

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Сценарий родительского собрания в группе старшего дошкольного возраста.

**Тема: «Возрастные особенности развития детей
старшего дошкольного возраста»**



Подготовила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель

Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.
- развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
- содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

Оборудование: клубочек с нитками, цветик - семицветик на каждого родителя, фломастеры, листочки с вопросами, на каждого родителя.

Форма проведения: круглый стол.

Ход собрания:

Воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые родители! Собрались мы сегодня с вами в начале учебного года. Хотелось бы сегодня поговорить о наших детках, о возрастных особенностях развития детей старшего дошкольного возраста. Наша группа, как одна дружная и крепкая семья. И это мы сейчас с вами увидим, поиграем в игру.

1. Игра «Клубочек»

Передаем клубочек друг другу разматываем его, и отвечаем на вопрос: «Что вас радует в вашем ребенке?» (*Родители, называют **положительные качества** ребенка и постепенно разматывают клубок.*)

Вывод: из всего услышанного можно сделать вывод, что нашу группу посещают умные, жизнерадостные и любознательные дети.

- А какими ласковыми, нежными, теплыми словами вы называете своих детей? Чтобы это узнать, мы поиграем в следующую игру.

2. Игра «Цветик - семицветик» (*на столах родителей лежат цветы со стебельками*)

Воспитатель: - Перед вами цветик – семицветик, представьте, что это ваш малыш, нежный, цветущий. Напишите на лепестках ласкательные производные от имени или семейные прозвища. (*Дается 2-3 минуты для заполнения цветка*)

Воспитатель: - Ну, а сейчас мы узнаем, как вы знаете своих деток. (на столе лежат листочки с вопросами) родители по очереди отвечают:

1. До сколько ваш ребенок может считать?
2. Может ли ваш ребенок различать правую, левую руку (ногу)?
3. На ваш взгляд ваш ребенок ориентируется в частях суток?
4. Знает ли ваш ребенок адрес проживания?
5. Может ли ваш ребенок назвать любимую сказку, прочесть стихотворение?
6. Может ли ваш ребенок сочинять сам сказку?

7. Ваш ребенок умеет беречь живые объекты окружающего мира? Как он относится к живым рыбкам, растениям?
8. Как вы думаете, может ли ваш ребенок рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию?
9. Как вы думаете ваш ребенок вежливый?
10. Как вы считаете, ваш ребенок может сравнить 2-3 предмета по величине? (больше - меньше, короче, одинаковые)
11. Как ведет себя ваш ребенок в гостях?
12. Может ли ваш ребенок правильно держать ножницы? Сможет вырезать из квадрата – круг, из прямоугольника – овал?
13. Что ваш ребенок больше всего любит рисовать?
14. У вашего ребенка есть интерес к лепке? Что лепит дома?
15. Чем ваш ребенок информирует, придя из детского сада?
16. Интересуется ли ваш ребенок звуками речи? Слышит ли первый звук? Сможет придумать слово на заданный звук?
17. Может ли ваш ребенок определить положение предметов в пространстве по отношению к себе? (впереди – сзади, сверху – внизу).

Воспитатель: - Хочу напомнить вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Ваши детки стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности. Чтобы образовательный процесс был правильно организован мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ (слайд).

Воспитатель: - Сейчас мы поговорим о возрастных особенностях ваших детей. У пяти - шестилетнего ребенка навыки в самообслуживании, приобретенные ранее, совершенствуются. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно и опрятно одеваться, есть, пользоваться вилкой, ножом.

Таким образом, за старшими дошкольниками должны быть закреплены обязанности по самообслуживанию и родителям необходимо напоминать детям, проверять качество выполнения работы, ее результаты.

Приучая детей к самообслуживанию, взрослые должны быть требовательными. Недопустимо, если воспитатели приучают детей к самостоятельности, а родители не поддерживают ее. Подобные разногласия затрудняют процесс воспитания и подрывают авторитет воспитателей в глазах детей. Чтобы поднять интерес детей к самообслуживанию, целесообразно использовать поощрения. Приучая ребенка к труду, необходимо постоянно его проверять, поощрять его успехи, сообщать о них другим членам семьи, всячески показывать, что труд по самообслуживанию полезен не только для него, но и для всех. Одежда у детей должна быть удобная, чтоб процесс одевания не вызывал у ребенка затруднения и дискомфорт.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них являются более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки самые разнообразные по содержанию, это и жизненные впечатления, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам, мультфильмам.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объекта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Но хочу отметить, что воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в повседневной жизни.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали. Вот основные особенности детей 5-6 лет.

В завершении нашего собрания предлагаю Вам послушать **стихотворение И.Орловой «Дети»**.

«Дети».

Дети — это счастье, дети — это радость,

Дети — это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать, это не награда,

Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье.

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, понимание.

Дети — это время, дети — это труд.

Дети — это чудо, доброты посланье,

Лучики восхода, капельки любви.

Дети — это каждой девушки желание

(Даже карьеристки, в глубине души).

Дети — это ночью частые вставанья,

Дети — это соски, колики, горшки.

Дети — это споры в вопросах воспитания,

Мамины молитвы, папины посты.

Дети — это ласка, искренность и дружба.

Спрячт понарошку, любят так всерьёз.

С ними нам лукавить, прятаться не нужно —

Детскими глазами видно нас насквозь.

Дети — это папы часто нету дома,

Дети — это мама дома целый день.

Дети — это часто узкий круг знакомых,

Собственные планы двигаются в тень.

Дети — это будто жизнь пошла сначала:

Первые улыбки, первые шаги,

Первые успехи, первые провалы.

Дети — это опыт, дети — это мы.

- Желаем вам успехов, терпения и надеемся на взаимопонимание. До новых встреч!