

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2023-2024 учебный год

Группа: № 9 «Колокольчик»

Дата проведения: 30.10.2023 – 10.11.2023 гг

Возраст: 6-7 лет

Всего воспитанников: 32 человек

Воспитатели: Бабенкова М.В., Лелюхина Л.Н.

Списочный состав группы 32 воспитанника, в мониторинге приняло участие 32 воспитанника, что составляет 100 % от общего числа воспитанников группы.

Образовательная область ОПДО	Начало года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	25%	68,8%	6,2%
Познавательное развитие	18,8%	75%	6,2%
Речевое развитие	18,8%	75%	6,2%
Художественно-эстетическое развитие	31,2 %	68,8%	0%
Физическое развитие	34,4%	62,5%	3,1%

Образовательная область ОПДО	Начало года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	8	22	2
Познавательное развитие	6	24	2
Речевое развитие	6	24	2
Художественно-эстетическое развитие	10	22	0
Физическое развитие	11	20	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: большинство детей активно общаются со взрослыми и сверстниками во время игры, объединяют предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяют игрушку в игре, умеют организовывать самостоятельные игры. Дети соблюдают порядок одевания и раздевания; умеют складывать одежду в определенном порядке, умеют ухаживать за ней; опрятны, умеют готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий. Умеют поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, убирают на место игрушки; выполнять простые поручения. Соблюдают правила безопасности собственной жизнедеятельности.

Результаты:

Оптимальный уровень 8(25%)

Достаточный уровень 22(68,8%)

Низкий уровень 2(6,2%)

Предложения: создавать ситуации для развития общения детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: воспитанники (2 чел.) затрудняются рассказать о назначении предметов, не называют признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые их окружают; затрудняются рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делают это с помощью наводящих вопросов; ошибаются в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. Испытывают трудности в сравнении количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимают инструкции). Могут определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Большинство детей называют предметы, знают их назначение, из которого сделан этот предмет, проявляют интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть; знают название города; правильно называют профессии и определяют профессиональные действия; считают до **10**, отвечают на вопрос «Сколько всего?», сравнивают количество предметов в группах на основе счета. Умеют сравнивать два предмета по величине, различают и называют круг, квадрат, треугольник. Различают время суток.

Результаты:

Оптимальный уровень 6(18,8%)

Достаточный уровень 24(75%)

Низкий уровень 2(6,2%)

Предложения: необходимо обратить внимание на: развитие умения рассказать о назначении предметов, о человеке труда. Научить классифицировать овощи и фрукты; сравнивать количество предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: большинство детей понимают, но не употребляют слова-антонимы, допускают ошибки, затрудняются в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик; не самостоятельно образуют новые слова, осмысливают причинно-следственные отношения; преимущественно в речи используют простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения, допускают ошибки в образовании множественного числа существительных обозначающих животных; составляют рассказ с помощью наводящих вопросов, отмечают единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков, с помощью взрослого драматизируют знакомую сказку; не все звуки произносят чисто, выделяют первый звук.

Результаты:

Оптимальный уровень 6(18,8%)

Достаточный уровень 24(75%)

Низкий уровень 2(6,2%)

Предложения: необходимо обратить внимание на: употребление слов-антонимов, звуковое произношение, образование новых слов в активном словаре.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: большинство детей передают в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; лепят предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания; составляют узоры из растительных и геометрических форм в круге, приклеивают детали; некоторые дети испытывают трудности резать ножницами

по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезая углы.

Результаты:

Оптимальный уровень 10(31,2%)

Достаточный уровень 22(68,8%)

Низкий уровень 0(0%)

Предложения: проводить индивидуальную работу по формированию умений и навыков с детьми испытывающих трудности в работе с ножницами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: дети выполняют основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение; сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Результаты:

Оптимальный уровень 11(34,4%)

Достаточный уровень 20(62,5%)

Низкий уровень 1(3,1%)

Предложения: Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.