я не размокла. Крупна, кругла, сладка на вкус, узнали вы? Я... (свекла). Летом в огороде - свежие, зеленые, А зимою в бочке - желтые, соленые.	

	Отгадайте, молодцы, как зовут нас?.. (Огурцы) Задание 7. Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по следующему плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на вкус? Что из него готовят? Задание 8. Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму» (согласование существительных с прилагательными). Морковь (какая?) - оранжевая, помидор (какой?) - ... Огурец (какой?) - овальный, репка (какая?) - ... Задание 9. Соединить линией овощи с соответствующей геометрической фигурой. Задание 10. Упражнение для пальчиков «Засолка капусты». Мы капусту рубим, Мы морковку трем, Мы капусту солим, Мы капусту жмем. Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз. Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя. Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки/ Задание 11. Прослушать стихотворение. Что растет на нашей грядке? Огурцы, горошек сладкий, Помидоры и укроп Для приправы и для проб. Есть редиска и салат Наша грядка просто клад. Но арбузы не растут тут. Если слушал ты внимательно, То запомнил обязательно. Отвечай-ка по порядку: Что растет на нашей грядке? (В. Коркин)	
Парциальные программы	4. Ресурсный круг. СИ: «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема».	Книга 4 «Добрые друзья»
	ЭВД «История возникновения денег». Познакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.). Задачи: формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства; формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности; воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи; -воспитывать нравственно-экономические качества и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.	

28.09 -02.10.2020 «Отображение осени в произведениях искусства» Задачи периода: Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Итоговое мероприятие: Рассматривание иллюстраций осени в произведениях искусства		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №3. Отображение осени в произведениях русских художников» Объект «Собери пейзаж» направлен на закрепление представления о взаимосвязи природы и искусства, привитие любви к родной природе, повышение её ценности и значимости в глазах ребёнка. Занятие №5. Настроение осени. Объект «Вороны в	Образовательная платформа МЭО

	пшеничном поле» направлен на закрепление представления о взаимосвязи природы и искусства, привитие любви к родной природе, мотивирование ребёнка на самостоятельные наблюдения в этом направлении.	
	ФЭМП «Цифра 4». Задачи: Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 27
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук А. Буквы А, а. Повторить умение выделять звук А среди других, выполнять звуковой анализ слов (Аня, мак, мука). Познакомить с буквами А, а. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради. Закреплять навыки языкового и слогового анализа. Развивать слухоречевую память и зрительное внимание.	Парциальная программа
	ЧХЛ. Чтение былины А. Гильфердинга «Илья Муромец и Соловей – Разбойник»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 25.
	Рисование. МЭО. Занятие №4. Дары осени на холсте художника. Объект «Состав натюрморт» направлен на закрепление понимания у детей взаимосвязи природы и искусства, привитие любви к родной природе, повышение её ценности и значимости в глазах ребёнка.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование. Занятие №2. Отображение осени в произведениях народного творчества. Объект «Природа в изделиях» направлен на закрепление представления о взаимосвязи природы и искусства, привитие любви к родной природе, повышение её ценности и значимости в глазах ребёнка.	Образовательная платформа МЭО
	Лепка «Девочка играет в мяч». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 44.
	ПНПД. Лед – вода. Цели. Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 17
	Музыка. МЭО. Занятие №1. Что делает художник, музыкант, поэт? Объект «Музыка и эмоции» направлен на закрепление и обобщение материала, связанного с понятием «музыка»; закрепление представлений об эмоциональном воздействии музыкального произведения. Объект «Палитра чувств» направлен на закрепление и обобщение материала, связанного с понятием «музыка»; развитие эмоциональной отзывчивости и самостоятельной творческой деятельности детей при прослушивании музыкальных произведений. Объект «Соотнеси песни с картинками» направлен на закрепление и обобщение материала, связанного с понятием «музыка»; закрепление представлений об эмоциональном воздействии музыкального произведения; обобщение и закрепление материала, связанного с понятиями «музыка», «музыкальное произведение».	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура «Отображение осени в произведениях	Л.И.Пензулаева стр.24

	искусства». Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Зайчик». Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. «Окошко». Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ. Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Рассказывание сказки «Лиса и кувшин». Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.	
	Студия «Весёлые краски» Ежики Тычок жесткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой Закрепить умение пользоваться техникой «тычок смятой бумагой». Учить выполнять рисунок тела ежика, тычками без предварительной прорисовки карандашом	
	Студия конструирования.	
	Краеведение. Природа России.	
	Шахматная студия. Знакомство с шахматными фигурами. Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	
	Клуб «Почемучки». «Почему листья осенью опадают?» Цель: Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений. Материал: Губки, деревянные бруски, емкости с водой, опавшие листья.	
Самостоятельная деятельность	Конструирование «Домик для муравья». Овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять; обстраивать, обыгрывать. <i>Дидактические настольно печатные игры «Кто что делает»</i> расширение знаний об изменении в природе летом, о сборе урожая овощей и фруктов, развитие смекалки, связной речи, выдержки Подвижные игры «Допрыгай до флажка». учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. Театрализованная игра «Осень». развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия, с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми посредством театрализованной игры. <i>Поручение</i> – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Отображение осени в произведениях искусства»:	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	Книга 4 «Добрые друзья»

	Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. Хороводные игры «Тишина», «Ходит Ваня». Подвижные игры «Мы веселые ребята», Найди себе пару».	
05.10-09.10.2020 «Золотая осень» Задачи: расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, смена одежды людей); о жизни животных и птиц осенью. Знакомить с профессиями работников сельского хозяйства. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Итоговое мероприятие: Выставка поделок		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. Занятие №2. Леса лиственные, хвойные, смешанные Объект «На дорожке» направлен на формирование способности детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, замечать приметы осени (листопад). Объект «Ёлки» направлен на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, развитие умения применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение, сериация). Занятие №4.МЭО. Объект «Осенние события» направлен на формирование умений детей обобщать и систематизировать представления о временах года, на понимание взаимосвязей между явлениями природы, на обсуждение признаков осени. Объект «Осень. Осенние месяцы» направлен на отработку умений определять признаки осени, на запоминание названий осенних месяцев.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Цифра 5». Задачи: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И. А. Поморасева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение. Работа в рабочей тетради	
	Развитие речи. «Русские народные сказки». Задачи: Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. МЭО. Объект «Помоги Незнайке правильно составить предложения - 1, 2»	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие № 5. Любимые дедушки и бабушки. Объект «Весёлые нотки» направлен на развитие всех сторон звуковой культуры речи (фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции); формирование понятия «гласные звуки»; уточнение особенностей произношения гласных звуков. Объект «Поймай гласный звук» направлен на выработку навыка дифференциации звуков на слух и при произнесении; формирование навыка правильного произношения и обозначения гласных звуков; развитие фонематического восприятия и умения выделять гласные звуки. Объект «Поймай гласный звук» направлен на выработку навыка дифференциации звуков на слух и при произнесении; формирование навыка правильного произношения и обозначения гласных звуков; развитие фонематического восприятия и умения выделять гласные звуки.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Былина. Чтение туркменской сказки А. Александровой, М. Туберовского «Голубая птица».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 62

	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 45
	Рисование «Город (село) вечером. Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 47
	Аппликация. МЭО. Занятие №3. Растения готовятся к зиме. Объект «Делаем картину из засушенных листьев — 1» направлен на знакомство с понятием «композиция», формирование первичных представлений о законах композиции (равновесии, динамике, центре композиции). Объект «Делаем картину из засушенных листьев — 2» направлен на освоение методики создания картины из сухих листьев. Объект «Делаем картину из засушенных листьев — 3» направлен на тренировку умения создавать композицию из деталей, имитирующих аппликацию из осенних листьев. Объект «Делаем картину из засушенных листьев — 4» направлен на развитие чувства композиции, закрепление умения создавать композицию по замыслу из деталей, имитирующих аппликацию из осенних листьев.	Образовательная платформа МЭО
	ПийПКД. Морозко. Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр.19
	Музыка «Золотая осень». Задачи: Развивать чувство ритма, формировать четкую координацию рук и ног, учить выполнять приставной шаг; формировать эмоциональное восприятие; учить пению без напряжения, выразительно, чисто интонировать интервалы, правильно брать дыхание между музыкальными фразами.	
	Физкультура «Золотая осень». Задачи. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Язык здоровается с подбородком». Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). «Язык здоровается с верхней губой» Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена. ЧХЛ. С. Маршак «Почта». Цель: Учить детей понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Знакомство с малыми фольклорными формами. Цель: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. С. Михалков «Дядя Степа», «Дядя Степа милиционер» (Знакомство с детством и творчеством писателя); В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»; Ш. Перро «Золушка»; В. Крупин «Отцовское поле»	

	Т.: «Катер» (оригами). Задачи: учить выполнять поделки из листа бумаги, сложенного по диагонали (парусник), закрепить знания о водном транспорте, труде взрослых.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Символы обозначающие профессии» - знать отличительные особенности профессий, умение выделять характерный отличительный признак	
	Художественная мастерская.	
	Краеведение. Животные России.	
	Студия конструирования.	
	Шахматная студия. Знакомство с пешками. Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	
	Клуб «Почемучки». «Вода в природе и в быту». Цель: Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность. Материал: стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, масло.	
Самостоятельная деятельность	<i>Упражнение «Выложи узор»</i> - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинки, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук Конструирование по замыслу. Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности. <i>Игра «Рисунок в несколько рук».</i> Развитие самостоятельного творческого проявления, умения работать в коллективе. <i>Упражнение «Пантомима».</i> Активизация воображения, образного двигательного представления, создание положительного эмоционального фона. <i>Дидактические игры.</i> Подбери пару_соотнести предметы на картинках, с действиям; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели «Золотая осень»: 1.Повторите с ребенком профессии людей. 2.Повторите работников детского сада. Детский сад красивый, славный. Ну, а кто здесь самый главный, в кабинете кто сидит? Всеми кто руководит? (Заведующий – Куликова И.В.). 3. Заведующий заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы всем детям было хорошо. 4.Кто что делает? (Воспитатель учит одеваться, раздеваться, правильно мыть руки, делать зарядку, играть, лепить, рисовать). Младший воспитатель приносит с кухни кушать, накрывает на стол, моет пол, протирает пыль, следит за чистотой, помогает воспитателю. Повар варит каши, супы, жарит котлеты, готовит завтрак, обед, полдник. Медсестра проверяет, чтобы все были здоровы, хорошо кушали, ставит градусник, измеряет рост и вес. Музыкальный руководитель учит петь, красиво танцевать, слушать музыку, участвовать в концертах, праздниках). 5.Прочитайте ребенку стихотворение. Можно выучить: В сад как знает детвора, Ходят с самого утра. И хотите, не хотите Нужно быстро встать с постели, Не скандалить, не кричать, И на маму не ворчать.	

	6.Загадайте загадки: Скажи, кто так вкусно, Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? (Повар) В детском саду обед. Повар пробу с блюд снимает. Но ведь мамы рядом нет, (руководитель) Кто ж на стол нам накрывает? (Младший воспитатель). Кто измерит рост и вес, Если нужно нас полечит? (Медсестра).	Кто с улыбкой вас встречает, На вопросы отвечает, Учит рисовать, лепить И поделки мастерить? (Воспитатель). Кто учит петь и танцевать, На праздниках выступать? (Музыкальный)	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела». Задачи: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые друзья»	
	ЭВД «Деньги и их роль в жизни». Задачи: познакомить детей с историей возникновения денег, денежными знаками разных стран; установить взаимосвязь «труд — деньги»; развивать диалоговую речь; воспитывать бережное отношение к деньгам. Дидактическая игра «Банк».		
12.10-16.10.2020 «Дикие и домашние животные» Задачи: Дать представление о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Формировать представление о том, что дикие животные (медведь, белка, заяц, еж) приспособляются к изменениям погодных условий. Закреплять знания детей о повадках диких животных. Закреплять названия дом жив-х, их детенышей, поведение, питание, знания о назначении и пользе для человека. Итоговое тематическое мероприятие: Выставка детского творчества: «В мире животных»			
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. «Птицы нашего края». Работа с объектом «Наблюдаю за птицами»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском 6-7» саду, стр. 40	
	ФЭМП. «Цифра 6». Задачи: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. МЭО. Работа с объектом «Уравняй»	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП». Образовательная платформа МЭО	
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради		
	Развитие речи. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №3. Дикие животные и домашние животные. Объект «Угости животных» направлен на формирование грамматического строя (тренировку навыка изменения существительных по падежам и включение грамматических форм в состав простого предложения). Занятие №3. Домашние питомцы. Объект «Составляем предложения по схемам» направлен на формирование первичных навыков языкового анализа и синтеза предложений и закрепление навыка анализа предложений и составления их схем.	Образовательная платформа МЭО	

	Рисование «Волшебная птица». Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. МЭО. Работа с объектам «Лебеди».	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.61 Образовательная платформа МЭО
	Рисование «Завиток» (декоративное рисование). Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий); использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 47
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №4. Сказки о животных. Объект «Сказки о животных — 1» направлен на знакомство с русской народной сказкой «Лиса и журавль» и понимание её содержания; воспитание культуры чувств и переживаний; формирование морально-этических черт личности. Объект «Сказки о животных — 2» направлен на актуализацию знаний воспитанников о русских сказках о животных. Объект «Сказки о животных — 3» направлен на актуализацию знаний воспитанников о сказочных героях-животных. Объект «Сказки о животных — 4» направлен на формирование умения давать характеристику сказочным персонажам, используя слова-признаки (прилагательные), обогащение словарного запаса. Занятие №5. Рассказы о животных. Объект «Слушаем и понимаем рассказ И. С. Соколова-Микитова «Ежи» — 1» направлен на знакомство воспитанников с автором многих рассказов о животных Иваном Сергеевичем Соколовым-Микитовым. Объект «Слушаем и понимаем рассказ И. С. Соколова-Микитова «Ежи» — 2» направлен на знакомство воспитанников с рассказом И. С. Соколова-Микитова «Ежи»; на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (литературный рассказ); приобщение их к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Объект «Слушаем и понимаем рассказ И. С. Соколова-Микитова «Ежи» — 3, 4» направлен на понимание прослушанного рассказа, выделение главной мысли рассказа; на развитие навыков связного высказывания.	Образовательная платформа МЭО
	Лепка. Птица по дымковской игрушке. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 60
	ПНПД . Твердое – жидкое. Цели. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 21
	Музыка. МЭО. Занятие №2. Домашние птицы. Объект «Напой мелодию» направлен на продолжение знакомства детей с музыкальными терминами «мелодия» и «аккомпанемент»; развитие умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном отрывке. Закрепление понятия «домашние птицы».	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура «Дикие и домашние животные». Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по	Л.И.Пензулаева стр.26

	сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Обезьянка». Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. «Булдого». Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. ЧХЛ Ненецкая сказка «Кукушка». Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки. Чтение китайской сказки «Жёлтый аист». Цель: Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Развивать интерес к слушанию литературного произведения. Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой. Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели». Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение Беседа «Огонь – друг и враг человека». Углублять знания детей о причинах возникновения пожара; формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.	Компл. занятия стр.171
	«Художественная мастерская». Коллаж «Перелетные птицы нашего края» - закреплять умение передавать образ птицы, развивать художественный вкус.	
	Студия конструирования.	
	Студия конструирования. Объект «Как сделать собачку» направлен на продолжение знакомства детей с таким видом творчества, как оригами — конструирование из бумаги; формирование умения самостоятельно создавать простые модели по показу, последовательно выполнять необходимые действия, руководствуясь схемой; развитие мелкой моторики, усидчивости, терпения и старательности детей.	
	Шахматная студия. Пешка. Закрепить навыки игры пешкой.	
	Клуб «Вода – источник жизни» Цель: Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Материал: 3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Храбрый ёжик». Расширять представления детей о нетрадиционных техниках рисования; продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике – тычком жесткой полусухой кистью Краеведение. Югра – наша малая родина	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструирование из готовых геометрических форм «Сложи птицу»</i> - развивать умение составлять целое из частей, закрепить особенности строения птиц, назвать их. <i>Дорисуй вторую половинку птицы</i> – способствовать профилактике дисграфии. <i>Рассматривание тематического альбома.</i> Активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания.	

	<i>Поручение.</i> Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. <i>Дидактическое упражнение</i> «Сложи птицу из частей» развивать аналитико-синтетическую деятельность, зрительное восприятие. <i>Рисование</i> с использованием трафаретов, обводок, шаблонов – развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; воспитывать усидчивость, внимательность.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Дикие и домашние животные»: 1. Поговорите с ребёнком о том, какие дикие животные живут в наших лесах. Вспомните их названия, внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают пищу, как называется их жилище. Вспомните загадки о зверях наших лесов. Рекомендации для родителей по теме недели 2. Повторите вместе с детьми: - названия диких животных наших лесов: медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобр, лиса, заяц, белка, еж, рысь; - что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище; - как называется жилище медведя (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло); - кто ещё из зверей живёт в норках (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки); - кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, лиса), рога (лось, олень); 3. Дидактическая игра «Кто где живёт?» (употребление именительного падежа существительных): в берлоге живёт (кто?) – медведь в норе живёт (кто?) – лиса в логове живёт (кто?) – волк в норке живёт (кто?) – ёжик в дупле живёт (кто?) – белка – Дидактическое упражнение «Сравни животных с людьми». У человека — рот, а у животных — пасть. У человека — лицо, а у животных — морда. У человека — зубы, а у животных — клыки. У человека — живот, а у животных — брюхо. У человека — ногти, а у животных — когти. У человека — руки, а у животных — лапы. Дидактическая игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании): Папа – медведь, мама – медведица, детёныш(и) – медвежонок (медвежата). Папа – волк, мама – волчица, детёныш(и) – волчонок (волчата). Папа – заяц, мама – зайчиха, детёныш(и) – зайчонок (зайчата). Папа – лис, мама – лисица, детёныш(и) – лисёнок (лисята).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые дела». Задачи: Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». Формирование потребности в социальном соответствии. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35). Работа в ресурсном круге. Подвижные игры «Лошадки». Хороводная игра «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые друзья»
19.10-23.10.2020 «Перелётные птицы» Задачи: уточнить и пополнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Воспитывать интерес к животному миру. Дать детям представление о перелетных птицах, о причинах их отлета в теплые края. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Итоговое мероприятие: Коллаж «Перелётные птицы»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Почему улетают птицы? Объект «Наблюдаю за птицами» направлен на формирование представлений о живой природе, расширение и систематизацию знаний о птицах, развитие познавательных интересов детей.	Образовательная платформа МЭО

	ФЭМП. МЭО. Занятие №3. Как помочь птицам перезимовать. Объект «Уравний» направлен на совершенствование навыков количественного счёта в пределах 8, решение на наглядной основе простых арифметических задач на сложение и вычитание.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. Повторение. Работа в рабочей тетради Развитие речи. «Небылицы-перевертыши». Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В. В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 34
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №2. Места обитания перелётных птиц. Объект «Слова-названия в предложении — 1» направлен на освоение различных типов словосочетаний и предложений, формирование навыков выделения предложений из текста и понимания их содержания. Объект «Слова-названия в предложении — 2» направлен на формирование первичного представления о понятии «предложение», о его структуре и схематическом изображении. Объект «Слова-названия в предложении — 3» направлен на формирование навыка самостоятельного анализа предложений и выполнения схемы предложений. Занятие №5. Гласные звуки. Объект «Гласные звуки: слушаем и обозначаем» направлен на развитие фонематического восприятия, на тренировку умений опознавать гласные звуки, определять их количество в звуко сочетаниях и обозначать их. Объект «Гласные звуки: слушаем и различаем — 1, 2, 3» направлен на совершенствование фонематического восприятия, звукопроизношения, дикции; тренировку навыка выделять гласные и понимать смысловоразличительную функцию звука; развитие умения выделять, опознавать и различать гласные звуки в словах, близких по звуковому содержанию. ЧХЛ. Чтение рассказа Д.Н. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	Образовательная платформа МЭО
	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина Сибиряка «Серая Шейка». Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 134.
	Рисование. МЭО. Занятие №4. Такие разные птицы. Объект «Аист» направлен на формирование привычки сохранения правильной осанки в различных видах деятельности; закрепление умения выполнять упражнения, повторяя их, в том числе и по схематическим изображениям. Объект «Лебеди» направлен на формирование умения создавать цвета и оттенки путём смешения красок с чёрной или белой; обучение дифференцированию тона цвета по светлоте.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 52
	Аппликация. «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»). Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Образовательная платформа МЭО
	ПИИПКД. Снегурочка. Цели. Формирование представлений об агрегатных	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр.64.
		Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-

	превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 23
	Музыка «Перелётные птицы».. Задачи: Развивать умение слушать музыку, учить высказываться о ее характере, развивать кругозор, речь, воображение; закреплять умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, продолжать учить танцевальным движениям.	
	Физкультура «Перелётные птицы». Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.35
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»). Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх). «Хомячок». Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице». Цель: Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Цель: Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму. Разгадывание загадок про транспорт. Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.	
	Художественная мастерская.	
	Студия «Веселые краски».	
	Краеведение. Мастер – класс «Глухарь»	
	Шахматная студия. Соревнование пешками. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. Студия конструирования.	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	Клуб «Почемучки». «Вода – растворитель» Цель: Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами. Материал: Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.46
Самостоятельная деятельность	СРИ «Автобус» - закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Дидактические игры «Опасно – Неопасно» учить детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. <i>Поручение</i> – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и	

	материал для труда. <i>Математическая игра</i> «Только одно свойство» - закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. <i>Этюд</i> «Бабочки и мотыльки» - развивать пластику, выразительность движений; закрепить о способах передвижения бабочек.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели: «Перелётные птицы» 1. Побеседовать о птицах: - выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки; - повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц); - уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях); - объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны. 2. Понаблюдайте за прилетевшими птицами на прогулке в парке или сквере, послушайте их пение. Обратите внимание ребенка на грачиные гнезда и скворечники, около которых суется скворцы. 3. Рассмотрите перелетных птиц на картинках. Покажите и назовите вместе с малышом части тела птиц и укажите их назначение: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв; клювом птица клюёт пищу, крылья нужны птице для полёта 4. Объяснить значение слов: стая (группа птиц, «семья»), гнездо («дом», который птицы сами выют-строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца), скворечник («дом» для птиц, который построили люди из досок), птичьи трели (звонкое птичье пение), вить (строить), высиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы). 5. Упражнение «Где сидит/стоит птица?» (закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА). На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорога, крыша, пенёк). Взрослый называет перелётную птицы и задаёт вопрос: Где сидит ласточка? Ласточка сидит на крыше. Грач сидит на заборе. Гусь стоит на дороге. Утка сидит на пне. Скворец сидит на ветке. Аист стоит на траве. 6. Упражнение «У кого сколько?». (закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным): Скажи, сколько у ласточки крыльев? У ласточки два крыла. (лапок, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей) 7. Упражнение «Исправь ошибку» (развитие пространственного восприятия). У ласточки впереди хвост. Нет, у ласточки впереди голова. У грача сзади клюв. У утки сверху лапы. У гуся внизу крылья. У аиста сбоку хвост.	

	8. Выразительно прочитайте ребенку народную песенку. Предложите вместе с вами сделать пальчиковую гимнастику. Выучите с ребёнком текст пальчиковой гимнастики. - Ласточка, ласточка, На каждую строчку большой палец Милая касаточка, «здоровается» дважды с каждым Ты где была, пальчиком, начиная с указательного, Ты с чем пришла? сначала на правой, потом на левой руке. - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну! 9. Прочитайте ребёнку сказку «Гуси-лебеди». Выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках братца.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбунок». Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые друзья»
	ЭВД «Деньги и товары». Задачи: закрепить знания детей о деньгах и товаре; помочь осознать на доступном ребёнку уровне взаимосвязь «труд — продукт — деньги», зависимость стоимости продукта от его качества; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к тем людям, которые умеют хорошо трудиться и зарабатывать.	
26.10-30.10.2020 «Сезонная работа. Труд в полях огородах. Сезонная одежда» Задачи периода: Расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы и зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Как нас кормят растения и животные. Объект «Как нас кормят растения и животные» направлен на расширение осведомлённости детей в сфере производства и сфере услуг, сельском хозяйстве, направлен на воспитание уважения к труду. Занятие №3. Как вырастить урожай. Объект «Последовательность событий» направлен на совершенствование умений определять последовательность событий, расширение осведомлённости детей в сельском хозяйстве, воспитание уважения к труду.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Цифра 8». Задачи: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради . Развитие речи. МЭО. Занятие №4. Одежда. Обувь. Объект «Ищем одежду со звуком [ш]» направлен на расширение словарного запаса по теме «Одежда», тренировку навыка звукового анализа (выделение слов с заданным звуком), развитие фонематического восприятия. Объект «Ищем обувь со звуком [т]» направлен на расширение словарного запаса по теме «Обувь», тренировку навыка звукового анализа (выделение слов с заданным звуком), развитие фонематического восприятия. Объект «Одень человека по погоде — 1, 2, 3, 4» направлен на формирование умения обобщать и систематизировать представления о временах года, понимания взаимосвязей между	

	явлениями природы и жизнью человека, представления детей об одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.) и её связи с временем года. Объект «Повтори звук» направлен на развитие всех сторон звуковой культуры речи (фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции); формирование понятия «согласные звуки»; уточнение особенностей произношения согласных звуков. Объект «Поймай согласный звук» направлен на выработку навыка дифференциации звуков на слух и при произнесении; формирование навыка правильного произношения и обозначения согласных звуков; развитие фонематического восприятия и умения выделять согласные звуки.	
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №1. Как нас кормят растения и животные. Объект «Что такое предложение — 2, 3, 4» направлен на знакомство с понятием «предложение», с его структурой и смысловым содержанием; формирование первичных представлений о схеме предложения и особенностях её оформления. Объект «Что такое предложение — 5» направлен на закрепление понятия «предложение» и элементов схемы предложения. Занятие №2. «Сельскохозяйственные профессии». Объект «Помоги Незнайке правильно составить предложения — 1, 2» направлен на расширение словарного запаса по теме «Сельскохозяйственные профессии», формирование умения работать со схемами предложений и анализировать содержательную сторону предложения.	Образовательная платформа МЭО
	Чтение сказки К.В. Драгунская «Лекарство от послушности».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 45
	Рисование. «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Задачи: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 49
	Рисование. «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»). Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 55
	Лепка. Коллективная композиция. «Петушок с семьёй» (по рассказу К. Д. Ушинского). Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 46.
	ПииПКД . Жидкое – твердое. Цели. Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 25
	Музыка «Сезонная работа. Труд в полях огородах. Сезонная одежда». Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение слушать музыку; учить петь без напряжения, правильно брать дыхание перед пением; учить ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.	

	Физкультура «Сезонная работа. Труд в полях огородах. Сезонная одежда». Задачи. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева стр.39
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Кружок». Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. Чередование «Толстячки - худышки». Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений. Чтение Н. Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА» Цель: Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» Цель: Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Чтение З. Александрова: «Родина». Цель: Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Цель: Познакомить с рассказом, пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей, формировать представление о большой и малой Родине. Воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.	Компл.занятия стр.115 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 100
	Художественная мастерская.	
	Шахматная студия. Знакомство с Ладьями. Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду». Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих); закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы; развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	
	Клуб «Путешествие капельки» Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека. Материал: эл. чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «вода», «Круговорот воды в природе», глобус. Краеведение. Сибирские кедр Студия конструирования.	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.70-73
Самостоятельная деятельность	Раскрашивание образов русских богатырей (их доспехи, снаряжение) Игра – рассуждение. «Чем мы все друг на друга похожи» - формировать у детей понимание того, что национальностей много, но в нас много общего Подвижные игры «Полоса препятствий» - развивать ловкость, продолжать учить соблюдать правила игры. Рассматривание иллюстраций в альбоме «Осень золотая». Задачи: Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание бережно к ней относиться. Дидактические настольно печатные игры «Парные картинки» воспитание способности детей сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь, речь	
Взаимодействие	Оформление родительского уголка по теме «День народного	

с родителями	единства». Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели: «Сезонная работа. Труд в полях огородах. Сезонная одежда» 1. Рассмотреть с детьми символику нашей Родины: гимн, герб, флаг. Рассмотрите их, пусть ребёнок расскажет о них, дополняйте рассказ, расширяйте знания. 2. Побеседуйте с ребенком о нашей Родине и предложите ответить на следующие вопросы. • Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.) • Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.) • Как называется главный город нашей страны? (Главный город нашей страны – Москва. Это столица нашей Родины.) • На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке.) • Какие еще города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Нижний Новгород, Рязань, Орел, Омск.) • Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.) 3. Помогите ребенку объяснить смысл поговорки «Человек без Родины что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда находится далеко от нее.) 4. Объясните, что береза – символ России. 5. Прочитайте ребенку текст о Москве. Москва – столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, наш президент. Сердце Москвы – Кремль и Красная площадь. В Кремле на Спасской башне установлены главные часы России – Кремлевские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков. 6. Подготовьте с ребенком пересказ текста, предварительно задав вопросы. 7. Выучите с ребенком отрывок из любого стихотворения «Наша Родина», Степанов «Что мы Родиной зовем?», «Поезжай за моря-океаны» Поработайте над четкостью дикции, выразительностью речи, произношением звуков.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка» (стр. 5— 7. Работа с поговорками и пословицами. Подвижная игра «Мы веселые ребята».	Книга «Мудрое слово».
02.11-06.11.2020 «Родная страна - Россия» Задачи: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, волка, зайца, медведя, лося способами их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений, обратить внимание на разнообразие окраски листьев, наблюдать за листопадом, закреплять признаки осени, сравнивать лиственные деревья с хвойными; систематизировать знания детей о жизни насекомых в зависимости от времени года, о подготовке зверей к зиме. Итоговое тематическое мероприятие: режиссерская игра «Как белка заяц и лиса готовятся к зиме?»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Родная страна. Герб, флаг, гимн. Объект «Государственные символы» направлен на закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России, формирование интереса к государственным символам, воспитание чувства любви к Родине. Объект «Я живу в России — 2» направлен на обобщение и закрепление материала, связанного с понятиями «музыка», «музыкальное произведение», «музыкальная традиция России»; знакомство с гимном России.	Образовательная платформа МЭО

	Занятие №5. Сказки народов России. Объект «Сказки народов России — 1» направлен на формирование представлений воспитанников о нашей Родине как о многонациональном государстве. Объект «Сказки народов России — 2» направлен на знакомство воспитанников с одним из народов России — бурятами, с их традиционными занятиями и одеждой. Объект «Сказки народов России — 3» направлен на знакомство с бурятской народной сказкой «Будамшу», на понимание содержания прослушанного текста и умение рассуждать. Объект «Сказки народов России — 4» направлен на знакомство воспитанников с одним из народов России — нанайцами, с их традиционными занятиями и одеждой. Объект «Сказки народов России — 5» направлен на знакомство с нанайской народной сказкой «Айюга», на понимание содержания прослушанного текста и умение рассуждать. Объект «Сказки народов России — 6» направлен на знакомство воспитанников с одним из народов России — ненцами, с их традиционными занятиями и одеждой. Объект «Сказки народов России — 7» направлен на знакомство с ненецкой народной сказкой «Кукушка», на понимание содержания прослушанного текста и умение рассуждать. Объект «Традиционные костюмы — 1, 2, 3, 4, 5, 6» направлен на расширение представлений детей о народах России, их традиционной одежде.	
	ФЭМП. «Цифра 9». Задачи: с составом числа 9 из единиц; с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради. Развитие речи. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук У. Буквы У, у. Повторить умение выделять звук У среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность. Познакомить с буквами У, у. Учить узнавать данные буквы сред других, печатать в тетради. Выполнять звукобуквенный анализ и чтение слов: АУ, УА.	
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №4. Знакомимся с русскими пословицами. Объект «Знакомимся с русскими пословицами — 1» направлен на знакомство воспитанников с понятием «пословица» и приобщение их к русской национальной культуре. Объект «Знакомимся с русскими пословицами — 2» направлен на формирование умения анализировать, находить скрытый смысл и объяснять значения пословиц. Объекты «Знакомимся с русскими пословицами — 3, 4, 5» направлен на знакомство с русскими пословицами и формирование умения анализировать, находить скрытый смысл и объяснять значения пословиц. Объект «Шуточная песня» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений песенного жанра; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие.	Образовательная платформа МЭО

	Рисование «Зимний пейзаж». Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 67.
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 64
	Аппликация на тему сказки «Царевна – лягушка». Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 67
	ПИИПКД. Нагревание – охлаждение Цели. Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 28
	Музыка. МЭО. Занятие №3. Музыка нашей Родины. Объект «Музыка нашей Родины» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие. Объект «Великие русские певцы» направлен на формирование представлений детей о великих русских композиторах и знаменитых исполнителях. Объект «Народная музыка и музыка нашей Родины» направлен на знакомство с народной музыкой России, закрепление представлений об эмоциональном воздействии музыкального произведения и самостоятельной творческой деятельности детей при прослушивании музыкальных произведений.	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура. «Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы)». Задачи. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И.Пензулаева

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Шарики» (поочерёдное надувание щёк). Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. «Самовар». Цель: укреплять мускулатуру губ и щек. Чтение стихотворений С. Есенина «Береза». Цель: Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Чтение рассказа К. Ушинского "Проказы старухи-зимы" Цель: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. Чтение стихотворений о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» в обработке И. Карнауховой. Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	Гавриш,184; Ушакова ,161
	Художественная мастерская.	
	Слушание.	
	Краеведение. Мастер – класс «Ветка с шишками»	
	Шахматная студия. Ладья. Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Осенние листья». Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства.	
Самостоятельная деятельность	Клуб «Почемучка». «Магнит – фокусник» Цель: Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами. Материал: Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволоочки, Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются» Студия конструирования.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность», стр. 91
	Игровое упражнение «Дорисуйте за художником» - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. Сюжетно-ролевые игры «Следопыты» развивать ориентировку в пространстве, познавательный и исследовательский интерес, ролевое взаимодействие, диалогическую речь. Конструирование «Строительство» Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя 1 роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Подвижные игры «Зайка серый умывается» Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки	

	полусогнутые ноги. Укреплять мышцы ног. Развивать внимание, координацию движений. <i>Дидактические игры с предметами</i> «Выложи орнамент» - научить выделять пространственное расположение геометрических фигур, воспроизводить в точности при выкладывании орнамента.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели: «Родная страна - Россия» 1. Рассмотреть с детьми символику нашей Родины: гимн, герб, флаг. Рассмотрите их, пусть ребёнок расскажет о них, дополняйте рассказ, расширяйте знания. 2. Побеседуйте с ребенком о нашей Родине и предложите ответить на следующие вопросы. • Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия, или Российская Федерация.) • Какие народы живут в России? (В России живут разные народы, но основное население – русские.) • Как называется главный город нашей страны? (Главный город нашей страны – Москва. Это столица нашей Родины) • На какой реке стоит столица? (Москва стоит на Москва-реке) • Какие еще города есть в России? (Санкт-Петербург, Новгород, Нижний Новгород, Рязань, Орел, Омск) • Какие реки есть в России? (Волга, Дон, Лена, Енисей, Обь.) 3. Помогите ребенку объяснить смысл поговорки «Человек без Родины что соловей без песни». (У каждого человека есть Родина, которую он любит и скучает по ней, когда находится далеко от нее.) 4. Объясните, что береза – символ России. 5. Прочитайте ребенку текст о Москве. Москва – столица, самый главный город России. Там работают российское правительство, наш президент. Сердце Москвы – Кремль и Красная площадь. В Кремле на Спасской башне установлены главные часы России – Кремлевские куранты. В Москве много заводов, фабрик, театров, музеев, стадионов, парков. 6. Подготовьте с ребенком пересказ текста, предварительно задав вопросы. 7. Выучите с ребенком отрывок из любого стихотворения «Наша Родина», Степанов «Что мы Родиной зовем?», «Поезжай за моря-океаны» Поработайте над четкостью дикции, выразительностью речи, произношением звуков.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14). Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД «Бюджет семьи. Доходы и расходы». Познакомить с понятием «семейный бюджет»; уточнить представления о правилах ведения домашнего хозяйства; развивать любознательность, исследовательские способности; воспитывать бережное отношение к семейному бюджету, уважение к труду.	
09.11-13.11.2020 «Мой город/село/деревня» Задачи: формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения; развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Итоговое тематическое мероприятие: «Викторина: Что! Где! Когда!»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. У кого какой дом? Объект «Знакомлюсь с жилищами животных» направлен на формирование понятия «дом», развитие наблюдательности детей.	Образовательная платформа МЭО

	Объект «Построй дом» направлен на формирование у дошкольников образа родного дома, уточнение и расширение представлений о материалах, из которых строят дома. Занятие №5. Знакомимся с народами России. Объект «Знакомлюсь с народами России» направлен на формирование у ребёнка представления о России как о большой многонациональной стране, на расширение представлений детей о традиционных праздниках народов России.	
	ФЭМП. «Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9». Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради Развитие речи. МЭО. Занятие №2. Транспорт. Объект «Собираем рисунок и даём ему название — 1» направлен на развитие связной монологической речи (рассказ по сюжетной картинке); формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования; активизацию словарного запаса по теме «Город». Объект «Собираем рисунок и даём ему название — 2» направлен на формирование навыка проверки и исправления ошибок при составлении рассказа по сюжетной картинке. Объект «Машины в городе — 1» направлен на развитие связной монологической речи (рассказ по сюжетной картинке); формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования; активизация словарного запаса по теме «Транспорт». Объект «Машины в городе — 2» направлен на формирование навыка проверки и исправления ошибок при составлении рассказа по сюжетной картинке.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №5. Знакомимся с народами России. Объект «Согласные звуки: слушаем и различаем — 1, 2, 3» направлен на совершенствование фонематического восприятия, звукопроизношения, дикции; тренировку навыка выделять согласные и понимать смысловоразличительную функцию звука; развитие умения выделять, опознавать и различать гласные звуки в словах, близких по звуковому содержанию.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование. МЭО. Занятие №3. Украсим город к празднику. Объект «Продолжи узор» направлен на становление эстетического отношения к окружающему миру, мотивацию творческой деятельности детей по составлению орнамента с сохранением заданной последовательности элементов. Объект «Штамповка» направлен на мотивирование желания детей самостоятельно создавать орнамент путём повторения набранного раппорта.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование. МЭО. Занятие №4. Народные традиции. Хохлома Объект «Хохлома — 1» направлен на ознакомление детей с народными промыслами, закрепление умения узнавать, называть и отличать народные промыслы, создавать узоры по мотивам народных росписей. Объект «Хохлома — 2» направлен на формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение сказки И. С. Соколов – Микитов «Соль Земли»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 249.
	Лепка «Ребёнок с котенком». Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-

	движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	7лет», стр. 54
	ПииПКД. Испарение. Цели. Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 30
	Музыка «Мой город/село/деревня». Развивать умение менять движения на смену характера музыки, учить быстро ориентироваться в пространстве, инсценировать содержание хороводов; продолжать учить детей выразительно выполнять плясовые движения, держать круг, совершенствовать хороводный шаг.	
	Физкультура «Мой город/село/деревня». Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змеёйкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.44
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Шлёпаем губами по языку» Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. «Чашечка». Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. ЧХЛБ. Житков «Как я ловил человечков». Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «как я ловил человечков» Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», Т. Александрова «Светофорчик», О Черноризская «Автобус», «Самосвал» И. Токмакова «На машине ехали» Цель: Продолжать закреплять представления детей о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание литературного произведения, развивать заинтересованность к информации которую несет текст	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56
	Художественная мастерская.	
	Слушание.	
	Шахматная студия. Тренировочные позиции (Ладья). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	
	Студия Веселые краски. «Дорожные знаки». Формировать умения рисовать дорожные знаки; закреплять навыки рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного закрашивания рисунка.	
	Клуб «Почемучки». Клуб «Сила тяготения». Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Материал: глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструктора (пластмассовые, деревянные, металлические мячи.	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.47
	Студия конструирования.	
	Игротека «Речесловесник»	
	Клуб «Юный финансист»	
	Краеведение. Таёжные жители.	
Самостоятельная деятельность	Конструктивные игры «Мост через реку Обь» - закреплять навыки строительства мостов, закреплять о правилах ДД. Подвижные игры с правилами «Цветные автомобили» «Бегущий светофор» Сюжетно ролевые игры «Путешествие Буратино в городе» закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о	

	средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. <i>Игры-занятия «Где можно и где нельзя играть»</i> познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Подвижные игры «Чья колонна скорее построится?» . учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. «Мой город/село/деревня» Неделя включает в себя такие темы, как «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Опасные предметы в быту», «Здоровый образ жизни». На занятиях мы учим детей не толкаться, не мешать друг другу, не бегать по ступенькам, уходить из детского сада только с родителями. Даем представления о правилах безопасности дорожного движения. Гуляя с ребенком по городу, показывайте ему пример по соблюдению правил дорожного движения, рассказывайте о правилах поведения в транспорте, на улице. При переходе дороги обращайтесь внимание ребенка на сигналы светофора. Посмотрите дома и обсудите мультфильмы «Смешарики. Азбука безопасности», «Светофор», «Пешеходная зебра», «Самая страшная машина». Выучите с ребенком домашний адрес. Составьте индивидуальный безопасный маршрут ребенка «Дом – детский сад- дом». Объясните ребенку в доступной для него форме суть понятий: «опасно» и «безопасно» - есть опасные люди, предметы, явления природы. Познакомьте ребенка с возможными источниками опасности и основными правилами безопасности при нахождении дома, в детском саду, на улице, в транспорте, на дороге, при общении с незнакомыми людьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге. Выполнение творческого задания (стр. 9). Подвижная игра «Найди себе пару».	Книга «Мудрое слово»
16.11-20.11.2020 «Мой дом, моя семья» Задачи: Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Сформировать элементарные представления о родственных связях в семье. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи. Итоговое мероприятие: Рассказы детей о членах своей семьи.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Моя семья. Объект «Расскажи о семье» направлен на развитие представления о семье, родственных отношениях, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Цифра 0». Задачи: познакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И. А Помореева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради .	
	Развитие речи. Подводный мир». Совершенствовать	Гербова В.В.

диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	«Развитие речи в детском саду», стр. 41
Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №2. Мой дом: посуда и продукты. Объект «Ищем посуду со звуком [А]» направлен на расширение словарного запаса по теме «Посуда», тренировку навыка звукового анализа (выделение слов с заданным звуком), развитие фонематического восприятия. Объект «Ищем продукты со звуком [К']» направлен на расширение словарного запаса по теме «Продукты питания», тренировку навыка звукового анализа (выделение слов с заданным звуком), развитие фонематического восприятия. Занятие №5. День рождения. Объект «День рождения» направлен на формирование грамматического строя (тренировку навыка изменения существительных по падежам и включение грамматических форм в состав простого предложения).	Образовательная платформа МЭО
Декоративное рисование. Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 60
Рисование по замыслу. МЭО. Занятие №3. Картины, знакомые с детства. Объект «Девочка с персиками» направлен на формирование умения складывать мозаику, собирая из частей целое по образцу, становление эстетического отношения к окружающему миру.	Образовательная платформа МЭО
Аппликация «Праздничный хоровод». Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 51
ЧХЛ. МЭО. Занятие №4. Отношения в семье. Объект «Знакомимся с рассказом — 1» направлен на знакомство детей с понятиями «проза» и «рассказ». Объект «Знакомимся с рассказом — 2» направлен на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (литературному рассказу); приобщение их к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; на знакомство детей с рассказом детской писательницы Веры Александровны Осеевой «Печенье». Объект «Знакомимся с рассказом — 3» направлен на актуализацию знаний воспитанников по теме «Семья», на понимание прослушанного рассказа.	Образовательная платформа МЭО
ПииПКД . Золушка. Цели. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 32
Музыка «Мой дом, моя семья». Развивать умение четко и ритмично двигаться под музыку, выразительно выполнять плясовые движения, слышать яркие динамические акценты в музыке; учить детей петь негромко, без напряжения, напевно. Развивать мелодический слух.	
Физкультура «Мой дом, моя семья». Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.46

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье». Цель: отработать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверх за зубами). Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». ЧХЛ Чтение русской народной сказки "Хаврошечка" Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Знакомство с творчеством С. Аксакова «Аленький цветочек». Цель: Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Развивать интерес, любовь к искусству поэтического слова. Чтение И. Паникина «Легенда о матерях» Цель: Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. Шахматная студия. 12 Знакомство со Слонами Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 52 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» Кузин А.В., Коновалов В.Н., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс» шахматы для дошкольников
	«Художественная мастерская». Аппликация. Панно «Цветы» - учить создавать коллективную композицию из цветов	
	Слушание.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Чайный сервиз. Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; закреплять умение располагать элементы узора поверхности предмета; развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета; воспитывать отзывчивость и доброту	
	Клуб «Хитрости инерции». Цель: познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни. Материал: игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, стаканы с водой, сырое и вареное яйцо. Краеведение. Наши птицы. Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	Сюжетно ролевые игры «Дом, семья». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <i>Конструирование по схеме</i> Учить детей работать с контурными схемами. Учить узнавать и называть геометрические детали конструктора. Воспитывать, трудолюбие, умение работать в коллективе <i>Дидактические настольно печатные игры «Лото»</i> воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности <i>Подвижные игры «Скок - поскок»</i> учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание. <i>Поручение</i> – мыть и протирать игрушки, строительный материал.	

Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели: «Мой дом, моя семья» 1. Побеседуйте с ребёнком о своей семье. Получите ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в нашей семье? Назови всех членов нашей семьи. Кто самый младший? Кто самый старший? 2. Дидактическая игра «Подбери признак»: мама (какая) -, бабушка (какая) -, дедушка (какой) -, папа (какой) - ... 3. Упражнение «Назови ласково». мама – мамочка, папа -, бабушка -, дед -, брат -, сестра -, внук - ... 4. Упражнение «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных) Шарф (чей) - мамин, папин. . Шапка (чья) - тетина, дядина. . Пальто (чье) - бабушкино, дедушкино. . Перчатки (чьи) - мамыны, бабушкины. . 5. Дидактическая игра «Покажи, где.» (понимание логико-грамматических конструкций) : мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы. 6. Упражнение «У кого?» (употребление родительного падежа имен существительных) . У кого глаза добрые? (У бабушки). У кого руки сильные? У кого ласковые руки? И т. п. 7. Пальчиковая гимнастика. Этот пальчик - дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Ну а это я. Вот и вся моя семья! (Руки сжимают в кулак, поочередно разгибают пальцы, начиная с большого) 8. Предложите Вашему ребенку нарисовать картинку «Моя семья».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД. Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр». Задачи: закрепить представление детей об ограниченности ресурсов, связать это с семейным бюджетом, который тоже ограничен; формировать навыки и привычки культурного поведения, взаимодействия с миром вещей; ввести роли «товаровед», «расфасовщик товара», «рекламный агент»; воспитывать бережливость, толерантность	
23.11-27.11.2020 «Вежливая неделя» Задачи: Прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо"; приучать творчески относиться к миру, в котором мы живем; учить детей быть вежливыми; упражнять в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях; расширять словарный запас вежливых слов; воспитывать активную личность. Итоговое мероприятие: Создание коллажа из фотографий детей на тему «Миром правит доброта»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу». Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, стр.38

	воображение.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. «Обозначение числа 10». Задачи: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. МЭО. Занятие №2. Вежливость Объект «Жесты и общение — 1, 2» направлен на развитие представлений детей о жестах и их роли в процессе общения. Объект «Мимика и общение — 1» направлен на развитие представлений детей о мимике и определении эмоций, передающихся с помощью мимики, эмоционального интеллекта. Объект «Мимика и общение — 2» направлен на развитие навыка схематического изображения эмоциональных состояний человека.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №1. Предметы вокруг нас. Объект «Учимся задавать вопросы» направлен на развитие и актуализацию словаря существительных и формирования навыка задавать вопросы КТО? или ЧТО? к словам-предметам. Объект «Найди, чего не хватает» направлен на развитие грамматического строя речи (формирование навыка образования формы родительного падежа существительных) и развитие внимания. Объект Занятие №5. Звонкие и глухие согласные звуки. «Звонкие и глухие согласные - 1» направлен на формирование представлений о звонких согласных звуках, развитие навыка правильного произношения звонких согласных. Объект «Звонкие и глухие согласные — 2» направлен на формирование представлений о глухих согласных звуках, развитие навыка правильного произношения глухих согласных. Объект «Звонкие и глухие согласные — 3» направлен на формирование навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков и развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование «Праздник урожая в нашем селе». Учить передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 50
	Рисование. МЭО. Занятие №3. Народные традиции. Гжель Объект «Гжель — 1» направлен на ознакомление детей с народными промыслами, закрепление умения узнавать, называть и отличать народные промыслы, создавать узоры по мотивам народных росписей. Объект «Гжель — 2» направлен на формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение сказки Скребицкого Г.А «Всяк по-своему».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр.
	Лепка по замыслу. Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки.	Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 56
	ПИИПКД. Выпаривание соли. Цели. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 35

	Музыка. МЭО. Занятие №4. Музыка и эмоции. Объект «Слова и интонации» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости и самостоятельной творческой деятельности, умения детей управлять интонацией при произнесении слов.	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура «Вежливая неделя». Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева стр.48
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Фокус» («Дуем с чашечки») Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. «Не разбей чашечку». Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. ЧХЛ. Драгунский «Друг детства». Познакомить с творчеством В. Драгунского, раскрыть характер главного героя Дениски. Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Цель: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями. Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница». знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста. Чтение И. Бунин «Первый снег» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову. Чтение стихотворения Никитина «Встреча зимы». Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине	Компл.занятие стр.82 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская». Лепка «Как белочка к зиме грибы сушила». Закрепить у детей навык работы с пластилином.	
	Шахматная студия.	
	Краеведение. Мастер – класс «Стерхи в гнезде»	
	Слушание.	
	Экспериментальная деятельность) «Вода – растворитель. Очищение воды». Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрование; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.46
	Студия конструирования «Строим дом». Учить детей сооружать различные по форме и размеру постройки, планировать основные этапы конструирования. Развивать мышление, конструктивные способности. Воспитывать умение находить собственные решения.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Студия «Веселые краски». Рисование «Осенние деревья». Цель: Продолжать знакомить с разными видами деревьев; учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы; учить рисовать ствол расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами; упражнять смешивании красок для получения нужного цвета; продолжать учить понимать и анализировать содержание	

	стихотворения.	
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Игрушки у врача» учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». <i>Малоподвижные игры</i> «Гусиная прогулка» - продолжать учить детей выполнять правильно элементарные физические упражнения. <i>Игра занятие</i> «Водичка-водичка» Закрепить первоначальные представления о явлениях неживой природы, в частности о воде (прозрачная, течет, льется, журчит, нужна всем - и животным, и людям, и растениям, потому что воду пьют, водой умываются, в воде купаются). <i>Дидактические игры с предметами</i> «Знатоки» закрепить представления детей о осенних явлениях природы, формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти правильный ответ. Воспитывать доброе, заботливое отношение к объектам природы. <i>Игры на ориентировку в пространстве</i> «Найди свой цвет» учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Закрепить знания цветов.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Вежливая неделя»: 1. Побеседовать о том, какое сейчас время года. Обратите внимание ребенка на осенние изменения погоды – стало холоднее, дует ветер, идет дождь. 2. Обратите внимание на изменения жизни растений: завяли цветы, пожухла трава, некоторые деревья уже стоят без листьев, под ногами лежит ковер из листьев. 3. Рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней они стоят голые. 4. Обратите внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице? Рассказать куда улетели птицы? 5. Вспомнить названия перелетных птиц. 6. Во время прогулки обратить внимание как одеты люди. 7. Уточнить название осенних месяцев и их признаков. Игры и упражнения: - Подбирай, называй, запоминай Небо осенью (какое?) хмурое, серое, унылое Ветер осенью (какой?)..... Дождь осенью (какой?)..... Листья осенью (Какие?).... - Осенью листья (Что делают?) краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают. Осенью птицы (что делают?).... Выучить пословицы и поговорки об осени. Вместе с ребенком сделать композицию из осенних листьев на выставку.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
30.11-04.12.2020 «Природа зимой» Задачи: Расширить представление детей о характерных признаках зимы; её народных приметах; закрепить названия и последовательность зимних месяцев. Учить находить зимние признаки самостоятельно; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы: развивать способность наблюдать; способность воспринимать красоту зимних явлений		

природы. Итоговое тематическое мероприятие: выставка работ из пластилина «Снежинки».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №5. Месяцы времён года. Объект «Месяцы времён года» направлен на формирование умения обобщать и систематизировать представления о временах года, понимание взаимосвязей между явлениями природы.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Задачи: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду стр.45
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук О. Буквы О,о. Повторить умение выделять звук О среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (осы, сок, кино).	
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №4. Сказки о зиме. Объект «Понимаем и разыгрываем сказку о Снегурочке — 1» направлен на знакомство с информацией о русской народной сказке «Снегурочка». Объект «Понимаем и разыгрываем сказку о Снегурочке — 2» направлен на понимание содержания сказки и подбор подходящих к ней иллюстраций. Объект «Понимаем и разыгрываем сказку о Снегурочке — 3» направлен на понимание содержания сказки, умение логически рассуждать и восстанавливать последовательность событий в сказке. Объекты «Понимаем и разыгрываем сказку о Снегурочке — 4, 5» направлены на совершенствование навыков пересказа, развитие творческого подхода к интерпретации сказочного сюжета, формирование навыков драматизации.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование «Зимний пейзаж». Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 67
	Рисование. Занятие №3. Погода зимой. Объект «Ищем ошибки на картинке» направлен на обогащение словарного запаса, развитие внимания и мышления (выявление несоответствий) и навыков построения элементарных рассуждений.	Образовательная платформа МЭО
	Аппликация «Корабли на рейде». Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 74
	ПииПКД. Стирка и глажение белья Цель. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 37
	Музыка «Природа зимой». Развивать у детей танцевальное творчество, учить выразительно выполнять движения; формировать правильное музыкальное восприятие.	
	Физкультура «Природа зимой». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону;	Л.И.Пензулаева стр.51

	разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны). Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. «Покусаем язычок». Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости). ЧХЛ Чтение стихотворений о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Чтение рассказа К. Ушинский "Проказы старухи-зимы". Цель: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память. Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз». Цель: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Стр 60 Гавриш,184; Ушакова ,161
	Художественная мастерская. Рассматривание репродукций картин о зиме - упражнять в определении настроения и художественных особенностей картин.	
	Шахматная студия.	
	Краеведение. Мастер – класс «Лесные животные»	
	Рисование зимнего пейзажа «Зима в живописи» - знать признаки зимы, как времени года, учить отмечать красоту зимней природы в живописи	
	Слушание.	
	Студия конструирования. МЭО. Занятие №2. Зимний пейзаж. Объект «Как сделать ёлочку» направлен на продолжение знакомства детей с таким видом творчества, как оригами — конструирование из бумаги; формирование умения самостоятельно создавать простые модели по показу, последовательно выполнять необходимые действия, руководствуясь схемой; развитие мелкой моторики, усидчивости, терпения и старательности детей.	Образовательная платформа МЭО
Самостоятельная деятельность	Дидактическое упражнение «Выбери признаки зимы» - уметь внимательно слушать текст стихотворения, выделяя признаки зимы. «Снежинка» (симметричное вырезывание) Задачи: закреплять умение складывать бумагу несколько раз, вырезать различные формы; воспитывать доброжелательность, желание оказывать помощь друг другу в процессе продуктивной. Сюжетно ролевая игра "Магазин тканей и зимней одежды". Расширение представлений об одежде для зимы. Развитие связной речи у детей. Развитие умения взаимодействовать в процессе игры. Интеграция образовательных областей в самостоятельной игровой деятельности. Конструирование «Построй снеговика» -закреплять у детей умение устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при конструировании снеговика. Игра занятие «Зима. Зимние явления» Расширить представление о первоначальных понятиях, о природе зимой. Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру. Дать детям элементарные представления об зимних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	
Взаимодействие	Оформление родительского уголка по теме недели.	

с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Природа зимой» 1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило. Задайте ребенку вопросы о зиме и объясните, что отвечать на них нужно полными предложениями. Например: -Какое сейчас время года? Сейчас зима. -Почему ты так думаешь? Постарайся перечислять все приметы зимы. - На улице мороз, земля покрыта снегом, снег лежит на ветках деревьев и на крышах домов, водоемы подо льдом. Люди надели теплую зимнюю одежду. Дети катаются на лыжах, санках и коньках, лепят снеговиков и играют в снежки. 2. Выясните, знает ли ребенок названия зимних месяцев. Следующее четверостишие поможет их запомнить. Декабрь, январь, февраль. Проходят чередой С морозом, со снежком, С Рождественской звездой. 3. Уточнить у ребенка значение слов «гололед», «снегопад», «метель», «вьюга». 4. Помогите ребенку подобрать как можно больше прилагательных к каждому существительному. Зима (какая?) холодная, морозная, снежная, долгая, затяжная... Снег (какой?) – белый, мягкий, чистый, легкий, пушистый, холодный. Снежинки (какие?) – белые, легкие, узорные, красивые, холодные, хрупкие. Сосулька (какая?) – твердая, гладкая, холодная, острая, блестящая. Лед (какой?) – гладкий, блестящий, холодный, твердый. Погода (какая?) ... 5. Помогите ребенку подобрать глаголы к существительным. Снежинки зимой (что делают?) ... Лед на солнце (что делает?) ... Мороз (что делает?) ... 6. Предложите ребенку поиграть в игру «Назови ласково». Снег – снежок. Лед —... Зима —... Мороз —... Метель —... Солнце —... 7. Игра «Из чего —какой?» поможет поупражнять ребенка в образовании качественных прилагательных. Горка из снега (какая?) —снежная. Дорожка из льда (какая?) —... Погода с морозом (какая?)—... 8. Поупражняйте ребенка в подборе антонимов, предложив поиграть ему в игру «Скажи наоборот». Летом дни жаркие, а зимой —холодные. Летом небо светлое, а зимой —... Летом день длинный, а зимой —... Снег мягкий, а лед... —... Одни сосульки длинные, другие —... 9. Попросите ребенка пересказать рассказ «Зима». Солнце светит, но не греет. Идет снег. Метут метели. Ночь стала длинной, а день коротким. Деревья стоят голые, только сосны да ели остались зелеными. Реки покрылись льдом. Люди надели шубы, меховые шапки, теплые сапоги, варежки. Наступила холодная и суровая зима.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С. Шмелева «Лето Господне» («Рождество») (стр. 5-8), Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10), Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр. 12— 14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД. Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами». Задачи: учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость,	

	взаимовыручку.	
07.12-11.12.2020 «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления» Задачи: Уточнить, расширить представление о внешнем виде и образе жизни лесных зверей, птиц зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям. Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову. Итоговое мероприятие: рассматривание иллюстраций диких животных и птиц.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Объект «Следы» направлен на развитие наблюдательности у детей, может быть использован для развития речи	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 47
	ФЭМП. «Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10». Задачи: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 47
	Развитие речи (обучение грамоте). Объект «Твёрдые и мягкие согласные — 1» направлен на формирование представлений о твёрдых согласных звуках, развитие навыка правильного произношения и обозначения твёрдых согласных. Объект «Твёрдые и мягкие согласные — 2» направлен на формирование представлений о мягких согласных звуках, развитие навыка правильного произношения и обозначения мягких согласных. Объект «Твёрдые и мягкие согласные — 3» направлен на формирование навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков и развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение японской сказки «Самый красивый народ на свете».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр.
	Рисование. МЭО. Занятие №5. Зимние месяцы Объект «Зима. Зимние месяцы» направлен на мотивирование желания создавать картину в холодных тонах; обучение дифференцированию цвета по теплоте, закреплению понятия холодные и тёплые цвета; запоминание названий зимних месяцев и звуков, с которых они начинаются.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Задачи: Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 56
	Лепка. МЭО. Занятие №4. Объект «Заяц» направлен на развитие и закрепление навыка передавать форму основной части тела животного и других его частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развитие чувства композиции, выразительности поз, движений, деталей.	Образовательная платформа МЭО
	ПИИПКД. Конденсация Цель. Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская

	при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 39
	Музыка «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления». Развивать память, артикуляционный аппарат, учить чисто, точно интонировать мелодию; закреплять умение передавать в движении характер музыки.	
	Физкультура «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления». Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И.Пензулаева стр.53
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Кусаем боковые края языка» Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам. «Чистим зубы снаружи». Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. ЧХЛ Э.Мошковой «Вежливое слово». Познакомить детей с произведением Э. Мошковой. Помочь им оценить поступки героев. К. Ступницкий «Масленица». Цель: Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	Компл.занятие стр115 Гавриш, 96; Ушакова 115(245)
	«Художественная мастерская» Рассказывание «Веселая дымка и золотая хохлома» - дать представление об истории возникновения, о производстве и росписи предметов народного промысла. Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке» - формировать умение воспринимать настроение репродукции, выражать свое отношение.	
	Шахматная студия.	
	Краеведение. Край воды.	
	Слушание.	
	Студия конструирования. Оригами «Зайчонок». Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, придерживать совмещенные углы рукой, проглаживать линию сгиба, делать надрез по прямой линии. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей сохранять правильную осанку во время занятий. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «По мотивам дымковской росписи» - закрепить представление о производстве и росписи дымковских игрушек. Рисование. «Хохломской узор на круге» - учить самостоятельно создавать узор на круге.	
Самостоятельная деятельность	Раскрашивание народных узоров <i>Конструирование</i> «Город народных мастеров» - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. <i>Сюжетно ролевая игра</i> «В музее краеведения» Цель: закрепить в игре знания детей, полученные ранее на занятиях, о своем родном крае, расширить кругозор детей, воспитать любовь к	Новицкая М.Ю. Родной дом, 22

	своей родине, расширить словарный запас детей – «родной край», «раскопки», «орудие труда», «достопримечательности», «производство». <i>Дидактические игры с предметами</i> «Украшение Снеговика» развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь. <i>Подвижные игры</i> «Два мяча»-Упражнять в быстроте передачи мяча; развивать умение выполнять движения по сигналу; воспитывать волевые качества.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления»: 1. Уточнить у ребенка, каких зимующих птиц он знает - вспомнить их названия, где они живут, чем питаются, почему называются зимующими. 2. Рассмотреть птиц на картинках и показать, где у них клюв, крылья, лапки, хвост. Чем покрыто тело птиц? 3. Рассмотреть зимующих птиц во время прогулки, назвать характерные признаки каждой птицы (величину, оперенье, хвост, клюв) 4. Провести беседу о бережном отношении к птицам, о необходимости их подкармливать зимой. Изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить её на улице. Во время прогулки понаблюдать, какие птицы прилетают на кормушку. 5. Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, лося, медведя, ежа и лисы; отметить их внешние признаки; 6. рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей; назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы); в качестве экскурсии посетить зоопарк. Дидактическая игра 7. «Назови маму» (употребление родительного падежа существительных): медвежонок у медведицы, лисенок у 8. Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных). Мясо - волку, малину - мед - морковку - ... , яблоко - ..., орехи - ..., грибы - 1. Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде. 2. Рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину, части игрушек, рассказать, как в них играют. 3. Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы. 4. Посетить совместно с детьми выставку декоративно прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства. 5. Побеседовать с детьми о том "Какую одежду носили бабушки наших бабушек" 6. Рассказать детям о «Семейных традициях». Дидактические игры: «Один – много» Не одна ложка, а много... (ложек). Не один павлин, а много... (павлинов). Не один барыня, а много... (барынь). Не один поднос, а много... (подносов). Не одна свистулька, а много... (свистулек) и т. д. «Скажи ласково» Свистулька - свистулечка, кукла - куколка, ложка - ложечка, лошадь – лошадка, игрушка – игрушечка и т. д. - «Из чего сделаны – какие...» (согласование прилагательных с существительными) Из фарфора – фарфоровые, из керамики – керамические, из резины - резиновые, из пластмассы –	

	пластмассовые, из железа – железные, из дерева – деревянные, из тряпок – тряпичные, из глины – глиняные, из соломы – соломенные, из бересты – берестяные. Отгадать и выучить загадку. Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. (Матрешка) Прочитать «Игрушкины частушки». Наши руки крендельком, щеки будто яблоки. С нами издавна знаком весь народ на ярмарке. Мы игрушки расписные, хохотушки вятские — Щеголихи слободские, кумушки посадские. Дымковские барышни всех на свете краше, А гусары-баловни — кавалеры наши. Составить описательный рассказ о матрешке по плану: Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана? Из скольких частей состоит? Как в нее играют? Нарисовать пять матрешек (от самой большой до самой маленькой) и сосчитать их по образцу: одна матрешка, две матрешки ... пять матрешек (согласование числительных с существительными).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»). Работа с иллюстрациями.	Книга «Светлая Надежда»
14.12-18.12.2020 «Народы севера. Животный и растительный мир севера» Задачи: Продолжать знакомить детей с животным и растительным миром Севера; учить различать животных и растения по внешнему виду; расширять знания о жизни животных и птиц в условиях суровых условиях холодной зимы; закреплять названия, повадки животных; учить детей восхищаться родной природой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №5. Общение между людьми разных народов. Объект «Разложи карточки» направлен на знакомство с особенностями жизни народов Севера — эскимосами, их жилищами — иглу.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15». Задачи: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.	И. А. Помораева, В.А. Позина., «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради	
	Развитие речи. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 49
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук И. Буквы И, и. Повторить умение выделять звук И среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (Ира, кит, утки). Напомнить, что звук И показывает мягкость предыдущего согласного звука. Познакомить с символом обозначающим мягкий звук (зелёный квадрат). Познакомить с буквами И, и. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	
	ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 50
	Рисование «Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 68

	Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	
	Рисование. Занятие №3. Холод и жара. Объект «Тёплые цвета» направлен на обучение дифференцированию цвета по теплоте, закреплению понятий «холодные цвета» и «тёплые цвета». Объект «Холодные цвета» направлен на обучение дифференцированию цвета по теплоте, закреплению понятий «холодные цвета» и «тёплые цвета». Объект «Тёплые и холодные цвета» направлен на обучение дифференцированию цвета по теплоте, закреплению понятий «холодные цвета» и «тёплые цвета».	Образовательная платформа МЭО
	Лепка. Занятие №4. Почему мишка белый. Объект «Лепим животных из пластилина. Белый медведь» направлен на формирование умения свободно использовать пластилин для создания образов по замыслу и по образцу и закрепление навыка передавать форму основной части тела животного и других его частей, их пропорции, позу, характерные особенности.	Образовательная платформа МЭО
	ПииПКД. Змей Горыныч о трех головах Цель. Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 41
	Музыка «Народы севера. Животный и растительный мир севера». Вызвать эмоциональный отклик у детей на таинственный, сказочный мир музыки; закреплять умение передавать в движении характер музыки; учить детей имитировать игровые действия, о которых поется в песне.	
	Физкультура «Народы севера. Животный и растительный мир севера». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.55
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Загоним мяч в ворота». Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю. «Лопаточка». Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. ЧХЛ. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце" Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце" Р. Павлова «Самый лучший подарок» Е. Благинина «Красавица какая...». С. Маршак «Двенадцать месяцев». Цель: Воспитывать у детей любовь и интерес к чтению художественной литературы. А. Барто «Елка» - заучивание	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.67
	Шахматная студия.	
	Краеведение. Природа и люди.	
	Студия конструирования.	
	«Художественная мастерская». «Сладкая елка» - предложить детям изготовить елку из карамелек (фантик должен быть зеленый), развивать творческое воображение	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Дворец Деда мороза» - учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать	
	Слушание.	
Самостоятельная деятельность	Лепка «Милый дедушка мороз, он подарки нам принес» - закреплять основные приемы лепки, закрепить умения лепить образ человека Сюжетно ролевые игры «Маскарад» Цель: развить у детей командный дух, творческие способности, чувство взаимопомощи	

	друг другу. <i>Игра-занятие</i> Мой друг Снеговичок. Закрепить умения детей рисовать снеговика; упражнять в изображении круглой формы <i>Дидактические настольно печатные игры</i> «Домино» закрепление знаний о машинах, помогающих людям в труде; воспитание умения сравнивать предметы, находить сходство. <i>Рассматривание тематического альбома</i> – с помощью вопросов по содержанию альбома обогащать знания детей.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Новый год». информирование родителей о ходе образовательного процесса. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми. Рекомендации по домашнему чтению. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за зимней природой, погодой, явлениями, изменениями в природе.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг «Рождественское чудо». Хороводная игра «Елочка».	Книга «Светлая Надежда»
	ЭВД. Беседа «Мой вклад в бюджет семьи». Задачи: расширить представление детей о составляющих семейного бюджета; развивать диалогическую речь, активизировать словарный запас; воспитывать у детей бережливость как условие сохранения семейного бюджета	
21.12-31.12.2029 «Новый год» Задачи: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить дошкольников с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. Занятие №4.Рождественская песня. Объект «Праздники и обряды» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие к заданной теме.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15». Задачи: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И. А. Помораева, В.А., Позина «Формирование элементарных математических
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Объект «Играем в "снежный ком"» направлен на формирование навыка составления предложений разной структуры по сюжетной картинке, анализ составленных предложений и составление их схем	Образовательная платформа МЭО

	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №5. Различаем твёрдые и мягкие согласные. Объект «Что любит Нуна, а что любит Нюня» направлен на уточнение понятий «твёрдый» и «мягкий» согласные звуки, закрепление навыка выделения начального согласного звука в словах и определения его твёрдости/мягкости, тренировку фонематического восприятия, расширение словарного запаса.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение сказки «Новое платье короля».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 283.
	Рисование «Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 68
	Рисование. Занятие №2. Подарки родным Объект «Создание гирлянды на компьютере» направлен на становление эстетического отношения к окружающему миру, мотивацию творческой деятельности детей по составлению орнамента с сохранением последовательности элементов.	Образовательная платформа МЭО
	Лепка «Дед мороз». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 66
	ПИИПКД. Лед – вода – пар. Цель. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 44
	Музыка. Занятие №3. Музыка праздника. Объект «Новый год» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие к заданной теме.	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура «Новый год». Задачи: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.59

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Дуем на лопаточку». Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе. «Горка» (мостик). Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка. ЧХЛ. К. Фофанов «Нарядили елку». Учить детей внимательно слушать, высказывать свое отношения к содержанию. Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко Цель: познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям. Заучивание стихотворений о Новом годе Цель: Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Компл.занятия стр 128
	Ресурсный круг «Рождественское чудо» (знакомство с книгой для развития детей 5-6 лет «Светлая надежда») – ознакомление с традициями празднования Рождества	
	Чтение русской народной сказки «Морозко» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Зимушка хрустальная – русская зима» - учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы.	
	Краеведение. Мастер – класс «Чум».	
	«Художественная мастерская». Мастерская Деда Мороза – изготовление елочных игрушек для украшения группы, развивать творческие способности	
	Студия конструирования. Конструирование «Сказочный дворец». Учить детей сооружать конструкцию дворца, передавая внешние отличительные признаки (много окон, остроугольная многоступенчатая крыша и т.д.), украшать постройку. Формировать умение анализировать образец, находить отдельные конструктивные решения. Слушание.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
Самостоятельная деятельность	<i>Подвижные игры «Мороз, красный нос»</i> - упражнять в беге с увертыванием. <i>Игра-путешествие «В гости к зиме»</i> - уметь представлять разные признаки и явления зимы, изображать с помощью пантомимики, ритмично выполнять движения в соответствии с заданиями педагога <i>Упражнение «Три краски».</i> Развитие творческого воображения, образного мышления, художественного восприятия. <i>Дидактические игры</i> <i>Конструирование по словесной установке.</i> Развитие геометрического воображения, пространственных представлений, умения конструировать по представлению, опираясь на образы памяти. <i>Игры на ориентировку в пространстве «Жмурки с колокольчиком»</i> Учить ориентироваться в пространстве с завязанными глазами, соблюдать правила игры и прислушиваться к различным движениям играющих. Реагировать на звук колокольчика.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: Рекомендации для родителей по теме недели «Новый год»: Задание 1. «Новый год»	

	— рассказать ребенку о том, какой праздник скоро наступит; — обратить внимание на отрывной календарь, на его последние страницы; — рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить, рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны, назвать их, сравнить игрушки по величине и цвету; — посмотреть на большую елку, установленную на центральной улице города; — вспомнить, кто приходит в гости к ребятам на Новый год и приносит подарки. Задание 2. Отгадать загадку. На первую ступеньку встал парень молодой, К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год) Задание 3. Совместно с ребенком вспомнить, сколько месяцев в году, и повторить их названия. Задание 4. Составить рассказ (из личного опыта) «Как я украшал новогоднюю елку». Задание 5. Дидактическая игра «Подбери признак к предмету»: елка (какая?) — ..., праздник (какой?) — ..., елочные игрушки (какие?) — ..., Дед Мороз (какой?) — ..., Снегурочка (какая?) — ..., ребята (какие?) — ..., подарки (какие?) — Задание 6. Пересказать рассказ. Елка В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с палкой в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил: — Кто меня разбудил? — Это я, Саша. — Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить. Задание 7. Выучить стихотворение. Елка <i>Горит огнями елочка, под нею тени синие, Колючие иголки, как будто в белом инее. Огни на елке яркие повсюду зажигаются. Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются.</i> (Л. Некрасова)	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Надежда. Светлая Надежда. Цель: приобщение детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда». Развитие умения слушать друг друга. Развитие целостного восприятия. Работа в круге. Ресурсный круг. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо» (стр. 11).	Книга «Светлая Надежда»
11.01-15.01.2020 «Создаём красоту» Задачи: создать условия для развития самостоятельности детей в игре, интереса к новым видам игр, активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила. Обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности . Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Итоговое мероприятие: развивающая образовательная ситуация «Ярмарка игр и забав»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. Занятие №5. Изделия человека. Что из чего сделано. Объект «Изделия человека» направлен на расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, организацию беседы о труде человека и богатствах природы. Объект «Разложи карточки» направлен на расширение и уточнение представлений детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, расширение осведомлённости детей в сфере производства и сфере услуг, сельском хозяйстве, воспитание уважения к труду.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20». Задачи: Учить составлять	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
	ФЭМП. Занятие №4. Развиваем логику. Объект «Волк, коза и капуста» направлен на развитие умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, выстраивать последовательность взаимосвязанных действий, делать выводы.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи. «Новогодние встречи». Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 54
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук ы. Буквы ы. Повторить умение выделять звук Ы среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (сын, усы). Познакомить с буквой Ы. Учить узнавать данную букву среди других, печатать в тетради.	
	ЧХЛ. Занятие №2. Придумываем загадки Объект «Загадки про разные предметы» направлен на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование. Декоративное рисование «Букет цветов». Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 70
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся». («Лани гуляют»). Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 70
	ПИиПКД. Занятие №2. Исследуем бумагу Объект «Подготовка рабочего стола» направлен на знакомство с правилами подготовки рабочего стола к работе с бумагой. Объект «Правила работы с бумагой» направлен на знакомство детей с основными правилами работы с бумагой. Объект «Такая разная бумага» может быть использован как инструкция для проведения исследования свойств бумаги.	Образовательная платформа МЭО
	Лепка. Занятие №1. Создаём красоту из глины. Объект «Работа с глиной — 1» направлен на ознакомление детей с таким природным материалом, как глина, на развитие любознательности, более полное освещение картины мира и ознакомление с народными промыслами. Объект «Работа с глиной — 2» направлен на ознакомление детей с гончарным промыслом, развитие любознательности, более полное освещение картины мира и ознакомление с народными промыслами. Объект «Абашевская глиняная игрушка — 1» направлен на продолжение развития декоративного творчества детей, ознакомления их с народными промыслами. Объект «Абашевская глиняная игрушка — 2» направлен на закрепление умения при составлении декоративной композиции (лепки) на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую	Образовательная платформа МЭО

	гамму.	
	Музыка «Создаём красоту». Развивать музыкальное восприятие, обогащать представления детей; развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать ритмический слух.	
	Физкультура «Создаём красоту». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И.Пензулаева стр.61
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Ветерок дует с горки» Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно. «Мостик построим – мостик разрушим». Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	
	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей.	
	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Цель: Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний.	
	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня» Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.	
	Чтение песенки «Как на тоненький ледок» "На катке" В.А. Осеева Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение.	
	Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы». Цель: Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 73
	Художественная мастерская.	
	Краеведение. Мастер – класс «Северная собака»	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе); закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения.	
	Студия конструирования.	
	Шахматная студия.	
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Собираемся на прогулку» - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, использовать художественное слово; научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <i>Конструирование по замыслу</i> - развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности. <i>Поручение</i> – протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. <i>Математические игры</i> «Поставь стрелку правильно», «Найди свою фигуру» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры по названию. <i>Дидактические игры</i> «Отгадай праздник по картинке» - расширять знания детей о российских праздниках и причинах их возникновения.	
Взаимодействие	Оформление родительского уголка по теме недели.	

с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Создаём красоту»: Мы рекомендуем Вам рассмотреть с ребенком иллюстрации, картинки с изображением различных игр в зимний период: катание на санках, коньках, лыжах, игра в снежки, постройка крепости, горка, лепка снеговика. Спросите, какое настроение у детей во время игр. Почему им так весело? Обратите внимание ребенка на то, что невозможно играть в эти игры в другое время года, кроме зимы. Обязательно спросите малыша, почему только зимой можно кататься на коньках или лыжах, лепить снеговика и играть в снежки. Помогите ребенку сделать вывод о том, что веселые игры в зимний период называются зимними забавами. Расскажите, что от веселых зимних игр произошли зимние виды спорта: бег на лыжах, коньках, фигурное катание, хоккей, санный спорт. Рассмотрите с ребенком необходимые атрибуты для зимних забав и зимних видов спорта. Рассказывая ребенку о зимних забавах, вспомните признаки зимы.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), пословиц (Стр.3). Хороводная игра «Колпачок».	Книга «Вера»
	ЭВД. Игра-занятие «Накопление и потребление». Задачи: познакомить дошкольников с такими экономическими понятиями, как: «накопление», «потребление»; показать каким образом эти понятия связаны с доходами семьи.	
18.01-22.01.2020 «Недели исследований» Задачи: Обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. Занятие №3. Исследуем прошлое Объект «Машина времени» направлен на формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о времени, движении, о планете Земля как общем доме людей, её истории.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15». Задачи: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Занятие №2. Измерения Объект «Измерение саженями» направлен на формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о пространстве, развитие умения измерять длину с помощью условной меры, умения ориентироваться на ограниченной территории. Объект «Измерение футами» направлен на формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о пространстве, развитие умения измерять длину с помощью условной меры, умения ориентироваться на ограниченной территории.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи. Занятие №4. Учимся думать и размышлять Объект «Кто где живёт?» направлен на обогащение словарного запаса по лексическим темам «Дикие и домашние животные», «Место обитания и жилища животных»; формирование навыка образования форм предложного падежа имён существительных и	Образовательная платформа МЭО

	включения их в состав простого предложения.	
	Развитие речи (обучение грамоте). Занятие №5. Учимся анализировать Объект «Составляем схемы предложений» направлен на формирование первичных навыков языкового анализа и синтеза предложений; закрепление навыка анализа предложений и составления их схем. Объект «Называем слова-действия» направлен на расширение глагольной лексики и формирование навыка постановки вопроса к словам-действиям.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение сказки Паустовский К. Г «Тёплый хлеб».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 219
	Рисование «Иней покрыл деревья». Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 73
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 72
	Лепка «Как мы играем зимой». Задачи: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчётливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 72
	ПийПКД. Занятие №1. Что такое исследование. Объект «Проведи исследование» направлен на ознакомление ребёнка с экспериментированием, его этапами.	Образовательная платформа МЭО
	Музыка «Недели исследований». Формировать навыки выразительного и эмоционального пения. умение передавать в пении характер песни; развивать творческую фантазию.	
	Физкультура «Недели исследований». Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.63
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Катушка». Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Пересказ Я. Тайца «Все здесь». Цель: Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка». Цель: Познакомить детей с новой сказкой, Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде». Цель : Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения Чтение Алмазов «Горбушка». Цель: Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека; Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская».	
	Краеведение. Помощники и друзья.	

	Шахматная студия.	
	Студия конструирования.	
	Слушание.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Фрукты» Цель: Познакомить детей с жанром натюрморта репродукциями натюрмортов; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов	
Самостоятельная деятельность	<i>Подвижные игры</i> «На одной ножке по дорожке» - развивать двигательную активность, координацию движений. <i>Дидактические игры с предметами</i> «Опасные растения» Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с неизвестными растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми. <i>Математические игры</i> «Угадай какая эта фигура», «На какую фигуру похожа игрушка?» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры на ощупь. <i>Поручение</i> – расставлять стулья в определенном порядке. <i>Конструирование по замыслу.</i> Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Недели исследований»:	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).	Книга «Вера»
25.01-29.01.2020 «Зимние забавы» Задачи: обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; развивать наблюдательность, активность, внимание; воспитывать у детей чувства любви и бережного отношения к природе. Итоговое мероприятие: Упражнение «Посмотри, послушай и ответь».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. Занятие №5. Безопасность на дороге Объект «Какие бывают дорожные знаки» направлен на усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в социуме.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Счет в пределах 20». Задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Занятие №1. Ориентируемся в пространстве Объект «Слева-справа» направлен на формирование представления о пространственном расположении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа), развитие памяти. Объект «Лист-рамка» направлен на отработку навыков расположения предметов в пространстве (вверху, внизу, выше,	Образовательная платформа МЭО

	ниже, слева, справа), развитие внимания, закрепление знаний о геометрических фигурах — треугольнике и квадрате.	
	Развитие речи. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 57
	Развитие речи (обучение грамоте). Занятие №4. Считаем звуки в словах Объект «Считаем звуки в словах» направлен на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировку навыка звукового анализа (определение количества звуков в словах); развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение сказки Ершов П. П «Конёк Горбунок».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 153
	Рисование. «Рисование с натуры керамической фигурки (лань, конь, олешек). Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 71
	Рисование «Сказочный дворец». Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 74
	Аппликация по замыслу. Задачи: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 79
	ПииПКД. Игра в школу. Цели. Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 46
	Музыка «Зимние забавы». Расширять словарный запас, формировать умение высказываться о характере прослушанного произведения; развивать умение слышать смену частей музыки, согласовывая с ней танцевальные движения	
	Физкультура. Занятие №2. Зимние виды спорта Объект «Играю в хоккей — 1» направлен на поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям. Объект «Играю в хоккей — 2» направлен на закрепление названий спортивных игр, их правил и необходимого инвентаря. Объект «Играю в хоккей — 3» направлен на закрепление названий спортивных игр, их правил и необходимого инвентаря, обогащение словарного запаса. Объект «Важные качества» направлен на формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Объект «Когда нужна ловкость» направлен на ознакомление воспитанников с такими спортивными качествами, как сила, выносливость, скорость и меткость; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Объект «Когда нужна меткость» направлен на ознакомление воспитанников с такими спортивными качествами, как сила, выносливость, скорость и меткость; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Объект «Сила, быстрота или выносливость» направлен на закрепление знаний воспитанников о таких спортивных качествах, как сила, выносливость, скорость и меткость; формирование потребности в ежедневной двигательной	Л. И. Пензулаева стр.65 Образовательная платформа МЭО

	деятельности.	
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Жуём блинчик». Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. «Гармошка». Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. Чтение Г. Снегерёв «След оленя». Цель: развивать интерес к жизни животных севера Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж». Цель: Познакомить с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Чтение сказки «Почему у белого медведя нос черный» А. Некрасов «Олешки». Цель: Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки. Способствовать обогащению словаря.	Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование» стр 102 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» *
	«Художественная мастерская». Оригами «Животные Севера» - продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Белый медведь». Цель: Воспитывать интерес к животным холодных стран; учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя; совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего); формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Шахматная студия. Краеведение. Мастер – класс «Северный олень и нарты» Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Дидактические настольно печатные игры «Сравни разных зверят»</i> учить детей сравнивать диких животных по одинаковым признакам. <i>Игра занятие «Как дикие звери готовятся к зиме»</i> - закрепить знания детей о том, как дикие звери готовятся к зиме; находить соответствующую картинку, объяснять ее содержание, показывать действия. <i>Конструирование</i> или создание макета «Зоопарк» - развивать воображение, конструктивные навыки. <i>Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»</i> - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели «Зимние забавы»: Повторяя о животных полярных районов Земли, расскажите, что полярные районы – это Арктика на крайнем севере и Антарктида на крайнем юге. Арктика – это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы. Антарктика – это материк, земля которого покрыта слоем снега и льда, который никогда не тает. 1. Рассмотрите полярные районы на карте и глобусе. Объясните, что в полярных районах Земли всегда холодно, здесь даже летом температура воздуха редко поднимается выше. Поэтому животные полярных районов хорошо приспособлены для жизни в суровых условиях. Многие из них – большие по величине и покрыты толстым слоем подкожного жира, что помогает сохранить тепло: как например, у водных животных – тюленей,	

	моржей, пингвинов. У тех, кто живет на земле, теплая густая шерсть, а у птиц – множество густых перьев. 2. Рекомендуем вам посмотреть вместе с детьми Энциклопедии про животный мир, почитать следующие рассказы: - Н. Сладков во льдах. Птичий базар. Полярной ночью. Разговоры во льдах. Под снегом. - Снегирев. Пингвиний пляж. К морю. Н. Емельянова. Окся – труженица. 3. Поиграйте с ребенком в игры: 1. Сложи животное. Разрезать любую картинку с изображением животного Севера на несколько частей, и предложить ребенку собрать картинку и сказать какое животное получилось, где живет, чем питается. 2. Что я за зверь. Ребенок изображает какого-нибудь животного, а взрослый отгадывает. 3. Посмотреть мультфильмы: Умка. Умка ищет друга.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр. 21). Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».	Книга «Вера»
	ЭВД Развлечение «Как три поросёнка хотели стать экономистами». Задачи: учить детей решать различные проблемные задачи, используя при этом арифметические действия сложения и вычитания, обозначать полученный результат цифрами и знаками (больше, меньше, равенство); развивать элементарное умение планировать расходы; воспитывать целеустремлённость, взаимовыручку.	
01.02-05.02.2020 «Неделя здоровья» Задачи: Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Больница».		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. Объект «Различаю виды транспорта» направлен на формирование представлений детей о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном). Объект «Кто быстрее (транспорт)» направлен на формирование представлений детей о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном), проведение сравнительного эксперимента.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. «Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради. Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	
		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр.58

	Развитие речи (обучение грамоте). Объект «Считаем звуки в словах» направлен на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировку навыка звукового анализа (определение количества звуков в словах); развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
	Чтение рассказа Зощенко М.М «Великие путешественники».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 107
	Рисование «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи». Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 77
	Рисование «Зима». Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 80
	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина).	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 69
	ПииПКД. Игра «Царство льда, воды и пара». Цели. Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 49
	Музыка «Неделя здоровья». Совершенствовать музыкальную память, через узнавание мелодий по отдельным фрагментам; учить слышать смену частей музыки и соответственно менять движения; расширять голосовой диапазон.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура «Неделя здоровья». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л. И. Пензулаева стр.68
	Артикуляционная гимнастика: «Маляр». Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. «Барабанщик». Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка). Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Цель: Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка» Цель: Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева) Цель: Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку. Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Цель: Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Компл. занятия стр.110 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская» создание макета «Зоопарк» - развивать воображение, конструктивные навыки.	

	Студия «Веселые краски». Рисование «Детки в клетке». Цель: Учить рисовать простым карандашом животных, передавая характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций; упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок; продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.	
	Шахматная студия. Краеведение. Как вести себя на природе.	
	Слушание.	
	Студия конструирования. «Черепаша» (бумага). Продолжать учить детей мастерить подделки из бумаги в стиле оригами, работать по словесной инструкции педагога. Развивать конструктивные умения и навыки, мелкую моторику рук. Формировать умение быть внимательным, собранным.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.19
Самостоятельная деятельность	<i>Выкладывание</i> с помощью ниток любого животного. Цель: развивать моторику рук. <i>Подвижные игры</i> «Мыши водят хоровод» - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко <i>Дидактические игры</i> «Четвертый лишний», «Каждого животного на свое место» – закреплять умение группировать животных по месту обитания, участию человека в их жизни; развивать операцию классификации и обобщения, речь, внимание; воспитывать интерес к играм природоведческого характера. <i>Рассматривание тематического альбома</i> – активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома проконтролировать знания. <i>Рисование</i> с использованием трафаретов, обводок, шаблонов – развивать точность движений, координацию, ориентировку на листе; воспитывать усидчивость, внимательность.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Неделя здоровья» : Задание 1. Показать ребенку картинки с изображением диких животных живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебру, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, носорога; 2. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках; 3.Задать вопросы ребенку: «Какие животные живут там, где жарко? Чем они питаются? Кого из них ты видел в зоопарке?» Задание 2. Поиграть в игры: <u>Игра «Кто, где спрятался».</u> Взрослый просит помещать разные игрушки под, за, между и на любые предметы (стол, стул), ребенок должен правильно все разместить и потом правильно назвать, что на, за, между и под было помещено. <u>Игра «Четвертый лишний».</u> Взрослый называет 4 слова (можно использовать картинки или игрушки), из них 3 слова объединены по общему признаку. Ребёнок должен выделить лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. Например: жираф, бегемот, зебра, кошка (лишнее – кошка, это не животное жарких стран). <u>Игра «Что не так?»</u> Крокодил, жираф и слон – это домашние животные. Обезьяны не едят бананы. Крокодил – травоядное животное. Задание 3. Прочитать произведения. Б.Житков «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона»; А.Куприн «Слон»; Е. Чарушин «Слон», «Мартышки»; Р. Киплинг «Слоненок»; С. Маршак «Где обедал воробей». Задание 4. Выучить стихотворение «Гиена»	

	Захрапели носороги, Дремлет страус длинноногий. Толстокожий бегемот Лёг спокойно на живот. Спит верблюд, согнув колени. Но не спится мне, гиене! 5. Игра «Назови новое слово» У жирафа длинная шея – он длинношейей. У бегемота толстая кожа – он(толстокожий) У крокодила острые зубы – он (острозубый) У льва длинная грива – он (длинногривый). У носорога короткие ноги – он (коротконогий) У тигра длинный хвост – он(длиннохвостый) У черепахи короткий хвост – она(короткохвостая) У верблюда два горба – он(двугорбый) 6. Составь предложение Слон, в, джунгли, живет. (Слон живет в джунглях). Зебра, охотится, тигр, на, хищный..... (Хищный тигр охотится на зебру). Панцирь, крепкий, у, черепаха. (У черепахи крепкий панцирь). Детеныш, львица, голодный, мясо, несет. (Львица несет голодным детенышам мясо). 7. «Назови кто у кого?» У слонов – слоненок, слонята У львов – львенок, львята. У зебры – зебренок, зебрыта У кенгуру – кенгуренок, кенгурята У тигра – тигренок, тигрята У черепахи – черепашенок, черепашата. У верблюда – верблюжонок, верблюжата 8. «Кто лишний и почему?» Слон, лев, собака, тигр	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». Беседа по картине. Подвижная игра «Не забегай в круг».	Книга Вера
08.02-12.02.2020 «Профессии» Задачи: вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; закреплять знания детей о названиях и назначении профессий; формировать понимание значения труда людей разных профессий и ценить результаты труда; закреплять знания о профессиях родителей; Итоговое мероприятие: Викторина		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Мужские профессии. Объект «Чем пахнут ремёсла?» направлен на формирование интереса детей к профессиям взрослых, расширение представления о профессиях, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий, воспитание уважения к труду. Объект «Одень для работы» направлен на формирование интереса детей к профессиям взрослых, расширение представления о профессиях, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий. Занятие №2. Занятие прошлого. Объект «Узнаю, чем занимались люди в прошлом» направлен на формирование интереса детей к профессиям взрослых, расширение представления о профессиях, об оборудовании,	Образовательная платформа МЭО

инструментах, необходимых для работы людям разных профессий, воспитание уважения к труду.	
ФЭМП. «Закреплять умение составлять число 10 из единиц». Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц; навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
Развитие речи. Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 59
Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №3. Какую профессию выбрать» Объект «Догадайся, кем хочет стать мальчик» направлен на развитие грамматического строя, тренировку навыка изменения существительных по падежам, формирование навыка образования правильных грамматических связей между словами в составе простого предложения и активизацию словарного запаса по лексической теме «Профессии». Занятие №5. Составляем звуковые схемы слов. Объект «Составляем звуковые схемы слов» направлен на закрепление навыка звукового анализа и составления звуковых схем слов, развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Т. С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 49
Рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно – прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.	Т. С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 58
Аппликация «Праздничный хоровод». Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 51
ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Сынко - Филиппко».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 51
ПииПКД. Свойства веществ. Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 52
Музыка «Профессии». Развивать звуковысотный слух; учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по три человека, ориентироваться в пространстве; расширять музыкальные представления детей.	
Физкультура «Профессии». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И.Пензулаева стр.70

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Лошадка». Цель: отработать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. «Грибок». Цель: отбатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку). Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Чтение рассказа Н Носова «Заплата» Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель: Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества. Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть». Цель: познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини Я. Милева. «У кого какая обувь» Г.Х. Андерсен «Новое платье короля». Беседа «Средства тушения пожаров». Обсуждение ситуации «Загорелся телевизор, что делать?». Познакомить детей со средствами тушения пожаров (огнетушителями), рассказать о том какие горящие предметы тушат водой, а какие только огнетушителями. Рассказать о правильном поведении, если загорелась одежда, сковорода, телевизор и пр. «Художественная мастерская». Студия «Веселые краски». Рисование «Шапка и варежки». Цель: Учить рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма. Шахматная студия. «Волшебные стеклышки» Познакомить детей с приборами для наблюдения - микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку. Краеведение. Праздники. Студия конструирования.	(Ушакова, 228, 94; Гавриш, 93)
Самостоятельная деятельность	<i>Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»</i> - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. <i>Поручение</i> – отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. <i>Сюжетно – ролевые игры «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»</i> - отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. <i>Конструирование</i> - закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. <i>Подвижные игры «Карусель»</i> - учить выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимание, ловкость.	

Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Профессии»:	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» (стр. 20). Раскрашивание иллюстраций.	Книга «Вера»
	ЭВД. «Труд. Профессии». Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов. Задачи: формировать представление о последовательности выполнения той или иной трудовой деятельности; показать взаимосвязь различных трудовых процессов, а также зависимость качества продукции от добросовестного отношения к работе; развивать умение характеризовать и высказывать своё мнение о сказочных героях; воспитывать трудолюбие.	
15.02-19.02.2021 «Подвиги русских воинов» Задачи: воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представления детей о военной истории России, о нравственных качествах, присущих воинам. Итоговое мероприятие: спортивно – музыкального развлечения к 23 февраля «Ай да папы, ай да дочки и сыночки»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №2. Российская армия. Объект «Направление движения» направлен на формирование представления о пространственном расположении предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа), развитие внимания, расширение представлений детей о российской армии.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Знакомство с монетами». Задачи: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. МЭО. Занятие №3. Российский флот. Объект «Левой-правой» направлен на формирование представления о пространственном расположении предметов слева, справа. Занятие №5. Кто такой защитник? Объект «Освободи принцессу» направлен на развитие умения размышлять, делать простейшие умозаключения и выводы, развитие представлений о форме фигуры, формирование умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, воспитание бережного отношения к людям, желания их защищать в трудной ситуации.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В. В Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 60
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки М и Мь. Буквы М, м. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мак, дом, ум). Познакомить с буквами М, м. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Мь тоже обозначается буквой М. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №1. Защитники Отечества. Объект «Знакомимся с русскими былинами — 1» направлен на формирование интереса к художественной литературе, приобщение к русской национальной культуре, знакомство с русским героическим эпосом (былиной). Объект «Знакомимся с русскими былинами — 2» направлен на знакомство с особенностями русских былин и с отрывком из былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник». Объект «Знакомимся с русскими былинами — 3» направлен на	Образовательная платформа МЭО

	знакомство с главными героями русских былин — русскими богатырями. Объект «Знакомимся с русскими былинами — 4» направлен на уточнение знаний о русских богатырях. Объект «Знакомимся с русскими былинами — 5» направлен на формирование элементов литературного анализа (характеристика персонажей). Объект «Знакомимся с русскими былинами — 6» направлен на обобщение знаний о былине. Объект «Знакомимся с русскими былинами — 7» направлен на уточнение знаний о доспехах и оружии русских богатырей.	
	Рисование «Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 79
	Рисование «Конек - Горбунок». Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 81
	Лепка «Конёк – горбунок». Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. «Пограничник с собакой»	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 76
	ПИИПКД. Строение веществ Цели. Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 54
	Музыка «Подвиги русских воинов». Формировать умение самостоятельно инсценировать содержание песни; развивать звуковысотный и динамический слух детей; совершенствовать музыкальную память, через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура «Подвиги русских воинов». Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Пособия. 3—4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, несколько палок или резинок для подлезания и перешагивания.	Л. И. Пензулаева стр.71
	Артикуляционная гимнастика: «Кучер». Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха. «Парус». Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка» . Цель: Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение. Чтение стихотворений об армии. Цель: Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны. Ресурсный круг (с делегированием)« За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» - способствовать формированию собирательного образа защитника Земли Русской, подводить к пониманию того, что русский народ живет Верой. Чтение стихотворения Т. Бокова. «23 февраля - День Армейской славы!». Цель: Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначения и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.	«Развитие речи в детском саду»Стр.86 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	О. Высоцкая «Мой брат уехал на границу», Л. Кассиль «Главное войско» «Художественная мастерская». Оригами «Самолет» - закреплять умение детей складывать простейшие формы. Студия «Веселые краски». Рисование «Летающие самолеты». Цель: Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой; развивать творчество и воображение. Шахматная студия. Краеведение. Мастер – класс «Воронёнок» Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Рисование</i> – «Наша армия на страже мира» - побуждать отражать в рисунке полученные знания. <i>Конструирование</i> «Военная техника» - упражнять в умении самостоятельно подбирать детали строительного материала, реализовывать замысел. <i>Математические игры</i> - развивать мелкую моторику, внимание, учить порядковому счету, развивать математические представления. <i>Рассматривание альбома</i> о современном вооружении армии. <i>Практическая ситуация</i> «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам» - побуждать детей к проявлению доброжелательного отношения, внимания друг другу и взаимопомощи.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Подвиги русских воинов»: 1. Расскажите ребенку о празднике День защитника Отечества. 2. Познакомьте ребёнка с тем, что наша Родина – Россия, живущие в России люди – россияне. Объясните ему значение слов «Отечество», «Родина», «защитник». 3. Попросите ребенка ответить на вопросы: Кто такие защитники Отечества? Кого поздравляют в этот день? 4. Расскажите о членах семьи, служивших в армии, рассмотрите фотографии. 5. Познакомьте ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями, армейскими званиями (используя книги, журналы, телепередачи, интернет). Расскажите, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий. Рассмотрите на картинках форму моряка, лётчика, десантника, пехотинца, танкиста разберите, из каких предметов она состоит. 6. Окунитесь с ребенком в историю нашей армии. 7. Побеседуйте с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 8. Совместно с ребёнком изготовьте поздравительную открытку или поделку для папы (дедушки, дяди). 9. Выучите с детьми стихи, загадайте загадки.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14-15), «Илья Муром I, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (стр. 16- 18) и пословиц (стр. 3).	Книга «Вера»
22.02-26.02. 2021 «Масленица» Задачи: Знакомить детей с народными традициями – праздником Масленицей, историей её возникновения. Приобщать к истокам народной культуры. Познакомить с русским народным фольклором, используя заклички, хороводы; Итоговое мероприятие: заучивание закличек, стихов, быличек.		
Непрерывная	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Народные традиции и обычаи	Образовательная платформа

образовательная деятельность	Объект «Народные музыкальные инструменты» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, ознакомление детей с разнообразием музыкальной культуры разных народов, закрепление представлений о разнообразии музыкальных инструментов, развитие толерантности и уважения к культуре разных людей в нашей стране и во всём мире.	МЭО
	ФЭМП «Знакомство с песочными часами». Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	Рабочая тетрадь Е. В Колесников
	Развитие речи. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 62
	Развитие речи (обучение грамоте). Занятие №5. Анализируем звуковые схемы слов. Объект «Анализируем звуковые схемы слов» направлен на закрепление навыка звукового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование «Сказочное царство». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой — дворец Солнца, в холодной — дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 78.
	Рисование. МЭО. Занятие №4. Народный костюм «Объект «Мотивы орнаментов» направлен на становление эстетического отношения к окружающему миру, мотивации творческой деятельности детей, знакомство с различными видами и мотивами орнамента. Объект «Распредели орнаменты по мотивам» направлен на мотивирование желания детей самостоятельно распределять орнаменты по видам на геометрический, растительный, животный.	Образовательная платформа МЭО
	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел\, умения и навыки.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 82
	ЧХЛ. Чтение сказки Ушинский К. Д « Слепая лошадь».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 256
	ПииПКД. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 56
	Музыка. МЭО. Занятие №2. Народные песни, пляски Объект «Колыбельная песня — 1» направлен на формирование интереса к русской национальной культуре, знакомство с одной из форм русского фольклора — колыбельной песней. Объект «Колыбельная песня — 2» направлен на формирование интереса к русской национальной культуре, приобщение к одной из форм русского фольклора — колыбельной песне. Объект «Гармошка» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, исполненных на гармонии, развитие умения слушать музыкальные произведения, закрепление представлений о разнообразии музыкальных инструментов.	Образовательная платформа МЭО

	Объект «Рожок» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, исполненных на духовом инструменте рожке, развитие умения слушать музыкальные произведения, закрепление представлений о разнообразии музыкальных инструментов. Объект «Гусли» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, исполненных на гуслях, развитие умения слушать музыкальные произведения, закрепление представлений о разнообразии музыкальных инструментов. Объект «Варган» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, исполненных на варгане, развитие умения слушать музыкальные произведения, закрепление представлений о разнообразии музыкальных инструментов. Объект «Угадай инструмент» направлен на ознакомление детей с видом и звучанием музыкальных инструментов разных народов России — гуслей, варгана, гармонии и др.; закрепление умения узнавать звуки, издаваемые различными инструментами.	
	Физкультура «Масленица». Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Л.И.Пензулаева стр.73
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Иголочка». Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении. «Маятник». Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. Конструктивно-делательная деятельность (из строительных материалов). ЧХЛ Чигарики-чок-чигарок...»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; и. СоколовМикитов. «Соль земли»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака. Два дня в неделю чтение по выбору детей. Чтение стихов Югорских поэтов о родном крае, городе. Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» Цель: Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки	Затулина, 157 Затулина, 119
	Студия «Веселые краски». Рисование «Город вечером» - закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время, учить передавать картину и колорит вечернего города. Рисование «Сургут – зажигает огни» - упражнять в изображении различных зданий, учить передавать колорит ночного города.	
	Шахматная студия.	
	Краеведение. «Панорама тайги». Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> «Я архитектор своего города (района) – познакомить с профессией архитектора, побуждать создавать конструкции из строительного материала по замыслу. <i>Игровое упражнение</i> «Я люблю свой город за.....» - развивать умение делиться своими впечатлениями создавать положительный эмоциональный настрой.	

	<i>Сюжетно ролевые игры «ГИБДД»</i> - воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значения для жизни города. <i>Поручение</i> – относить и приносить по просьбе взрослого предметы. <i>Математические игры «Построим завод по производству игрушек»</i> - закреплять знания о связях и отношениях между числами в пределах 5 в прямом и обратном порядке.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме «Масленица»: информирование родителей о ходе образовательного процесса Рекомендации для родителей по теме недели.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». «Верность родной земле». Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. Развитие представления о верности родной земле. Работа в круге. Работа в паре «Защитник Отечества» (стр. 23). Подвижные игры «Кто соберет больше лент», «Скок – поскок». Работа с заданиями.	Книга «Вера»
	ЭВД. Просмотр видеоматериалов, аудиорассказ о производстве заводов. Задачи: показать детям производственный цикл изготовления товаров; воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, уважение к результатам труда.	
01.03-05.03. 2021 «Праздник 8 марта» Задачи: воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Итоговое мероприятие: развлечение «Для мамочки любимой»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №3 Музыка праздника Объект «8 марта» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие к заданной теме. Занятие №4. Помогаем на кухне Объект «Накрываем на стол» направлен на воспитание доброго и уважительного отношения к маме, стремления ей помочь, формирование умений подготовить стол к празднику.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Счёт в пределах 20». Задачи: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. МЭО. Занятие №1. Играем в магазин. Объект «Играю в магазин» направлен на формирование основ экономических знаний у детей, навыков счёта в пределах 10. Знакомство с понятиями «товар», «цена», «сдача», «штрих код» осуществляется в процессе интерактивных игр и бесед с воспитателем.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 63
	Развитие речи (обучение грамоте). Занятие №5. Слоги и слоговые схемы слов». Объект «Слоги и слоговые схемы слов» направлен на формирование навыка слогового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Заучивание стихотворения Тютчев Ф. И «Весенние воды».	
	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира,	Т.С Комарова. «Изобразительная

	стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного — фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 86
	Лепка «Декоративная пластина». Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 87
	ПНПД. Воздух и его свойства Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию. Материал. Надувные резиновые игрушки, тазик с водой.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 59
	Музыка «Международный женский день». Учить внимательно вслушиваться в музыку, понимать содержание произведения, развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанную музыку; развивать умение ориентироваться в пространстве, совершенствовать навык выполнения плавных движений руками.	
	Физкультура «Международный женский день». Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И.Пензулаева стр.76
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Змейка» Цель: развивать подвижность языка, попеременно выдвигая и убирая узкий язык. «Индюк». Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка. ЧХЛ Благинина «Посидим в тишине». Цель: Помочь понять детям, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому. Воспитывать доброе и внимательное отношение к старшим Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день». Цель: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Заучивание пословиц о мамах. «Художественная мастерская». Оригами «Тюльпан» - продолжать учить детей складывать бумагу разными способами и добиваться результата.	
	«Веселые краски». Рисование «Портрет мамы» Рисование «Ваза с ветками» - учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе Студия конструирования. «Тюльпан» (бумага) Познакомить детей с вариантом художественного оформления. Закреплять навыки складывания б.ф. «треугольник». работать по словесной инструкции педагога. Развивать, мелкую моторику рук, аккуратность. Вызвать желание сделать подделку к празднику «8 марта» Воспитывать любовь и уважение к близкому человеку, стремление сделать маме приятное. бумаги Шахматная студия.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.141

	Краеведение. Ответы.	
	Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры «Вырастем и построим дворец для мамы» - учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца.</i> <i>Игра занятие «Отгадай, чья мама» (описание фотографий) - воспитывать любовь и уважение к матери, желание помогать и оберегать ее.</i> <i>Обсуждение вариантов подарков для мам и бабушек «Какие подарки дарят женщинам?» - учить детей делиться личным опытом, рассуждать, отстаивать свое мнение.</i> <i>Рассматривание фотографий из альбомов с изображениями мам – воспитывать уважение и любовь к матери, оберегать от волнений и лишних забот.</i> <i>Сюжетно ролевые игры «Семья» - научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</i>	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели: Задание 1. Рассказать ребёнку о празднике 8 Марта (кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; - научить ребёнка словам поздравления для того, чтобы он их в этот день сказал маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду; - побеседовать с ребёнком о женских профессиях (<i>повара, продавца, учителя, воспитателя, врача и др.</i>); - объяснить ребёнку, кто, что делает на работе, какую пользу приносит, кому что нужно для работы. Задание 2. Дидактическая игра: «Кто что делает?» (подбор действий к существительным). Повар – варит, учитель -, врач -, продавец -, воспитатель - Задание 3. Дидактическая игра: «Закончи предложение» (употребление винительного падежа имён существительных): Повар варит (что) - ...; врач лечит (кого) - Задание 4. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?» (употребление винительного падежа имён существительных): Повару нужны (что) – кастрюля, половник, сковорода... . Учителю - Задание 5. Дидактическая игра: «Найди ошибки» (развитие логического мышления): Врачу нужны лекарства, шприц, кастрюля, термометр. Врач варит суп. Повар лечит людей. Задание 6. Дидактическая игра: «Подбери признаки». Мама (какая) - ... (сестрёнка, бабушка, воспитательница). Задание 7. Дидактическая игра: «Назови ласково». Маму – мамочка, мамуля, мамулечка, матушка ... (Бабушку, сестру, тётю). Задание 8. «Расскажи, как ты помогаешь маме и бабушке» (рассказ из личного опыта ребёнка). Задание 9. Выучить стихотворение. Доктора не бойтесь, дети! Он добрее всех на свете! С ним давно знакома я – Это мамочка моя! Задание 10. Упражнение на координацию речи с движениями. Ребёнок выполняет соответствующие движения. Маму я свою люблю, <u>Я всегда ей помогу:</u>	

	Пол я чисто подмету И дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, Маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, И ни разу, и ни разу Ни словечка не скажу. Задание 11. Нарисовать портрет бабушки или мамы. Задание 12. Вырезать картинки с изображением представительниц женских профессий и вклеить их в тетрадь или альбом.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди» (стр. 4-6), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей.	Книга «Радость послушания»

09.03-13.03.2021 «Детское телевидение»

Задачи: учить детей соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, расширять словарный запас, развивать творческие способности детей, воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность, активность.

Итоговое мероприятие:

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №4. Спасаем героя. Объект «Замки и запоры» направлен на пропедевтику тем, связанных с координатами точки на плоскости, и воспитание бережного отношения к людям, желания их защищать в трудной ситуации. ФЭМП «Знакомство с часами». Задачи: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради. Развитие речи. МЭО, Занятие №2. Узнаём мультфильмы Объект «Вспомни сказку и её название» направлен на развитие связной монологической речи (рассказ по серии сюжетных картинок); формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования; развитие речевого творчества, мышления и кругозора. Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №1. Снимаем репортаж Объект «Называй, что видишь» направлен на развитие грамматического строя, тренировку навыка изменения существительных по падежам, формирование навыка правильных грамматических связей между словами в составе простого предложения. Рисование. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Образовательная платформа МЭО И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП». Образовательная платформа МЭО Образовательная платформа МЭО Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 92
--	--	---

	Рисование «Уголок групповой комнаты». Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.84
	Аппликация «Новые дома на нашей улице». Задачи: Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 87
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №5. Сказка Объект «Разыгрываем сказку "Три поросёнка"» направлен на совершенствование навыков рассказа и пересказа по опорным вопросам, развитие творческого подхода к интерпретации сказочного сюжета, формирование навыков драматизации; развитие мелкой моторики; совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.	Образовательная платформа МЭО
	ПийПКД. Воздух вокруг нас. Цели. Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 60
	Музыка. МЭО. Занятие №3. Мелодия к фильму «Объект «Мелодия и аккомпанемент — 1» направлен на обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, развитие музыкального творчества детей. Объект «Мелодия и аккомпанемент — 2» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, продолжение знакомства детей с музыкальными терминами «мелодия» и «аккомпанемент», формирование в игровой форме умения создавать музыкальное произведение, подбирая к мелодии аккомпанемент. Объект «Создай свою музыку» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, формирование в игровой форме умения создавать музыкальное произведение из отрывков мелодии.	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура. «Весна – красна. Пробуждение в природе». Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И.Пензулаева стр.79

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Качели». Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка. «Пароход». Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»). ЧХЛ Ф. Тютчев «Зима не даром злится...». Цель: Формирование у детей обобщенных представлений о весне как о времени года. Расширение знаний о характерных признаках весны. Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостья» Цель: Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Цель: Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. Чтение песенки «Грачи-киричи...», В. Бианки Три весны» Цель: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр74
	интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. Чтение сказок Э. Шима «Камень, ручей, сосулька и солнце». Цель: Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе	Гавриш, 123
	«Художественная мастерская»	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	Студия «Веселые краски». Рисование «Радуга-дуга». Цель: Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов; закреплять понятие «холодные и теплые тона»; учить рисовать радугу весеннее небо пастельными мелками; воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета; развивать образное мышление.	
	Шахматная студия.	Тугушева Г.П.,
	Студия «Почемучки» (экспериментальная деятельность). «Почему предметы движутся?». Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.53
	Краеведение. Повторение. Российская Федерация. Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	Конструктивные игры «Городской сад» - закреплять умение выбирать строительный материал, закреплять знания об изменениях в природе. Игровая ситуация «Узнай по описанию» - развивать умение узнавать предмет на картинке по внешним признакам. Поручение – проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Рассматривание картин по теме недели Подвижные игры - тренировать детей в беге, тренировать ловкость, развивать двигательную активность, тренировать детей в беге, учить детей передавать мяч друг другу соблюдая правила.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Детское телевидение»:	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной	Книга «Радость послушания»

	категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказкам.	
	ЭВД Игровой тематический комплекс «Юный бизнесмен». Задачи: закрепить у детей знания ранее изученного материала; ввести в словарь новые понятия: «рыночные отношения», «бизнес», «договор».	
15.03-19.03.2020 «Праздник счастья – 20 марта» Задачи: формировать у детей целостную картину мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Расширять знания детей о многообразии жанров художественной литературы. Воспитывать любовь к книге. Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Книжка – малышка»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО.	О. В Дыбина стр. 35
	ФЭМП. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, Работа в рабочей тетради	
	Развитие речи. МЭО. Занятие №1. Театр Объект «Вспомни героев сказки "Теремок" и Расскажи её» направлен на развитие связной монологической речи; формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления связного высказывания; развитие речевого творчества, мышления и кругозора.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Х и Хь. Буквы Х, х. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (мох, уха, хор). Познакомить с буквами Х, х. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Хь обозначается буквой Х. Развивать навыки звукового анализа (хит, мхи).	
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №3. Книга – лучший друг Объект «Понимаем содержание сказки П. П. Ершова "Конёк-Горбунук"» направлен на формирование первичных навыков литературного анализа произведения (положительный, отрицательный и нейтральный персонажи).	Образовательная платформа МЭО
	Рисование «Обложка для книги сказок». Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цветку бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 92
	Рисование. МЭО. Занятие №4. Карнавал Объект «Делаю маску» направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений изобразительного искусства; создание условий для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей.	Образовательная платформа МЭО
	Лепка «Персонаж любимой сказки». Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах. Передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 89
	ПИИПКД. Водолаз Декарта Цель. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для

		работы с детьми 4-7 лет», стр. 63
	Музыка. МЭО. Занятие № Объект «Ансамбль» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, продолжение знакомства детей с разнообразием музыкальных коллективов. Объект «Виды оркестров» направлен на обогащение музыкальных впечатлений ребёнка, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанному отношению к музыке. Продолжение знакомства детей с разнообразием музыкальных коллективов, ознакомление с основными представлениями об оркестре, его музыкантах и их инструментах. Объект «Симфонический оркестр» направлен на способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, ознакомление с основными представлениями об оркестре, его музыкантах и их инструментах.	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура «». Задачи. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.81
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. «Хоботок» Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. ЧХЛ. Чтение сказки "Сивка-Бурка" Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" Знакомство с детством Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы» Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами» - закрепить знания детей о духовно – нравственных категориях: Вера – Надежда – Любовь – София (Мудрость)	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Чебурашка». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки)	
	Шахматная студия.	
	Художественная мастерская.	
	Краеведение. Повторение.	
	Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Игра «Соедини точки и узнай»</i> - развивать точность движений руки, воображение <i>Работа в уголке книги: выставка детских произведений.</i> Задачи: развитие познавательного интереса к книгам, желание рассматривать их, узнавать изображенное, привлекать сверстников для совместного рассматривания, развивать связную речь. <i>Настольно печатные игры «Найди предмет по описанию»</i> воспитывать умение находить предмет по его наиболее	

	характерным признакам; развивать наблюдательность, находчивость; учить детей описывать предмет, не называя его; воспитывать выдержку. <i>Подвижные игры</i> тренировать детей в беге, развивать ловкость, быстроту реакции, развивать умение выполнять действия по команде, развивать слуховое восприятие. <i>Математические игры</i> - дифференцировать предметы по высоте, развивать математические представления.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели 1. Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к книгам. 2. Читайте каждый день. Если ребенок просит почитать, никогда не отказывайте, ему. Даже если у вас совсем мало времени. 3. Маленькие художники. После прочтения книги предложите детям нарисовать наиболее запомнившийся и понравившийся им эпизод произведения. 4. Показывайте иллюстрации в книге и просите назвать изображенный предмет. Предлагайте детям изобразить и озвучить героев книжки: «Покажи, как плакал зайка, как шел бычок, попытайся инсценировать сказку» 5. Посетите библиотеку и книжный магазин. 6. Сделайте вместе с ребенком книжку – малышку. Книга – желанный подарок для вашего ребенка! Предлагая сыну или дочери книгу, расскажите, о чем она. Детскую библиотеку должны составлять книги интересные, привлекательные по оформлению, поучительные по содержанию, а также разно жанровые: фольклор, стихи, рассказы, сказки, повести, энциклопедии, детские журналы и развивающие пособия.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр. 26). Хороводная игра «Затейники».	Книга «Радость послушания»
22.03-26.03.2020 «Бережём планету» Задачи: Закрепить представления детей о ценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Итоговое мероприятие: Совместная работа и изготовление глобуса.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Природа Земли. Объект «Следы» направлен на мотивацию природоохранной деятельности, на формирование знаний об ограниченности природных ресурсов. Объект «Как сберечь природу» направлен на формирование представлений о способах сохранения природы, ресурсов.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Правила измерения жидких веществ». Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради Развитие речи «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	
	Развитие речи (обучение грамоты). Занятие №5. Красная книга. Объекты «Считаем слоги в словах» направлен на формирование навыка слогового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО

	Рисование «Разноцветная страна». Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 96
	Декоративное рисование. «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). Задачи: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 93
	Аппликация по замыслу.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», стр. 92
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №4. Бережём воспоминания. Объект «Музеи России» направлен на воспитание любви к Родине, формирование умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение на основе знаний о музеях, организацию с ребятами коллекционирования.	Образовательная платформа МЭО
	ПКиП. МЭО. Занятие №2. Как сберечь планету. Объект «Загрязнение воздуха» направлен на формирование основ экологической культуры, проведение исследования связи между уровнем загрязнения воздуха и разнообразными объектами.	
	Музыка «Бережём планету». Учить слышать начало и окончание музыки, акценты, изменение музыкальных фраз, развивать звуковысотный и динамический слух детей; совершенствовать музыкальную память, через узнавание мелодий по отдельным фрагментам.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура. «Бережём планету». Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И.Пензулаева стр.83
	Артикуляционная гимнастика: «Домик открывается». Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.	«Детское художественное творчество», стр. 94-95
	Художественная Мастерская.	
	Студия «Веселые краски» Рисование «Роспись петуха». Цель: Учить детей расписывать нарисованную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие; развивать творчество; воспитывать уважение к труду народных мастеров; вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
	Шахматная студия.	
	Конструирование «Мосты». Объект «Сила, быстрота или выносливость» направлен на закрепление знаний воспитанников о таких спортивных качествах, как сила, выносливость, скорость и меткость; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Учить выполнять постройку по чертежу. Сравнивать готовую постройку в соответствии с чертежом. Учить детей работать в микро группе. Студия конструирования. Краеведение. Повторение.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.37

Самостоятельная деятельность	Раскрашивание народных узоров. Математические игры «Найди и назови» закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета. «Сложи квадрат» - развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Игра занятие на развитие силы голоса «Эхо» - воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо. Игровая обучающая ситуация «Водители» - учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. Поручение – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	Новицкая М.Ю. Родной дом, 22
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): Радость послушания. Цель: освоение социокультурной категории «Послушание» педагогами, родителями и детьми и развитие послушания в детях. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. Развитие адекватной самооценки. Работа в круге. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр. 27). Подвижная игра «Зайцы».	Книга «Радость послушания»
	ЭВД. Занятие «Хочу и надо». Задачи: учить различать понятия «хочу» и «надо» у ребят; дать им представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас благ; формировать чувство меры; воспитывать чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности	
29.03-02.04.2021 «Праздники апреля» Задачи: Формирование представлений о Празднике весны и труда. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие № 5. День Космонавтики. Объект «Сила, быстрота или выносливость» направлен на закрепление знаний воспитанников о таких спортивных качествах, как сила, выносливость, скорость и меткость; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года». Задачи: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Чтение сказки «Снегурочка». Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 71
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки П и Пь. Буквы П, п. Повторить умение выделять данные звуки сред других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (пух, лупа, топ). Познакомить с буквами П, п. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Пь обозначается буквой П. Развивать навык слухового анализа (пила, писк, купи).	
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №2. Юмористические произведения.	Образовательная платформа

	Объект «Учим стихи Д. Хармса» направлен на знакомство воспитанников с автором юмористических стихотворений Даниилом Хармсом и заучивание коротких стихотворений поэта «Удивительная кошка» и «Очень вкусный пирог» с опорой на иллюстрации.	МЭО
	Рисование «Субботник». Учить отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей; умение рисовать простым графитным карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 94.
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка». Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 68
	Лепка «Конёк – горбунок». Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 81
	ПИИПКД. Термометр Цель. Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 67
	Музыка « Формировать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку, развивать речь; вызывать эмоциональный отклик на песни, учить петь легко, эмоционально, выражать в пении характер песни.	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура Объект «Салки» направлен на поддержание интереса к физической культуре и спорту, закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.	Л.И.Пензулаева стр.86 Образовательная платформа МЭО
	Артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. «Лягушка» Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Цель: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. Чтение потешки «Ранним-рано поутру» Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание. Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» Цель: Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление. Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»

	Студия «Веселые краски». Рисование «Веселые и грустные кляксы» Цель: Познакомить детей с новым способом изображения кляксографией, показать ее выразительные возможности; учить придавать полученным кляксам настроение; развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	
	Шахматная студия.	Тугушева Г.П., Т.С
	ПИиПКД (экспериментальная деятельность) «Хитрости инерции» Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варенных)	Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.55
	Студия конструирования. Краеведение. Повторение.	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> «Стадион» - закреплять умение работать сообща, распределять работу в подгруппе, закреплять умения создавать постройки из строительного материала на основе представлений. <i>Сюжетно – ролевые игры</i> «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» - отображать в игре знание об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. <i>Дидактические игры</i> «Узнай по описанию» - учить детей узнавать по словесному описанию орган и называть его. <i>Игровая ситуация</i> «На приеме у врача» - закрепить представление о работе врача и заботе медицинских работников о здоровье детей и взрослых. <i>Рисование</i> «Вот такой человек» - формировать интерес к изучению собственного тела, развивать изобразительные умения.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели - чтение художественных произведений: К. И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н;Носов «На горке»; И. Туричин «Человек заболел»; В; Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка» и др; - побеседовать с детьми о правилах хорошего тона в гостях, в местах общественного пользования; - личный пример родителей в закреплении норм поведения с позиции гендерного воспитания детей и приобщения к семейным ценностям и традициям; - понаблюдать за домашними занятиями членов своей семьи, совместно с детьми нарисовать любыми изобразительными средствами альбом «Моя семья» для выставки в группе; - предложить родителям совместно с ребенком поучаствовать в фоторепортаже «Моё хобби».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки – далее СИ</i>): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Названный отец» (стр. 22-26), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке. Хороводная игра «Затейники», «Угадай, чей голосок».	Книга «Мудрое слово»
05.04-09.04. 2021 «Природа весной» Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.		

Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Приметы весны. Объект «Весенние события» направлен на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, направлен на расширение представлений дошкольников об изменениях в природе, о природных явлениях. Занятие №3. Объект «Солнце — причина природных явлений» направлен на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширение представлений дошкольников об изменениях в природе, о природных явлениях. Занятие №4. Объект «Прогулка по весенним лесам и полям» направлен на организацию наблюдения детьми за объектами и явлениями природы, развитие наблюдательности, развитие речи.	Дыбина «ОзнакомлеОбразовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Закреплять представления о последовательности дней недели». Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. «Сочиняем сказку про Золушку». Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 72
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №5. Что растёт на деревьях? Объект «Слова и слоги: что растёт на деревьях?» направлен на формирование навыка слогового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО

	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка». Развивать творчество, воображение. Учить задумывать своей картины по мотивам русской народной сказки.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 68
	Декоративное рисование «Букет цветов». Учить детей создавать декоративную композицию в цветовой гамме.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.70
	Аппликация «Полёт на луну».	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 91
	ЧХЛ. Чтение рассказа В. Бороздин «Первый в космосе».	Интернет ресурс
	ПИиПКД. Нагревание проволоки. Цели. Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 69
	Музыка «Природа весной». Развивать внимание, интерес к народным играм других стран, укреплять мелкую моторику, интонационную выразительность, учить детей играть слаженно на разных музыкальных инструментах (муз. треугольник, бубен, трещотки, металлофон).	
	Физкультура «». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И.Пензулаева стр.88

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Зайчик». Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. «Окошко». Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ. Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю». Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать. Н. Годвиллина. «У космонавтов праздник», Я. Серпина., «Ракеты», В. Степанов. «Юрий Гагарин»	
	Художественная мастерская.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Лунный пейзаж» - учить создавать сюжетный рисунок, изображать фигуры космонавта, космического корабля, передавать строение разных летательных аппаратов. Краеведение. Повторение.	
	Шахматная студия.	
	Клуб «Почемучки». «Ракета» (бумага). Расширять представления о летательных аппаратах. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Развивать конструкторские навыки. Студия конструирования.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.134
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры «Исследователи космоса»</i> - отображать в игре знания детей об окружающей жизни, о космосе, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. <i>Конструирование «Космодром»</i> - закреплять представление о космосе, совершенствовать умение конструировать по схеме (чертежу), дополнять и обыгрывать постройку. <i>Игровая ситуация «Разговор с инопланетянином»</i> - развивать умение понимать эмоциональное состояние человека по жестам, позе, движениям. Рисование «Путь к звездам» - закреплять представление о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку» Развивать у детей интеллектуальные способности, умение использовать условные заместители (символы) реальных предметов.	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры, 62
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели –просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; –организовать длительное чтение (К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); –привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала; – понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. Любимые игры детства бабушек и дедушек. Подвижная игра «Бездомный заяц».	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД. Занятие-телепередача «Почта гнома Эконома». Задачи: закрепить представление ребят о труде людей; расширить знания о	

	профессиях, развивать смекалку, сообразительность, логическое мышление, интерес к пониманию окружающего мира; воспитывать у детей умение слушать друг друга	
12.04-16.04.2021 «Деятельность человека весной» Задачи: Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Расширить словарный запас (теплица, грядка, рассада, посадка, парник, сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать). Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Весенние месяцы. Объект «Весенние месяцы» направлен на отработку умений определять признаки весны, на запоминание названий весенних месяцев.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение». Задачи: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. МЭО. Занятие №2. Определяем время по часам. Объект «Определяю время по часам с циферблатом» направлен на формирование первичных представлений о времени, о часах с циферблатом. Объект «Часы и минуты» направлен на формирование первичных представлений о времени, о часах с циферблатом, формирование умений узнавать время по часам с циферблатом. Занятие №3. Объект «Найди жителей» направлен на пропедевтику тем, связанных с координатами точки на плоскости. Объект «Лифт» направлен на отработку умений счёта в пределах 10. В процессе интерактивных сюжетных игр ребёнок повторяет цифры, идёт пропедевтика тем, связанных с координатами точки на плоскости.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи. Пересказ сказки «Лиса и козел». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр. 75
	Развитие речи (обучение грамоте). Занятие №5. Учимся анализировать слоговой анализ слова. Объект «Слова и слоги: кто едет в поезде?» направлен на формирование навыка слогового анализа и синтеза; развитие фонематического восприятия.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение сказки Раскин А.Б «Как папа был маленьким».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 143
	Рисование «Весна». Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 99
	Рисование по замыслу. Закреплять умение рисовать по замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.
	Лепка из сценки из сказки «По щучьему велению»	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 83
	ПииПКД. Иванушка и молодильные яблоки. Цель. Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 71
	Музыка «». Развивать память, воображение, исполнительские навыки голосоведения, вызывать эмоциональный отклик на песни; учить	

	ритмично двигаться под музыку, самостоятельно менять движения в конце музыкальной фразы.	
	Физкультура. МЭО. Занятие №4. Объект «Играю в футбол» направлен на поддержание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; развитие интереса к спортивным играм и упражнениям, закрепление названий спортивных игр, их правил и необходимого инвентаря, обогащение словарного запаса.	Образовательная платформа МЭО
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Язык здороваётся с подбородком» Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). «Язык здороваётся с верхней губой» Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена. Отгадывание загадок о птицах – развивать логическое мышление, речь, внимание, формировать сдержанность, удовлетворение от решенной задачи. Чтение «Как скворец себе дом выбирал». Чтение В. Бианки «Мастер без топора» - находить в тексте ответы на поставленные вопросы. Пальчиковые игры «Воробьи», «Птенцы в гнездышке», «10 цыплят» - развивать мелкую моторику, количественный счет.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская»	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Голубь» Цель: Учить обводить контур ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей; развивать наблюдательность и воображение; воспитывать любовь к птицам; продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	
	Шахматная студия.	
	Краеведение. Повторение. Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Рисование</i> Дорисуй вторую половинку птицы – способствовать профилактике дисграфии. <i>Рассматривание тематического альбома</i> – активизировать знания детей по теме, с помощью вопросов по содержанию альбома, проконтролировать знания. <i>Сюжетно ролевые игры «Экологи»</i> - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. <i>Поручение</i> – протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. <i>Конструирование из бумаги «Птицы»</i> - развивать зрительное восприятие, аналитико – синтетическую деятельность.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; – организовать семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – обсудить вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; – почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; – поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; – привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.	

Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в ресурсном круге. «Мудрость рядом с нами». Выполнение задания «Мудрый наказ» (стр. 26)	Книга «Мудрое слово»
	ПБ «Если случился пожар». Моделирование ситуации «Окажи помощь пострадавшему при пожаре». Расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Познакомить со средствами тушения пожаров.	
19.04-23.04.2021 «Весна в произведениях искусства. Весеннее настроение» Задачи: закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и само ценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь) Воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №3. Какая весна. Объект «Найди лишний рисунок» направлен на формирование навыка рассуждения, развитие словесно-логического мышления и причинно-следственных отношений, расширение словарного запаса, формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-рассуждения и навыка формулирования выводов.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради	
	Развитие речи. «Сказки Г. Х. Андерсена». Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 76
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук Т и Ть. Буквы Т, т. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (так, утка, кот, стол). Познакомить с буквами Т, т. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Ть обозначается буквой Т. Учить узнавать данные буквы среди других, печатать в тетради.	
	Рисование. МЭО. Занятие №5. Рисуем разными материалами. Объект «Советы художника. Акварель» направлен на закрепление и обогащение представлений детей об изобразительном искусстве; продолжение знакомства с культурной деятельностью людей, профессиями людей, работающих в этой сфере; приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему, знакомство с техникой рисования акварелью. Объект «Советы художника. Гуашь» направлен на закрепление и обогащение представлений детей об изобразительном искусстве; продолжение знакомства с культурной деятельностью людей, профессиями людей, работающих в этой сфере; приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему, знакомство с техникой рисования гуашью. Объект «Советы художника. Карандаши» направлен на закрепление и обогащение представлений детей об изобразительном искусстве; продолжение знакомства с культурной деятельностью людей, профессиями людей, работающих в этой сфере; приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему, знакомство с техникой рисования карандашами.	Образовательная платформа МЭО

	Рисование.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.
	Аппликация с натуры цветы в вазе.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.98
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №1. Стихи о весне. Объект «Подбираем рифму» направлен на формирование интереса к поэзии; знакомство с главной особенностью стихотворной речи — рифмой, формирование навыка выделять рифму и самостоятельно её подбирать, развитие слухового внимания и фонематического слуха. Объект «Говорим о стихах» направлен на формирование интереса к поэзии; понимание стихотворной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание культуры речи, чувств и переживаний. Занятие №2 .Объект «Слушаем и понимаем рассказ В. В. Бианки "Март" — 1» направлен на знакомство воспитанников с автором многих рассказов о природе Виталием Валентиновичем Бианки, его рассказом «Март»; на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (литературному рассказу); приобщение их к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Объект «Слушаем и понимаем рассказ В. В. Бианки "Март" — 2» направлен на понимание прослушанного рассказа, выделение главной мысли рассказа; на развитие навыков связного высказывания.	Образовательная платформа МЭО
	ПийПКД. Письмо к дракону. Цель. Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 72
	Музыка. МЭО. Занятие №4. Виды музыкальных инструментов. Объект «Виды музыкальных инструментов» направлен на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений; обогащение музыкальных впечатлений, способствование дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Продолжение знакомства детей с разнообразием музыкальных инструментов, ознакомление с основными представлениями об их классификации.	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура «Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева стр.91
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Обезьянка». Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. «Бульдог». Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. О. Тарутин «Это было в Антарктиде», А. Михайлов «Как я подружился с пингином». Цель: Продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста; Художественная мастерская. Студия «Веселые краски». Рисование «Бабочки летают над лугом» Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; развивать цветовое восприятие; учить передавать контуры бабочек неотрывной линией; закреплять умение рисовать акварелью; учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила; развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем	

	творчестве Шахматная студия. Оригами «Кораблик». Продолжать знакомить детей с оригами. Запоминать основные элементы складывания бумаги. Воспитывать желание добиваться конечного результата. Расширять знания детей о транспорте. Краеведение. Повторение. Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»</i> - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. <i>Игровая ситуация «Выбросим грубые слова»</i> - воспитывать уважительное отношение к своим сверстникам, взрослым. <i>Поручение</i> – относить и приносить по просьбе взрослого предметы. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию. <i>Подвижные игры «Полоса препятствий»</i> - учить и закреплять основные виды движений; развивать координацию, ориентацию в пространстве, выносливость, умение выполнять правила игры.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «» 1. Отгадать загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар. (Земля) 2. Прочитать и выучить по выбору стихи: Все-все на свете нужны! И мошки не меньше нужны, чем слоны, Нельзя обойтись без чудищ нелепых, И даже без хищников - злых и свирепых. Нужны все на свете! Нужны все подряд - Кто делает мед, и кто делает яд. Плохи дела у кошки без мышки, У мышки без кошки не лучше делишки! Да! Если мы с кем-то не очень дружны, Мы все-таки очень друг другу нужны. Б.Заходер Подкормите птиц зимой! Пусть со всех концов К нам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. С колько гибнет их - не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для них тепло. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! А.Яшин Наша планета Земля очень щедро и богата: Горы, леса и поля - дом наш родимый, ребята! Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету. Развеем над нею и тучи, и дым. В обиду ее никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей. От этого станем мы только добрей. Украсим всю Землю садами, цветами. Такая планета нужна нам с вами! Дерево, животное, цветок и птица Не всегда умеют защититься Если будут уничтожены они На планете мы погибнем как они. 3. Повторить с детьми лексические темы «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Рыбы», «Лес. Деревья и кустарники», «Грибы. Ягоды», «Насекомые», «Животные Севера»,	

	«Животные жарких стран». 4. Поиграть в игру "Кто знает, пусть продолжает". Насекомые - это... Птицы - это... Дикие животные - это... Рыбы - это... 5. Объяснить поговорку: «Никого не родила, а все матушкой зовут» 6. Повторить правила поведения в природных местах отдыха. 7. Подобрать и наклеить в тетрадь картинки по теме .	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы Альбома «Мудрые люди» (стр. 27) предлагается выполнить дома вместе с родителями или на занятии по изобразительной деятельности.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ «Если случился пожар». Экскурсия по детскому саду «Пути эвакуации». Расширить представления о пожаре. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожаров. Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Знакомить с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Познакомить со средствами тушения пожаров.	
	ЭВД. Ролевая игра «Агентство недвижимости». Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	
26.04-30.04.2021 «Праздник весны труда» Задачи: расширять знания детей о Российских праздниках, таких как, 1 мая и 9 мая. Дать детям понятия «Первомай» и «война» Познакомить детей с первомайским шествием. Расширять знания о ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. Итоговое мероприятие: тематическое занятие «Дети военных лет», просмотр мультимедийных презентаций: «Я знаю! Я помню! Я горжусь!»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №2. Узнаём дорожные знаки. Объект «Дорожные знаки» направлен на усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в социуме, различение видов дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информирующие). Занятие №3. Мир без опасности. Объект «Перейти дорогу» направлен на закрепление знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении, безопасности на дорогах, отработку умений построения безопасного маршрута. Объект «Выбираю безопасный маршрут» направлен на закрепление знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении, безопасности на дорогах, отработку умений построения безопасного маршрута. Занятие №4. Объект «Любуюсь радугой» направлен на закрепление представления о цвете в природе; продолжение знакомства детей с таким природным явлением, как радуга; мотивирование ребёнка на эмоциональный отклик при наблюдении радуги; объяснение красоты и ценности природы, необходимости её сохранения и бережного к ней отношения; на повторение названий основных цветов радуги и закрепление умения располагать их в нужной последовательности.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. Измерение объема жидких веществ». Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. внимание, память, логическое мышление. «Решение задач, примеров».	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

		стр. 76
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки К и Кь. Буквы К, к. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (так, утка, кот, кукла). Познакомить с буквами К, к. Познакомить детей с тем, что мягкий звук Кь обозначается буквой К.	
	ЧХЛ. Чтение рассказа Куприн. А. И. «Слон»	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 121
	Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)». Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 97
	Рисование «Родная страна».	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 102
	Лепка по замыслу. Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 101	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 101
	Аппликация. Открытка ко Дню Победы. Изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне.	Интернет ресурс
	ПииПКД. Незнайка и мороженое Цели. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет», стр. 75
	Музыка. МЭО. Занятие №1. Мир и дружба. Объект «Вокруг света» направлен на обогащение музыкальных впечатлений, осознанного отношения к культуре разных народов мира, продолжение знакомства детей с разнообразием музыкальных инструментов.	Образовательная платформа МЭО
	Физкультура «». Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; упражнять в сохранении равновесия на возвышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева стр. 94
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»). Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх). «Хомячок» Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек. Заучивание стихотворения ко Дню Победы. Цель: Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. Чтение рассказа. А. Твардовский «Рассказ танкиста». Цель: Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. Е. Воробьев «Обрывок провода». Цель: Познакомить детей с произведением о Защитников Родины в годы войны. Воспитывать у детей уважения к ветеранам войны. «Художественная мастерская». Коллективный коллаж «Спасибо вам Ветераны» - развивать творческое воображение, продолжать учить детей работать в микро группах сообща.	Компл. занятия Стр.148 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 88-89

	Студия «Веселые краски». Рисование по замыслу. Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Шахматная студия. Краеведение. Повторение. Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Игры с предметами</i> Воспитание умения находить наиболее характерные признаки предметов, грамматически правильной речи, наблюдательности, смекалки. <i>Рисование «Праздничный салют»</i> - закреплять навыки работы графическим способом, умение располагать рисунок на всем листе бумаги. <i>Сюжетно-ролевые игры «Большая стирка»</i> Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам -результату ее труда. <i>Дидактические настольно печатные игры «Парные картинки».</i> Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. <i>Рассматривание</i> репродукций, художественных открыток, иллюстраций в книгах, настенных календарей.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по теме недели -побеседовать с детьми о природных богатствах, о народах, населяющих Россию, известных людях, о подвигах людей во время войны; -просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -посетить исторические места родного города; -рассмотреть праздничное украшение города; -понаблюдать с детьми за праздничным салютом; -поздравить прадедушку и прабабушку; -посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники; -возложить цветы к памятникам воинской славы; -подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; -принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»; -оформить альбом с фото, рисунками, рассказом ребенка; -внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»; -прочитать детям: Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; -просмотреть фильмы о героях войны, совместно обсудить; -рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»; -прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»; -просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки – далее СИ</i>): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведения И.С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр. 17-18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр. 20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. Подвижная игра «Лягушки».	Книга «Светлая Надежда»
04.05-07.05.2021 «Праздник Победы» Задачи: Дать детям понятия «Первомай» и «война» Познакомить детей с первомайским шествием. Расширять		

знания о ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свой народ, желание быть патриотом своей Родины. Итоговое тематическое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №1. Старинные города России. Объект «Календарные праздники» направлен на закрепление знаний о традиционных праздниках России, формирование интереса к традициям, воспитание чувства любви к Родине. Объект «Золотое кольцо» направлен на формирование представлений о городах России, воспитание чувства любви к Родине. Занятие №2. Москва – столицы нашей Родины. Объект «Столица России» направлен на расширение представлений о Москве — столице России. Объект «Достопримечательности Москвы» направлен на расширение представлений о Москве — столице России.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП «Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей». Задачи: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. МЭО. Занятие №4. Праздники. Объект «Объединение и пересечение» направлен на развитие восприятия, внимания, наблюдательности, формирование умения группировки объектов по различным признакам. Занятие №5. Учимся побеждать. Объект «Играю в крестики-нолики» направлен на развитие умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, планировать, прогнозировать действия другого, делать выводы.	Образовательная платформа МЭО
	Развитие речи. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Закреплять умение правильно строить предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 81
	Развитие речи (обучение грамоте) «Звуки ЙУ. Буквы Ю, ю»	
	Рисование «Цветущий сад». Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 98
	Рисование «Круглый год». Задачи: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года. Определяя содержание рисунка по своему желанию.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 101
	Лепка. МЭО. Занятие №4. Музеи и памятники. Объект «Рельефы» направлен на ознакомление детей с различными инструментами и материалами, используемыми в скульптуре; дальнейшее знакомство с таким видом скульптуры, как рельеф; расширение кругозора ребёнка; поощрение его желания творить разными материалами в разных техниках. Объект «Скульптура и природа» направлен на закрепление представления о взаимосвязи природы и искусства, дальнейшее знакомство с культурной деятельностью людей, профессиями людей, работающих в этой сфере; приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 291
	ПИиПКД.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей старшего возраста» стр.56
	Музыка «Обитатели водоемов». Закреплять умение чередовать	

	спокойную ходьбу и прыжки, поскоки и бег, выполнять движения ритмично, развивать умение ориентироваться в пространстве; учить детей эмоционально откликаться на характерную музыку, уметь словами выражать свое отношение к ней. Физкультура «Праздник Победы». Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева стр.96
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Кружок». Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. Чередование «Толстячки - худышки». Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям. Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка». Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Чтение Снегерёв «К морю». Цель: Продолжать знакомить с рассказом; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Русская народная сказка «По щучьему веленью». Художественная мастерская. Студия «Веселые краски». Рисование «Я рисую море...». Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками; создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами; развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу. Шахматная студия. Студия конструирования. Конструирование «Самолеты летят на парад». Учить создавать постройку их крупного и мелкого строительного материала; учить выделять части самолета и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей. Развивать мышление, конструкторские способности. Воспитывать умение работать сообща. Краеведение. Повторение.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 172-173 Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Моряки», «Рыбаки», «Подводная лодка» - научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. <i>Труд в природе</i> Уход за растениями в уголке природы (полив, разрыхление почвы, опрыскивание растений). Продолжить уход за посадками овощей: прореживание, прополка. <i>Дидактические игры</i> «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы; развивать творческое воображение, сообразительность. Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих обитателей водоемов. <i>Конструирование.</i> Упражнять конструирование по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в придумывании своих вариантов построек, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Обитатели водоемов»:	

	1. Беседа с ребёнком. Попросите ребёнка, объяснить вам, что такое водоём. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоём»? (аквариум) Обсудите с ребёнком, кто живет в водоёмах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребёнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребёнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки). 2. Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану: - Как называется рыба - Хищная ли она. - Какая она по размеру? - Какая она по цвету? - Какое у неё туловище, голова, плавники? 3.Подбери признаки. Рыба (какая?) – речная, озерная, хищная Аналогично: ёрш, озеро, река, меченосец. 4.Игра с правилами «Подбери слова-соседи» (Для упрощения задачи, задавайте детям наводящие вопросы) Озеро – (как называется маленькое озеро?) озерцо, озерный, озерки, и т.д. 5.Игра с правилами «Чей? Чья? Чьи?» <table><tr><td></td><td>Рыба</td><td>Судак</td><td>Щука</td><td>Окунь</td></tr><tr><td>Голова</td><td>рыбья</td><td>судачья</td><td>щучья</td><td>окуневая</td></tr><tr><td>Жабры</td><td>рыбьи</td><td>судачьи</td><td>щучьи</td><td>окуневые</td></tr><tr><td>Хвост</td><td>рыбий</td><td>судачий</td><td>щучьи</td><td>окуневый</td></tr></table> 6. Игра с правилами «Один – много». Ёрш- ерши - много ершей. Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро. 7. Сосчитай до 10. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней, шесть окуней. Аналогично: рыба, озеро. 8. Выучи наизусть. Ёрш колючий, конопатый, Некрасивый и горбатый. Но ушица без ерша Вряд ли будет хороша. Щука — хищница речная, Щука всех в реке пугает. Разевает щука пасть Страшно щуке в пасть попасть.		Рыба	Судак	Щука	Окунь	Голова	рыбья	судачья	щучья	окуневая	Жабры	рыбьи	судачьи	щучьи	окуневые	Хвост	рыбий	судачий	щучьи	окуневый	
	Рыба	Судак	Щука	Окунь																		
Голова	рыбья	судачья	щучья	окуневая																		
Жабры	рыбьи	судачьи	щучьи	окуневые																		
Хвост	рыбий	судачий	щучьи	окуневый																		
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. .Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).беседа по теме.	Книга «Светлая Надежда»																				
	ПБ «Опасные ситуации».. Сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры по тематике. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых ЭВД. Занятие-путешествие, позвать на помощь при пожаре.																					
	ЭВД. Занятие-путешествие «На необитаемом острове». Задачи: формировать представления детей дошкольного возраста о первоочередных потребностях человека; развивать фантазию, воображение; закрепить навыки использования приёмов «включения» и «опредмечивания» в конструктивной деятельности; создавать эмоционально-положительный климат в группе детского сада; воспитывать чувство коллективизма.																					
11.05-14.05. 2021 «Скоро лето» Задачи: Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Итоговое мероприятие: Экологическая игра «Где что зреет»																						
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №2. Лето. Летние месяцы. Объект «Лето. Летние месяцы» направлен на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширение представлений дошкольников об изменениях в	Образовательная платформа МЭО																				

	природе, о природных явлениях. Занятие №3. Объект «Летние события» направлен на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, на расширение представлений дошкольников об изменениях в природе, о событиях лета..	
	ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки.	В.В. Гербова, стр. 79
	Развитие речи. МЭО. Занятие №1. Природа летом. Объект «Ищем слова-названия в лесу» направлен на формирование представлений о словах-названиях (предметах), развитие навыка выделения таких слов и адекватного их употребления в речи, работу над обобщающими понятиями. Объект «Знакомимся с текстом» направлен на обобщение всех знаний о содержательной и формальной стороне предложений, формирование первичного представления о тексте и его структуре, развитие языкового анализа сложного синтаксического целого — текст	Образовательная платформа МЭО
	Рисование по замыслу. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр.
	Рисование. МЭО. Занятие №5. Рассказы о лете. Объект «Как рисуют линиями и пятнами» направлен на создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; развитие креативности и творческой фантазии; мотивацию самостоятельной творческой деятельности детей; мотивирование детей на передачу в рисунке динамики (движения) и статики (неподвижности), поощрение умения ребёнка увидеть в пятне различные образы, развитие фантазии, поощрение желания творить.	Образовательная платформа МЭО
	ЧХЛ. Чтение сказки Потер Беатрис «Сказка про Джемайму Нырнвлужу».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 291
	Аппликация. МЭО. Занятие №4. Летний букет. Объект «Компьютерная аппликация из ткани» направлен на знакомство с понятием «композиция», формирование первичных представлений о законах композиции (равновесии, динамике, центре композиции), развитие художественного воображения и самостоятельной творческой деятельности детей в процессе создания художественной аппликации.	Образовательная платформа МЭО
	ПийПКД.	
	Музыка «Скоро лето». Развивать творческое воображение, фантазию, словарный запас; учить детей играть слаженно на разных музыкальных инструментах (муз. треугольник, бубен, трещотки, металлофон).	
	Физкультура «Скоро лето». Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И.Пензулаева стр.98
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Шарики» (поочерёдное надувание щёк). Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. «Самовар». Цель: укреплять мускулатуру губ и щек. Художественная мастерская. Студия «Веселые краски». Рисование по замыслу. Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью; развивать творчество, образные представления; продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 55

	Шахматная студия. Клуб «Почемучки». (экспериментальная деятельность) «Что такое масса?». Выявить свойства предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. Краеведение. Повторение. Студия конструирования.	
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры «Школа»</i> - расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы. <i>Дидактические игры «Сколько?»</i> Задача: Развивать у детей слуховое внимание, умение действовать в соответствии с текстом; упражнять детей в счете. «Так бывает или нет» Учить тактично исправлять ложные сообщения, воспитывать культуру диалога: не перебивать, не выкрикивать. <i>Подвижные игры «Воробышки и кот.</i> Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге. <i>Труд в природе</i> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. Изготовление сувениров, игрушек из природного материала. Мытье игрушек после прогулки. <i>Развлечение «Чемодан игрушек»</i> способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на песни и музыку разнообразного характера и импровизационно – двигательным навыкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры, 54
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели 1.Расскажите ребенку о школе, о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей в школе, какие школьные предметы преподают в школе; 2.Рассмотрите вместе с ребенком школьные принадлежности, поговорить о том, для чего нужна каждая из этих вещей; 3.Задайте ребенку вопросы: что школьники кладут в пенал? в портфель? 4.Сходите с ребенком в магазин, где продают канцелярские товары, или на школьную ярмарку. 5.Отгадать загадки и выучить по выбору. Новый дом нес в руке. Двери дома на замке. А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель) Черный Ивашка — деревянная рубашка. Где носом пройдет — там заметку кладет. (Карандаш) То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь) Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел) 6.Дидактическая игра «Подбери признак»: портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой ... тетрадь (какая?) — ... пенал (какой?) — ... ручка (какая?) — ... и т. д. 7.Дидактическая игра «Четвертый лишний». Ручка, резинка, мяч, пенал. Портфель, тетрадь, учебник, яблоко. 8.Дидактическая игра «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных). У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом. 9.Дидактическая игра «Подскажи словечко». Быть должны всегда в порядке твои школьные ... (тетрадки). Чтобы было, где писать, в школе нам нужна... (тетрадь). 10.Объяснить ребенку пословицы: Ученье — путь к умению. Ученье свет, не ученье — тьма. 11.Дидактическая игра «Собери портфель в школу» (назвать школьные	

	принадлежности). Составляя при этом сложноподчиненное предложение: Я кладу в рюкзак пенал, потому что... Я собираю тетради в клетку и в линейку, чтобы и т. д.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Работа в паре «Построим дом» (стр.26 – 27). ПБ «Опасные ситуации». Сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры по тематике. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные ситуации». Сюжетно-ролевые, строительные и конструктивные игры по тематике. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	
17.05-21.05.2021 «Времена года» Задачи: Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года; развивать речевые умения, мышление, память; воспитывать интерес к изучению родной природы. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. МЭО. Занятие №4. Смена времён года. Объект «Годовой круг» направлен на формирование умения обобщать и систематизировать знания о временах года, на повторение и запоминание названий месяцев.	Образовательная платформа МЭО
	ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	ФЭМП. Повторение, работа в рабочей тетради.	
	Развитие речи. Лексико – грамматические упражнения. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 80
	Развитие речи (обучение грамоте). МЭО. Занятие №1. Времена года. Объект «Слушаем предложения и подбираем к ним рисунки» направлен на работу над содержательной (смысловой) стороной речи, формирование навыка понимания предложений разного уровня сложности и актуализацию знаний о временах года.	Образовательная платформа МЭО
	Рисование.	
	Аппликация «Белка под елью». Задачи:	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7лет», стр. 100
	ЧХЛ. МЭО. Занятие №2. Времена года в стихотворных произведениях. Объект «Время года в стихотворениях» направлен на формирование интереса к поэзии; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, тренировку навыка понимать стихотворные произведения и актуализацию знаний о временах года.	Образовательная платформа МЭО
	ПииПКД	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»
	Музыка. МЭО. Занятие №3. Лейся песня! Объект «Музыка марша» направлен на поощрение эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений	Образовательная платформа МЭО

	разного жанра; закрепление представлений детей о парадных маршах, развитие умения слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие.	
	Физкультур .	Л.И.Пензулаева стр.100
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Шлёпаем губами по языку». Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. «Чашечка» Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. М. Погарский «Разные машины», И. Гурина «Светофор», «Пешеход», «Непослушный пешеход», «Малышкин светофор»	Комарова Т.С.«Детское художественное
	Художественная мастерская.	творчество», стр. 108
	Студия «Веселые краски». Рисование «Цветные страницы». Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета; развивать воображение и творчество	
	Шахматная студия.	
	Студия конструирования. Конструирование «Волшебный замок». Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. Способствовать формированию замысла. Помочь оживить впечатления от волшебных сказок.	
	Краеведение. Повторение.	
Самостоятельная деятельность	<i>Упражнение «Выложи узор»</i> - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинки, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. <i>Развивающая образовательная ситуация «Незнакомец звонит в дверь»</i> Обучение детей правилам безопасности при нахождении дома без взрослых. <i>Строительные игры</i> “Построим мостик для Колобка” Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: мостовое перекрытие, или пролет, скаты, опоры. Закреплять умение рассматривать образец, делать постройку устойчивой; формировать умение различать “длинный – короткий”. <i>Труд</i> - Закрепить знания детей о дежурстве по столовой. Как правильно мыть руки, надевать фартук, накрывать на стол. Закрепить умение готовить рабочее место к занятию по ИЗО. Протереть пыль с подоконника и шкафа. Прибрать игрушки, строительный материал на место. Составить стулья в определенном порядке. Разложить свои вещи по местам. <i>Подвижные игры</i> «Кто быстрее добежит до флажка?» Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге. «Коты и мыши» Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ходьбе. «Зайцы и волк» Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки – далее СИ</i>): «Надежда». «Доброе согласие». Цель: дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда». Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию. Работа в круге. Раскрашивание иллюстраций. Хороводная игра «Угадай чей голосок».	Книга «Светлая Надежда»
	ПБ «Опасные ситуации». Беседы «С огнем не играй, пожар не затевай!», «Действия при пожаре», «При пожаре не зевай, 01 вызывай!» и др. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.	

	ЭВД. Дидактическая игра «Доходы семьи». Обобщение понятия «доходы» расширить знания об основных и дополнительных доходах в семье; воспитывать ответственность за свои поступки.	
01.06-04.06. 2021 «Здравствуй, лето!» Задачи: расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; развивать творческие и конструктивные способности детей. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Веселое лето»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Цветочный ковёр»	Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.78
	ФЭМП. Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Развитие речи. Лексико – грамматические упражнения. Задачи: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 22
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Си Сь. Буквы С, с.	
	Рисование «Летнее настроение». «За что мы любим лето?» Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное; учить гармонично сочетать цвета. Рисование. Наша клумба	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПийПКД. Оригами «Мотылёк» Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Упражнять украшать свои поделки аппликацией.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	ЧХЛ. Чтение стихотворения о лете. Некрасов Н.А «Перед дождём», Блок А.А «На лугу», Мошкова Э. Э «Добежали до вечера».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 87, стр. 78, стр.85.
	Музыка «Здравствуй, лето!». Закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу; развивать мелодический слух, музыкальную память; закрепить чистое интонирование интервалов, четко пропевать свою музыкальную фразу.	
	Физкультура «Здравствуй, лето!». Упражнять в непрерывном беге до 1 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье». Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. «Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверх за зубами). Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Выбатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». ЧХЛ «Дождик, дождик, веселей!». Цель: Помочь понять мотивы поступков героев, уточнить понятия жанровых особенностей сказ Чтение 3. Александрова «Одуванчик». Цель: Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях» Цель: Учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, придумывать предложения с заданными словами.	Компл.занятия Стр106 Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», стр.124
	«Художественная мастерская». «Цветочная поляна». Задачи: продолжать учить детей делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Летнее настроение». Цель: развивать навыки рисования гуашью, акварелью, пастелью. Учить делать коллективную работу	
	Шахматная студия.	
	Красведение. Повторение.	
Самостоятельная деятельность	<i>Игровое упражнение «Дорисуйте за художником»</i> - закрепить характерные особенности строения знакомых деревьев, зверей, насекомых, симметрично дорисовывать их; развивать воображение, память, пространственную ориентировку на листе, точность рисовальных движений, способствовать профилактике дислексии у детей. <i>Сюжетно ролевые игры «Телевизионный репортаж о приходе лета в наш город»</i> Учить самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду. Закрепить в игре взаимоотношения между детьми. <i>Рассматривание</i> природных камней – вызвать интерес к богатствам природы. <i>Игра занятие «Кто самый внимательный?».</i> Развивать целенаправленное внимание детей ориентировку в пространстве, закрепить знания цветов, развивать речь. <i>Настольно – печатные игры «Времена года».</i> Закрепить знания детей последовательности времён года.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме «Здравствуй, лето!» 1. Вспомнить с ребенком, какое наступает время года, назвать летние месяцы по порядку. На прогулке понаблюдать за изменениями в живой и неживой природе (небо, земля, деревья, насекомые). Сравнить природу весной и летом. Рассказать о том, как выглядят деревьями летом, что делают звери и птицы летом. Перечислить как можно больше признаков лета. - После какого времени года наступает лето? - Назовите первый летний месяц.	

	- Назовите последний летний месяц. - Назовите месяц, который между июнем и августом. - Июнь. Какой по счёту этот месяц лета? (первый) Рассказать об основных заботах людей летом 2. Выучить словарь: лето – солнечное, жаркое, ласковое, тёплое. Небо – солнечное, облачное, ясное, пасмурное. Солнце - яркое, ласковое, тёплое. Деревья - зелёные. Трава - яркая, зелёная. Туча - серая, дождливая. Дождь - сильный, тёплый, проливной. Люди – ухаживают за огородом, пропалывают грядки, купаются в водоёмах, надевают лёгкую одежду (панамки, кепки, туфли, футболки, юбки, шорты). 3. Прочитать стихотворение, обсудить его, выучить. «Ромашки» Золотая серединка, И лучи идут кругом!- Это, может быть, картинка: Солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке, - На лугу растут ромашки. Подобрать как можно больше признаков к слову «лето». Лето (какое?) - «Подбери предметы к признакам». Летний - день, ... Летняя - погода, ... Летнее - небо, ... Летние - дожди,... Дидактическая игра «Правильно - неправильно» (понимание причинно-следственных связей). Я взял зонтик, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонтик. В лесу растут грибы и ягоды, так как наступило лето. Лето наступило, потому что в лесу растут грибы и ягоды Ниткография: «Летняя полянка». На однотонной ткани (лучше зелёного цвета) или бархатной бумаге помогите ребёнку выложить изображение цветов с помощью пуговиц (серединка цветка) и толстых ниток (лепестки цветка) контрастного с фоном цвета. Рассмотрите с ребёнком строение цветка: стебель, лист, цветок(соцветие), лепестки, корень.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): Любовь. Добрые друзья. Цель раздела: Формирование представлений о содержании духовно-нравственной категории «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 2. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей.	Книга «Добрые друзья»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Сюжетное рисование на тему. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
07.06-11.06.2021 «Любимый город» Задачи: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города Сургута, с его первооткрывателями, почетными жителями города. Воспитывать любовь к родному городу, гордость за него. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Любимый город»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Удивительные предметы» .	О. В Дыбина стр. 31
	ЧХЛ. Чтение рассказа «Курица на столбах».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 142
	Развитие речи. «Для чего нужны стихи». Задачи: Побеседовать с детьми о том. Зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду», стр. 23
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук Н и Нь. Буквы Н, н.	

	ФЭМП. «Повторение. Части суток и их последовательность». Задачи: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «На моей улице». Познакомить детей с историей их родного города; показать детям особенности рисования угольными карандашами; учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов; закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон); учить создавать городской пейзаж.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПийПКД. Конструирование «Магазин на нашей улице» Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям. Продолжать учить анализировать схемы и их конструкции. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Любимый город».	
	Физкультура «Любимый город». Повторить с детьми поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгании; повторить перебрасывание мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Фокус» («Дуем с чашечки») Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. «Не разбей чашечку». Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка Е. Благинина «Черемуха». А. Порошин «Дедушкин рассказ». Цель: воспитывать дружеское и уважительное отношение друг к другу. Краеведение. Повторение.	
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> «Праздничный город» - развивать конструкторские навыки, умение играть в микрогруппах. <i>Дидактические игры</i> «Назови правильно» Учить детей узнавать и называть правильно изображённое на картинке, развивать внимание, разговорную речь. <i>Рассматривание</i> книг, иллюстраций, открыток «Город Сургут» - дать детям представление о родном городе, обогатить словарный запас. <i>Рисование</i> Дорисуй героя» Развитие воображения, памяти, мелкой моторики. <i>Математические игры</i> «На какую фигуру похожа игрушка?», «Назвать предмет» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры, узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме: Рассказать ребенку, как называется город, где он живет, в честь кого назван, чем знаменит; Рассмотреть иллюстрации, фотографии и открытки с изображением нашего города; Обратить внимание на главную улицу города. Во время прогулки обратить внимание на различные строения, дома (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные) Выучить домашний адрес. Составить рассказ «Дом, в котором я живу» Нарисовать рисунок «Мой дом»	
Парциальные программы	Ресурсный круг (Социокультурные истоки – далее СИ): «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорией «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению.	Книга «Добрые друзья»

	1. Беседы о дружбе. Размышление над пословицами: «Человек без друзей, что дерево без корней», «Нет друга – ищи, а нашел - береги», «Дружба крепнет не лестью, а правдой и честью». Сказка русс Игра «Дом дружбы» Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?» (с.10) Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде». Чтение «Илья Муромец» -развитие интереса к р.н.творчеству. с.4.книга 1. «Верность родной земле».	
	Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». кая народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	
	ЭВД. Ролевая игра «Агентство недвижимости». Задачи: познакомить воспитанников с работой агентства по недвижимости и профессией риэлтора; развивать коммуникативные способности, творчество, фантазию детей; воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	
15.06-18.06 «В гостях у сказки» Задачи: расширять кругозор детей; развивать умение воспроизводить по памяти ранее полученную информацию; речь, воображение, фантазию; уточнить знания народных и авторских сказок; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству Итоговое мероприятие: викторина «Путешествие по сказкам»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Как хорошо у нас в саду»	
	ЧХЛ. Чтение сказки Ершов П. П «Конёк – горбунок».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 153
	Развитие речи. Работа с сюжетной картиной. Задачи: Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В, стр. 25
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Ли и Ль. Буквы Л, л. Повторить умение выделять данные звуки среди других, выполнять звуковой анализ с опорой на наглядность (лак, лупа, луна, стол, план и др.) Познакомить с буквами Л, л.	
	ФЭМП. «Повторение. Счёт предметов по образцу». Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Божьи коровки на лужайке». Задачи: Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимые для жизни на Земле. Закрепить конструктивные способности детей. Развивать умения планировать свою работу. Способствовать расширению и углублению представлений детей о роли человека в природе и природы в жизни человека.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51-52
	ПийПКД (экспериментальная деятельность) «Строение веществ». Расширить представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников», стр.56
	Музыка. «В гостях у сказки».	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура «В гостях у сказки». Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу, бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	Л.И.Пензулаева
	Артикуляционная гимнастика: «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны). Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. «Покусав язычок» Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости). ЧХЛ. В. Дмитриева «Малыш и Жучка». Цель: Познакомить детей с новым произведением. С. Михалков «Три поросенка», «Мышка Востро хвостик». Цель: Продолжать формировать понятия о том, что книга – это источник знаний, об одном и том же явлении написаны – стихи, рассказы, сказки.	Компл. занятия Стр.110 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 51-52

	Способствовать обогащению словаря.	
	Художественная мастерская.	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Моя любимая сказка». Цель:	
	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке); развивать воображение, творчество; формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Краеведение. Повторение.	
Самостоятельная деятельность	<i>Выкладывание</i> какого-либо животного из мелких деталей или рисование нитками - развивать воображение, мелкую моторику. <i>Дидактические игры</i> «Парные картинки», «Сложи узор», «Не топчи травку» - учить бережно относиться к природе, беречь красоту родного города. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «Книжный магазин» Обучение детей создавать игровую обстановку, придумывать несложный сюжет. <i>Игровая ситуация</i> «Помощь» - побуждать детей, к проявлению внимания, к трудностям сверстника, стремления поделиться с ним достижением. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме: - прочитать Сказку К.И. Чуковского «Айболит», нарисовать добрых героев сказки; - упражнять детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); - инсценировать сказку в домашних условиях; - сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать; - посетить театры (кукольный, ТЮЗА, камерный и др.); - почитать волшебные сказки; - нарисовать иллюстрации по прочитанным книгам; - посетить библиотеку; книжный магазин; - изготовить книжку –малышку; - сделать макет по любой сказке; - почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филиппко», «Кот в сапогах», «Айога», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розочка», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, катание на лыжах, коньках.	
Парциальные программы	<i>Ресурсный круг. СИ:</i> «Добрые друзья» Первоначальное знакомство с духовно- нравственной категорий «Любовь». Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходиться к единому мнению. Работа в ресурсном круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц и личного опыта детей. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» Выполнение	Книга «Добрые друзья»

	творческих заданий. Рисование иллюстраций к сказкам. Подвижные игры: «Ручейки и озера», «Рыбки и рыбаки». Хороводные народные игры: «Осень- осень», «В огороде», «Горелки», «Сидит Дрема».	
	ПБ Правила пожарной безопасности. Беседы ответственности людей за ложный вызов пожарных. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
21.06-25.06.2021 «В мире птиц и насекомых» Задачи: воспитывать уважение к природе, показать детям возможные варианты поступков, побуждать к доброжелательным отношениям, к осознанию своего поведения. Итоговое мероприятие: коллаж «В мире птиц и насекомых»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Путешествие в типографию»	О.А.Соломенникова« Ознакомление с природой в детском саду», стр. 40
	ЧХЛ. Чтение рассказа Коровин К.А «Белка».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 118
	Развитие речи. Беседа о А. Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 25
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук Э. Буквы Э, э.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть летние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПШП. Оригами. «Бабочка» (бумага) Формировать элементарное представление о насекомых. Продолжать учить складывать квадрат по диагонали, пополам, затем отгибать верхние углы в стороны. Упражнять детей в аккуратном складывании и сгибания бумаги. Развивать у детей усидчивость, наблюдательность, мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать любовь ко всему живому.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с.120
	Музыка «В мире птиц и насекомых».	
	Физкультура «В мире птиц и насекомых». Повторить выполнение поворотов во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева

Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Кусаем боковые края языка» Цель: преодолевать спастичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам. «Чистим зубы снаружи». Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. ЧХЛ Н. Носов «Веселые рассказы». Цель: Познакомить детей с новыми веселыми рассказами Н. Носова. Знакомство с творчеством И. Крылова, его детством. Басни «Стрекоза и муравей». Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Цель: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы. Заучивание заклички «Божья коровка». Цель: Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку, развивать память Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Цель: Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают.	Компл. занятия Стр.119 Лыкова И.А. стр. 26 Колдина Д.Н.«Рисование с детьми 5-6 лет»
	«Художественная мастерская». Лепка «Жуки на цветочной клумбе» - лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара)	
	Студия «Веселые краски». Рисование «Улитка». Цель: Учить рисовать на камне; учить придавать рисунку выразительность; развивать фантазию, образное мышление; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии	
	Краеведение. Повторение.	
Самостоятельная деятельность	<i>Кляксография «Мое настроение»</i> - развивать творческую фантазию. Сюжетно ролевые игры «Экологи» - расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. <i>Игра – перевоплощение «Пчела защищается вынужденно»</i> - закрепить знания детей о пчелах, развивать память, воображение, выразительность. <i>Расскажи стихи</i> руками «Трудолюбивая пчелка» - развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма <i>Рисование</i> природоохранных знаков – вызвать у детей стремление заботиться об окружающем мире.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Родителям рекомендуется: «Международный День Земли» 1. Побеседовать с ребенком о насекомых. В парке (сквере) рассмотреть жука, божью коровку, бабочку, гусеницу, муравья, пчелу, стрекозу, кузнечика и муху. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики). Рассказать ребенку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе. 2. Закончи предложение. Муравей сидел около ... Гусеница сидела на ... Жук спрятался под ... Божья коровка ползла по ... 3. Игра «Бывает - не бывает» Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку. Червяк склевывал скворца. Песня спела соловья. Мохнатая гусеница съела кукушку. 4. Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?) Муравей (Какой?)	

	Игра «Кто как передвигается?» Игра «Четвертый лишний». Игра «узнай по описанию». Выучить стихотворение. Скучать некогда Села пчелка на цветок, опустила хоботок. Подлетает к ней комар: Что ты ищешь там? Нектар! А тебе не надоело, не наскучило искать? Нет, тому, кто занят делом, просто некогда скучать! Рассказать это стихотворение с разным настроением (весело, грустно). Пальчиковая гимнастика (действия с пальчиками произвольные) «Пчела» Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек. Два жука и стрекоза, как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, от усталости упали. Нарисовать или наклеить иллюстрации с изображением насекомых.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые друзья»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Конкурс рисунков в группе «Сохрани лес от пожара. Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности. ЭВД. Занятие «Игра-путешествие водяной капельки». Задачи: систематизировать знания дошкольников о круговороте воды в природе, сложности её добычи, необходимости бережного отношения к ней; уточнить знания о профессии сантехника, её важности для сохранения водных ресурсов; воспитывать уважительное отношение к труду, желание беречь воду.	
28.06-02.07.2020 «Обитатели водоемов» Задачи: познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая фигура тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме. Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Волшебница-вода»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Две вазы»	Дыбина О. Б «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 42
	ЧХЛ. Заучивание потешки «Когда солнышко взойдёт». Цель: Помочь запомнить и с выражением рассказать потешку, развивать память.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 9
	Развитие речи. Лексико – грамматические упражнения. Задачи: Активизировать речь детей.	«Развитие речи в детском саду», стр. 26
	Развитие речи (обучение грамоте). Звук Ш. Буквы Ш. ш.	«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.
	ФЭМП «Арифметические задачи на сложение и вычитание». Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
	Рисование «Морская азбука». Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятиями «азбука», «алфавит»; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178-179
	ПШПҚД «Суда». Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать, развивать внимание, память.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе» с. 46
	Музыка «Обитатели водоемов».	
	Физкультура «Обитатели водоемов». Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Загоним мяч в ворота». Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю. «Лопаточка». Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. И. Крылов «Лебедь, рак и щука». Студия «Веселые краски». Рисование «Морская азбука». Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию морских растений и животных; познакомить с понятиями «азбука», «алфавит»; воспитывать эстетическое отношение к природе. Краеведение. Повторение.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр. 178-179
Самостоятельная деятельность	<i>Игра «Соедини точки и узнай»</i> - развивать точность движений руки, воображение <i>Рисование «Наблюдение за рисованием»</i> Продолжать знакомить с карандашом, развивать мелкую моторику рук, вызвать интерес к рисованию. <i>Конструктивно-строительные игры</i> – строительство дороги, моста (по образцу), самолетов и машин. <i>Трудовая деятельность</i> - мытье игрушек вместе с воспитателем; помочь мл. воспитателю накрывать на столы. Настольно-печатная игра «Парные картинки». Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.	
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей по теме недели «Обитатели водоемов»: 1.Беседа с ребёнком. Попросите ребёнка, объяснить вам, что такое водоём. Какие они бывают (река, пруд, озеро и др.)? Как называется домашний «водоём»? (аквариум) Обсудите с ребёнком, кто живет в водоемах (рыбы), каких рыб знает ребенок. Расскажите ребёнку, каких рыб разводят в аквариумах дома. Спросите ребёнка, что он знает о рыбах? Что есть у рыб для того, чтобы жить в воде? (жабры, плавники, чешуя, хвост) Как размножаются рыбы? (рыбы откладывают и мечут икру, из икры появляются мальки). 2.Составьте рассказ о пресноводной рыбе по плану: - Как называется рыба, - Хищная ли она. - Какая она по размеру? - Какая она по цвету? - Какое у неё туловище, голова, плавники? 3.Подбери признаки. Рыба (какая?) – речная, озерная, хищная Аналогично: ёрш, озеро, река, меченосец. 4. Игра с правилами «Подбери слова-соседи» (Для упрощения задачи, задавайте детям наводящие вопросы) Озеро – (как называется маленькое озеро?) озерцо, озерный, озёрки, и т.д.	

	5.Игра с правилами «Один – много». Ёрш- ерши - много ершей. Аналогично: окунь, щука, карась, карп, судак, река, озеро. 6.Сосчитай до 20. Один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней, шесть окуней Аналогично: рыба, озеро. 7.Выучи наизусть. Ёрш колючий, конопатый, Некрасивый и горбатый. Но ушица без ерша Вряд ли будет хороша. Щука — хищница речная, Щука всех в реке пугает. Разевает щука пасть Страшно щуке в пасть попасть.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1.Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Повторное чтение сказки П.Ершова «Конек – горбун». Раскрашивание иллюстраций к сказке. Беседа по пословицам и поговоркам. Хороводные игры «Зайка», «Колпачок».	Книга «Добрые дела»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Познавательная беседа «Пожарный – профессия героическая». Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
05.07-09.07.2021 «Неделя хорошего пешехода» Задачи: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее движение». Воспитывать навыки безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Итоговое мероприятие: викторина		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Наблюдение за живым объектом»	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»25 Вострухина 39
	ЧХЛ. Чтение сказки Ремизов А. М «Гуси – лебеди».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 240
	Развитие речи. Вот такая история. Задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 31
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Б и Бь. Буквы Б, б.	Компл.занятия Стр.125
	ФЭМП. Задачи: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Машины нашего города». Учить детей изображать разные автомобили, сельско -хозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 69-70
	ПииПКД (экспериментальная деятельность) «Вода, бумага и дерево». Способствовать обобщению представлений детей о воде и бумаге.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.102

	Музыка «Неделя хорошего пешехода».	Л.И.Пензулаева
	Физкультура «Неделя хорошего пешехода». Повторить бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом.	
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Дуем на лопаточку». Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе. «Горка» («мостик»). Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка. С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Цель: Закрепить правила поведения на улицах города. ЧХЛ. Е. Сегал «Машины на нашей улице»	
	«Художественная мастерская». Лепка «Школа дорожного движения» - учить детей лепить изображение дорожного знака способом размазывания пластилина по поверхности	Комарова Т.С. «Детское
	Студия «Веселые краски». Рисование «Машины нашего города». Учить детей изображать разные автомобили, сельско- хозяйственные машины; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Краеведение. Повторение.	художественное творчество», стр. 69-70
Самостоятельная деятельность	<i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, развивать воображение и фантазию. <i>Дидактические упражнения «Найди ошибки художника»</i> - развивать внимание, восприятие, речь. <i>Игра «Соедини точки и узнай»</i> - развивать точность движений руки, воображение. <i>Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность в детском саду»</i> развивать умения рассматривать, рассказывать сверстникам по картинке о событиях, выстраивать взаимоотношения между детьми во время рассматривания, желания использовать свой опыт для обсуждения ситуаций изображенных. <i>Рисование</i> мелками на асфальте - развитие мелкой моторики рук, желания изображать предметы, соединять их в сюжет. <i>Игры со строительным материалом «Игра в волшебников»</i> развивать творческое конструирование, придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели «Неделя хорошего пешехода»: 1. Поговорите с детьми о том, что в нашем городе большое транспортное движение; рассмотрите, какой транспорт движется по дорогам – пассажирский, грузовой, специальный. Объясните их назначение. Совершите экскурсию к перекрёстку, понаблюдайте за работой светофора, за движением транспорта и пешеходов. Объясните некоторые ситуации на дороге. 2. Прочитайте с детьми: Б.Житков «Что я видел», С.Михалков «Светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа - милиционер», Я.Пишумов «Самый лучший переход», В.Семернин «Запрещается - разрешается», Е.Сегал «Машины на нашей улице».	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Добрые дела» 1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категории «Любовь». 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков. Русская народная игра «Кто с нами?» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). Работа в ресурсном круге. Оформление страницы альбома «Добрые дела».	Книга «Добрые дела»

	ПБ Правила пожарной безопасности. Познавательная беседа «Пожарный – профессия героическая». Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД. Конкурс «Назови профессию». Задачи: закрепить знания о профессиях; развивать сообразительность, быстроту реакции; воспитывать культуру взаимоотношений.	
12.07-16.07.2021 «Неделя интересных дел» Задачи: Привлечь детей к экспериментально - исследовательской деятельности (живая и неживая природа) Познавать элементарные сведения о живой и неживой природы Земли и её значения в жизни живых существ. Итоговое мероприятие: Организация творческой гостиной «Мы творцы, фантазеры, мастера»		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ. «Экскурсия по экологической тропе» Учить различать и называть растения; познакомить с подорожником, ввести в активный словарь понятие «лекарственные травы». Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание и умение оказывать ей помощь. Формировать навыки поведения в природе.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр 42
	ЧХЛ. Чтение сказки Ушинский К. Д «Слепая лошадь».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 256
	Развитие речи. «Лексические игры и упражнения». Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 40
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Р и Рь. Буквы Р, р.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор». Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 90
	ПииПКД. Оригами «Лягушка». Учить сгибать прямоугольник пополам, затем на себя и от себя с двух сторон, правильно проглаживать линии сгиба. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Формировать умение дополнять поделку деталями. Воспитывать терпение, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 33
	Музыка «Неделя интересных дел».	
	Физкультура «Неделя интересных дел». Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Ветерок дует с горки» Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно. «Мостик построим – мостик разрушим». Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	Компл. занятия Стр.136
	ЧХЛ «Царевна – лягушка». Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Чтение басни «Ворона и лисица». Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»,

	честность и доброту. Художественная мастерская. Студия «Веселые краски». Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Цель: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество; воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Краеведение. Повторение.	стр. 90
Самостоятельная деятельность	<i>Мозаика</i> из бумаги «Наш детский сад» - продолжать учить детей мозаичному способу аппликации, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность. <i>Рассматривание</i> бархатцев. Строение цветка: есть зеленый стебелек и желтый цветок. <i>Трудовая деятельность</i>: Полив клумб с цветами. Уборка участка от бумаги, камешков, палочек. <i>Сюжетно ролевые игры</i> «Магазин овощей и фруктов» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. <i>Дидактические игры</i> «Светофор» - знакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость».. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушка и дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Диагностические мероприятия. «Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
19.07-23.07.2021 «Мир животных» Задачи: Закрепить названия домашних и диких животных, домашних и диких птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека и леса. Рассказать о пище домашних и диких животных. Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных, диких и домашних птиц, условиях их жизни об образе жизни лесных зверей (способы питания, передвижения). Формировать экологическую воспитанность детей. Итоговое тематическое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ	О.А Соломенникова
	ЧХЛ. Чтение сказки Перро Ш. «Кот в сапогах».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 287
	Развитие речи. Тяпа и Топ приготовили компот. Задачи: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательностью развивающимся действием.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 48
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки В и Вь. Буквы В, в.	
	ФЭМП «Составлять и решать арифметические задачи». Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. развивать представления о геометрических фигурах и умение	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».

	зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	
	Рисование «Нарисуй своих любимых животных». Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 72-73
	ПииПКД. «Скотный двор». Задачи: Учить детей сооружать различные по форме и величине постройки; планировать основные этапы конструирования. Развивать память, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Мир животных».	
	Физкультура «Мир животных». Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны). Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. «Катушка». Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. ЧХЛ. Чтение русской народной сказки «Хвосты». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрыть содержание сказки. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга». Цель: Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей. Разгадывание загадок о животных. Цель: Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок Художественная мастерская». Лепка «Медведица с медвежонком» - закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска. Студия «Веселые краски». Рисование «Нарисуй своих любимых животных». Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала; закреплять технические навыки и умения в рисовании; учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Краеведение. Повторение.	«Знакомим дошкольников с литературой», стр.87 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 72-73
Самостоятельная деятельность	Подвижные игры «У медведя во бору» развивать двигательную активность детей, воспитывать дружеские чувства. Поручения – отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Конструирование по схеме. Учить детей работать с контурными схемами. Учить узнавать и называть геометрические детали конструктора. Воспитывать, трудолюбие, умение работать в коллективе Дидактические настольно печатные игры «Лото». воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления, познавательной активности; развитие внимания, речи, совместной игровой деятельности Подвижные игры «Скок - поскок» учить детей прыгать ритмично в соответствии со словами текста. Выполнять разные виды прыжков: ноги врозь вместе, одна нога вперёд, другая назад. Развивать умение действовать согласованно в парах, чувство ритма, внимание.	
Взаимодействие	Оформление родительского уголка по теме недели.	

с родителями	Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей по теме недели 1. Пусть ребенок перечислит всех известных ему диких животных наших лесов. Выясните, помнит ли он, что дикие животные живут в лесах, сами добывают себе пищу, сами строят жилье. 2. Расскажите, как называются жилища диких животных: У медведя – берлога. У волка – логово. У лисы – нора. У белки – гнездо в дупле. Для уточнения полученных знаний предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Кто где живет?». Вы бросаете мяч и называете дикое животное; ребенок ловит мяч, называет его жилище и возвращает мяч вам. 3. Поиграйте в игру «Один – много» по теме «Детеныши диких животных». Примеры слов: - зайчонок – зайчата Лисенок – лисята Бельчонок – бельчата и т. Д. 4. Поиграйте в игру «Чей? Чья? Чье? Чьи?». Например: хвост лисы – лисий хвост Лапа медведя – медвежья лапа Зубы волка – волчий зуб 5. Предложите ребенку составить рассказы о диких животных по образцу. Медведь – дикое животное, он живет в лес. Он большой, коричневый, лохматый. Медведь любит, есть рыбу, насекомых, корешки. Зимой он спит в берлоге. 6. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов. 7. Прочитать украинскую народную сказку «Рукавичка». Уточнить какую сказку она напоминает («Теремок») Что общего в этих сказках? В чем различие? 8. Выучить загадки о животных.	
Парциальные программы ЭВД Познавательное	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
	ПБ Правила пожарной безопасности. Сюжетное рисование на тему. «Формировать модель поведения с соблюдением правил пожарной безопасности и умением вести себя при обнаружении очага пожара. Рассказать о героизме людей, который они проявляют при ликвидации пожаров, об опасности, которая угрожает людям на пожаре. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выявить уровень знаний и умений детей по пожарной безопасности.	
	ЭВД. Познавательное занятие «Как выращивают хлеб». Задачи: расширить и конкретизировать знания о процессе выращивания и изготовления хлеба; совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	
26.07-30.07.2020 «Овощи и фрукты – кладовая здоровья» Задачи: Обобщить и дополнить представления детей о фруктах, овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой фруктов и овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности фруктов и овощей, влиянии их на организм человека. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Что растет в огороде» Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширить у детей знания и представления об овощах. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.	Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
	ЧХЛ. Чтение сказки Пушкин А. С «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 225
	Развитие речи. Творческие рассказы детей. Задачи: Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 55
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки З и Зь. Буквы З, з.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

	ФЭМП. учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Натюрморт с овощами». Продолжать знакомить детей с жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить с репродукциями натюрмортов; учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПШПҚД (экспериментальная деятельность). «Сравнение свойств песка и камня». Уточнить представления детей о свойствах объектов неживой природы; развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности. Воспитывать интерес к неживой природе.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.106
	Музыка «Овощи и фрукты – кладовая здоровья».	
	Физкультура «Овощи и фрукты – кладовая здоровья». Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Жуём блинчик». Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. «Гармошка». Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. ЧХЛ. Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Цель: Продолжать учить воспринимать стихотворные тексты, запоминать отрывки; расширять кругозор детей; закрепить знания об овощах. Загадки об овощах и фруктах. Цель: развивать логическое мышление. Я. Пиняев «Хитрый огурчик», Д. Родари «Большая морковь», Е. Неменко «Дачные загадки» «Художественная мастерская». Студия «Веселые краски». Рисование «Цветочная поляна» - развивать мелкую моторику, совершенствование навыков штриховки Краеведение. Повторение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевые игры</i> «Мы собирает растения для нашей аптеки» - стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. <i>Конструктивно-строительные игры</i> - украшение клумб цветными стеклышками <i>Поручение</i> – протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. <i>Математические игры</i> «Поставь стрелку правильно», «Найди свою фигуру» - развитие представления о геометрических фигурах: круге, квадратах, прямоугольнике, треугольнике, учить отбирать геометрические фигуры по названию. <i>Дидактические игры</i> «Отгадай праздник по картинке» - расширять знания детей о российских праздниках и причинах их возникновения.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям: 1. Поиграйте с детьми в игры: Один – много, Назови ласково, используя названия фруктов и овощей. 2. Попробуйте придумать с ребенком загадки – описания о фруктах и овощах. Например: желтый, овальный, кислый (лимон) 3. Поиграйте с ребенком в игру: Какой? Какое? - Какой сок делают из яблок (яблочный) - Какое варенье делают из яблок (яблочное) 4. Поиграйте в игру «Жадина» Пусть ребенок ответит на вопросы: - Чей лимон (Мой лимон) Чья капуста (Моя капуста) 5. Рекомендуем почитать: - В. Степанов «Был у зайца огород» - Р.н.с. «Вершки и корешки» -Ю. Тувим. «Овощи» -Н. Носов «Огурцы» - К. Ушинский «История одной яблоньки» 6. Подготовить проект (рисунок,	

	загадки, можно составить сказку про овощи или фрукты)	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русской народной сказки «Белая уточка» (Стр.10-14). Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
02.08-06.08.2021 «Тайны нашего леса» Задачи: Формировать представления о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране о заповедниках, Красной книге, дать знания о том, что в природе нет вредных и абсолютно полезных живых организмов: все растения и животные нужны природе, так как находятся в тесных взаимосвязях друг с другом. Итоговое мероприятие: Создание детской Красной книги.		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «В лесу» Продолжать расширять представления о характерных признаках деревьев и животных леса нашего края. Формировать умение самостоятельно находить их в окружающей природе. Воспитывать бережное отношение к природе, желание любоваться ее красотой.	О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.44
	ЧХЛ. Чтение сказки Андерсен Г. «Гадкий утёнок».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 276
	Развитие речи. Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода». Задачи: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 62
	Развитие речи (обучение грамоте). Звуки Д и Дь. Буквы Д, д .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП. Повторение. Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Сказочный лес». Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПШПКД. Оригами. «Лиса. Продолжать учить детей создавать образ из б.ф. «треугольник», выразительно оформлять поделку. Учить аккуратно, наклеивать детали на силуэт животного. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание и интерес делать сказочных героев и использовать их в играх и театрализованных представлениях.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами»
	Музыка «Тайны нашего леса».	
	Физкультура «Тайны нашего леса». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; подбрасывании и ловле мяча.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Маляр». Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. «Барабанщик». Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка). Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». К. Ушинский. Когда наступает лето. А. Усачев. «Что такое лето». С. Маршак. «Июнь. Июль. Август». Г. Кружков. «Хорошая погода» «Художественная мастерская».	

	Студия «Веселые краски». Рисование «Сказочный лес». Цель: Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью; учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности. Краеведение. Повторение.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	Конструирование «Домик для муравья» Овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять; обстраивать, обыгрывать. <i>Дидактические настольно печатные игры</i> «Кто что делает» расширение знаний об изменении в природе летом, о сборе урожая овощей и фруктов, развитие смекалки, связной речи, выдержки Подвижные игра «Допрыгай до флажка» учить детей прыгать на двух ногах по сигналу. <i>Театрализованная игра</i> развивать память физических действий и ощущений; формировать умение согласовывать свои действия, с действиями партнеров, воспитывать доброжелательное отношение между детьми посредством театрализованной игры. Поручение – приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации родителям по теме недели <u>Словарь:</u> <u>Предметы:</u> дерево, береза, осина, рябина, клен, дуб; ель, елка, сосна; дерево, корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, пень; земля, лес, хвоя, иголки. <u>Признаки:</u> лиственные, хвойные деревья; лиственный, хвойный лес; светлый, летний, осенний, весенний, зимний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный. <u>Действия:</u> цвести, расти, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять. <u>Упражнения:</u> Рассмотреть с ребёнком на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья, плоды и т.д.). Рассмотреть вместе с ребёнком картинки. Познакомить его с названием деревьев. Закрепить в словаре обобщающее слово – деревья. Объяснить, что деревья бывают лиственные и хвойные. У лиственных деревьев – листья на ветках, у хвойных – хвоя на ветвях. Упражнение «С какого дерева – плод, ветка, лист?». С сосны – сосновая шишка, с кедра – кедровая, у березы ветка – березовая, у осины –... у дуба — ... у ели — ... у сосны — ... у клена — ... 5. Упражнение «Скажи наоборот». У сосны иглы длинные, а у ели короткие. У клёна листья большие, а у берёзы маленькие. У дуба ствол толстый, а у берёзы тонкий. У берёзы ствол светлый, а у липы тёмный. 6. Пересчёт деревьев. Одна берёза, две берёзы, три....., четыре....., пять берёз. Одна липа, 2, 3, 4, пять лип. Один дуб, 2, 3, 4, пять дубов. 7. Упражнение «Расскажи, каких деревьев много в лесу?» В лесу много дубов, тополей..... 8. «Назови ласково». берёза – берёзонька дуб – дубок, дубочек липа тополь ёлка сосна рябина калина 9. «Чего много в лесу?» - продолжить предложение.	

	В лесу много елок. В лесу много зелёных елок. В лесу много пушистых и зелёных ёлок. 10. Один – много (множественное число): лист – листья осина — ... иголка — ... береза — ... ветка — ... дерево — ... пенёк — ... рябина — ... ствол - 8. Есть – нет (родительный падеж единственного числа): пенёк – нет пня дерево — ... иголка — ... корень — ... сосна — ... клён — ... лист — ... хвоя -... ствол – 11. Упражнение «Что происходит с листьями?» Листья появляются, распускаются, зеленеют, растут, краснеют, желтеют, вянут, опадают. 12. Загадки: Русская красавица Стоит на поляне В зеленой кофточке, В белом сарафане. Берёза Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Дерево	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». Мудрые люди. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Мудрость». Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей). Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр. 17-21), пословиц (стр. 4, 7, 16) и личного опыта детей. Раскрашивание иллюстраций к сказке.	Книга «Мудрое слово»
	ЭВД. КВН «Путешествие по стране Экономика». Задачи: выявить уровень представлений детей о сущности экономических понятий, изученных в течение года; развивать сообразительность; воспитывать интерес к экономике, трудолюбие.	
09.08-13.08.2021 «Встреча с прекрасным. Неделя искусства» Задачи: подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея. Побуждать эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта, развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа. Итоговое мероприятие:		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Встреча с прекрасным» Продолжать знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно – прикладным искусством. Расширить представления о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.	Дыбина О. Б «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 24
	ЧХЛ. Чтение рассказа Мамин – Сибиряк Д. Н «Медведко».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 130
	Развитие речи. «Лохматые и крылатые». Задачи: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 70
	Развитие речи (обучение грамоте).	
	ФЭМП. Повторение. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И. А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Гжельские узоры». Задачи: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 99

	ПийПКД «По замыслу». Формировать познавательный интерес к конструктивной деятельности; умение создавать постройки по собственному замыслу, используя материал по выбору. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение добиваться результата.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в старшей группе»
	Музыка «Встреча с прекрасным. Неделя искусства».	
	Физкультура «Встреча с прекрасным. Неделя искусства». Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием мячей в цель.	Л. И. Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Лошадка». Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. «Грибок» отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку). ЧХЛ А. Барто «Мой садик». Цель: Познакомить детей с веселыми произведениями А. Барто. Чтение сказки «Мужик и медведь». Цель: учить осмысливать характеры персонажей сказки «Художественная мастерская». Аппликация «Матрешки в хороводе» (коллективная работа). Цель: развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из бумаги. Студия «Веселые краски». Рисование «Гжельские узоры». Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки. Краеведение. Повторение.	Компл.занятия Стр.148 Лыкова И.А. стр. 24 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 99
Самостоятельная деятельность	<i>Рассматривание иллюстраций</i> с декоративной росписью. <i>Рисование</i> «Теплый солнечный денёк» развивать у детей творческие способности. <i>Дидактические игры</i> «Назови правильно» Учить детей узнавать и называть правильно изображенное на картинке, развивать внимание, разговорную речь. <i>Упражнение «Выложи узор»</i> - уточнить изменения в природе, выложить узор из сухих травинки, опавших листьев, развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук <i>Конструирование по замыслу.</i> Развитие способности самостоятельно создавать постройку в соответствии с предварительным замыслом, закрепление навыков планирования деятельности.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей:	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Добрыня Никитич и Змей» (стр. 8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр. 12-13) пословиц (стр.3). Подвижная игра «Кошки-мышки». Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19).	Книга «Вера»

16.08-20.08.2021 «Моя страна, день Российского флага».

Задачи: формирование патриотических чувств у дошкольников. Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); дать детям элементарные знания об истории возникновения праздника. Развивать и поддерживать познавательный интерес к истории России; способствовать развитию умений детей в различных видах деятельности; развивать связную речь. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственному символу России.

Итоговое мероприятие:

Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «День Российского флага» Закрепить представления дошкольников об истории возникновения праздника, его значении для России. Воспитывать чувства патриотизма	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр 47
	ЧХЛ. Чтение рассказа «Обрывок провода».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7лет, стр. 105
	Развитие речи. Чтение былины «Садко».	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» стр. 71
	Развитие речи (обучение грамоте) «Повторение» Закреплять умение детей делать звуковой анализ слов; закрепить знания об особенностях гласных и согласных звуков.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду» стр. 109
	ФЭМП. Повторение. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Спасская башня Кремля» Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 97-98
	ПНПКД (экспериментальная деятельность) «Транспорт. Какой он?». Учить детей анализировать форму и строение объекта, учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы; учить проводить эксперименты.	Нищева Н.В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр.110
	Музыка. «Моя страна, день Российского флага».	
Совместная образовательная деятельность	Физкультура «Моя страна, день Российского флага». Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную; закрепить умение влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И.Пензулаева
	Артикуляционная гимнастика: «Кучер». Цель: отрабатывать вибрацию губ и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха. «Парус». Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. ЧХЛ Т. А. Шорыгина «Наша Родина - Россия». Цель: Познакомить детей с произведениями Т. А. Шорыгина из книги «Наша Родина-Россия» С. Михалков «Гимн России», Р. Сеф «Необычный пешеход» Е. Синухин «Берегите Россию», «Под парусом лето плывет по земле» «Художественная мастерская». Студия «Веселые краски». Рисование «Спасская башня Кремля». Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развивать глазомер, зрительно-двигательные координации; упражнять в создании первичного карандашного наброска; формирование общественных представлений, любви к Родине Краеведение. Повторение..	Компл.занятия Стр.151 Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», стр. 97-98
Самостоятельная деятельность	Раскрашивание флага, символа Российской Федерации Конструирование «Город народных мастеров» - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Сюжетно ролевая игра закрепить в игре знания детей, полученные ранее на занятиях, о своем родном крае, расширить кругозор детей,	

	воспитать любовь к своей родине, расширить словарный запас детей – «родной край», «раскопки», «орудие труда», «достопримечательности», «производство». <i>Дидактические игры с предметами</i> развить творчество, воображение, изобразительные навыки; доставить удовольствие от совместной творческой деятельности со взрослым; активизировать словарь. <i>Подвижные игры</i> «Два мяча»-Упражнять в быстроте передачи мяча; развивать умение выполнять движения по сигналу; воспитывать волевые качества.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Рекомендации для родителей: 1. Принять участие в выставке совместного творчества с детьми "Флаг России в детских руках". Провести беседу "Государственные символы России". Цель: активизировать знания детей о государственных символах нашей страны, развивать внимание, мышление, речевую активность. Отгадывание загадки: У него названий много- Триколор, трехцветный стяг. С ветром гонит прочь тревогу Бело-сине-красный. ФЛАГ! Н. Самоний. ДИ "Найди флаг России". Цель: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книжном уголке. Цель: развивать интерес к познавательной литературе и книжной графике. <i>Работа с пословицами и поговорками о Родине. Цель:</i> развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность. Дидактические игры: Пазл «Флаг», «Герб», «Узнай свой флаг» (выбрать из предложенных флагов – Российский, назвать цвета и что они обозначают).	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Вера». Верность родной земле. Цель раздела – приобщение к духовно-нравственному контексту категории «Верность». Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию. Развитие мотивации на общение в группе. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), пословиц (Стр.3). Хороводная игра «Колпачок».	Книга «Вера»
	ЭВД. Дидактическая игра «Супермаркет». Задачи: познакомить воспитанников с понятием «цена»; показать детям, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену на товар с имеющимися у себя наличными деньгами; ввести в игру проблемные ситуации «на товар не хватает денег», «некачественный товар»; развивать воображение; воспитывать культуру общения, самостоятельность.	
23.08-31.08.2021 «Будь осторожен» Задачи: формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Итоговое мероприятие: игровые обучающие ситуации "Будь осторожен!"		
Непрерывная образовательная деятельность	ФЦКМ «Будь осторожен!» Формирование представлений у детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице и способах безопасного поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 78
	ЧХЛ. Чтение рассказа Раскин А.Б «Как папа был маленьким».	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет, стр. 143

	Развитие речи. Чтение былины «Садко». Задачи: познакомить детей с былиной «Садко».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», стр. 71
	Развитие речи (обучение грамоте).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»
	ФЭМП. Повторение. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помораева, В.А. Позина «ФЭМП».
	Рисование «Пароход». Задачи: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
	ПииПКД. «Коробочка» (бумага). Продолжить работу с квадратом, используя прием оригами. Учить правильно, сгибать лист, проглаживать линии сгиба, загибать углы вниз. Развивать мелкую моторику, внимание. Приучать детей аккуратно делать поделки из бумаги. Воспитывать, настойчивость, старание.	Сержатова Т.Б. «366 моделей оригами» с. 86
	Музыка «Будь осторожен».	По плану учителя музыки
	Физкультура «Будь осторожен». Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И.Пензулаева
Совместная образовательная деятельность	Артикуляционная гимнастика: «Иголочка». Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении. «Маятник». Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. ЧХЛ. Веселые стихи о безопасности. Цель: Закрепить правила безопасности дорожного движения и в быту. Е. Рейн «Этот страшный случай с Петей, пусть узнают все на свете» Я. Пишумов «Песенка о правилах» Художественная мастерская. Студия «Веселые краски». Рисование «Пароход». Цель: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист; продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Краеведение. Повторение.	Компл. занятия Стр 153 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
Самостоятельная деятельность	<i>Сюжетно ролевая игра «Водитель автобуса»</i> Закрепить правила уличного движения. Самостоятельно развивать сюжет игры. Учить детей договариваться между собой. <i>Конструктивные игры</i> - закреплять умение выбирать строительный материал, закреплять знания об изменениях в природе. <i>Игровая ситуация «Узнай по описанию»</i> - развивать умение узнавать предмет на картинке по внешним признакам. <i>Поручение</i> – проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. <i>Рассматривание картин</i> по теме недели <i>Подвижные игры</i> - тренировать детей в беге, тренировать ловкость, развивать двигательную активность, тренировать детей в беге, учить детей передавать мяч друг другу соблюдая правила.	
Взаимодействие с родителями	Оформление родительского уголка по теме недели. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Основная группа потенциально опасных для детей предметов находится дома. Когда взрослые отсутствуют или слишком заняты, с детьми происходят несчастные случаи. Помните, что большинство несчастных случаев можно предотвратить. Для этого прислушайтесь к следующим рекомендациям. «Будь осторожен»	

	1. Используя игрушечный или настоящий отключенный аппарат, научите ребенка набирать номера 101, 102, 103, следя за тем, чтобы он поворачивал диск до конца или четко нажимал кнопки. Ребенка нужно научить внятно и громко называть свою фамилию, имя, домашний адрес. 2. Расскажите ребенку в доступной форме об электричестве, его значении, опасности. Вставляйте блокираторы в электророзетки. Предложите детям придумать и нарисовать знаки возле каждого электроприбора: нельзя прикасаться, пользоваться нужно осторожно и т. д. Вовремя ремонтируйте болтающиеся штепсели и подводящие провода. 3. Попросите детей помочь все опасные предметы расположить по местам, обозначив соответствующим знаком: нельзя самому прикасаться, пользоваться осторожно. 4. Объясните детям опасность неправильного пользования чистящих средств, возгораемых жидкостей, отбеливателей и т. д. Но даже, если ребенок это усвоил, убирайте их в место не доступное для него. 5. Следите за тем, чтобы кастрюли, кружки с горячим не стояли на краю стола. Поворачивайте от края плиты рукоятки, стоящих на ней сковородок. 6. Надежно запирайте лекарства. Объясните детям, что лекарства очень опасны для жизни, когда принимаются без контроля врача или родителей. 7. Расскажите детям об опасности игр на балконе и подоконнике. Не разрешайте детям играть на подоконниках с открывающимися фрамугами. Следите, чтобы окна и двери балконов всегда были закрыты на шпингалеты. 8. Объясните детям, что разговаривать с чужими людьми по телефону или открывать дверь в отсутствие родителей нельзя. Приведите примеры, что может произойти в таких случаях. 9. Дети очень подвижны и поэтому всегда присутствует риск получить травму. Присядьте на корточки, на уровень роста ребенка и попробуйте взглянуть на предметы с его положения. Расставьте предметы так, чтобы снизить риск получения травмы к минимуму. 10. Не забывайте, что вам нужно осознавать опасность не только в своем доме, но и в других домах. Это гораздо труднее, особенно если имеете дело с друзьями или родственниками. Постарайтесь тактично, чтобы не обидеть их обговорить эти важные для вас моменты.	
Парциальные программы	Ресурсный круг (<i>Социокультурные истоки</i> – далее СИ): «Мудрость». «Мудрое слово». Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга. Формирование потребности в социальном соответствии. Работа в ресурсном круге «Кого можно назвать мудрым?». Подвижная игра «Найди себе пару». Беседа по ранее прочитанным сказкам.	Книга «Мудрое слово»
