

Проект
«Соблюдайте правила дорожного движения»
(старший дошкольный возраст)

Подготовила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель

Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Соблюдайте правила дорожного движения.»
Авторы проекта	Воспитатель: Ахметьянова Зиля Разимовна
Участники проекта	Дети, воспитатели, родители.
Тип, вид проекта	познавательно-творческий, краткосрочный, групповой.
Сроки реализации	13.05.2024 – 17.05.2024 г.
Цель проекта	- формирование у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.
Количество участников проекта (взрослые и дети):	20 человек
Форма проведения:	Занятие, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная творческая работа, беседы, консультации для родителей.
Ожидаемый результат:	- в процессе реализации проекта у дошкольников будут формироваться в соответствии с возрастом элементарные знания и представления по теме ПДД; - навыки культуры поведения на улице и в общественном транспорте. - обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе. - повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге. - активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности.
Задачи проекта	<u>Задачи для детей:</u>

	- расширить представление детей о ПДД; - закрепить знания о работе светофора. - уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта. - расширить, обогатить, активизировать словарь детей; - сформировать навыков культуры поведения на улице и в общественном транспорте. <u>Для родителей:</u> - привлекать родителей к совместным наблюдениям с детьми. - изготавливать поделки на тему «ПДД» <u>Для воспитателя:</u> - развивать речь детей, активизировать словарный запас. - стимулировать творческую активность детей. - вовлекать родителей в педагогический процесс ДОУ.
Ресурсное обеспечение:	сюжетные картинки, презентация, макет дорожного движения, дорожные знаки, лэпбук по ПДД, картинки с изображением различных ситуаций на дороге, мольберт, игрушечный руль,

Содержание проекта

№	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Коммуникативная Игровая	<u>Беседы:</u> «Соблюдайте правила дорожного движения» «Нужно слушаться без спора указания светофора» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Правила дорожного движения» «Макет дороги» <u>«Сюжетно-ролевая игра:</u> «Как переходить дорогу» <u>Просмотр мультфильма:</u> «Смешарики учат правила дорожного движения»
2	Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы Игровая	<u>Чтение художественной литературы:</u> С. Михалков «Светофор М,А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», В. Головкин «Правила движения» <u>Познавательное занятие:</u> «Дорожная азбука»
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, коммуникативная Игровая	<u>Наблюдение:</u> «Наблюдение за транспортом», «Что мы видели на улице» <u>Дидактические</u>

			<u>игры:</u> «Угадай транспорт», «Весёлый жезл», «Собери дорожные ситуации», «Что будет, если...»
4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, Музыкальная Труд	<u>Рисование:</u> «Веселый светофор» <u>Лепка:</u> «Мы - пешеходы» <u>Слушание и разучивание песенки:</u> «Водитель» Рассматривание иллюстраций с изображением проезжих улиц, транспорта.
5	Физическое развитие	Двигательная, игровая	<u>Просмотр презентаций:</u> «Правила дорожного движения!» <u>Пальчиковая игра:</u> «На дороге» <u>Подвижные игры:</u> «Пешеходы и транспорт», «Умелый светофор», «К своим знакам».

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;

Продукт проекта: Выставка совместных работ родителей и детей по ПДД, картотека дидактических игр по ПДД.

Формы работы с родителями: размещение информации на стенде;

участие в беседах по проблемной теме, чтение и разучивание с детьми стихотворений (С. Михалков «Светофор», М.А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Просто это знак такой...»)

Консультация для родителей: «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»

Памятка для родителей по ПДД: «Правила дорожные совсем – совсем не сложные.»

Актуальность: часто причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей.

Важно данную проблему решать вместе с родителями. Так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если родители нарушают правила дорожного движения, то они как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

Этапы реализации проекта:

1. Этап – подготовительный:

1. Изучение и анализ уровня знаний детей по теме.
2. Подбор методической литературы по теме.
3. Подбор художественной литературы и интернет ресурсов.
4. Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
5. Изготовление дидактических игр по ПДД.
6. Изготовление папок-передвижек по ПДД, консультация «Родителям о правилах дорожного движения».

2. Этап – основной:

- Проведение занятий по ПДД;
- Беседы;
- Рассматривание картин, иллюстраций;
- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры;
- Просмотр мультфильма;
- Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование,).

3. Заключительный этап:

Выставка совместных работ родителей и детей по ПДД.

Картотека дидактических игр по ПДД.

Старший дошкольный возраст.

Подготовила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель.



Внимание,
дети!



Пешеходный
переход

«Угадай, какой знак?»

Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.



«Светофор»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.



«Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».



«Кто отличник-пешеход?»

Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6.

Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

«Путешествие на машинах»



Цель: закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до моря.



«По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры:

Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называя их получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.



«Найди нужный знак»

Цель: продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.

Материал: 20 картонных карточек (пазлы). На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других – соответствующие им дорожные ситуации.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленные). Половинки карточек с изображением дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении. После этого ведущий предлагает детям найти общие внешние черты данного вида знаков (цвет, форма и т.д.). Дети должны найти среди имеющихся у них элементов подходящую половинку карточки.

2-й вариант. Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек.



«Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие со знаками.

Ход игры:

Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с дорожными знаками, тот кому она подходит, забирает знак, кладет в правый верхний угол и рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки к ситуациям и сможет это объяснить.



«Правила дорожного движения»

Цели: закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.



«Говорящие знаки»

Цель: закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздает играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:



Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.



«Верно — неверно»

Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.



«Мы — пассажиры»

Цели: уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.



«Дорожная азбука»

Цель: закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.



«Светофор и регулировщик»

Цели: уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. Материал: Регулировщик, палочка регулировщика, знаки светофора.

Ход игры:

После объяснения воспитателя дети по очереди выступают в роли регулировщика, показывая его жесты, остальные в зависимости от положения «регулировщика» показывают нужный сигнал светофора.

«Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки

Ход игры:

Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.



«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Правила поведения»

Цели: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: Разрезные картинки.

Ход игры:

На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.



«Пешеходы и транспорт»

Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры:

На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков.

Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попадая на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.



«Большая прогулка»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.



«Соблюдай правила дорожного движения»

Цели: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

Материал: Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

Ход игры:

Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.



«Разрезные знаки»

Цели: развивать умение различать дорожные знаки; закрепить название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: Разрезные знаки; образцы знаков.

Ход игры:

Ребенку сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения он знает, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребенок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.



«Подбери знак»

Цели: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: Карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры:

Пред каждым ребенком лежит карточка, на которой изображен образец знака, ребенку необходимо подобрать к образцу другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.



«Я грамотный пешеход»

Цели: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: Два набора карточек с ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Ребенку предлагается вначале рассмотреть опасные ситуации, которые могут случиться на дороге; если ребенок отвечает правильно, то ему предлагается самостоятельно найти нужный знак в соответствии с ситуацией на карточке.



«Дорожное лото»

Цель: закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.



«Найди нужный знак»

Цели: закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.

Материал: Картонный лист, на котором в углу изображены машина, а в другом человек; дорожные знаки на липучках.

Ход игры:

Ребенку предлагается поле, на котором, в углах изображены машины, а в другом человек; ребенку необходимо из предложенных знаков выбрать нужные для водителя и для человека.



Настольно-печатная игра «Дорога к бабушке»

Цели: развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры: Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.



«О чем сигналист регулировщик»

Цели: развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти.

Консультация для родителей.

«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости»

*Подготовила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель*

ПОМНИТЕ!

*Воспитатели – не доучили,
Родители – не досмотрели,
ГИБДД – не до организовало
Водитель – не среагировал,
а в результате – ребенок пострадал
в дорожно-транспортном
происшествии.*



Каждый из вас желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его-то сообразительный малыш под колесами автомобиля уж точно не окажется. Но если ребенок вовремя не пришел домой, родители начинают волноваться: «все ли благополучно? », придумывая различные варианты развития событий, судорожно обзванивая друзей и знакомых, с которыми, возможно находится их дитя. Только бы ничего не случилось! Это извечная человеческая боязнь случая в наше время и обоснована она тем, что вот уже несколько десятков лет несчастные случаи, как угроза здоровью и жизни ребенка, опережают болезни.

В ДТП дети попадают не просто так. Одни выбегают поиграть на проезжую часть дороги, догоняя свой мяч, другие выходя на дорогу, не посмотрев по сторонам, а виноваты в этом мы, взрослые это мы не научили детей, не подсказали, не предостерегли. 95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает в ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет или они успеют перебежать дорогу перед транспортом, или переходят дорогу вне пешеходного перехода. Ежегодно на дорогах России погибают около 1, 5 тысяч детей, 24 тысячи получают ранения. И это не просто цифры. Дорога - угроза жизни детей. Достаточно изучить "истории болезней" детей, пострадавших от травм, полученных в результате дорожно-транспортного происшествия, побеседовать с врачом — хирургом или травматологом, чтобы понять простую истину: Из каждых двадцати случаев девятнадцать, оказывается, типичны, - часто повторяются, возникают в одних и тех же стандартных ситуациях, число которых не так уж велико. Ситуации эти можно знать, а поведению в них — научить. А значит, несчастье можно предотвратить!

Только следуя всем установленным правилам и требованиям, Вы сможете сохранить жизнь и здоровье детей.

Главным в воспитании законопослушного гражданина (в том числе и как участника дорожного движения) для родителей должен быть принцип «Делай, как я». Чтобы ребенок не нарушал Правила дорожного движения, он должен не просто их знать - у него должен сформироваться навык безопасного поведения на дороге. Даже если вы опаздываете:

- все равно переходите дорогу там, где это разрешено Правилами;
- в собственном автомобиле соблюдайте скоростной режим;
- пристегивайтесь ремнями безопасности и не позволяйте находиться детям до 12 лет на переднем сиденье.

Наглядный пример родителей будет куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными! **Знайте, если Вы нарушаете Правила дорожного движения, ваш ребенок будет поступать так же!**

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
- Перед переходом проезжей части обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом.
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
- Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.

- Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
- Переходите улицу строго под прямым углом.
- Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
- Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.
- К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:
- Играй только в стороне от дороги.
- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамваи всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице - не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите

внимание на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем безопасность и невнимательность!

Уважаемые родители! Помните!

На улице крепко держите ребёнка за руку!

Выработайте у ребёнка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, и только потом переходить улицу.

Ребёнок учится законам улицы у родителей.

Пусть Ваш пример послужит правильному поведению на улице не только вашего ребёнка, но и других детей.

Для того, что бы вы всегда были спокойны за своего ребенка, и он чувствовал себя уверенно на дороге, советуем Вам:

- напоминайте основные Правила дорожного движения своему ребенку каждый день;
- никогда в присутствии ребенка не нарушайте Правила движения;
- при переходе проезжей части держите ребенка за руку;
- учите его ориентироваться на дороге, быть осторожным и внимательным, никогда не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом;
- учите его переходить проезжую часть только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора;
- не позволяйте своему ребенку играть на дороге.

Еще раз помните! Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалости-наказывает без жалости! Лишь строгое соблюдение правил станет залогом безопасности вас и вашего ребенка!

Памятка для родителей по ПДД.

ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ СОВСЕМ-СОВСЕМ НЕ СЛОЖНЫЕ.

1. Находясь на улице с ребёнком, крепко держите его за руку.
2. Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять, нет ли опасности приближающегося транспорта.
3. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание.
4. Вместе с ним посмотрите, не приближается ли транспорт.
5. При движении по тротуару держитесь подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
6. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
7. При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, сделайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть — остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
8. Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.

Соблюдайте правила дорожного движения!

Берегите своих детей!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Конспект занятия
в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Дорожная азбука»

Подготовила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи:

- Расширять представления о правилах дорожного движения.
- Уточнять представления о работе светофора, назначении дорожных знаков.
- Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения.
- Воспитывать самостоятельность, дисциплинированность и ответственность, при нахождении на улицах города.
- Развивать способность к составлению развернутых ответов на поставленный вопрос.

Материалы и оборудование:

Макет дорожного движения, дорожные знаки, лэпбук по ПДД, картинки с изображением различных ситуаций на дороге, мольберт, игрушечный руль, стойки.

Предварительная работа: Беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Дети стоят полукругом около воспитателя.

Воспитатель: Ребята, давайте улыбнёмся и поздороваемся друг с другом и нашими гостями. (Дети улыбаются и здороваются)

Воспитатель: Молодцы! Улыбнувшись друг другу, мы поделились с вами хорошим настроением.

- Ребята, вы, наверное, обратили внимание на мою одежду? (ответы детей)

- А, как, вы думаете, человек, какой профессии, носит такую одежду? (ответы детей)

- Да, ребята, инспектор ГИБДД. А, какую важную работу выполняет инспектор ГИБДД? (ответы детей, он следит за порядком на дороге!)

Воспитатель: - Правильно, инспектор ГИБДД, следит за порядком на дороге, чтобы все соблюдали очень важные правила.

А, какие это правила, вы знаете? (ответы детей, правила дорожного движения)

- Молодцы! Это правила дорожного движения, о которых мы поговорим на нашем занятии. Сегодня я буду выполнять роль инспектора ГИБДД, и расскажу вам о том, что вы должны знать, об этих важных правилах, а поможет мне в этом, волшебная книга, которая называется «Дорожная азбука». Хотите, познакомимся с ней.

Вместе с воспитателем рассматривают интерактивное пособие *лэпбук по ПДД «Детям знать положено»*.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, сколько в этой книге разных кармашков, в которых спрятано много всего интересного. Я предлагаю вам открыть кармашек с загадками и попробовать отгадать их. (Воспитатель читает загадки, дети отгадывают. Отгадки с картинками вывешиваются на доску.)

1. Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, жёлтый и зелёный! (*Светофор*)

2. Полосатая лошадка,

Ее зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут. (*Пешеходный переход*)

3. Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что, твёрдо знаю -

Правила я выполняю. *(Пешеход)*

4. Тихо ехать нам подскажет,

Поворот вблизи покажет,

И напомним, что и как

Вам в пути ... *(Дорожный знак)*

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали все загадки. Теперь я предлагаю вам, стать инспекторами дорожного движения. Всех приглашаю сесть на стулья.

- Я приготовила для вас карточки с изображением дорожных ситуаций. Посмотрите внимательно на картинку, нужно объяснить ситуацию.

(Каждому ребёнку даётся карточка с изображением дорожной ситуации, какого-нибудь нарушения, ребенок должен прокомментировать изображение.)

Ответы детей.

1. Не катайся на велосипеде по проезжей части
2. Не играй на проезжей части
3. Переходя дорогу, нельзя отвлекаться на телефон
4. Нельзя перелезать через ограждения
5. Переходить дорогу только по пешеходному переходу
6. Кто из пешеходов нарушает ПДД?
7. Нельзя переходить дорогу на красный свет
8. Не стой на краю тротуара
9. Нельзя цепляться за общественный транспорт
10. Не катайся на санках вблизи дороги.

Воспитатель: - Молодцы, вы отлично справились с заданием, а сейчас, я вам предлагаю немножко отдохнуть и поиграть в игру «Шофёры».

(Детям даётся руль, они должны пробежать между кеглями, не сбивая их. Начинать движение и останавливаться можно только по сигналу воспитателя.)

Воспитатель: - Поиграли, а теперь продолжим наше занятие. Сейчас, я вам предлагаю отправиться на прогулку по городу.

(Дети с воспитателем подходят к макету дорожного движения.)

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, здесь стоит много дорожных знаков.

- А что такое дорожные знаки? (ответы детей)

- Дорожные знаки рассказывают о том, что можно и что нельзя делать на дороге. Как вы, думаете, какой из этих знаков самый важный? (ответы детей, светофор)

Воспитатель: - Правильно, ребята, это светофор. Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора.

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться. (опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь (открыт).

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для (движенья).

Воспитатель: - Молодцы, а сейчас мы поиграем в игру, заодно закрепим знания о правилах дорожного движения.

- Ребята, встают в круг. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

- **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Я знаю точно, что с вами ничего не случится.

-И я хочу вам вручить удостоверение «Грамотного пешехода»

Итог занятия.

- **Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня говорили на нашем занятии?

Дети: - О правилах дорожного движения!

- **Воспитатель:** - Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей) Воспитатель:
Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

1. Как Вы считаете, нужно ли знакомить детей с Правилами дорожного движения?
-
2. Ведется ли работа в семье по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения? Указать, какая:
- беседы с ребенком;
 - чтение детской литературы по данной теме;
 - практические навыки поведения на дороге;
 - углубленное изучение Правил дорожного движения;

Ваш вариант _____

3. На основе каких знаний Вы воспитываете ребенка:
- используете жизненный опыт;
 - смотрите телепрограммы, слушаете радиопередачи на данную тему;
 - на основе рекомендаций педагога.
-

4. Как часто Вы беседуете с ребенком на эту тему:
- достаточно часто;
 - редко;
 - никогда.

5. Какие пособия, игрушки, литература для детей у Вас имеется дома?
-

6. Какие формы работы Ваших воспитателей с родителями Вы считаете наиболее продуктивными для помощи в ознакомлении детей с Правилами дорожного движения:
- организация выставки литературы по данной теме;
 - проведение лекториев для родителей;
 - встречи с инспектором ГИБДД;
 - проведение совместных мероприятий с детьми (праздники, спортивные развлечения и т. д.);
 - размещение информации в уголке для родителей;
 - индивидуальные беседы;
 - родительские собрания по данной теме.

Ваш вариант _____

7. Как Вы считаете, на каком уровне ведется работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения у нас в дошкольном учреждении:
- на высоком;
 - на среднем;
 - на низком.
-