

Дидактические игры для детей с ОВЗ

Подготовил: Баисова А.М., воспитатель

«У кого такое?»

Цель: Закреплять знание названий форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию.

Оборудование: Карточки с изображением двух – четырёх одноцветных геометрических набор карточек с изображением одной геометрической фигурой для наложения на большие карточки.

Ход игры:

1 уровень: Педагог раздаёт детям карты с изображением двух геометрических фигур (круг, квадрат). Педагог показывает карточку с геометрической фигурой, ребёнок рассматривает карточку и совместно с педагогом используя прием наложения ставит карточку на предъявленный образец.

2 уровень: Педагог раздаёт детям карты с изображением трёх геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Педагог называет карточку с геометрической фигурой, ребёнок рассматривает карточку и называет (показывает) изображённую фигуру, используя прием наложения ставит карточку на предъявленный образец.

3 уровень: Педагог раздаёт детям карты с изображением четырёх геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и раздаточный материал (те же геометрические фигуры). Педагог называет геометрическую фигуру, а ребёнок должен найти геометрическую фигуру среди раздаточного материала и используя прием наложения ставит карточку на предъявленный образец.

«Найди цветок для стрекозы»

Цель: Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию. Познакомить с названием цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый).

Оборудование: Пять крупных цветка (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый); пять фигурок стрекоз ((красный, синий, жёлтый, зелёный, белый).

Ход игры:

1 уровень: Педагог расставляет на столе цветы (красный и белый) и предлагает ребенку рассмотреть их, проговаривая название цвета. Затем, на стол кладутся две стрекозы (красная и белая). Совместно с педагогом, ребенок рассматривает стрекоз. Педагог предлагает ребенку посадить стрекозу на цветок, соответствующего цвета. Используя прием приложения, с проговариванием слов «такой же».

2 уровень: Педагог расставляет на столе цветы (красный, синий и белый) и предлагает ребенку рассмотреть их, называя цвет. Затем, на стол три стрекозы (красная, синяя и белая). Ребенок рассматривает стрекоз и называет (показывает) их цвета. Педагог предлагает ребенку посадить стрекозу на цветок, соответствующего цвета. Используя прием приложения, с названием (показыванием) цвета.

3 уровень: Педагог расставляет на столе цветы (красный, синий, желтый, зеленый, белый) и предлагает ребенку рассмотреть их, называя цвета. Затем, на стол кладутся пять стрекоз (красная, синяя, желтая, зеленая, белая). Ребенок рассматривает стрекоз и называет их цвета. Педагог предлагает ребенку посадить стрекозу на цветок, соответствующего цвета. Используя прием приложения, с названием цвета, с использованием слов «такой же», «одинаковые».

«Спрячем и найдем»

Цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

Оборудование: Разные игрушки (яркие, красочные и окрашенные в спокойные тона).

Ход игры:

1 уровень: Педагог совместно с ребёнком рассматривает яркую, красочную игрушку. Педагог прячет игрушку и вместе с ребёнком начинает её искать. Педагог и ребёнок обследуют помещение. Педагог предлагает ребёнку пройти вперёд к окну; подойти к двери; посмотреть вверх; посмотреть вниз и т.д.

2 уровень: Педагог показывает яркую, красочную игрушку. Говорит, что её спрячет. Ребёнок отворачивается, а затем начинает искать игрушку. Педагог говорит направления движения, а ребёнок идёт в указанном направлении (педагог двигается в том же направлении).

3 уровень: Педагог показывает яркую, красочную игрушку. Затем прячет её. Ребёнок слушает инструкцию педагога совершает поисковые действия в заданном направлении, комментируя в какую сторону он идет.

«Цветные кубики»

Цель: Учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой»; действовать по подражанию, соотносить цвета.

Оборудование: Крупные пластмассовые кубики по два на каждого цвета (красные, жёлтые, синие, зелёные).

Ход игры:

1 уровень: Педагог расставляет перед ребёнком четыре кубика (по два каждого цвета; например: красный и жёлтый). Совместно с

ребёнком обследовать кубики. Педагог называет цвета кубиков, предлагает ребёнку построить башни из этих кубиков. Педагог берёт два кубика одного цвета и ставит их друг на друга. Посмотри у меня жёлтая башня. Затем педагог предлагает сделать то же самое, с двумя другими кубиками. Ребёнок совместно с педагогом строит башню из своих кубиков. Педагог хвалит ребёнка «Молодец! Ты построил красную башню.» Ещё раз совместно разглядывают кубики, называя (показывая) цвета. Затем совместно строят башни (жёлтого и красного цвета).

2 уровень: Педагог расставляет цветные кубики перед ребёнком (шесть кубиков по два каждого цвета). Предлагает ребёнку рассмотреть кубики, назвать (показать) их цвета. Затем педагог строит башню из двух одинаковых кубиков. «Посмотри, я построила желтую башню!» построй такую же из своих кубиков. Ребёнок строит башню и называет (показывает) её цвет.

3 уровень: Педагог ставит перед ребёнком цветные кубики (восемь кубиков по два каждого цвета) и предлагает ребёнку назвать цвета кубиков. Затем педагог просит построить из этих кубиков четыре башни, так, чтобы эти башни были одного цвета. Педагог показывает образец. Ребёнок строит башни и называет их цвет.

«Возьми игрушку»

Цель: Продолжать развивать ориентировку в ближнем пространстве, закреплять и уточнять знание слов «далеко», «близко».

Оборудование: Разные игрушки.

Ход игры:

1 уровень: Ребёнок сидит за партой. Педагог даёт две игрушки и предлагает ребёнку поиграть с ними (совместные действия по обследованию). Затем педагог кладёт одну игрушку близко от ребёнка, вторую далеко, и просит ребёнка достать игрушки (педагог помогает). Совместно с ребёнком педагогом берёт первую игрушку и говорит, что игрушка находится близко. Затем так же пытаются достать вторую, не получается. Педагог говорит «Не достать, потому что игрушка лежит «далеко». Затем меняет игрушки местами и повторяет те же действия.

2 уровень: Ребёнок сидит за партой. Педагог даёт две игрушки и предлагает ребёнку поиграть с ними. Затем педагог кладёт одну игрушку близко от ребёнка, вторую далеко, и просит ребёнка взять игрушку. Ребёнок берёт первую игрушку, а педагог говорит «Молодец! Ты взял игрушку, которая находится близко, а теперь возьми ту которая далеко.» Ребёнок пытается взять игрушку (не вставая со стула), не получается. Педагог спрашивает «Почему не получилось? Если ребёнок сам не ответит, то педагог помогает ему говоря: «Не достать, потому что игрушка лежит «далеко». Затем игрушки меняют местами и предлагает повторить задание.

3 уровень: Ребёнок сидит за партой. Педагог даёт две игрушки и предлагает ребёнку поиграть с ними. Затем педагог кладёт одну игрушку близко

от ребёнка, вторую далеко, и просит ребёнка взять игрушку, которая находится близко от него. Затем педагог предлагает взять игрушку, которая находится далеко. Ребёнок пытается взять игрушку (не вставая со стула), не получается. Педагог спрашивает «Почему не получилось? Ребёнок отвечает: «Не достать, потому что игрушка лежит «далеко». Затем игрушки меняют местами и предлагает повторить задание. И ребёнок самостоятельно выполняет задание и отвечает на задание и отвечает на вопросы педагога.

«Спрячь матрёшку»

Цель: Познакомить детей с принципом складывания матрёшки (маленькая прячется в большую); вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с ней .

Оборудование: Двух-трёхместные матрёшка, большая двухместная матрёшка для воспитателя, мишка.

Ход игры:

1 уровень: Педагог вместе с ребёнком рассматривает матрёшку, потом совместно с педагогом раскрывают её и достают маленькую матрёшку. Педагог вместе с ребёнком сравнивает их и просит показать маленькую матрёшку, большую матрёшку. Затем педагог вместе с ребёнком вкладывает маленькую матрёшку в большую. Педагог говорит «Вот и спрятали матрёшку»

2 уровень: Педагог просит ребёнка рассмотреть матрёшку, потом педагог предлагает ребёнку раскрыть её и достают маленькую матрёшку. Педагог предлагает ребёнку сравнить их и просит назвать (показать) маленькую матрёшку, большую матрёшку. Затем педагог с ребёнком вкладывает маленькую матрёшку в большую. Педагог говорит «Вот и спрятали матрёшку». Ребёнок вместе с педагогом приходят к выводу что одну матрёшку можно спрятать в другую.

3 уровень: Педагог просит ребёнка рассмотреть матрёшку, потом педагог предлагает ребёнку раскрыть её и достают, среднюю матрёшку, а затем маленькую матрёшку. Педагог предлагает ребёнку сравнить их и просит назвать размер матрёшек которые ему показывает педагог (маленькую, среднюю, большую матрёшку. Затем педагог с ребёнком вкладывает маленькую матрёшку в среднюю, а затем в большую. Ребёнок говорит «Вот и спрятали матрёшек». Ребёнок самостоятельно приходят к выводу, что одну матрёшку можно спрятать в другую, так как одна большая, а другая меньше.

«Привяжи ленточку к шарiku»

Цель: Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет как на значимый признак; закреплять эмоционально – положительное отношение к игре; продолжать знакомить с названиями цветов.

Оборудование: Воздушные шары двух - четырёх цветов, цветные ленточки трёх - пяти цветов(две - четыре из них совпадают с цветом шаров), число ленточек превышает количество шаров, поднос

для ленточек, бубен.

Ход игры:

1 уровень: Перед ребёнком на столе лежат три ленточки, а у педагога два шарика. Педагог предлагает рассмотреть шарики и показать синий, а затем красный шарик. Затем педагог предлагает ребёнку привязать к шарiku ленточку. «Ленточка должна быть такого же цвета, как и шарик» - говорит педагог делая это вместе с ребёнком (такая же красная). То же самое педагог совместно с ребёнком проделывает с другим шариком.

2 уровень: Перед ребёнком на столе лежат четыре ленточки, а у педагога три шарика. Педагог предлагает рассмотреть шарики и назвать (показать) синий, красный, а затем зелёный шарик. Затем педагог предлагает ребёнку привязать к шарiku ленточку. «Ленточка должна быть такого же цвета, как и шарик» - говорит педагог частично помогая ребёнку (такая же красная). То же самое ребёнок проделывает с другим шариками.

3 уровень: Перед ребёнком на столе лежат пять ленточек, а у педагога четыре шарика. Педагог предлагает рассмотреть шарики и назвать жёлтый, синий, красный, а затем зелёный шарик. Затем педагог предлагает ребёнку привязать к шарiku ленточку. «Ленточка должна быть такого же цвета, как и шарик» - говорит педагог ребёнку (такая же красная). То же самое ребёнок проделывает самостоятельно с другим шариками.

«Где такие?»

Цель: Продолжать учить детей соотносить предметы по величине, зрительно проверяя правильность выбора, при необходимости использовать наложение и обведение по контуру; закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше», «одинаковые».

Оборудование: Трафареты с изображением разных по величине предметов простой формы по несколько пар на ребёнка.

Ход игры:

1 уровень: Педагог раскладывает на парте несколько трафаретов с изображением одного и того же предмета разной величины. Например: двух мячей. Педагог совместно с ребёнком рассматривает мячи. Педагог просит ребёнка показать, где маленький мяч, а где большой мяч. Затем педагог совместно с ребёнком вставляет выбранный мяч в трафарет. Далее делают то же с другим мячом.

2 уровень: Педагог раскладывает на парте несколько трафаретов с изображением одного и того же предмета разной величины. Например: три мяча. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть мячи. Педагог просит ребёнка показать, где маленький мяч, где средний, а где большой мяч. Затем с частичной помощью ребёнок вставляет выбранный мяч в трафарет. Далее делают то же с другими мячами.

3 уровень: Педагог раскладывает на парте несколько трафаретов с изображением одного и того же предмета разной величины.

Например: четыре мяча. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть мячи. Педагог просит ребёнка назвать величину мячей, которые он покажет. Затем ребёнок вставляет выбранный мяч в трафарет. Далее делают то же с другими мячами.

«Запомни и назови»

Цель: Продолжать учить детей находить изображение двух или нескольких предметов по словесному описанию из пространственного расположения, учить запоминать словесные определения пространственных отношений объектов.

Оборудование: Карты лото, две - четыре картинки с изображением знакомых детям предметов, по-разному расположенных по отношению друг к другу (например, шарик на кубике, шарик и кубик рядом; собака около будки, собака на будке; портфель на столе, линейка в портфеле; мяч под столом, мяч на столе; на шкафу, за шкафом; два дерева рядом, по обеим сторонам дома по одному дереву), маленькие карточки с изображением предметов в тех же пространственных отношениях.

Ход игры: (проводится сначала индивидуально, а затем подгруппами).

1 уровень: Перед ребёнком лежит одна большая карта, с расположенными на ней двумя картинками. Ребёнок совместно с педагогом рассматривают, что изображено на ней (шарик на кубике, шарик и кубик рядом). Педагог называет изображение на картинке и просит показать его на большой карточке. Затем педагог даёт её ребёнку маленькую карточку, совместно с педагогом закрывают ею изображение на большом листе. Дальше продолжают со вторым изображением.

2 уровень: Перед ребёнком лежит одна большая карта, с расположенными на ней тремя картинками. Ребёнок с частичной помощью педагога рассматривает, что изображено на ней (шарик на кубике, шарик и кубик рядом и т.д.). Педагог показывает изображение на картинке и просит называет (показать) его. Затем педагог даёт её ребёнку маленькую карточку, с частичной помощью педагога закрывают ею изображение на большом листе. Дальше продолжают с другими изображениями.

3 уровень: Перед ребёнком лежит одна большая карта, с расположенными на ней четырьмя картинками. Ребёнок рассматривает, что изображено на ней (шарик на кубике, шарик и кубик рядом и т.д.). Педагог показывает изображение на картинке и просит называть его. Затем педагог даёт ребёнку маленькую карточку, и ребёнок закрывает ею изображение на большом листе. Дальше продолжают с другими изображениями.

«Уложи куклу спать»

Цель: Учитывать величину в практических действиях с предметами, соотносить предметы по величине; закреплять словесное обозначение величин («большой», «маленький», «больше», «меньше»); учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату.

Оборудование: Две куклы (большая и маленькая), два набора постельных

принадлежностей в соответствии с размерами кукол, строительный материал разного размера с кукол, строительный материал разного размера.

Ход игры:

- 1 уровень:** Педагог предлагает ребёнку посмотреть на кукол. Педагог просит показать где большая, где маленькая кукла, если у ребёнка не получается, то педагог делает вместе с ним. Педагог: «Куклы устали и хотят спать, но у них нет кроваток. Надо построить куклам кроватки из строительного материала». Педагог вместе с ребёнком строит две кроватки, во время постройки напоминает ребёнку о величине кукол и проговаривает вместе с ребёнком (одна кровать маленькая, другая большая). После педагог вместе с ребёнком укладывает кукол спать. Педагог: «Куклу большую на большую кровать, маленькую куклу на маленькую кровать.»
- 2 уровень:** Педагог предлагает ребёнку посмотреть на кукол. Педагог просит назвать (показать) величину кукол. Педагог: «Куклы устали и хотят спать, но у них нет кроваток. Надо построить куклам кроватки из строительного материала». Педагог просит ребёнка построить две кроватки, во время постройки напоминает ребёнку о величине кукол и просит его назвать какие по величине кроватки он строит (одна кровать маленькая, другая большая). Если у ребёнка не получается, то педагог ему помогает. После педагог просит ребёнка уложить кукол спать, и просит ребёнка комментировать свои действия.
- 3 уровень:** Педагог предлагает ребёнку посмотреть на кукол. Педагог просит ребёнка назвать величину кукол. Педагог: «Куклы устали и хотят спать, но у них нет кроваток. Надо построить куклам кроватки из строительного материала». Педагог просит ребёнка построить две кроватки, во время постройки просит ребёнка назвать какие по величине кроватки он строит (одна кровать маленькая, другая большая). После педагог просит ребёнка уложить кукол спать, и просит ребёнка комментировать свои действия.

«Запомни и найди»

Цель: Формировать у детей представления о пространственном расположении предметов по отношению друг к другу, продолжать развивать внимание и запоминание.

Оборудование: Карты лото, две - четыре картинки с изображением знакомых детям предметов, по-разному расположенных по отношению друг к другу (например, шарик на кубике, шарик и кубик рядом; собака около будки, собака на будке; портфель на столе, линейка в портфеле; мяч под столом, мяч на столе; на шкафу, за шкафом; два дерева рядом, по обеим сторонам дома по одному дереву), маленькие карточки с изображением предметов в тех же пространственных отношениях.

Ход игры: (проводится сначала индивидуально, а затем подгруппами).

1 уровень: Ребёнку дают одну большую карту с двумя разными изображениями, а у педагога маленькие с такими же изображениями. Педагог

совместно с ребёнком рассматривают карточку, на которой изображены две разные картинки (шарик на кубике, два дерева рядом). Затем педагог просит ребёнка показать, где шарик на кубике. Затем педагог показывает маленькую карточку с этим изображением и совместно с ребёнком находят это изображение на большой карточке. Далее продолжают с другим изображением.

2 уровень: Ребёнку дают одну большую карту с тремя разными изображениями, а у педагога маленькие с такими же изображениями. Педагог совместно с ребёнком рассматривают карточку, на которой изображены три разные картинки (шарик на кубике, два дерева рядом и т.п.). Затем педагог просит назвать (показать) ребёнка, что изображено на большой карточке. Затем педагог показывает маленькую карточку ребёнку и просит ее найти на большой карточке. Далее продолжают с другими изображениями.

3 уровень: Ребёнку дают одну большую карту с четырьмя разными изображениями, а у педагога маленькие с такими же изображениями. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть карточку, на которой изображены четыре разные картинки (шарик на кубике, два дерева рядом и т.п.). Затем педагог просит назвать ребёнка, что изображено на большой карточке. Затем педагог показывает маленькую карточку ребёнку (не называя её и спрашивая что на ней изображено и просит ее соотнести её с изображением на большой карточке. Далее продолжают другими изображениями.

«Забавные фигурки»

Цель: Продолжать изучать понятия «один» и «много». Знакомство с новыми понятиями «мало», «ни одного». Развитие речи.

Оборудование: Набор фигурок (яблок, человечков, конфеток, цветов), три вазочки.

Ход игры:

1 уровень: Перед ребёнком, к примеру, разложены на столе изображения конфеток и две вазочки. Педагог «Ой! Какие замечательные конфетки, в красивых фантиках. Дай мне одну конфетку! (помогите ребёнку взять фигурку) Давай положим конфетку в вазочку – вот так. А теперь дай мне много конфет. (помогите ребёнку взять много фигурок) Давай положим их в другую вазочку – вот так. Молодец! У нас в одной вазе много конфет. (педагог просит ребёнка показать где много конфет), а в другой вазе одна (педагог просит ребёнка показать где одна конфета). Используя картонные фигурки, познакомьте ребёнка с новыми понятиями «мало», «ни одного». Для этого так же используется сравнения количеств.

2 уровень: Перед ребёнком, к примеру, разложены на столе изображения конфеток и две вазочки. Педагог «Ой! Какие замечательные конфетки, в красивых фантиках. Дай мне одну конфетку! Давай положи конфетку в вазочку. А теперь дай мне много конфет (если у ребёнка не получается то помогите взять ему много фигурок). Положи их в другую вазочку. Молодец! Педагог просит ребёнка назвать (показать)

сколько конфет в вазах(сколько конфет в этой вазе, а сколько конфет в этой вазе). Используя картонные фигурки, познакомьте ребёнка с новыми понятиями «мало», «ни одного». Для этого так же используется сравнения количеств.

3 уровень: Перед ребёнком, к примеру, разложены на столе изображения конфеток и две вазочки. Педагог «Ой! Какие замечательные конфетки, в красивых фантиках. Давай положи конфеты в вазочки. В эту вазу ты положи мало конфет, а в эту вазу много конфет. Молодец! Педагог просит ребёнка назвать сколько конфет в вазах. Используя картонные фигурки, познакомьте ребёнка с новыми понятиями «мало», «ни одного». Для этого так же используется сравнения количеств. Перед ребёнком находятся три вазы и конфеты. В красную вазу ты положи много конфет, в синюю вазу положи мало конфет, а в жёлтую вазу ни одной.

«Поставь цветы в вазу!»

Цель: Продолжать изучать количество. Закреплять понятия «один», «много», «мало», «ни одного». Развитие речи.

Оборудование: Листы-основы (вазы, домики, яблони), фигурки (цветов, человечки, яблоки).

Ход игры:

1 уровень: Перед ребёнком положены листы-основы для выполнения задания с изображением ваз, а так же фигурки цветочков (сначала лучше использовать одинаковые цветочки, а в дальнейшем – разные). Педагог вместе с ребёнком рассматривает что лежит перед ним на столе. Давай с тобой вместе поставим цветы в вазы. В эту вазу поставим один цветок, а в другую поставим много. Педагог совместно с ребёнком расставляет цветы в вазы. Затем педагог просит ребёнка, показать в какой вазе один цветок, а в какой много. Далее с ребёнком можно усложнить игру. В этой вазе было много цветков, потом некоторые цветочки завяли (уберите три изображения). Давай посмотрим, сколько стало цветков в вазе? Покажи где мало цветочков в вазе. Прошло время, и все цветочки завяли (уберите все цветочки). Давай посмотрим, сколько стало цветков в вазе? Покажи где в вазе нет цветочков. Продолжайте игру с другими картинками – помогите яблокам созреть на яблоне, поселите человечков в домики.

2 уровень: Перед ребёнком положены листы-основы для выполнения задания с изображением ваз, а так же фигурки цветочков (сначала лучше использовать одинаковые цветочки, а в дальнейшем – разные). Педагог вместе с ребёнком рассматривает, что лежит перед ним на столе. Затем педагог предлагает поставить цветы в вазы. В эту вазу поставь один цветок, а в другую поставь много (если у ребёнка не получается то педагог ему помогает). Педагог смотрит, как ребёнок расставляет цветы в вазы. Затем педагог просит ребёнка, назвать (показать) в какой вазе один цветок, а в какой много. Далее с ребёнком можно усложнить игру. В этой вазе было много

цветков, потом некоторые цветочки завяли (уберите три изображения). Сколько стало цветков в вазе? Прошло время, и все цветочки завяли (уберите все цветочки). Сколько цветочков осталось в вазе? Продолжайте игру с другими картинками – помогите яблокам созреть на яблоне, поселите человечков в домики.

3 уровень: Перед ребёнком положены листы-основы для выполнения задания с изображением ваз, а так же фигурки цветочков (сначала лучше использовать одинаковые цветочки, а в дальнейшем – разные). Ребёнок рассматривает, что лежит перед ним на столе. Затем педагог предлагает поставить цветы в вазы. В эту вазу поставь один цветок, а в другую поставь много. Педагог смотрит, как ребёнок расставляет цветы в вазы. Затем педагог просит ребёнка, назвать в какой вазе один цветок, а в какой много.

Далее с ребёнком можно усложнить игру. В этой вазе было много цветков, потом некоторые цветочки завяли (уберите три изображения). Сколько стало цветков в вазе? Прошло время, и все цветочки завяли (уберите все цветочки). Сколько цветочков осталось в вазе? Продолжайте игру с другими картинками – помогите яблокам созреть на яблоне, поселите человечков в домики.

«Построй башню»

Цель: Познакомить детей с принципом складывания башни (маленькая прячется в большую); вызывать положительное эмоциональное отношение к игрушке и действиям с нею.

Оборудование: Круглые формочки-песочницы (вкладки).

Ход игры:

1 уровень: Педагог достаёт вложенные друг в друга формочки, раскладывает их на столе и говорит, что сейчас построит красивую, прочную, высокую башню. Просит внимательно посмотреть ребёнка как надо строить. Затем, постепенно начиная от самой большой формочки, ставит их друг на друга (четыре формочки). Достроив свою башню, педагог предлагает ребёнку вместе построить такую же башню. В ходе постройки педагог просит показать большую, маленькую формочки. Затем педагог вместе с ребёнком собирают все формочки, складывая их в одну.

2 уровень: Педагог достаёт вложенные друг в друга формочки, раскладывает их на столе и говорит, что сейчас построит красивую, прочную, высокую башню. Просит внимательно посмотреть ребёнка как надо строить. Затем, постепенно начиная от самой большой формочки, ставит их друг на друга (шесть формочек). Достроив свою башню, педагог предлагает ребёнку построить такую же башню, но если у ребёнка не получается то педагог строит вместе с ним. В ходе постройки педагог просит назвать (показать) большую, маленькую формочки. Затем педагог просит ребёнка собирать все формочки, складывая их в одну.

3 уровень: Педагог достаёт вложенные друг в друга формочки, раскладывает их на столе и говорит, что сейчас построит красивую, прочную, высокую башню. Просит внимательно посмотреть ребёнка как надо строить.

Затем, постепенно начиная от самой большой формочки, ставит их друг на друга (восемь формочек). Момент постройки обыгрывает вместо нужной формочки берет формочку не того размера и просит ребёнка исправить. Педагог предлагает ребёнку достроить эту башню. В ходе постройки педагог просит назвать большую, маленькую формочки. Затем педагог просит ребёнка собирать все формочки, складывая их в одну. Действует без показа, самостоятельно.

«Лото (отыскание формы)»

Цель: Учить вычленять контур предмета, соотносить объемную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.

Оборудование: Карточки с изображением трёх одноцветных форм (например, на одной – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.п.), набор мелких карточек с изображением одной формы для наложения на большие карточки.

Ход игры:

1 уровень: Педагог даёт ребёнку большую карточку с двумя геометрическими формами, а себе берёт маленькие карточки. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривает большую карточку и просит ребёнка показать геометрические формы, которые он называет. Потом педагог показывает ребёнку маленькую карточку например: с изображением круга и просит ребёнка положить маленькую карточку на изображение круга на большой карточке. Далее те же действия с другой геометрической формой.

2 уровень: Педагог даёт ребёнку большую карточку с тремя геометрическими формами, а себе берёт маленькие карточки. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривает большую карточку и просит ребёнка назвать (показать) геометрические формы, которые он показывает (называет). Потом педагог показывает ребёнку маленькую карточку, например: с изображением круга и просит ребёнка положить маленькую карточку на изображение круга на большой карточке. Далее те же действия с другими геометрическими формами.

3 уровень: Педагог даёт ребёнку большую карточку с четырьмя геометрическими формами, а себе берёт маленькие карточки. Затем педагог предлагает ребёнку рассмотреть большую карточку и предлагает ребёнку назвать геометрические формы, которые на ней изображены. Потом педагог показывает ребёнку маленькую карточку, например: с изображением круга и ребёнок соотносит маленькую карточку с изображением круга на большой карточке самостоятельно. Далее те же действия с другими геометрическими формами.

«Построй ворота»

Цель: Обратить внимание на высоту и ширину предметов; учить соотносить предметы по высоте и ширине в действиях с ними; закреплять знание слов «высокий», «низкий», «широкий», «узкий».

Оборудование: Строительный материал (брусочки разной величины), машины разной величины.

Ход игры:

1 уровень: Перед ребёнком лежат бруски разного размера. Педагог показывает машину и вместе с ребёнком рассматривает её. Педагог совместно с ребёнком строит для неё ворота. Затем педагог вместе с ребёнком прокатывает машину через них. Педагог показывает вторую машинку и вместе с ребёнком рассматривает её. Педагог совместно с ребёнком строит для неё ворота, и прокатывают через них машинку. Затем педагог вместе с ребёнком сравнивают ворота и машинки. Педагог проговаривает машинка высокая, машинка низкая, ворота высокие, ворота низкие. Далее можно изменить задание и дать машинки узкую и широкую.

2 уровень: Перед ребёнком лежат бруски разного размера. Педагог показывает машину и вместе с ребёнком рассматривает её. Педагог предлагает ребёнку построить для неё ворота. Затем ребёнок прокатывает машину через них. Педагог показывает вторую машинку и вместе с ребёнком рассматривает её. Педагог предлагает ребёнку построить для неё ворота и прокатить через них машинку. Затем педагог предлагает ребёнку сравнить ворота и машинки. Сравнивая, ребёнок проговаривает - машинка высокая, машинка низкая, ворота высокие, ворота низкие. Далее можно изменить задание и дать машинки узкую и широкую.

3 уровень: Перед ребёнком лежат бруски разного размера. Педагог показывает машину и просит ребёнка рассмотреть её. Педагог предлагает ребёнку построить для неё ворота. Затем ребёнок прокатывает машину через них. Педагог показывает вторую машинку и ребёнок рассматривает её. Педагог предлагает ребёнку построить для неё ворота и прокатить через них машинку. Затем педагог предлагает ребёнку сравнить ворота и машинки. Сравнивая, ребёнок проговаривает - машинка высокая, машинка низкая, ворота высокие, ворота низкие. Далее можно изменить задание и дать машинки узкую и широкую.

«Лото (определение предмета по величине)»

Цель: Учить определять зрительно предметы резко различной величины, соединять зрительный образ словом.

Оборудование: Большие карточки с изображением двух предметов, каждый представлен двумя величинами (большой и маленький); предметы расположены на карточках по-разному (например: большой дом, маленький дом, маленькое дерево; маленькая машина, маленький мяч, большая машина, большой мяч и т.п.), карточки с изображением отдельных предметов (больших и маленьких).

Ход игры:

1 уровень: У ребёнка на парте лежит большая карточка с изображением двух предметов разных по величине, и предметные картинки. Педагог с ребёнком рассматривают, что изображено на большой карточке,

проговаривая, что изображено на ней. Далее педагог показывает ребёнку предметную картинку и просит показать это же изображение на большой карточке. Затем педагог совместно с ребёнком соотносит изображения. Далее продолжаем те же действия с другой картинкой.

2 уровень: У ребёнка на парте лежит большая карточка с изображением четырёх предметов разных по величине, и предметные картинки. Педагог с ребёнком рассматривают, что изображено на большой карточке, проговаривая, что изображено на ней. Далее педагог показывает ребёнку предметную картинку и просит назвать (показать) что изображено на карточке. Затем педагог предлагает ребёнку соотнести изображения. Ребёнок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине, т.е. правильно наложить большой предмет на большой, маленький на маленький. Далее продолжаем те же действия с другими картинками.

3 уровень: У ребёнка на парте лежит большая карточка с изображением шести предметов разных по величине, и предметные картинки. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть, что изображено на большой карточке, проговаривая, что изображено на ней. Далее педагог показывает ребёнку предметную картинку и просит назвать, что изображено на карточке. Затем ребёнок соотносит изображения. Ребёнок должен не просто узнать предмет, а соотнести изображения предметов по величине, т.е. правильно наложить большой предмет на большой, маленький на маленький и т.д.. Далее продолжаем те же действия с другими картинками.

«Угадай, чего не стало»

Цель: Продолжить учить детей называть геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, овал), запоминать их, оперировать образом форм в представлении.

Оборудование: Карточки с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник; круг, овал, квадрат и т.д.), экран, наборное полотно.

Ход игры:

1 уровень: Педагог выставляет две карточки с изображением геометрических фигур. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривают их, потом просит ребёнка показать фигуры, которые называет (показывает) педагог. Затем педагог убирает со стола одну карточку и просит ребёнка показать, какая фигура осталась. Далее продолжаем эти действия ещё два раза.

2 уровень: Педагог выставляет четыре карточки с изображением геометрических фигур. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривают их, потом просит ребёнка назвать (показать) фигуры, которые называет (показывает) педагог. Затем педагог убирает со стола одну карточку и просит ребёнка назвать (показать), какой фигуры не стало. Далее продолжаем эти действия ещё три раза.

3 уровень: Педагог выставляет шесть карточек с изображением геометрических фигур. Затем педагог предлагает ребёнку рассмотреть их, потом

просит ребёнка назвать фигуры, которые лежат перед ним на парте. Затем педагог убирает со стола одну карточку и просит ребёнка назвать, какой фигуры не стало. Далее продолжаем эти действия ещё три раза.

«Кто скорее свернет ленту?»

Цель: Продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».

Оборудование: Две ленты, закреплённые одним концом на палочках: одна из них длинная (50см), а другая короткая (20см); ленты одинаковой ширины и одного цвета.

Ход игры:

1 уровень: Педагог предлагает ребёнку вместе научиться сворачивать ленту. Затем педагог предлагает поиграть в игру. Сначала они совместно рассматривают ленточки, а потом совместно начинают скручивать короткую, а затем длинную ленточки, проговаривая, первая ленточка короткая (она скрутилась быстро), вторая длинная (она скручивалась долго).

2 уровень: Педагог предлагает ребёнку вместе научиться сворачивать ленту. Затем педагог предлагает поиграть в игру. Сначала они совместно рассматривают ленточки, а потом педагог показывает как скручивать ленточку. Потом педагог предлагает ребёнку скрутить короткую, а затем длинную ленточки, проговаривая, первая ленточка короткая (она скрутилась быстро), вторая длинная (она скручивалась долго).

3 уровень: Педагог предлагает ребёнку научиться сворачивать ленту. Затем педагог предлагает поиграть в игру. Сначала ребёнок рассматривает ленточки. Потом педагог предлагает ребёнку скрутить короткую, а затем длинную ленточки, проговаривая, первая ленточка короткая (она скрутилась быстро), вторая длинная (она скручивалась долго).

«Ёжик»

Цель: Продолжать учить соотносить объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять знание слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.

Оборудование: Картонные трафареты с изображением ежей, зонтиков четырёх величин.

Ход игры:

1 уровень: Перед ребёнком лежат два ёжика (большой и маленький). Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ёжиках: «В лесу жила семья ежей – папа, мама. Вот один раз ежи пошли гулять и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева. Вдруг папа- ёж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдёт дождь». – «Побежали в лес, - предложила мама-ежиха. – Спрячемся под ёлкой». Но тут пошёл дождь, и ежи не успели спрятаться. Смотри, у нас есть зонтики».

Затем педагог просит ребёнка помочить ежам и дать им зонтики. Потом педагог совместно с ребёнком раскладывают зонтики, соблюдая величину. «Мы с тобой молодцы, теперь все ежи спрятались под зонтиками от дождя, и они благодарят нас». Затем педагог просит ребёнка показать, какой зонт, какому ёжику он дал.

2 уровень: Перед ребёнком лежат три ёжика (большой, поменьше и маленький). Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ёжиках: «В лесу жила семья ежей – папа, мама и ежонок. Вот один раз ежи пошли гулять и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева. Вдруг папа-ёж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдёт дождь». – «Побежали в лес, - предложила мама-ежиха. – Спрячемся под ёлкой». Но тут пошёл дождь, и ежи не успели спрятаться. Смотри, у нас есть зонтики». Затем педагог просит ребёнка помочить ежам и дать им зонтики. Потом педагог предлагает ребёнку разложить зонтики, соблюдая величину. «Молодец, теперь все ежи спрятались под зонтиками от дождя, и они благодарят тебя». Если у ребёнка не получается педагог помогает ему. Затем педагог просит ребёнка назвать (показать) какой зонт, какому ёжику он дал.

3 уровень: Перед ребёнком лежат четыре ёжика (большой, поменьше и маленький). Педагог говорит, что сейчас он расскажет сказку о ёжиках: «В лесу жила семья ежей – папа, мама и двое ежат. Вот один раз ежи пошли гулять и вышли в поле. Там не было ни дома, ни дерева. Вдруг папа-ёж сказал: «Посмотрите, какая большая туча. Сейчас пойдёт дождь». – «Побежали в лес, - предложила мама-ежиха. – Спрячемся под ёлкой». Но тут пошёл дождь, и ежи не успели спрятаться. Смотри, у нас есть зонтики». Затем педагог просит ребёнка помочить ежам и дать им зонтики. Потом педагог предлагает ребёнку разложить зонтики, соблюдая величину. «Молодец, теперь все ежи спрятались под зонтиками от дождя, и они благодарят тебя». Затем педагог просит ребёнка назвать, какой зонт, какому ёжику он дал.

«Спрячь мышку от кошки»

Цель: Продолжать учить различению цветов, подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; учить ориентироваться на цвет как на значимый признак; закреплять эмоционально – положительное отношение к игре; продолжать знакомить с названиями цветов.

Оборудование: Плоскостные домики, разных цветов (основных), с прорезями для дверей. Двери разных цветов (основных), мышки, игрушечная кошка.

Ход игры:

1 уровень: Перед ребёнком на столе разложены два домика разных цветов и на расстоянии двери таких же цветов как домики. Педагог совместно с ребёнком рассматривает домики. Затем педагог просит ребёнка показать (например: красный домик, затем синий). Потом появляется мышка и просит спрятать её от кошки в домике. Педагог совместно с ребёнком прячет мышку в домике красного цвета, но её видно. Педагог

говорит, а мышку то не спрятали, надо найти дверку и закрыть домик. Педагог совместно с ребёнком ищет дверь такого же цвета, как домик и накладывают на мышку. Педагог объясняет, что мышку теперь не видно. Выбегает кошка, бегают вокруг домика, ищет мышку, но не находит и убегает. Появляется другая мышка. Ребёнок совместно с педагогом прячут её в другой домик. В конце педагог говорит, что ребёнок хорошо спрятал мышек, правильно подобрал двери к домикам – все домики и двери одинаковые.

2 уровень: Перед ребёнком на столе разложены четыре домика разных цветов и на расстоянии двери таких же цветов как домики. Педагог совместно с ребёнком рассматривает домики. Затем педагог просит ребёнка назвать (показать) (например: красный домик, затем синий). Потом появляется мышка и просит спрятать её от кошки в домике. Педагог предлагает ребёнку спрятать мышку в домике красного цвета, но её видно. Педагог говорит, а мышку то не спрятали, надо найти дверку и закрыть домик. Ребёнок ищет дверь такого же цвета, как домик и накладывают на мышку. Педагог объясняет, что мышку теперь не видно. Выбегает кошка, бегают вокруг домика, ищет мышку, но не находит и убегает. Появляется другая мышка. Ребёнок прячет её в другой домик и так же делает с другими мышками. Если у ребёнка не получается, то педагог ему помогает подобрать дверки. В конце педагог говорит, что ребёнок хорошо спрятал мышек, правильно подобрал двери к домикам – все домики и двери одинаковые.

3 уровень: Перед ребёнком на столе разложены четыре домика разных цветов и на расстоянии двери таких же цветов как домики. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть домики. Затем педагог просит ребёнка назвать (например: красный домик, затем синий). Потом появляется мышка и просит спрятать её от кошки в домике. Педагог предлагает ребёнку спрятать мышку в домике красного цвета. Ребёнок самостоятельно подбирает дверь такого же цвета, как домик и накладывают на мышку. Ребёнок объясняет, что мышку теперь не видно. Выбегает кошка, бегают вокруг домика, ищет мышку, но не находит и убегает. Появляется другая мышка. Ребёнок прячет её в другой домик и так же делает с другими мышками. В конце педагог говорит, что ребёнок хорошо спрятал мышек, правильно подобрал двери к домикам – все домики и двери одинаковые.

«Что нарисовано»

Цель: Формировать у детей представление о пространственном соотношении частей одного предмета; закреплять имеющиеся представления о целостном образе предмета, его форме и величине частей составлять целое из частей.

Оборудование: Рисунки с контурным изображением предметов, состоящих из легко вычленяемых геометрических форм, плоскостные геометрические формы (раздаточный материал), конверты для геометрических форм.

Ход игры:

- 1 уровень:** Перед ребёнком лежит рисунок с контурным изображением предметов. Педагог вместе с ребёнком рассматривает рисунок, на котором изображен какой либо предмет (например – неваляшка). Педагог просит ребёнка показать, из каких геометрических фигур состоит рисунок. Затем совместно из частей раздаточного материала составляют рисунок, который соответствует образцу.
- 2 уровень:** Перед ребёнком лежит рисунок с контурным изображением предметов. Педагог вместе с ребёнком рассматривает рисунок на котором изображен какой либо предмет (например – неваляшка). Педагог просит ребёнка назвать (показать) из каких геометрических фигур, состоит рисунок. Затем из частей раздаточного материала ребёнок составляет рисунок, который соответствует образцу. Если у ребёнка не получается то педагог ему помогает.
- 3 уровень:** Перед ребёнком лежит рисунок с контурным изображением предметов. Ребёнком самостоятельно рассматривает рисунок на котором изображен какой либо предмет (например – неваляшка). Педагог просит ребёнка назвать, из каких геометрических фигур, состоит рисунок. Затем из частей раздаточного материала ребёнок самостоятельно составляет рисунок, который соответствует образцу.

«Найди окошко»

Цель: Учить соотносить плоскостную и объемную формы в практическом действии с предметами, пользоваться методом проб, отбрасывая ошибочные варианты и фиксируя правильные.

Оборудование: Коробки из плотного материала, в каждой из которых по две прорези разной формы (например, круглая и квадратная, квадратная и треугольная, круглая и овальная и т.д.), объемные геометрические формы.

Ход игры:

- 1 уровень:** Перед ребёнком стоит коробка с одной прорезью геометрической формы (например: круг), а у ребенка контейнер с двумя видами объемных геометрических форм (например: шар, куб). Педагог совместно с ребёнком рассматривают объёмные геометрические формы, затем педагог просит ребёнка показать ту геометрическую форму, которую назовет педагог. После педагог совместно с ребёнком рассматривают, какой формы прорезь в коробке. Затем педагог вместе с ребёнком начинают вставлять в прорезь объемные геометрические формы.
- 2 уровень:** Перед ребёнком стоит коробка с двумя прорезями геометрической формы (например: круг, треугольник), а у ребенка контейнер с тремя видами объемных геометрических форм (например: шар, куб, конус). Педагог совместно с ребёнком рассматривают объёмные геометрические формы, затем педагог просит ребёнка назвать

(показать) ту геометрическую форму, которую показывает (называет) педагог. После педагог совместно с ребёнком рассматривают, какой формы прорезь в коробке. Затем педагог предлагает ребёнку вставлять в прорезь объёмные геометрические формы. Если у ребёнка не получается педагог помогает ему.

3 уровень: Перед ребёнком стоит коробка с тремя прорезями геометрической формы (например: круг, треугольник, квадрат), а у ребенка контейнер с четырьмя видами объёмных геометрических форм (например: шар, куб, конус, брусок). Педагог предлагает ребёнку рассмотреть объёмные геометрические формы, затем педагог просит ребёнка назвать ту геометрическую форму, которую показывает педагог. После педагог предлагает ребёнку рассмотреть, какой формы прорезь в коробке. Затем педагог предлагает ребёнку самостоятельно вставлять в прорези объёмные геометрические формы.

«Времена года»

Цель: Формировать знания о временах года: зима, весна, лето, осень.

Оборудование: 4 большие карточки с изображением времён года, 8 карточек с изображением сезонных изменений происходящих в определённое время года.

Ход игры: Педагог говорит: «Ребята, сегодня мы отправляемся с вами в сказочное путешествие. Мы побываем с вами в гостях у матушки-зимы, у весны красны, у лето жаркого и у осени золотой. И чтобы нам не заблудится нам надо точно подобрать билеты в каждое время года.

1 уровень: Педагог кладёт на стол большая карточка с изображением времени года (например: зима). Совместно с педагогом, ребёнок рассматривают карточку. Педагог выделяет существенные признаки этого времени года и совместно с ребёнком выбирают из двух маленьких карточек, ту которая подходит к этому времени года (например: маленькие карточки зима и лето). И так же проделываем с другим временем года.

2 уровень: Педагог кладёт на стол две большие карточки с изображением (например: зима, осень). Совместно с педагогом, ребёнок рассматривают карточки. Ребёнок совместно с педагогом выделяет существенные признаки этих времен года и ребёнок выбирают из трёх маленьких карточек, те которые подходит к этим временам года (например: маленькие карточки зима, осень, лето). И так же проделываем с другим временем года.

3 уровень: Педагог кладёт на стол четыре большие карточки с изображением (например: зима, осень, лето, весна). Так же на стол кладутся маленькие картинки с изображением времен года (по две каждого времени года). Ребёнок рассматривает карточки и выделяет существенные признаки и называет времена года изображённые на карточке. Затем подбирает к каждому времени года соответствующие изображения на маленьких карточках. И так же проделываем с другим временем года.

Педагог говорит в конце игры: «Посмотрите ребята мы с вами побывали в четырёх временах года. Играли в снежки в гостях у зимы. Собирали первые цветочки в гостях у весны. В гостях у лета мы играли с мячом. А в гостях у золотой осени собрали букет из опавших листьев.

«Сутки»

Цель: Познакомить детей с частями суток, с режимными моментами в каждое время суток. Закреплять слова: утро, день, вечер, ночь.

Оборудование: Карточки с изображением четырёх частей суток, карточки с изображением режимных моментов, мишка.

Ход игры: Мишка пришёл за помощью к нам он забыл что такое утро, день, вечер, ночь. И теперь он не знает, когда ему есть, когда ему спать, а когда идти в школу.

1 уровень: Педагог рассматривает совместно с ребёнком карточку на которой изображена часть суток (например: утро). Затем педагог совместно с ребёнком подбирает карточки с соответствующим режимным моментом в это время суток (например: просыпаемся, завтракаем, чистим зубы). Смотри мишка и запоминай это утро, когда нужно просыпаться, умываться, чистить зубы, завтракать). Ты запомнил мишка? Сейчас проверим. Покажи ка, когда нужно просыпаться чистить зубки и завтракать. Мишка показывает на карточку «утро». Молодец. Далее так же занимаемся с другими частями суток.

2 уровень: Педагог рассматривает совместно с ребёнком карточку на которой изображена часть суток (например: утро). Затем педагог предлагает ребёнку подбирать карточки с соответствующим режимным моментом в это время суток (например: просыпаемся, завтракаем, чистим зубы). Смотри мишка и запоминай это утро, когда нужно просыпаться, умываться, чистить зубы, завтракать). Ты запомнил мишка? Сейчас проверим. Покажи ка, когда нужно просыпаться чистить зубки и завтракать. Мишка показывает на карточку «утро». Правильно мишка выбрал карточки. Молодец. Далее так же занимаемся с другими частями суток.

3 уровень: Педагог предлагает рассмотреть ребёнку карточку на, которой изображена часть суток (например: утро). Затем педагог предлагает ребёнку подобрать карточки с соответствующим режимным моментом в это время суток (например: просыпаемся, завтракаем, чистим зубы). Смотри мишка и запоминай это утро, когда нужно просыпаться, умываться, чистить зубы, завтракать). Ты запомнил мишка? Сейчас проверим. Покажи ка, когда нужно просыпаться чистить зубки и завтракать. Мишка показывает на карточку «день». Правильно мишка выбрал карточки. Ребёнок исправляет ошибку и объясняет почему неправильно. Далее так же занимаемся с другими частями суток.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: Дать понятия о временных представлениях. Закрепить в словаре такие слова, как вчера, сегодня, завтра.

Оборудование: Листы картона синего или чёрного цвета, белая гуашь, салфетка, трафарет снеговика, снеговик.

Ход игры: Педагог предлагает ребёнку позвать в гости снеговик, с которым он играл вчера на уроке. Помнишь, вчера у нас в гостях был снеговик. Мы так весело с ним играли. Давайте, вспомним в какие игры вчера вы играли со снеговиком. Педагог: играли в снежки, собирали снеговика из кружков. Вспомнил? Весело было вчера на уроке. Давай сегодня позовём снеговика к нам в гости. Зовут. Появляется снеговик: здравствуй, вчера я был у вас в гостях и мне так понравилось, что я решил сегодня обязательно к вам прийти. Ты рад? Вам понравилось, как я вчера с вами играл? А во что мы будем играть сегодня? Мы предлагаем поиграть в снежки. Снеговик: А как это? Сейчас покажем.

1 уровень: Педагог кладет перед ребёнком лист картона синего или черного цвета, рядом с ребёнком ставим гуашь белого цвета. Совместно с ребёнком педагог окунает пальчик ребёнка в гуашь и ставит отпечатки пальцев на картоне, получается много снежков. Снеговик радуется, что снежков очень много и из них можно сделать множество снеговиков. Спасибо, говорит снеговик: вчера мне очень понравилось с вами играть, а сегодня вы научили меня новой игре я думаю, что завтра вы обрадуете меня ещё раз. Завтра я опять приду в гости.

2 уровень: Педагог кладет перед ребёнком лист картона синего или черного цвета, рядом с ребёнком ставим гуашь белого цвета. Ребёнок окунает пальчик в гуашь и ставит отпечатки пальцев на картоне, получается много снежков. Снеговик радуется, что снежков очень, много и из них можно сделать множество снеговиков. Педагог предлагает ребёнку совместно с помощью трафарета нарисовать снеговика. Спасибо, говорит снеговик: вчера мне очень понравилось с вами играть, а сегодня вы научили меня новой игре я думаю, что завтра вы обрадуете меня ещё раз. Завтра я опять приду в гости.

3 уровень: Педагог кладет перед ребёнком лист картона синего или черного цвета, рядом с ребёнком ставим гуашь белого цвета. Ребёнок окунает пальчик в гуашь и ставит отпечатки пальцев на картоне, получается много снежков. Снеговик радуется, что снежков очень, много и из них можно сделать множество снеговиков. Педагог предлагает ребёнку с помощью трафарета нарисовать снеговика. Педагог просит ребёнка назвать, что он нарисовал. Спасибо, говорит снеговик: вчера мне очень понравилось с вами играть, а сегодня вы научили меня новой игре я думаю, что завтра вы обрадуете меня ещё раз. Завтра я опять приду в гости.

«В гостях у лесовика»

Цель: Обучение сравнению предмета по величине, по высоте, по толщине путем приложения и наложения. Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, толще, тоньше). Развитие внимания и зрительного восприятия.

Оборудование: Плоскостные изображения корзины, грибов.

Ход игры: Педагог помещает на магнитную доску или фланелеграф плоскостные изображения корзинки и два гриба. Посмотрите, какой подарок нам пришёл

старичок – лесовичок.

1 уровень: Педагог подходит с ребёнком к доске показывает, вот корзина, вот один гриб, вот второй гриб. Покажи где корзина? Вот корзина (совместное действие). Покажи где один гриб? Вот один гриб (совместное действие), покажи где второй гриб? Вот второй гриб (совместное действие). А теперь давай сравним эти грибы, какой гриб больше, какой меньше. Давай наложим изображение белого гриба, на изображение подберёзовика. Смотри подберёзовик больше чем белый гриб. Затем с ребёнком за партой ещё раз используя приём наложения сравнивая грибы. Так же сравнивают высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий.

2 уровень: Педагог подходит с ребёнком к доске и рассматривает, что на ней находится. Затем ребёнок называет (показывает) вот корзина, вот один гриб, вот второй гриб. А теперь давай сравним эти грибы, какой гриб больше, какой меньше. Давай наложим изображение белого гриба, на изображение подберёзовика. Ребёнок пробует сделать это самостоятельно. Смотри подберёзовик больше чем белый гриб. Затем с ребёнком за партой ещё раз используя приём наложения сравнивая грибы. Так же сравнивают высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий.

3 уровень: Педагог подходит с ребёнком к доске и спрашивает, что подарил старик лесовик. Затем ребёнок называет вот корзина, вот один гриб, вот второй гриб. А теперь давай сравним эти грибы, скажи какой гриб больше, какой меньше. Ребёнок накладывает изображение белого гриба, на изображение подберёзовика. Ребёнок смотрит и говорит подберёзовик больше, чем белый гриб. Затем с ребёнком за партой, ещё раз используя приём наложения сравнивая грибы. Так же сравнивают высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий.

«Волшебное яблоко»

Цель: Развитие пространственных отношений (вверху, внизу, слева, справа, посередине).

Оборудование: Плоскостное изображение яблони, яблоки желтого цвета разного размера, магнитная доска или фланелеграф

Ход игры: Дети садятся перед доской или фланелеграфом на котором прикреплено плоскостное изображение яблони с большими и маленькими яблоками желтого цвета. Причём и наверху, и внизу, слева и справа, посередине висит по одному большому и одному маленькому яблоку.

1 уровень: Педагог : «Вот какая яблоня выросла у нас в классе. Давай посмотрим, что же на ней выросло – яблоки. Педагог совместно рассматривают яблоки на яблоне, педагог проговаривает яблоко большое, яблоко маленькое. Затем педагог обращается к ребёнку и просит показать сначала большое, а потом маленькое яблоко (если ребёнок не может показать, показываете вместе с ним). А

теперь покажи яблоко которое выросло на верху яблони, внизу яблони, справа на яблоне и слева на яблоне, посередине (если ребёнок не может показать показываешь вместе с ним).

2 уровень: Педагог : «Вот такая яблоня выросла у нас в классе. Давай посмотрим, что же на ней выросло – яблоки. Педагог совместно рассматривают яблоки на яблоне, педагог просит ребёнка назвать (показать) яблоко большое, яблоко маленькое. Затем педагог обращается к ребёнку и просит назвать (показать) сначала большое, а потом маленькое яблоко. А теперь покажи яблоко, которое выросло на верху яблони, внизу яблони, справа на яблоне и слева на яблоне, посередине.

3 уровень: Педагог : «Вот такая яблоня выросла у нас в классе. Посмотри и назови, что же на ней выросло – яблоки. Ребёнок рассматривает яблоки на яблоне, педагог просит ребёнка назвать яблоко большое, яблоко маленькое. Затем педагог обращается к ребёнку и просит назвать сначала большое, а потом маленькое яблоко. А теперь где расположено это яблоко (педагог показывает), на верху яблони, внизу яблони, справа на яблоне и слева на яблоне, посередине.

«Найди форму в предмете»

Цель: Учить выбирать объёмные формы по плоскостному образцу, отвлекаясь от функционального назначения предмета.

Оборудование: Крупные рисунки с контурным изображением разных предметов (Чебурашка, ёлка с игрушками, дом и т.п.), конверты с разными геометрическими формами по количеству детей.

Ход игры:

1 уровень: Педагог показывает ребёнку рисунок (например: Чебурашка). Педагог совместно с ребёнком рассматривает рисунок и проговаривает из каких геометрических форм состоит рисунок. «Голова у него круглая - вот такая (достаёт из конверта круг), туловище овальное – вот такое (достаёт из конверта овал), уши круглые – вот такие (достаёт из конверта два круга). Затем педагог совместно с ребёнком раскладывают все формы на парте под изображением Чебурашки. Вот у нас получился Чебурашка, затем педагог просит ребёнка показать геометрические формы, которые называет педагог. Далее происходит то же самое с другими рисунками.

2 уровень: Педагог показывает ребёнку рисунок (например: Чебурашка). Педагог совместно с ребёнком рассматривает рисунок и проговаривает из каких геометрических форм состоит рисунок. «Голова у него круглая - вот такая (достаёт из конверта круг), туловище овальное – вот такое (достаёт из конверта овал), уши круглые – вот такие (достаёт из конверта два круга). Затем педагог предлагает ребёнку разложить все формы на парте под изображением Чебурашки. Вот у нас получился Чебурашка, затем педагог просит ребёнка назвать (показать) геометрические формы, из которых состоит Чебурашка. Далее происходит то же самое с другими рисунками.

3 уровень: Педагог показывает ребёнку рисунок (например: Чебурашка). Педагог предлагает ребёнку рассмотреть рисунок и назвать из каких геометрических форм состоит рисунок. «Голова у него круглая - вот такая (достаёт из конверта круг), туловище овальное – вот такое (достаёт из конверта овал), уши круглые – вот такие (достаёт из конверта два круга). Затем педагог предлагает ребёнку разложить все формы на парте под изображением Чебурашки. Вот у нас получился Чебурашка, затем педагог просит ребёнка назвать геометрические формы, из которых состоит Чебурашка. Далее происходит то же самое с другими рисунками.

«Найди похожую»

Цель: Продолжать учить запоминать формы; мысленно по представлению сопоставлять объёмную форму с плоскостной; закреплять названия «круглый», «квадратный», «овальный», «треугольный».

Оборудование: Объёмные игрушки разной формы (мяч, воздушный шар, юла, неваляшка, дом из двух прямоугольников, часы, телевизор, зеркало, пирамидки, кубики –вкладки и круглые вкладки и др.), плоскостные формы – образцы белого цвета(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Ход игры:

1 уровень: Перед педагогом на столе разные игрушки. Он показывает их ребёнку и они совместно их рассматривают. Потом педагог показывает плоскостные изображения и совместно с ребёнком педагог выбирает объёмную игрушку похожую на плоскостное изображение. Затем педагог просит показать тот предмет, который педагог называет. Далее продолжают с другой формой и игрушкой.

2 уровень: Перед педагогом на столе разные игрушки. Он показывает их ребёнку и они совместно их рассматривают. Потом педагог показывает плоскостные изображения и ребёнок называет(показывает) объёмную игрушку похожую на плоскостное изображение. Затем педагог просит назвать (показать) тот предмет, который педагог показывает (называет). Далее продолжают с другой формой и игрушкой.

3 уровень: Перед педагогом на столе разные игрушки. Педагог предлагает ребёнку их рассмотреть. Потом педагог даёт ребёнку плоскостные изображения и ребёнок выбирает объёмную игрушку похожую на плоскостное изображение. Затем педагог просит назвать тот предмет, который педагог показывает. Далее продолжают с другой формой и игрушкой.

«Спрячь игрушку»

Цель: Учить соотносить форму предметов с помощью проб.

Оборудование: Коробки с крышками разных форм (круглые, квадратные, прямоугольные, овальные, треугольные), мелкие игрушки.

Ход игры:

1 уровень: Перед ребёнком на парте две коробки и крышки к ним разных геометрических форм. Педагог вместе с ребёнком рассматривают коробки и крышки, и педагог проговаривает какой они

геометрической формы. Потом педагог показывает ребёнку игрушку и просит спрятать её в круглую коробку. Педагог совместно с ребёнком подбирают крышку к коробке нужной геометрической формы. Далее продолжаем с другой коробкой (например: квадратной). Затем педагог просит ребёнка показать коробку той формы, которую называет педагог.

2 уровень: Перед ребёнком на парте три коробки и крышки к ним разных геометрических форм. Педагог вместе с ребёнком рассматривают коробки и крышки, и педагог просит ребёнка назвать (показать) какой они геометрической формы. Потом педагог показывает ребёнку игрушку и просит спрятать её в круглую коробку. Педагог предлагает ребёнку подбирать крышку к коробке нужной геометрической формы. Далее продолжаем с другой коробкой (например: квадратной, прямоугольной). Затем педагог просит ребёнка назвать (показать) коробку той формы, которую показывает (называет) педагог.

3 уровень: Перед ребёнком на парте четыре коробки и крышки к ним разных геометрических форм. Ребёнок рассматривает коробки и крышки, и ребёнок назвать какой они геометрической формы. Потом педагог даёт ребёнку игрушку и просит спрятать её в круглую коробку. Ребёнок подбирать крышку к коробке нужной геометрической формы. Далее продолжаем с другой коробкой (например: квадратной, прямоугольной, овальной). Затем педагог просит ребёнка назвать коробку той формы, которую называет педагог.

«Что катится, что не катится»

Цель: Сделать форму предмета значимой для ребёнка; учить опираться на нее в деятельности.

Оборудование: Воротца, шарик и кубик, шарик и брусок, шарик и конус, из одного материала и одного цвета.

Ход игры:

1 уровень: Педагог ставит на столе воротца и на некотором расстоянии располагает ленточку. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривают кубик и шарик, потом педагог просит ребёнка показать, тот предмет, который назовет педагог. Педагог предлагает ребёнку вмести прокатить через воротца до ленточки сначала кубик, затем шарик. Педагог совместно с ребёнком приходят к выводу, что шар катится, а кубик нет. После этого педагог предлагает ребёнку показать предмет, который катится. Педагог, заканчивая игру, говорит: «Шар катится, а кубик не катится».

2 уровень: Педагог ставит на столе воротца и на некотором расстоянии располагает ленточку. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривают кубик и шарик, потом педагог просит ребёнка назвать (показать), тот предмет, который показывает (назовет) педагог. Педагог предлагает ребёнку прокатить через воротца до ленточки сначала кубик, затем шарик. Педагог совместно с ребёнком приходят к выводу, что шар катится, а кубик нет. После

этого педагог предлагает ребёнку назвать (показать) предмет, который катится. Педагог, заканчивая игру, говорит: «Шар катится, а кубик не катится».

3 уровень: Педагог ставит на столе воротца и на некотором расстоянии располагает ленточку. Затем ребёнок рассматривают кубик и шарик, потом педагог просит ребёнка назвать, тот предмет, который показывает педагог. Ребёнок прокатывает через воротца до ленточки сначала кубик, затем шарик. Ребёнок приходит к выводу, что шар катится, а кубик нет. После ребёнка назвать предмет, который катится. Заканчивая игру, ребёнок говорит: «Шар катится, а кубик не катится».

«Помоги мишке и кукле»

Цель: Продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький».

Оборудование: Кукла и мишка (или мишка и зайка и т.п.), разные по величине геометрические фигуры (два мячика, два кубика, два бруска), коробки с прорезями, соответствующие контурам геометрических фигур.

Ход игры:

1 уровень: Далее педагог совместно с ребенком рассматривают мячики, и педагог просит показать маленький мячик, большой мячик. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривают прорези в коробках. Педагог просит показать, где большое отверстие, а где маленькое. Затем совместно с ребёнком опустить маленький мячик в маленькое отверстие, а большой мячик в большое отверстие. Далее продолжает пока не закончатся мячики в корзинке.

2 уровень: Далее педагог совместно с ребенком рассматривают мячики, и педагог просит назвать (показать) маленький мячик, большой мячик. Затем педагог совместно с ребёнком рассматривают прорези в коробках. Педагог просит назвать (показать), где большое отверстие, а где маленькое. Затем ребёнок опускает маленький мячик в маленькое отверстие, а большой мячик в большое отверстие. Если у ребёнка не получается, то педагог ему помогает. Далее продолжает пока не закончатся мячики в корзинке. Затем продолжают то же самое с кубиками.

3 уровень: Далее ребенок рассматривает мячики, и назвать маленький мячик, большой мячик. Затем ребёнок рассматривает прорези в коробках. Ребёнок называет, где большое отверстие, а где маленькое. Затем ребёнок опускает маленький мячик в маленькое отверстие, а большой мячик в большое отверстие. Далее продолжает пока не закончатся мячики в корзинке. Затем продолжают то же самое с кубиками, а затем с брусками.

«Спрячь шарик в ладошках»

Цель: Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.

Оборудование: Шарики одного цвета, но двух контрастных размеров (большой и маленький), поднос.

Ход игры:

1 уровень: Педагог кладёт на стол два шарика – большой и маленький. Педагог вместе с ребёнком рассматривают мячики, педагог просит показать большой мячик, а затем маленький. Педагог показывает ребёнку, как спрятать шарик в ладошке. Педагог предлагает ребёнку взять любой из двух шариков и так же спрятать его. Если ребёнок берёт маленький шарик, он сможет выполнить задание, т.е. его спрятать в ладошках. Если же большой, то шарик остается видимым. Педагог говорит, что шарик не спрятался, его видно, потому что он большой. Если у ребёнка не получается то педагог помогает ему.

2 уровень: Педагог кладёт на стол два шарика – большой и маленький. Педагог вместе с ребёнком рассматривают мячики, педагог просит назвать (показать) большой мячик, а затем маленький. Педагог показывает ребёнку, как спрятать шарик в ладошке. Педагог предлагает ребёнку взять любой из двух шариков и так же спрятать его. Если ребёнок берёт маленький шарик, он сможет выполнить задание, т.е. его спрятать в ладошках. Если же большой, то шарик остается видимым. Педагог говорит, что шарик не спрятался, его видно, потому что он большой. Если у ребёнка не получается, то педагог помогает ему.

3 уровень: Педагог кладёт на стол два шарика – большой и маленький. Ребёнок рассматривает мячики, и называет большой мячик, а затем маленький. Ребёнок берёт любой из двух шариков и спрячет его. Если ребёнок берёт маленький шарик, он сможет выполнить задание, т.е. его спрятать в ладошках. Если же большой, то шарик остается видимым. Ребёнок приходит к выводу, что шарик не спрятался, его видно, потому что он большой.