

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 «Мальвина»

**Информационная карта проекта**

Группа старшего дошкольного возраста.

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное название проекта                          | «Мы друзья леса!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Авторы проекта                                   | Воспитатель: Ахметьянова Зилия Разимовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Участники проекта                                | Дети, воспитатели, родители.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип, вид проекта                                 | Информационно – познавательный, творческий, краткосрочный, групповой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сроки реализации                                 | 22.04.2024 – 26.04.2024 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель проекта                                     | формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Количество участников проекта (взрослые и дети): | 20 человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Форма проведения:                                | Занятие, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная творческая работа, беседы, консультации для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ожидаемый результат:                             | Дети любознательны.<br>Дети приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, делают первые открытия, учатся общаться.<br>Дети учатся действовать самостоятельно в экспериментальной деятельности, накапливают практический опыт.                                                                                                                                                                                               |
| Задачи проекта                                   | Задачи:<br>- Развивать представления об опасностях для природы, со стороны действий человека;<br>- Воспитывать бережное отношение к природе, природоохранное поведение.<br>- Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.<br>- Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее. |
| Ресурсное обеспечение:                           | Бросовый материал, сюжетные картинки, презентация, ватман, разрезные картинки, цветная бумага, восковые мелки, гуашь, кисточка, ножницы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Содержание проекта

| Образовательные области             | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>- Сюжетно-ролевые игры:<br/>«Поход в лес»<br/>«Экологический патруль»</p> <p>- Загадывание загадок о природных явлениях, животных, птицах.</p> <p>- Разучивание пословиц о бережном отношении к природе.</p> <p>- Слушание звуков природы (звуки леса, дождя, пение птиц)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Речевое развитие                    | <p>Составление творческих рассказов:<br/>«Как мы отдыхали в лесу»,<br/>«Дети возле муравейника»</p> <p>Познавательное занятие:<br/>«Будем с лесом мы дружить, охранять его, любить!»</p> <p>Беседа:<br/>«Береги природу»,<br/>«Правила поведения на природе»</p> <p>Чтение художественной литературы:<br/>А.Лопатина «Почему у земли платье зелёное.»<br/>Б. Заходер «Что случилось с водой.»<br/>А. Лопатина «Кто землю украшает.»<br/>Н. Павлова «Две сказки.»</p> <p>рассказы о животных:<br/>Е. Чарушин. Рассказы для детей о жизни животных.<br/>В. Бианки «Лесные домики»</p> |
| Физическое развитие                 | <p>Физ.минутка: «Звериная зарядка», «Скок-поскок», «На лугу растут цветы»</p> <p>Подвижные игры:<br/>«Погрузка овощей»<br/>«Раз, два, три – лови!».<br/>«Собери мусор»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рассматривание иллюстраций:<br/>«Берегите природу»</p> <p>• Конструирование:<br/>Конструирование в технике оригами<br/>«Лисица»,</p> <p>Мастер-класс для родителей:<br/>«Чудесное превращение мусора»</p> <p>• Рисование:<br/>Раскрашивание картин «Берегите природу»</p> <p>Творческая мастерская:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | - Коллективная работа, коллаж «Берегите природу!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное развитие | <i>Просмотр презентаций:</i><br>«Красная книга»<br>«Экологические знаки»<br><i>Дидактические игры:</i><br>«Что вредно и полезно для природы»,<br>«Что такое хорошо, а что такое плохо»,<br>«Мы - экологи», «Птицы, рыбы, звери»,<br>«Четвёртый лишний», «Воздух, земля, вода», «Экологический светофор»<br><i>Рассматривание иллюстраций, плакатов на тему:</i> «Земля - наш общий дом!», картин с изображением природы; экологических знаков. |

| Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Пальчиковая игра: «Звери шли на водопой», «Цветок», «На лесной опушке»<br>Физ. минутка: «Звериная зарядка», «На лугу растут цветы», «Скок-поскок»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Поход в лес», «Экологический патруль»<br>Подвижные игры: «Погрузка овощей», «Раз, два, три – лови!», «Собери мусор»<br>Дидактические игры:<br>«Что вредно и полезно для природы», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Мы - экологи», «Птицы, рыбы, звери», «Четвёртый лишний», «Воздух, земля, вода», «Экологический светофор»<br>Консультации для родителей. |

### Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;

**Продукт проекта:** коллективная работа, коллаж «Берегите природу!», картотека художественной литературы по художественному воспитанию.

**Формы работы с родителями:** размещение информации на стенде; участие в беседах по проблемной теме, чтение и разучивание с детьми стихотворений дома («Не надо мусорить в лесу!», «Лес – наш друг!», «В природе столько красоты!»)  
Консультации: «Юные защитники природы!», «С ребёнком на природу».

Памятка: «Правила поведения в природе»,

Мастер - класс для родителей «Чудесное превращение мусора»

**Актуальность:** В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, сохранять все его ценности и богатства. Проведя опрос по экологическим знаниям, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно: в большей степени превалирует потребительское отношение к

природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды. Таким образом, возникшее противоречие реализации задач экологического образования привело к выбору темы проекта.

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1. Подготовительный этап.**

- Выбор темы, определение целей, задач проекта.
- Подготовка предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игр, сюжетных картинок, презентаций, бесед и т.д.
- Ознакомление родителей о предстоящих мероприятиях.

#### **2. Основной этап реализации проекта.**

##### **1 день**

**\*Познавательное занятие «Будем с лесом мы дружить, охранять его, любить!»**

**Цель:** - формирование у детей основы экологической культуры.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом, кукла Лесовичок, знаки «Правила поведения в лесу», картинки «Времена года», аудиозапись «Звуки леса», «Автобус» муз. Е. Железновой, цветная бумага, клей, трафарет дерева, раскраски.

**Ход занятия:** конспект.

**Вывод:** закрепили знания детей об экологической культуре, и правилах поведения в лесу.

**\* Физминутка: «Звериная зарядка».**

**Цель:** расширение кругозора детей о многообразии животного мира, повышение умственной работоспособности.

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть

(движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало – начинает все сначала.

**Вывод:** закрепили знания о многообразии и красоте животного мира.

##### **2 день**

**\*Пальчиковая игра «Звери шли на водопой»**

**Цель:** закрепление названий животных своего края, воспитывать сострадание и желание заботиться о них.

Тихим днём, лесной тропой (*«шагают» пальчиками*)

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосёнок, (*загибают пальчики*)

За мамой лисицей крался лисёнок,  
За мамой ежихой катился ежонок,  
За мамой медведицей шёл медвежонок,  
За мамой белкой скакали бельчата,  
За мамой зайчихой косые зайчата,  
Волчица вела за собою волчат,  
Все мамы и дети напиться хотят. *(делают ладонями чашечку)*

**Вывод:** знают названия животных своего края, имеют чувство сострадания и желание заботиться о них.

### **\*Сюжетно-ролевая игра: «Поход в лес»**

**Цель:** совершенствование умения детей играть в сюжетно-ролевую игру; воспитание бережного отношения к природе.

**Игровой материал:** рюкзак, макеты деревьев, корзинки, игрушечные звери, грибы, мусор, пакет для мусора, фотоаппарат, бинокли, коврики, еда - муляжи, руль и кепка шоферу, плакат костра, лесник, макет спичек, музыка.

**Вывод:** совершенствованы умения детей играть в сюжетно-ролевую игру и навыки бережного отношения к природе.

### **3 день**

#### **\*Дидактическая игра «Что вредно и полезно для природы».**

**Цель:** закрепление правила поведения в природе и воспитание бережного отношения к ней.

**Ход игры:** предложить детям игру с перфокартами, на которых изображены действия человека, наносящие вред и пользу природе. Отметить различными знаками (например, разного цвета или формы) положительное и отрицательное воздействие человека на природу.

**Вывод:** закрепили правила поведения в природе и бережное отношение к ней.

#### **\*Мастер – класс для родителей «Чудесное превращение мусора»**

**Цель:** пробуждение интереса к созданию декоративного мухомора из пластиковых бутылок.

#### **Материалы:**

Пластиковая бутылка, ножницы, красная и белая акриловая краска, кисточка, горячий клей.

**Вывод:** научились делать гриб из пластиковой бутылки, развили воображение.

### **4 день**

#### **\* Конструирование в технике оригами «Лисица»**

**Цель:** развитие творческих способностей детей, посредством конструирования из бумаги в технике оригами.

**Материалы:** цветная бумага, ножницы, клей, фломастер, картинки диких животных.

**Ход занятия:** конспект.

**Вывод:** закрепили умения создавать лису путём складывания бумаги в технике оригами.

**\*Чтение художественной литературы: Е. Чарушина «Рассказы о животных».**

**Цель:** воспитание чувства сострадания и ответственности перед животными, и бережного отношения к окружающему миру.

**Вывод:** углубили знания детей о животном мире через произведения Е. И. Чарушина.

### 5 день

**\* Коллективная работа, коллаж «Берегите природу!»**

**Цель:** закрепление знаний о природе и экологии, развитие внимания и воображения.

**Оборудование:** ватман, ножницы, цветные карандаши, восковые мелки, картинки с изображением животных, картинки с изображением мусора.

**Вывод:** у детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о природе и экологии.

### **3. Заключительный этап.**

В результате реализации проекта у детей пополнился запас знаний по экологии. Дети вместе с родителями изготавливали из бросового материала поделки, с большим энтузиазмом призывали беречь и охранять природу, получили эмоциональный настрой и желание заботиться о природе. Ребята стали более отзывчивыми и внимательными к окружающей природе, имеют представление о правилах поведения в природе, применяют их в конкретных жизненных ситуациях. У детей начала развиваться потребность принимать личное участие в сохранности окружающей среды.

## Картотека художественной литературы по экологическому воспитанию.



Подготовила: Ахметьянова З.Р.,  
воспитатель

### Почему у земли платье зелёное.

#### А. Лопатина

«Что на земле самое зеленое?» — спросила однажды маленькая девочка у своей мамы.

— Трава и деревья, дочка, - ответила мама.

— А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?

На этот раз мама задумалась, а затем сказала:

— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Земли платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зеленого цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревьев рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.

— Но трава к осени сохнет, а листья опадают.

Мама снова долго думала, а потом спросила:

— Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кровати, доченька?

Девочка удивленно посмотрела на маму:

— Я хорошо спала, но причем здесь моя кровать?

— Вот так же сладко, как ты в своей кровати, спят цветы и травы на полях и в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набраться новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы не забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеряли надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.

### Кто землю украшает.

#### А. Лопатина

Давным-давно Земля наша была пустынным и раскаленным небесным телом, не было на ней ни растительности, ни воды, ни тех прекрасных красок, которые так украшают ее. И вот однажды задумал Бог оживить землю, рассыпал он по всей земле несметное множество семян жизни и попросил Солнышко согреть их своим теплом и светом, а Воду напоить их живительной влагой. Солнышко принялось согревать Землю, Вода поить, но семена не всходили. Оказалось, что они не хотели расти серыми, потому что вокруг них расстилалась только серая однотонная земля, а других красок не было. Тогда Бог повелел разноцветной Радуге-дуге подняться над землей и украсить ее.

С тех пор Радуга-дуга появляется всякий раз, когда солнышко светит сквозь дождик. Встает она над землей и смотрит, красиво ли Земля украшена.

Вот полянки в лесу. Похожи одна на другую, как сестры-близняшки. Они и есть сестры. У всех один лес-батюшка, у всех одна земля-матушка. Сестры-полянки надевают каждую весну цветные платья, красуются в них, спрашивают:

— Я ль на свете всех белее?

— Всех румяней?

— Голубее?

Первая полянка вся белая от ромашек.

На второй, солнечной поляне, расцвели маленькие звездочки-гвоздички с красными искринками в серединках, и стала вся полянка румяно-розовая. На третьей, окруженной старыми елями, распустились незабудки, и стала полянка голубая. Четвертая — сиреневая от колокольчиков.

И вдруг видит Радуга-дуга черные раны-пожарища, серые вытопанные пятна, развороченные ямы. Кто-то порвал, пожег, вытоптал разноцветное платье Земли.

Просит Радуга-дуга Красоту небесную, Солнце золотое, Дожди чистые помочь земле залечить раны, сшить Земле новое платье. Тогда посылает Солнце на землю золотые улыбки. Небо шлет Земле голубые улыбки. Радуга-дуга дарит Земле улыбки всех цветов радости. А Красота небесная превращает все эти улыбки в цветы и травы. Ходит она по Земле и украшает Землю цветами.

Снова начинают улыбаться людям разноцветные полянки, луга и сады. Вот это голубые улыбки незабудок — для верной памяти. Вот это золотистые улыбки одуванчиков — для счастья. Красные улыбки гвоздичек — для радости. Сиреневые улыбки колокольчиков и луговой герани — для любви. Каждое утро встречает Земля людей и протягивает им все свои улыбки. Берите люди.

### **История одной Елочки.**

#### **Экологическая сказка**

Печальная эта история, а рассказала мне её старая Осина, что растёт на краю леса. Ну что ж, начнём.

Однажды в нашем лесу выросла Елочка, она была маленькая, беззащитная и все заботились о ней: большие деревья защищали от ветра, птицы склёвывали чёрных мохнатых гусениц, дождик поливал её, ветерок обдувал в жару. Все любили Ёлочку, а она была доброй и ласковой. Никто лучше её не смог спрятать маленьких зайчат от злого волка или от хитрой лисы. Её душистой смолкой лечились все звери и птички.

Шло время, наша Ёлочка подросла и стала такой красивой, что любоваться ею прилетали птицы из соседних лесов. Не было ещё в лесу такой красивой стройной и пушистой Елочки! Елочка знала о своей красоте, но нисколько не гордилась, была всё такой же, милой и доброй.

Близился Новый Год, хлопотное это было время для леса, ведь сколько лесных красавиц-ёлочек ждала печальная участь попасть под топор. Однажды прилетели две сороки и стали стрекотать о том, что по лесу ходит человек и ищет самую красивую ёлку. Наша Елочка стала звать человека, махать своими пушистыми ветками, пытаясь привлечь его внимание. Бедная, она не знала, для чего ему нужна ёлка. Она думала, что он, как и все, хочет полюбоваться её красотой, и человек заметил Елочку.

«Глупая, глупая, — качала ветками и скрипела старая Осина, — затаись, затаись!!!»

Никогда прежде не видел он такой красивой стройной и пушистой Елочки. «Хороша, то, что надо!» — сказал человек и.... Принялся рубить топором тонкий ствол. Елочка закричала от боли, но было поздно, так и упала она в снег. Удивление и страх были её последними чувствами! Когда человек грубо тащил Елочку за ствол, нежные зелёные веточки обламывались и осыпали след от Елочки на снегу. Страшный уродливый пенёк вот всё, что осталось в лесу от Елочки. Вот такую историю поведала мне старая скрипучая Осина...

### **Сказка о маленьком кедре.**

#### **Экологическая сказка**

Я хочу рассказать Вам одну интересную сказку, которую услышала в лесу, собирая грибы.

Однажды в тайге разодрались две белки из-за шишки, и уронили её.

Когда шишка упала, из неё выпал орешек. Он провалился в мягкую и душистую хвою. Долго лежал там орешек и вот однажды он превратился в кедровый росточек. Он был гордый и думал,

что он много узнал за то время, которое он пролежал в земле. Но старый папоротник, который рос рядом, объяснил ему, что он ещё совсем маленький. И показал на высокие кедр.

«Ты будешь таким же и проживешь еще триста лет!» – сказал папоротник ростку кедр. И кедр стал прислушиваться к папоротнику, учиться у него. Много интересного за лето узнал Кедренок. Перестал бояться зайца, который часто пробежал мимо. Радовался солнышку, которое проглядывало сквозь огромные лапы сосен и больших кедров.

Но однажды произошел страшный случай. Как-то утром, Кедренок увидел, что все птицы и звери бегут мимо него. Они были чем-то страшно напуганы. Кедренку казалось, что сейчас его обязательно затопчут, но он не знал, что самое страшное еще впереди. Вскоре появился белый удушливый дым. Папоротник объяснил Кедренку, что это лесной пожар, который убивает все на своем пути.

«Неужели я так и не вырасту большим кедром»? — подумал Кедренок.

И вот уже были близко красные языки огня, которые ползли по траве и деревьям, оставляя за собой только черные угольки. Уже повеяло жаром! Кедренок стал прощаться с папоротником, как вдруг услышал громкое жужжание и увидел в небе огромную птицу. Это был вертолет службы спасения. Из вертолета в тот же миг полилась вода.

«Мы спасены!» – обрадовался Кедренок. И правда, вода остановила огонь. Кедренок не пострадал, а у папоротника, подпалилась одна веточка.

Вечером Кедренок спросил у папоротника, «а откуда взялся этот страшный огонь»?

Папоротник объяснил ему, что эта беда случается из-за невнимательности людей, которые приходят в лес по грибы и по ягоды. Люди разжигают в лесу костер и оставляют угольки, которые потом разгораются от ветра.

«Как же так»? – удивился кедренок. «Ведь лес кормит их, угощает ягодами, грибами, а они губят его».

«Когда каждый человек задумается об этом, вот тогда может быть и не будет пожаров в наших лесах» – сказал старый и мудрый папоротник.

«А пока у нас одна надежда, что нас вовремя спасут».

И я, услышав эту сказку, очень захотела, чтоб все люди бережно относились к природе, которая угощает их своими дарами. И надеюсь, что главный персонаж моей сказки «Кедрёнок» вырастет большим кедром, и проживет триста, а может быть и больше лет!

## Экологические сказки о воде

### История одной Капли.

#### (грустная сказка о воде)

Прозрачная струйка воды бежала из незакрытого крана. Вода падала прямо на землю и исчезала, безвозвратно впитываясь в потрескавшуюся от палящих солнечных лучей почву.

Тяжёлая капля воды, робко выглянувшая из этой струйки, с опаской посмотрела вниз. В какую-то долю секунды у неё в голове пронеслась вся её долгая, насыщенная событиями жизнь.

Она вспомнила, как, резвясь и играя на солнце, появилась она, Маленькая Капелька, из несмело пробившегося из земли, юного и дерзкого Родника. Со своими сёстрами, такими же озорными Маленькими Капельками, она резвилась среди шепчущих им ласковые слова берёзок, среди пылающих яркими красками цветов лугов, среди благоухающих лесных трав. Как любила Маленькая Капелька смотреть в чистое высокое небо, на лёгкие, как пёрышко, облака, медленно плывущие и отражающиеся в маленьком зеркале Родника.

Капелька вспомнила, как Родник, ставший со временем дерзким и сильным, превратился в шумный поток и, сбивая на своём пути камни, холмики и песчаные насыпи, пронёсся по низине, облюбовывая место для своего нового пристанища.

Так родилась Река, которая вилась, словно серпантин, в обход девственных лесов и высоких гор.

И вот, став зрелой и полноводной, Река приютила в своих водах налима и окуня, леща и судака. Резвилась в теплых её волнах мелкая рыбёшка, а хищная щука вела на неё охоту. По берегам гнезилось множество птиц: утки, дикие гуси, лебеди-шипунуны, серые цапли. Наведывались с



восходом солнца на водопой косуля и олень, гроза здешних лесов – кабан со своим выводком — был не против отведать самой чистой и вкусной студёной воды.

Нередко на берег приходил Человек, располагался у Реки, наслаждался её прохладой в летний зной, любовался рассветами и закатами, дивился стройному хору лягушек под вечер, с умилением взирал на пару лебедей, поселившихся неподалёку у воды.

А зимой у Речки раздавался детский смех, малыши и взрослые устроили на Реке каток и теперь скользили по сверкающему зеркалу льда на санках и коньках. И где уж тут было усидеть на месте! Капельки наблюдали за ними из-под толщи льда и делили вместе с людьми их радость. Всё это было. Но было, кажется, так давно!

За столько лет Капелька многое повидала. Узнала она и то, что родники и реки не неиссякаемы. А Человек, тот самый Человек, который так любил бывать на берегу, наслаждаться Рекой, пить холодную ключевую воду, этот Человек берёт эту воду для своих нужд. Да не просто берёт, а расходует её совсем не по-хозяйски.

Вот и сейчас вода вытекала тонкой струйкой из крана, а Капля воды, зажмурившись, отправлялась в пугающее, неизведанное будущее.

«А есть ли у меня будущее? – с ужасом подумала Капля. – Ведь я отправляюсь, кажется, в никуда»

### **Как Тучка была в пустыне.**

**(сказка о месте, где нет воды)**

Заблудилась однажды Тучка. Попала она в пустыню.

— Как тут красиво! – подумала Тучка, глядя вокруг. – Всё такое жёлтенькое...

Налетел ветер, выровнял песчаные холмы.

— Как тут красиво! – вновь подумала Тучка. – Всё такое ровненькое...

Сильнее стало припекать солнце.

— Как тут красиво! – в очередной раз подумала Тучка. – Всё такое тёплое...

Так прошёл целый день. За ним второй, третий... Тучка всё ещё восторгалась увиденным в пустыне.

Неделя прошла. Месяц. В пустыне было и тепло, и светло. Солнышко облюбовало это место на земле. Ветер часто навевался сюда.

Не было здесь только одного – голубых озёр, зелёных лугов, пения птиц, всплеска рыб в реке. Заплакала Тучка. Нет, не видать пустыне ни пышных лугов, ни густых дубрав, не вдыхать её обитателям аромат цветов, не слышать ей звонкую трель соловья.

Нет здесь самого главного – ВОДЫ, а, значит, нет и ЖИЗНИ.

### **Сила Дождя и Дружбы.**

**(сказка о живительной силе воды)**

Над лужайкой кружила встревоженная Пчёлка.

— Как ж-ж-же быть? Дож-ж-ждя нет уж-ж-же много дней.

Она оглядела лужайку. Понуро опустили свои головки колокольчики. Ромашки сложили белоснежные лепестки. С надеждой глядели в небо поникшие травы. Невесело переговаривались между собой берёзки и рябинки. Их листочки постепенно из нежно-зелёных превращались в грязно-серые, желтели на глазах. Тяжело стало Жучкам, Стрекозам, Пчёлкам и Бабочкам. Изнывали от жары в своих тёплых шубах, прячась в норы, и не обращая друг на друга внимания, Заяц, Лиса и Волк. А Дедушка Медведь забрался в тенистый малинник, чтобы хоть там спастись от палящего солнца.

Надоела жара. А Дождя всё не было.

— Дедушка Медведь, — прожужжала Пчёлка, — подскаж-ж-жи, как быть. Нет спасения от ж-ж-жары. Дож-ж-ждик, наверное, забыл про нашу луж-ж-жайку.

— А ты найди вольный Ветер — ветерок, — ответил старый мудрый Медведь, — он гуляет по всему миру, знает обо всём, что делается на свете. Он поможет.

Полетела Пчёлка на поиски Ветерка.



А тот озорничал в это время в дальних странах. Еле-еле нашла его Пчёлка, рассказала о беде. Поспешили они на забытую Дождиком лужайку, а по пути прихватили с собой лёгкое Облачко, отдыхающее на небосводе. Не сразу поняло Облачко, почему потревожили его Пчёлка и Ветерок. А когда увидело засыхающие леса, поля, луга, несчастных животных, заволновалось: — Помогу лужайке и её обитателям!

Нахмурилось Облачко и превратилось в дождевую Тучку. Тучка начала раздуваться, застилая собой всё небо.

Дулась – дулась, пока не разразилась тёплым летним Дождём.

Дождик лихо отплясывал по ожившей лужайке. Он шёл по Земле, и всё вокруг питалось водой, сверкало, радовалось, пело гимн дождю и дружбе.

А Пчёлка, довольная и счастливая, в это время сидела под широким листом Одуванчика и думала о живительной силе воды и о том, что часто мы не ценим этот удивительный дар природы.

### **История Маленького Лягушонка.**

**(добрая сказка о круговороте воды в природе)**

Маленький Лягушонок скучал. Все Лягушки вокруг были взрослыми, и ему не с кем было играть. Сейчас он лежал на широком листе речной лилии и внимательно смотрел в небо.

— Небо такое синее и живое, словно вода в нашем пруду. Должно быть, это и есть пруд, только наоборот. А раз так, то там наверняка водятся лягушки.

Он вскочил на тоненькие лапки и закричал:

— Эй! Лягушата из небесного пруда! Если вы меня слышите, отзовитесь! Давайте дружить!

Но никто не отозвался.

— Ах, так! – воскликнул Лягушонок. – Вы со мной в прятки играть?! Вот вам!

И он скорчил забавную гримасу.

Мама – Лягушка, неподалёку выслеживающая комара, только рассмеялась.

— Глупыш! Небо ведь не пруд, и там нет лягушат.

— Но ведь с неба часто капает дождь, а ночью оно темнеет, как и наша вода в пруду. И эти вкусные комары так часто взмывают ввысь!

— Какой ты у меня маленький, — вновь засмеялась Мама. – Комарикам ведь нужно спастись от нас, вот они и поднимаются в воздух. А вода в нашем пруду в жаркие дни испаряется, поднимается в небо, а потом снова возвращается в наш пруд в виде дождя. Понял, малыш?

— Угу, — кивнул зелёной головкой Лягушонок.

А про себя подумал:

— Всё равно когда-нибудь найду себе друга с неба. Ведь там есть вода! А значит, есть и Лягушата!!!

### **Все живое нуждается в воде.**

**Экологическая сказка**

Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был очень пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ему навстречу ему ежик не головы не ножек.

— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»

— «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, все утро дождь идет, настроение отвратительное».

— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, а всегда светило солнце».

— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!

— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

— «Да ну заяц, я тебе не верю».

— «А давай проверим»?

— «И как же это мы будем проверять?»

— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».

— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг»!

— «Ежик и ты мне подари цветы».

— «Да запросто на держи».

— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты ежик тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

— «Хорошо заяц. До свидания»!

Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот день светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайчик и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.

— «Ежик, ты что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. Мне так жалко, это же был твой подарок».

— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли»?

— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды».

— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на землю и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему и дождю и солнышку».

— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

### **Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле.**

#### **Экологическая сказка**

Жил-был царь, и было у него три сына. Собрал как-то раз царь своих сыновей и велел им принести ЧУДО. Старший сын принес золото и серебро, средний сын принес драгоценные камни, а младший сын принес обыкновенную воду. Стали над ним все смеяться, а он и говорит: — Вода – самое большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать мне все свои драгоценности путник, которого я встретил. Он мучился от жажды. Напоил я его чистой водой и с собой еще в запас дал. Не нужны мне были его драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.

А в другой раз видел я засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило оно лишь после того, как пошел дождь, наполнив его живительной влагой.

В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много от него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село целое сгореть, если бы он на него перебрался. Много нам воды понадобилось, но справились мы всем миром. На том и закончились мои поиски.

А теперь, я думаю, и вы все поняли, почему вода – чудо чудесное, ведь без нее не было бы ничего живого на Земле. И птицы, и звери, и рыбы, и люди ни дня без воды не проживут. А еще вода имеет силу волшебную: превращается и в лед, и в пар, — закончил младший сын свой рассказ и показал всему честному народу свойства воды чудесные.

Послушал царь младшего сына и объявил воду самым большим чудом на земле. Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы не загрязнять.

### **Экологические сказки о мусоре.**

#### **Нет места мусору.**

#### **Экологическая сказка**

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того, как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: «Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: «Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: «Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: «Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

## Экологические сказки о грибах

### Благородный гриб.

#### М. Малышев

На уютной лесной поляне, усыпанной цветами, росли два гриба – белый и мухомор. Росли они так близко, что если б хотели, могли бы обмениваться рукопожатиями.

Как только ранние лучи солнца будили все растительное население полянки, гриб-мухомор всегда говорил своему соседу:

— Доброе утро, приятель.

Утро частенько выдавалось добрым, однако белый гриб никогда не отвечал на приветствия соседа. Так продолжалось изо дня в день. Но однажды на обычное мухоморово «доброе утро, приятель», белый гриб сказал:

— Как же ты, братец, навязчив!

— Я не навязчив, — скромно возразил мухомор. — Я только хотел с тобой подружиться.

— Ха-ха-ха, — засмеялся белый. — Да неужели ты думаешь, что я стану заводить с тобой дружбу?!

— А почему бы и нет? – добродушно спросил мухомор.

— Да потому что ты – поганка, а я... а я – благородный гриб! Вас, мухоморов, никто не любит, потому что вы ядовиты, а мы, белые, съедобны и вкусны. Сам посуди: нас и мариновать, и сушить, и варить, и жарить можно, мы редко бываем червивые. Люди нас любят и ценят. А вас – почти не замечают, разве что ногой пнут. Верно?

— Верно, — печально вздохнул мухомор. — Но зато посмотри, какая у меня красивая шляпка! Яркая и веселая!

— Хм, шляпка. Кому нужна твоя шляпка. — И белый гриб отвернулся от соседа.

А в это время на полянку вышли грибники – маленькая девочка со своим отцом.

— Грибы! Грибы! – весело закричала девочка, увидев наших соседей.

— Верно, — сказал отец и добавил: да это белый гриб! Он срезал его под самый корешок и отправил в корзинку.

— А этот? — спросила девочка, указывая на мухомор.  
— А этот оставим, он нам не нужен.  
— Почему?  
— Он ядовитый.  
— Ядовитый?! Значит, его нужно растоптать!  
— Зачем же. Он полезный — злые мухи садятся на него и погибают. Белый гриб благородный, а мухомор — полезный. А потом, посмотри, какая у него красивая, яркая шляпка!  
— Верно, — согласилась девочка. — Пусть стоит.  
И мухомор остался стоять на цветастой полянке, радуя глаз своей ярко-красной в белую горошинку шляпкой...

### **Война грибов.**

Красным летом всего в лесу много — и грибов всяких, и всяких ягод: земляники с черникой, и малины с ежевикой, и черной смородины. Ходят девки по лесу, ягоды собирают, песенки распевают, а гриб-боровик, под дубочком сидючи, и пыжится, дуется из земли прет, на ягоды гневается: «Видишь, что их уродилось! Бывало, и мы в чести, в почете, а ныне никто на нас и не посмотрит!

— Постой же, — думает боровик, всем грибам голова, — нас, грибов, сила великая — пригнетем, задушим ее, сладкую ягоду!»

Задумал-загадал боровик войну, под дубом сидючи, на все грибы гляючи, и стал он грибы сзывать, стал помощь кликать:

— Идите вы, волнушки, выступайте на войну!

Отказались волнушки:

— Мы все старые старушки, не повинны на войну.

Идите вы, опенки!

Отказались опенки:

— У нас ноги больно тонки, не пойдем на войну.

— Эй вы, сморчки! — крикнул гриб-боровик. — Снаряжайтесь на войну!

Отказались сморчки, говорят:

— Мы старички, уж куда нам на войну!

Рассердился гриб, прогневался боровик, и крикнул он громим голосом:

— Грузди вы, ребята дружны, идите со мной воевать, заносчивую ягоду избивать!

Откликнулись грузди с подгруздками:

— Мы, грузди, мы идем с тобой на войну, на лесную и полевую ягоду, мы ее шапками закидаем, пятой затопчем!

Сказав это, грузди полезли дружно из земли, сухой лист над головами их вздымается, грозная рать подымается.

«Ну, быть беде», — думает зеленая травка.

А на ту пору пришла с коробом в лес тетка Варвара — широкие карманы. Увидев великую груздевую силу, ахнула, присела и ну грибы собирать да в кузов класть. Набрала его полным-полнешенько, насилу до дома донесла, а дома разобрала грибки по родам да по званиям: волнушки — в кадушки, опенки — в боченки, сморчки — в бурачки, груздки — в кузовки, а гриб-боровик попал в вязку; его пронизали, высушили да продали.

С той поры перестал гриб с ягодой воевать.

Подготовила: Ахметьянова З.Р.,  
воспитатель

## **Консультация для родителей на тему: «Юные защитники природы»!**

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания. Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

### **Причины этому следующие:**

Недостаток научных знаний о природе. Несформированность экологического сознания у детей и родителей.

Отсутствие системы непосредственного общения с природой.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. Задача родителей - воспитать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к лесу нет и не может быть мелочей. Сорванные просто так листья с деревьев, обломанные ветки, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность леса. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами.

- Беседуйте с детьми о лесу. Объясните детям необходимость бережного отношения к лесу ради блага всего живого на Земле.

• Покажите, что лес – один из источников достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

• Приучайте детей не ломать кустарники, не портить деревья. • Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.

• Чаще организуйте совместные с ребенком прогулки в лес.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

• В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

• На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы», и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают. • Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

• Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

• Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник и др. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила поведения в лесу.

Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о лесе, жизни лесных обитателей. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Экологическое воспитание будет действенным только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на чтение добрых стихов и рассказов о лесе, на прогулки. И тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться к лесу.

**Какими будут наши дети, зависит от нас.**

Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу, лесные богатства. Сохранить зелень лесов, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду, это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сберечь наши леса нам должны помочь наши дети.

**Памятка для детей и взрослых по безопасности в природных условиях.**

### **Скорая помощь в лесу.**

1. Обязательно рассказывайте о том, что случилось: если ужалила пчела, упал и сильно ушиб руку, ногу.
2. При порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослому.

3. Закружилась голова на солнце – сядь в тень и позови взрослых.
4. Если замёрз, согрейся в движении.
5. Промочил ноги – переоденься, не ходи в мокрых носках, обуви.
6. Мытьё рук, даже в лесу, снимает риск заражения разными заболеваниями.
7. Соблюдайте технику безопасности при передвижении.

### **Безопасность около водоёма**

1. Нельзя приходить к воде без взрослых, а тем более купаться.
2. Нельзя играть возле обрывов и крутых склонов рек и озёр.
3. Нельзя пить воду из водоёмов.

### **Опасность огня в лесу.**

1. Лучше разводить костёр на старых костровищах.
2. Нельзя разводить костёр на сухой траве и под сухими деревьями.
3. Не стоит разводить очень большие костры или костры при сильном ветре, так как искры могут поджечь соседние деревья.
4. Ни в коем случае нельзя разжигать огонь в сухую, жаркую погоду. В такую погоду достаточно одной искорки, чтобы лес вспыхнул.
5. Уходя, надо убедиться, что костёр потушен. Нельзя оставлять тлеющие угольки – налетевший ветер может раздуть из них пламя.
6. Лучше всего залить костёр водой или засыпать землёй.
7. Нельзя находиться у костра в легковоспламеняющейся одежде.
8. Опасно находиться около огня с распущенными волосами.

### **Опасные насекомые.**

1. На прогулку в лес надевай длинные брюки, свитер с длинным рукавом.
2. Открытые участки необходимо обрабатывать мазью от комаров.
3. Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо, иначе осы вылетят и будут жалить.
4. Старайся быть спокойным, если около тебя летает пчела, не маши руками, перейди в другое место.
5. Не спешите убивать пчелу, так как химическое соединение из тельца убитого насекомого приведёт других пчёл в агрессивное состояние.
6. Не мешайте муравьям, и они тебя не укусят.

### **Какие дары леса знаешь, те в корзину собираешь.**

1. Собирай только знакомые грибы и ягоды.
2. Ни в коем случае не пробуй неизвестные ягоды.
3. Обязательно покажи собранные грибы взрослому, который в них разбирается, чтобы он отделил съедобные грибы от ядовитых.
4. Нельзя собирать грибы и ягоды на обочинах дорог или возле промышленных предприятий.
5. Нельзя жевать первую попавшуюся травинку, она может быть ядовитой.
6. Наиболее сильными кровоостанавливающими, антисептическими свойствами, способствующими быстрому заживлению, обладают брусника, голубика, клюква, черника.

### **Пословицы и поговорки о природе**

- Красна ягода, да на вкус горька - Мелкая река, да крутые берега - Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живёт века.
- Возле леса жить – голодному не быть.
- Что в лесу родится – дома пригодится.
- С огнём не шути, с водой не дружись, ветру не верь.
- Каково в лесу откликнется, таково и аукнется.
- В глухом лесу примечай дорогу по мху на пнях да по затёсам.
- Поле глазасто, а лес ушаст.
- Грибов ищут – по лесу рыщут.
- Лес да цветы – земное царство, воздух в лесу – лучшее лекарство.
- Лес и вода – родные брат и сестра.
- В сильный ветер в лесу тихо, а на поле лихо.
- Летом каждый кустик ночевать пустит.
- Сколько волка ни корми, он всё в лес глядит.
- Волков бояться – в лес не ходить.

## Картотека

### «Пальчиковые игры с экологическим содержанием»



Подготовила: Ахметьянова З.Р.,  
воспитатель

#### Пальчиковая игра «Весна»

Цель: знакомить с многообразием явлений природы

От сосулек звон, звон! *«ходят» указательным и средним*  
Просыпайся, клён, клён! *пальцами по столу, делая «шаги» на*  
Растопился снег, снег! *каждый ударный слог, двумя руками*  
Ручейки в бег, бег! *одновременно или поочерёдно*  
Гром шагает – топ-топ!  
Очень слышно – хлоп-хлоп! *кладут ладони обеих рук под голову.*

#### Пальчиковая игра «Снежок»

Цель: воспитывать интерес к природным явлениям.

1, 2,3,4, *загибают пальчики на обеих руках*  
Мы с тобой снежок лепили, *«лепят» снежок*  
Круглый, *показывают ладонями круг*  
Крепкий, *сжимают «замок» с силой*  
Очень гладкий *гладят одну ладонь другой*  
И совсем, совсем не сладкий. *грозят пальчиком*  
Раз – подбросим, два – поймает, *подбрасывает вверх, ловят снежок*  
Три – уроним *роняют*  
и ломаем. *сжимают и разжимают кулачки.*

#### Пальчиковая игра «Дождь»

Цель: воспитывать чувство важности всего

Меж еловых мягких лап *поглаживание подушечками пальцев стоп*  
Дождик кап- кап, кап- кап. *стучат пальцами по столу*  
Где сучок давно засох – *сжимают, разжимают кулачки*  
Серый мох, мох, мох.  
Где листок к листку прилип – *стучат пальцами по столу*  
Вырос гриб, гриб, гриб. *кулачок-ладошка - гриб*  
Кто нашёл его друзья? *кулачки, хлопок, кулачки, хлопок*  
Это я, я, я. *хлопки по груди*

#### Пальчиковая игра «Сколько знаю я дождей»

Цель: сформировать у детей убеждения, что красота природы бесценна.

Сколько знаю я дождей, *сжимают, разжимают пальцы*  
Сосчитаю поскорей: *обеих рук*

Дождик с ветром, *махи руками над головой*  
Дождь грибной, кулачок - ладошка  
Дождик с радугой-дугой. *показывают радугу*  
Дождик с солнцем, *показывают руками круг*  
Дождик с градом, *стучат по коленям (столу)*  
Дождик с рыжим листопадом хлопки.

### **Пальчиковая игра «Осень»**

Цель: знать деревья своего края, формировать бережное отношение к природе.

Ветер по лесу летал, *махи руками*  
Ветер листья всё считал: *хлопки*  
Вот дубовый, вот кленовый, *загибают пальцы*  
Вот рябиновый резной,  
Вот с берёзки – золотой.  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку. *сгибание, разгибание всех пальцев*

### **Пальчиковая игра «За ягодами»**

Цель: запоминать названия ягод, растущих в наших лесах.

1,2,3,4,5, *загибают пальцы на обеих руках*  
В лес идём мы погулять, *сжимают, разжимают кулачки*  
За черникой, за малиной, *на ягоду - пальчик*  
За брусникой, за калиной.  
Землянику мы найдём,  
В детский садик принесём. *хлопают в ладоши*

### **Пальчиковая игра «Грибы»**

Цель: учить запоминать названия грибов, растущих в лесах нашего края.

Топ, топ – пять шагов, *пальчиками «шагают» по столу*  
А в корзинке левую руку *сжимают*  
Пять грибов: *показывают 5 пальчиков*  
Мухомор красный – гриб опасный, *на каждое двустушие дети*  
А второй лисичка – рыжая косичка, *разгибают по одному пальчику*  
Третий гриб – волнушка розовое ушко, *обеих рук, начиная с мизинца*  
А четвёртый гриб сморчок –  
Бородатый старичок,  
Пятый гриб – белый, *ешь его смело.*

### **Пальчиковая игра «Цветок»**

Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Утром рано он закрыт, *делают из двух ладоней «бутон»*  
Но к полудню ближе *медленно раскрывают «бутон»*  
Распускает лепестки,  
Красоту их вижу. *шевелият всеми пальцами*  
К вечеру цветок опять *медленно закрывают «бутон»*  
Закрывает венчик.  
И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

### **Пальчиковая игра «Пчела»**

Цель: воспитывать бережное отношение к насекомым.

Прилетела к нам вчера *«машут крыльями»*

Полосатая пчела.

А за нею шмель – шмелёк *на каждое название насекомого*

И весёлый мотылёк. *загибают палец*

Два жука и стрекоза,

Как горошины глаза. *кружочки из пальцев подносят к глазам*

Пожужжали, полетали, *летают*

От усталости упали. *роняют ладошки на стол*

### **Пальчиковая игра «Стайка»**

Цель: знать птиц родного края, бережно к ним относиться.

Пой-ка, подпевай-ка, *сжимают и разжимают*

10 птичек – стайка: *пальцы на обеих руках*

Эта птичка - воробей, эта птичка - соловей, *загибают по очереди*

Эта птичка – совушка, сонная головушка. *пальцы*

Эта птичка – свиристель, эта птичка – коростель.

Эта птичка – скворушка – серенькое перышко.

Это зяблик, это стриж,

Это развесёлый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

Птички, птички, по домам! *в кулачки и за спину*

### **Пальчиковая игра «Звери шли на водопой»**

Цель: знать названия животных своего края, воспитывать сострадание и желание заботиться о них.

Тихим днём, лесной тропой *«шагают» пальчиками*

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосёнок, *загибают пальчики*

За мамой лисицей крался лисёнок,

За мамой ежихой катился ежонок,

За мамой медведицей шёл медвежонок,

За мамой белкой скакали бельчата,

За мамой зайчихой косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат,

Все мамы и дети напиться хотят. *делают ладонями чашечку*

## Картотека

### Пословицы и поговорки по экологии.

1. Одно дерево еще не лес - *русская пословица*
2. Под большим деревом и гриб вольготней живет - *русская пословица*
3. Без корня и полынь не растет - *русская пословица*
4. Не все стриги, что растет - *русская пословица*
5. Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени - *русская пословица*
6. Ветра в рукавицу не поймашь - *русская пословица*
7. Не все греет, что светит: луна светла, да без тепла - *русская пословица*
8. Пчела хоть и жалит, да мед дает - *русская пословица*
9. Не всегда молния ударяет там, где она сверкает - *немецкая пословица*
10. Как месяц не свети, а все не солнышко - *русская пословица*
11. Возле леса жить - голодному не быть - *русская пословица*
12. Для муравья и роса - наводнение - *русская пословица*

### Афоризмы, цитаты, высказывания и изречения о природе.

1. ...сама природа, эта прекрасная и неутомимая владычица, заботится о том, чтобы научить все юношество, что такое любовь. (*Тредиаковский В.К.*)
2. Вся природа стремится к самосохранению. (*Цицерон Марк Туллий*)
3. Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько вы захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно. (*Зейме Иоганн Готфрид*)
4. Природа... будит в нас потребность любви... (*Иван Сергеевич Тургенев*)
5. Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор... прочтены только первые страницы (*Дмитрий Иванович Писарев*)
6. Как могла бы природа быть столь светлой и прекрасной, если бы предназначенье человека не было таким же? (*Генри Дейвид Торо*)
7. Пусть общество делает для человека столько же, сколько природа. (*Виктор Мари Гюго*)
8. ...природа безжалостно издевается над нашим невежеством. (*Анатоль Франс*)
9. Я не берусь судить, кто грешнее - природа, облакающая возвышенную душу в презренную плоть, или же Фортуна, принуждающая плоть, наделенную возвышенной душою, заниматься неказистым ремеслом. (*Джованни Боккаччо*)
10. Искусство - природа человека; природа - искусство Бога. (*Филип Бейли*)

11. Если исходить из того, что даже природа не знает, что она хочет, то успешнее придешь к согласию с самим собой и природой, чем пытаешься найти во всем здравый смысл. (*Вильгельм Швобель*)

### Экологические загадки.

Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.

*Ответ (Дерево)*

Благоухает и манит,  
Цветами нежными дарит,  
Протянешь руку за плетень –  
И в ней окажется ...

*Ответ (Сирень)*

Будто снежный шар бела,  
По весне она цвела,  
Нежный запах источала.  
А когда пора настала,  
Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна.

*Ответ (Черемуха)*

Из деревьев ранним летом  
Вдруг снежинки запорхают,  
Но не радует нас это –  
Мы от этого чихаем.

*Ответ (Тополь)*

Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок –  
Ничего, что плод мой мелок.

*Ответ (Дуб)*

Белоствольные красавицы  
Дружно встали у дорожки,  
Книзу веточки спускаются,  
А на веточках сережки.

*Ответ (Березки)*

Кудри в речку опустила  
И о чём-то загрустила,  
А о чём грустит, никому не говорит.

*Ответ (Ива)*

Никто не пугает, а вся дрожит.

*Ответ (Осина)*

Весной зеленела, летом загорела,  
Осень в сад пришла, красный факел  
зажгла.

*Ответ (Рябина)*

Белые овечки бегают по свечке.

*Ответ (Верба)*

Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок.

*Ответ (Лиственница)*

Что же это за девица

Не швея, не мастерица

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

*Ответ (Ель)*

Все знают, что у елки

Не листья, а иголки,

И так же, как она

С иголками ...

*Ответ (Сосна)*

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом,

Чудеса увидишь в нём.

*Ответ (Лес)*

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать,

Ни войти.

*Ответ (Радуга)*

В синем небе,

Как по речке,

Белые плывут овечки.

Держат путь издалека

Как зовут их? ...

*Ответ (Облака)*

По небесам оравую

Бегут мешки дырявые,

И бывает – иногда

Из мешков течёт вода.

Спрячемся получше

От дырявой ...

*Ответ (Тучи)*

На улице рубашка,

В избе рукава.

*Ответ (Солнечный луч)*

## Стихи на тему «Береги природу»

### Не надо мусорить в лесу!

Не надо мусорить в лесу,  
Природы портя всю красу,  
Должны мы срочно прекращать  
Леса в помойку превращать!

В лесу играйте и гуляйте,  
Но мусор там не оставляйте –  
Когда лес чист, красив, опрятен,  
То отдых в нём вдвойне приятен!  
(М. Крюков)

### Лес – наш друг!

И не сразу, и не вдруг,  
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.  
Нет без ЛЕСА кислорода,  
Сникнет сразу вся природа,  
Без него дышать не сможем  
И никто нам не поможет.  
Сдуют ветры урожай  
И тогда – прости, прощай!  
Обмелеют наши реки,  
Высохнут они навеки,  
Заболеют все зверушки  
Вплоть до маленькой норушки.  
Нет без ЛЕСА нам лекарств,  
На столах не будет яств.  
Пропадёт тогда планета,  
Горько мне писать всё это.  
А поэтому, друзья,  
Призываю всех вас я:  
Каждый кустик берегите,  
Без нужды костры не жгите,  
Цените каждую травинку  
И на листике дождевку.  
Сбережём ЛЕС от огня  
Для тебя и для меня.  
Красота живая – ЛЕС,  
Пусть растёт он до небес!  
(Н. Филимоненко)

### Прогулка.

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:  
Загорают и едят,  
Отдыхают, как хотят,  
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.  
Но на солнечной полянке  
Тут и там – пустые банки  
И, как будто нам назло,  
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли.  
Но и здесь до нас сидели;  
Тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли –  
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...  
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид!  
Прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!

Мы купались,  
Загорали,  
Жгли костер,  
В футбол играли –  
Веселились, как могли!  
Пили квас,  
Консервы ели,  
Хоровые песни пели...  
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,

Две размокшие баранки –  
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не найти!  
(С. Михалков)

### Мусорная фантазия.

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплется как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!  
(А. Усачёв)

### Сломанное дерево.

Пусть посадят пять деревьев,  
Пусть посадят сто деревьев,  
Двести, триста или даже  
Целый миллион –

Всё равно их будет меньше,  
На одно их будет меньше,  
То, которое сломали  
Я ли, ты ли, он...  
(О. Бундур)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 81 «Мальвина»

Конспект занятия по познавательному развитию  
в группе старшего дошкольного возраста.

**«Будем с лесом мы дружить,  
охранять его, любить!»**



Подготовила: Ахметьянова З.Р.,  
воспитатель

**Цель:** формирование у детей основы экологической культуры.

**Задачи:**

- расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы;
- развивать кругозор, мышление и связную речь;
- воспитывать заботливое отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** конверт с письмом, кукла Лесовичок, знаки «Правила поведения в лесу», картинки «Времена года», аудиозапись «Звуки леса», «Автобус» муз. Е. Железновой, цветная бумага, клей, трафарет дерева, раскраски.

### **Ход занятия.**

**Воспитатель:** - Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

*Станем рядышком, по кругу,*

*Скажем «Здравствуй!» друг другу.*

*Нам здороваться ни лень:*

*Всем вам скажем «Добрый день!»*

*Если каждый улыбнется –*

*Утро доброе начнется!*

**Воспитатель:** Все готовы заниматься?

**Дети:** ответы детей, да.

*(В это время стук в дверь, заходит почтальон и передаёт конверт с письмом)*

**Воспитатель:** - Интересно, от кого это письмо? Давайте прочитаем, что же нам пишут: «Здравствуй, ребята. Пишет вам Лесовичок. У нас в лесу может случиться большая беда! Многих животных и растений мы можем больше не увидеть. И тогда в нашем лесу будет скучно и грустно. Помогите! Помогите! Я вас жду.»

**Воспитатель:** Какая беда может случиться в лесу? *(ответы детей)* Ребята, а чем мы с вами можем помочь лесу? Что мы можем сделать? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Давайте отправимся в лес. А на чем можно добраться до леса? *(ответы детей)*. - Сегодня мы отправимся в лес на автобусе. Занимайте свои места!

**Воспитатель:** Ребята, чтобы не скучать по дороге, давайте вспомним правила поведения в лесу. На мои вопросы отвечайте «да» или «нет». Знаки вам помогут. Воспитатель показывает знаки «Правила поведения в лесу»

### **Игра «Если я приду в лесок»**

**Воспитатель:**

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? *(нет)*

Если съем конфетку

И выброшу бумажку? *(нет)*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? *(да)*

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? *(да)*

Если разведу костер,

А тушить не буду? *(нет)*

Если сильно насорю

И убрать забуду. *(Нет)*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? *(да)*

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

**Воспитатель:** А вот и лес. Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Солнышко грустное, не светит. Не слышно пение птиц. Сколько здесь мусора. Нужно обязательно помочь лесу. А где же Лесовичок? Ах, вот ты где? Что же ты спрятался? Наши детки помогут расколдовать лес.

**Лесовичок:** - Да как же вы можете помочь лесу, если вы еще маленькие?

**Воспитатель:** Старичок-Лесовичок, наши ребята большие и умные. И они хорошо справятся с любым заданием.

**Лесовичок:** - Тогда, сейчас я их проверю.

**Лесовичок:** Какое сейчас время года? (ответы детей)

**Игра «Времена года»** Расставьте эти картинки в нужной последовательности, начиная с того времени года, которое идет сейчас.

**Лесовичок:** Молодцы, ребята! Теперь я убедился, что вы уже большие и многое знаете. Надеюсь, вы сможете помочь лесу и его обитателям. Идите по этой тропинке и попадёте на полянку. (включается аудиозапись «Звуки леса»)

### **Физминутка «Звериная зарядка».**

*Раз – присядка, два – прыжок.*

*Это заячья зарядка.*

*А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)*

*Любят долго потянуться (потянуться)*

*Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

*Ну и хвостиком вильнуть*

*(движение бедрами в стороны)*

*А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)*

*И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)*

*ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

*Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)*

*То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)*

*Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)*

*А кому зарядки мало – начинает все сначала.*

*(дети идут и выходят на полянку)*

**Воспитатель:** Какая странная полянка? Здесь нужна ваша помощь, ребята! В лесу без солнышка так темно, что видны только тени от деревьев. Как вы думаете, зачем нужны деревья? (Ответы детей: они очищают воздух, под ними есть норы животных, они там живут. На деревьях строят гнезда птицы.)

Давайте преобразим наш лес, проходите пожалуйста к столам. Мы сейчас с вами будем оживлять нашу планету.

### **Игра «Оживи планету»**

**Воспитатель:** - Сделаем цветные изображения деревьев, с помощью кусочков цветной бумаги и клея. У вас на столах лежит трафарет дерева. Затем мы берем бумажные салфетки и способом обрывания и скатывания делаем из них небольшие шарики. Получившиеся шарики мы наклеиваем на крону нашего дерева, это будут листочки.

*Самостоятельная работа детей.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые деревья у нас получились! *(готовые работы вывешиваются на доску)*

Появились деревья, и повеяло свежим воздухом. Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? (ответы детей.) Почему? (ответы детей: потому что в лесу много деревьев, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от загазованности машин.) Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

***Дыхательная гимнастика***

*Воздух свежий мы вдыхаем,*

*Руки к солнцу поднимаем.*

*Выдохнули, опустили.*

*И ещё раз повторили.*

**Воспитатель:** Молодцы! Как вы думаете, ребята, мы помогли лесу? (ответы детей) Мы с вами справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло. Запели птицы (включается фонограмма пения птиц).

**Лесовичок:** Молодцы, ребята! Вы настоящие защитники природы! Надеюсь, благодаря вам, люди будут бережно относиться к природе. А на память я дарю вам раскраски с животными, насекомыми, цветами.

**Воспитатель:** спасибо, Лесовичок! До свидания! (Дети возвращаются в группу на автобусе.)

**Воспитатель:** вот мы и в группе. Ребята, вам понравилось путешествие? А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся, и друг другу на прощанье мы подарим обещанье: ***«Будем с лесом мы дружить, охранять его, любить!»***

Конспект занятия  
в группе старшего дошкольного возраста.  
**Конструирование в технике оригами**  
*«Лисица»*



*Подготовила: Ахметьянова З.Р.,  
воспитатель.*

**Цель:** развитие творческих способностей детей, посредством конструирования из бумаги в технике оригами.

**Задачи:**

*Образовательная:* способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами;

*Развивающая:* развивать воображение, мышление, мелкую моторику кисти рук и пальцев, интерес к оригами.

*Воспитывающая:* воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций животных.
- Складывание квадрата по диагонали, совмещая противоположные углы.
- Отгибание вверх нижних уголков треугольника (*полученного из квадрата*) к соответствующим (*каждому углу*) сторонам (*техника оригами*).

**Раздаточный материал:** Бумага разных цветов, ножницы, клей, фломастер, картинки диких животных.

**Методические приемы:** Рассказ, демонстрация готовых работ, беседа с объяснением нового материала, показ трудовых приемов, самостоятельная работа.

**Ход занятия:**

**1. Организационная часть. Приветствие.**

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Я вам сейчас загадаю загадку, отгадав её вы узнаете о чём мы с вами будем сегодня говорить.

*Рыжая плутовка,  
Хитрая да ловкая,  
В сарай попала,  
Кур пересчитала.*

- Догадались, кто? (ответы детей: лисица)

*(рассматривают картину с изображением лисы)*

Воспитатель: - Ребята, что вы знаете про лису? (ответы детей)

## **2. Беседа.**

*Лисица очень красивая, тело покрыто рыжей шкурой, длинный пышный хвост, острые ушки. На вытянутой мордочке горят красивые карие глаза, а сама имеет очень хитрое выражение. Она изящна и стройна, благодаря стройным ногам и удлинённому туловищу.*

*О рыжей красавице придумано много сказок, басен, рассказов во всём мире. Какие только прозвища не получала: она и рыжая плутовка, и лиса Патрикеевна, и лиса воровка. Люди ассоциируют с ней коварство, мудрость, притворство. И благодаря своей хитрости избегает суровых наказаний. Лисами так же называют очень хитрых людей.*

## **3. Практическая часть.**

Воспитатель: -А вы хотите научиться делать фигурки животных из бумаги? (ответы детей) Сегодня предлагаю сделать лису в технике оригами. Прежде чем приступить к работе давайте немного отдохнём.

### **Физкульт.минутка**

*Зайцы утром рано встали,*

*Весело в лесу играли.*

*По дорожкам прыг-прыг-прыг!*

*Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)*

*Вот лиса идет по лесу.*

*Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)*

*Чтоб ответить на вопрос,*

*Тянет лисонька свой нос. (Потягивания - руки вперед)*

*Но зайчата быстро скачут.*

*Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)*

*Тренировки помогают!*

*И зайчата убегают. (Бег на месте)*

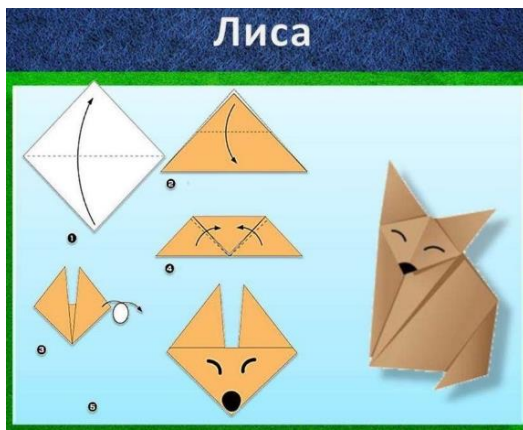
*Вот голодная лиса (Ходьба на месте)*

*Грустно смотрит в небеса. (Потягивания - руки вверх)*

*Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)*

*Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)*

Воспитатель: - А теперь вернёмся за столы и посмотрим, как мы будем делать лисичку. (Проговариваем с детьми этапы выполнения работы, опираясь на схемы приступают к работе. В ходе занятия воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения, делает напоминания.)



#### Этапы выполнения работы:

1. кладём ромб - квадрат и намечаем складку по вертикальной диагонали.
2. сгибаем снизу- вверх фигуру по центру.
3. раздвигаем верхние слои бумаги и поочерёдно загибаем верхние углы к нижнему.
4. загибаем справа-налево будущую лисью лапку и в то же время загибаем сверху-вниз уголок среднего слоя, который будет мордочкой.
5. осталось, разгладить бумагу и нарисовать (или приклеить) лисе глаза и нос.

#### 4. Заключительная часть.

Анализ готовых работ и организация выставки.

## **КАРТотеКА** **дидактических игр по экологии.**

*Подготовила: Ахметьянова З.Р.,  
воспитатель*

### **Дидактическая игра «Что где растёт?»**

**Цель:** учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет - дети молчат). Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т. д.

### **Дидактическая игра «Что лишнее?»**

**Цель:** закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

### **Дидактическая игра «Чудо-дерево»**

**Цель:** закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях.

**Материал:** Игровое поле состоит из десяти коробочек, соединённых на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести.

**Правила игры:** Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.

### **Дидактическая игра «Волшебный цветок»**

**Цель:** закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и о своем здоровье.

**Материал:** Вырезанные из бумаги лепестки ромашки, на каждом из которых

нарисован символ-шифр; кубик.

**Правила игры:** Ребенку предлагается прочесть и выбрать лепесток с символами значений растений в жизни человека (№ 1 - очищение воздуха, № 2 – определение времени, № 3 - предсказание погоды, № 4 - украшение окружающего мира, № 5 - создание настроения, № 6 - применение как лекарства); из игры выбывает тот, кто не сумеет расшифровать символ на лепестке.

#### **Дидактическая игра «Насекомые»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры:** Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «Летающее насекомое - бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т. д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается

#### **Дидактическая игра «Что за птица?»**

**Цель:** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры:** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами

#### **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?»**

**Цель.** обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

#### **Дидактическая игра «Бывает - Не бывает» (с мячом)**

**Цель:** развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

#### **Дидактическая игра «Птицы»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры:** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т. д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

#### **Дидактическая игра «Природа и человек»**

**Цель:** закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что даёт человеку природа.

**Ход игры:** Воспитатель становится в круг, в руках у него - мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

## КАРТОТЕКА

### дидактических игр по экологии

Подготовила: Ахметьянова З.Р.,  
воспитатель

#### Дидактическая игра «Что где растёт?»

**Цель:** учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое, если нет - дети молчат). Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т. д.

#### Дидактическая игра «Что лишнее?»

**Цель:** закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

#### Дидактическая игра «Чудо-дерево»

**Цель:** закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях.

**Материал:** Игровое поле состоит из десяти коробочек, соединённых на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести.

**Правила игры:** Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.

#### Дидактическая игра «Волшебный цветок»

**Цель:** закрепить знания детей о значении растений в жизни человека; развивать навыки чтения готовых символов, воспитывать у ребенка потребность в заботе о растениях и о своем здоровье.

**Материал:** Вырезанные из бумаги лепестки ромашки, на каждом из которых нарисован символ-шифр; кубик.

**Правила игры:** Ребенку предлагается прочесть выбрать лепесток с символами

значений растений в жизни человека (№ 1 - очищение воздуха, № 2 – определение времени, № 3 - предсказание погоды, № 4 - украшение окружающего мира, № 5 - создания настроения, № 6 - применение как лекарства); из игры выбывает тот, кто не сумеет расшифровать символ на лепестке.

#### **Дидактическая игра «Насекомые»**

**Цель:** закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры:** Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (муха, и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (комар) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит: «Летающее насекомое - бабочка» и передаёт мяч, следующий отвечает: «Комар» и т. д. По окончании круга ведущий называет «Прыгающее насекомое» и игра продолжается.

#### **Дидактическая игра «Цветы».**

**Цель:** закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

**Ход игры:** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (фиалка) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (бегония) и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается

#### **Дидактическая игра «Что за птица?»**

**Цель:** учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры:** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки, а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами

#### **Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?»**

**Цель:** обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

#### **Дидактическая игра «Бывает - Не бывает» (с мячом)**

**Цель:** развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает).

## КАРТотека

### «Экологические физминутки»

#### **«Осень»**

Между елок, между сосен

Осторожно бродит осень

*(имитация)*

Осень, рыжая лиса

Красит в рыжий цвет леса,

*(плавные движения кисти правой руки (кисть художника))*

Но зеленого убора

Не покрасить ей у бора:

Для лисы остры и колки

*(пальцы обеих рук)*

Леса хвойного иголки.

#### **«Рыжий лес»**

Рыжий, рыжий, рыжий лес

*(плавные движения кистей рук)*

Осыпает листья.

*(сверху вниз (падающие листья))*

Он диковинки свои держит на виду!

Осень по лесу идет

Вкрадчиво, по-лиси

*(«лисий» шаг)*

А за нею по пятам

*(осторожные шаги на носочках)*

Тихо я иду.

*(в ритме стихотворения).*

#### **«На дворе у нас мороз»**

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замёрз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

*(Дети хлопают себя ладонями по плечам и топают ногами.)*

А теперь представим лето.

Речка солнышком согрета.

Мы плывём, плывём, плывём,

Дно ногами достаём.

*(Плавательные движения руками.)*

Мы выходим из речушки

Направляемся к опушке.

*(Ходьба на месте.)*

#### **«Звериная зарядка».**

Раз – присядка, два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)  
Любят долго потянуться (потянуться)  
Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)  
Ну и хвостиком вильнуть  
(движение бедрами в стороны)  
А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)  
И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)  
ну, а мишка косолапый (руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)  
Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)  
То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)  
Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)  
А кому зарядки мало – начинает все сначала.

### **«Вместе по лесу идём»**

Вместе по лесу идём,  
Не спешим, не отстаём.  
Вот выходим мы на луг.  
*(Ходьба на месте.)*  
Тысяча цветов вокруг!  
*(Потягивания — руки в стороны.)*  
Вот ромашка, василёк,  
Медуница, кашка, клевер.  
Расстилается ковёр  
И направо и налево.  
*(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)*  
К небу ручки протянули,  
Позвоночник растянули.  
*(Потягивания — руки вверх.)*  
Отдохнуть мы все успели  
И на место снова сели.  
*(Дети садятся.)*

### **«Мы в лесу»**

Руки подняли и покачали  
*(Качаем поднятыми вверх руками.)*  
Это деревья в лесу.  
*(Плавно опускаем руки вниз.)*  
Руки нагнули, кисти встряхнули —  
*(Встряхивание кистей рук.)*  
Ветер сбивает росу.  
*(Машем руками перед собой.)*  
В стороны руки, плавно помашем  
*(Руки в стороны.)*  
Это к нам птицы летят.  
*(Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны.)*  
Как они садут, тоже покажем,

*(Приседания.)*

Крылья сложили назад.

*(Встали, спрятали руки за спину.)*

### **«Скок-поскок»**

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Потягивания - руки вперед)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания - руки вверх)

Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)

### **«На лугу растут цветы»**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.