



Проект
«Этот удивительный космос»
(старший дошкольный возраст)

Информационная карта проекта

<i>Полное название проекта:</i>	«Этот удивительный космос»
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатель: Ахметьянова Зилия Разимовна
<i>Участники проекта:</i>	Воспитатели, родители воспитанников, дети.
<i>Тип, вид проекта:</i>	краткосрочный, познавательно-творческий
<i>Сроки реализации:</i>	С 08.04.2024 по 12.04.2024 гг.
<i>Цель</i>	Расширение знаний и представлений детей о космосе, о планетах солнечной системы.
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	23 человека
<i>Форма проведения:</i>	Занятие, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная творческая работа, беседы, консультации для родителей.
<i>Ожидаемый результат:</i>	- в процессе реализации проекта у дошкольников будут формироваться в соответствии с возрастом элементарные знания и представления по теме Космос; - сформируются понятия и представления о планетах, звёздах, космических аппаратах, космонавтах и т. д; - сформируется интерес к новому, неизвестному в окружающем мире; - научатся самостоятельно действовать в различных видах деятельности; - овладеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.

<i>Задачи проекта:</i>	- Формировать представления детей о Космосе: Солнечная система; Солнце; Луна; Земля, Космическое пространство. - Познакомить с историей освоения космоса; с государственным праздником День Космонавтики, с первым русским космонавтом Ю. Гагариным, о деятельности людей по освоению космоса. - Расширять и углублять представления об окружающем мире Земли и о роли человека в её экосистеме. - Поддерживать естественный интерес ребенка к объектам живой и неживой природы. - Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов. - Воспитание бережного отношения к тому, что есть на Земле. - Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал, фото.

Содержание проекта:

№	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Коммуникативная Игровая	<u>Беседы:</u> «Что такое Космос»; «Первый космонавт»; «Планеты Солнечной системы». <u>Настольно-печатные игры:</u> «Найди пару», «Макет солнечной системы» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Космонавты», «Путешествие на Луну», «Строители» сюжет «Строим космодром», «Полёт в космос» <u>Просмотр фильмов:</u> «Юрий Гагарин», «Первый полёт», «Экскурсия по МКС». <u>Просмотр мультфильмов</u> о Земле, о Солнце, космических машинах, планетах Солнечной системы.

2	Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы Игровая	<u>Чтение художественной литературы:</u> Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность. - Я.К. Голованов «Дорога на космодром», В. Кащенко «Созвездие драконов», П.О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О.А. Скоролупова «Покорение космоса», Н.Носов «Незнайка на луне» - стихотворения о космосе. - загадки о космосе.
3	Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, коммуникативная Игровая	<u>Дидактические игры:</u> «Разложи планеты на орбитах», «Подбери пришельцу ракету», «Восстанови порядок в Солнечной системе», «Найди лишнее», «Добавь словечко», «Найди пару», «Космос», «Подбери словечко», «Найди недостающую ракету», «Куда летят ракеты». <i>Собирание пазлов: «Космические пазлы»</i>
4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, Музыкальная Труд	<u>Рисование:</u> «Загадочный космос», «Планеты Солнечной системы», раскрашивание картинок о космосе. <u>Аппликация/лепка:</u> «Забавные инопланетяне». <u>Конструирование:</u> «Ракеты и космические корабли». <u>Слушание и разучивание песен:</u> В.Мигуля «Трава у дома», Я.Серпин «Гулять сегодня некогда...». Р.Рождественский «Притяжение земли» Рассматривание иллюстраций с изображением космоса, галактики, планет.

5	Физическое развитие	Двигательная, игровая	<u>Просмотр презентаций:</u> «Планеты Солнечной системы», «Животные в космосе», «Освоение космоса» <u>Физминутки:</u> «Ракета», «В тёмном небе...» <u>Подвижные игры:</u> «Маленькие планеты», «Соберём космический корабль», «Космостарт», «Возвращение в луноход», «Невесомость», «Космонавты», «Ждут нас быстрые ракеты», «Солнышко и дождик».
---	---------------------	-----------------------	---

Игровая деятельность	
Выкладывание из счетных палочек (путем наложения ракеты, звездочки, самолета, солнышка). Физминутка «Ракета», подвижная игра «Солнышко и дождик», слушание песен В.Мигуля «Трава у дома», Я.Серпин «Гулять сегодня некогда...», сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос» сюжетные картинки, презентация, пальчиковая гимнастика «Солнышко светит».	

Методическое сопровождение:

- конспекты мероприятий;

Продукт проекта:

1. Выставка творческих работ «Этот удивительный космос»
2. Карточка дидактических игр по теме «Космос»

Формы работы с родителями:

- размещение информации на стенде;
- участие в беседах по проблемной теме;
- участие родителей в выставке творческих работ по теме;

Актуальность: С раннего возраста дошкольников привлекает тема космоса, так как все неведомое, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных

интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, и помогает систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап.

- 1) Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
- 2) Информирование родителей о предстоящей деятельности.
- 3) Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов, атрибутов.

II. Основной этап реализации проекта.

- 1) Беседы с детьми.
- 2) Художественно-продуктивная деятельность: Лепка, рисование («Загадочный космос», «Планеты Солнечной системы», «Космос», «Забавные инопланетяне», «Путь к звёздам») конструирование («Ракеты и космические корабли»).
- 3) Работа с родителями по заданной теме.
- 4) Организация сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

III. Заключительный этап.

Организация творческой выставки «Этот удивительный космос».

Результаты проекта:

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Познавательная беседа «Что такое Космос?»

Цель: формирование у детей понятия «космос»;

Задачи:

- выяснить, что есть в космосе;
- ввести понятия «звезды», планеты»;
- воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.

Оборудование и материалы:

- разрезные картинки на космическую тему;
- изображение космических объектов;
- тонируемые черным цветом листы бумаги формата А3;
- конфетти, клей, кисти для клея.



Содержание беседы:

Что мы можем увидеть ночью и днём на небе? (Солнце, звёзды, луну.) Все это находится в космическом пространстве. Слово «космос» означает «все на свете», «Вселенная» — это все, что существует.

Земля - часть Вселенной, так же как Солнце, Луна и все другие планеты. Звезды, облака газа и пыли — это тоже Вселенная.

Ученые используют телескопы и космические автоматические станции для изучения космоса.

На ночном небе мы видим звезды. Они очень разные и по размеру и температуре. Звезды — огненные шары, одни более горячие, другие — менее, поэтому и цвет у звезд разный. Самые горячие — белые, чуть менее горячие — голубые, потом желтые и красные.

А какая звезда к нам ближе всего? Солнце — это звезда. Она считается самой близкой к нам звездой во Вселенной. Солнце — шар, состоящий из раскаленных ярко светящихся газов. Оно дает нашей планете свет и тепло, без него не было бы жизни на Земле. Вокруг Солнца кружатся планеты. У каждой планеты свой путь, называемый орбитой. Запомнить названия и очередность планет вам поможет «Астрономическая считалка».

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий — раз,

Венера — два-с,

Три — Земля, четыре — Марс.

Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,

Семь — Уран, восьмой — Нептун,

Девять — дальше всех — Плутон.

Кто не видит — выйди вон.



Ученые предполагают, что за Плутоном есть десятая планета. Но она еще не найдена. В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

Астероид — небольшое планета подобное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета — небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

Метеоры - явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких космических частиц, например, осколков комет или астероидов. Метеоры еще называют падающими звездами.



Познавательная беседа
«Первый космонавт на Земле»

Цель: знакомство детей с первым человеком, полетевшим в космос;

Задачи: воспитывать интерес к профессии космонавта;

подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине.

Оборудование и материалы: портреты Ю. Гагарина, В. Терешковой;

Ход беседы:

12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Этот праздник, прежде всего для космонавтов. *Космонавты* — люди, которые летают в космическое пространство на ракетах. А кто знает, кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (*Ответы детей*)

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 года. Детство Юрия прошло в деревне Клушино. Юрий Гагарин закончил с отличием училище летчиков. 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток». Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос. За этот подвиг Ю. А. Гагарину присвоено звание Героя Советского Союза. *День полета 12 апреля был объявлен праздником – Днём космонавтики.*

После полёта Ю. А. Гагарина в космосе побывало очень много космонавтов, среди них были и женщины. Первая в мире женщина – космонавт – *Валентина Терешкова* (показывается портрет). Многие космонавты летали в космос не один раз. Сейчас совершаются совместные полеты космонавтов разных стран. Работа космонавтов, очень опасна. Труд их по достоинству оценила наша страна: все космонавты удостоены высоких наград.

Хотите ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле:

Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом? (*Ответы детей*)

А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями, и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда.

А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадает. Испытания серьезные. А почему же все космонавты справляются с ними, как вы думаете? (*Ответы детей: тренированные, занимаются спортом*). Космонавт должен быть бесстрашным, почему? (*Ответы детей: люди не знают, с чем они могут столкнуться в космосе, исправна ли ракета*). Чем занимаются космонавты в космосе? (*Ответы детей: проводят научные эксперименты, изучают поверхность Земли, уточняют прогноз погоды, обеспечивают радиотелевизионную связь*).

Картотека дидактических игр по теме «Космос»

1. «Найди пару»

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение созвездий с картинками, символизирующими эти созвездия.

Материал: 12 карточек с изображением созвездий, 12 карточек с картинками, символизирующими эти созвездия (Лев, Кит, Рыбы, Большая Медведица, Орел, Лебедь, Дракон, Геркулес, Персей, Волопас, Кассиопея, Пегас).

Ход игры. Детям раздаются карточки с картинками, символизирующими созвездия. Необходимо подобрать к ним соответствующие созвездия. Затем можно усложнить задачу – ребенку нужно найти созвездие по памяти. Показываем картинку, потом ее прячем. Ребенок по памяти находит нужное созвездие.

2. «Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

Материал: карточки с изображением Солнца (1) и планет Солнечной системы (2-9) по типу пазлов. На обратной стороне карточек указаны их порядковые номера от 1 до 9.

Ход игры. На первом этапе игры ребенок, с помощью взрослого, находит начальную картинку (Солнце), а затем из остальных картинок составляет целую полосу. Ребята помладше делают это, подбирая картинки, контуры которых совпадают (по типу пазлов). Ребята постарше последовательность расположения планет устанавливают по памяти. Чтобы проверить результаты, картинки переворачиваются.

3. «Подбери пришельцу ракету»

Цель: продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

Материал: картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур.

Ход игры. На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

4. «Моё созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: карта звездного неба, схемы 12 созвездий + Большая и Малая Медведица.

Ход игры. Детям раздаются схемы созвездий. Для начала они рассматривают карту звездного неба, находят необходимое созвездие по количеству и форме расположения ярких звезд. Затем ребята с помощью маркера прорисовывают созвездия на своих схемах.

С помощью этой игры дети решают самые разные задачи: совершенствуют графические навыки, ориентируются на пространстве листа, изображают фигуры созвездий.

5.«Найди тень»

Цель: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные силуэты методом наложения. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Материал: 20 карточек с картинками на тему «Космос», 20 карточек с изображением силуэтов.

Ход игры.

Воспитатель раздает детям карточки с картинками. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какой-либо картинки. Дети должны найти среди имеющихся карточек ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

6.«Найди лишнее»

Цель: развивать логическое мышление. Развивать умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному признаку. Развивать память.

Материал: наборы картинок с изображением различных предметов.

Ход игры.

Воспитатель: «Мы – космонавты, собираемся сесть в космический корабль для полета к дальним планетам. Перед тем, как отправиться в полет, космонавты долго тренируются на Земле, проходят разные испытания. Среди них есть испытания на сообразительность. Сейчас я хочу устроить такое испытание вам. У меня есть несколько наборов картинок (слов). Подумайте хорошо, что в данных наборах лишнее. Нужно быстро ответить и обосновать свой ответ.»

С опорой на наглядность. Воспитатель показывает детям набор из четырех картинок. Перед детьми ставится задача – найти лишний предмет, не укладывающийся в общую схему.

Предполагаемые наборы картинок (слов):

- 1.Солнце, Юпитер, Венера, Африка
- 2.Ракета, спутник, лодка, луноход
- 3.Комета, метеорит, звезда, глобус
- 4.Астронавт, астроном, астролог, космонавт
- 5.Меркурий, Венера, Большая Медведица, Марс
- 6.Звезда, галактика, созвездия, телескоп
- 7.Большая Медведица, Юпитер, Малая Медведица
- 8.Море, пустыня, океан, река
- 9.Овен, Близнецы, астролог, Рак
- 10.Равнины, горы, пустыня, океан



7.«Планеты Солнечной системы»

Цель: уточнить названия планет Солнечной Системы. Упражнять в назывании и запоминании планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Развивать внимание и память.

Материал: набор карточек с изображением планет – по две карточки на одно изображение.

Ход игры. Игрок открывает сначала одну карточку, называет, что на ней нарисовано и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если карточки не совпадают – игрок кладет их на прежние места изображением вниз, а право хода переходит к следующему участнику. Если игрок откроет две одинаковые карточки, он забирает их себе, но прежде называет, какую планету выбрал, и делает еще один ход. Если игрок не назвал планету, он лишается хода. Когда непарные картинки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит. В конце игры каждый игрок считает картинки парами. Ребенок, собравший больше всех картинок-парочек, выиграл.

8.«Космос»

Цель: учить детей плоскостному моделированию по образцу. Развивать мышление, творческое воображение, память.

Материал: 12 карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, солнце, инопланетянин и др.), геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры.

1 вариант. Дети накладывают детали на образец.

2 вариант. Дети конструируют, глядя на образец.

3 вариант. Дети конструируют по памяти.

4 вариант. Дети придумывают свои космические объекты.

9.«Собери созвездие»

Цель: знакомить детей с созвездиями, их названиями, формой. Развивать абстрактное мышление.

Материал: кусочки фетра, карточки с рисунками созвездий (12 зодиакальных созвездий, Большая и Малая Медведица), маленькие звездочки.

Ход игры. Ребенок выбирает в качестве образца карточку и самостоятельно выкладывает на фетре созвездие из звездочек. Он сам определяет количество созвездий, которые будет выкладывать. Опыт показывает, что с особым удовольствием дети составляют со созвездие, под которым каждый из них родился.

Консультация для родителей «Знакомим ребёнка с космосом».

Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся звезды, вокруг них кружатся планеты, летают кометы и метеоры.

Земля - это планета, на которой мы живем. Из космоса она выглядит как прекрасный голубой шар (рассмотреть с детьми глобус или иллюстрации с изображением планет). Большая часть Земли покрыта голубой водой огромных океанов. Белые пятна - это облака, снег и лед. Суша - это огромные пространства зелено-коричневого цвета, пространства, покрытые камнем и почвой.

Земля - это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. Они необходимы всем живым организмам.

Планета Земля наряду с другими планетами, кометами, астероидами, метеоритным веществом входит в состав Солнечной системы, которая в свою очередь является частью громадной звездной системы – Галактики. Солнечную систему образуют девять больших планет со спутниками и единственная звезда - Солнце, около которой обращаются все тела системы.

«Почему Луна превращается в месяц?»

Вид Луны меняется каждый день. Сначала она похожа на узенький серп, затем полнеет и через несколько дней становится круглой. Еще через несколько дней полная Луна постепенно становится все меньше и меньше и снова делается похожей на серп. Серп Луны часто называют месяцем. Если серп Луны повернут влево, как буква «С», то говорят, что луна «стареет», и вскоре исчезает совсем. Такую фазу Луны называют «новолунием». Потом постепенно Луна из узкого серпа, повернутого вправо превращается снова в полную. Перед тем, как превратиться в полную, она «растет». Для объяснения того, что Луна такая разная и постепенно меняется от едва заметного «серпика» до круглой яркой красавицы, можно обратиться к модели с глобусом. Для этого понадобится глобус, какой-нибудь источник света, например, свеча и маленький мячик – «Луна». Покажите детям, как Луна вращается вокруг Земли и что происходит с освещением, как оно влияет на вид Луны. Обращаясь вокруг Земли, Луна поворачивается к ней то полностью освещенной поверхностью, то частично освещенной, то темной. Вот поэтому в течение месяца непрерывно меняется вид Луны.

*Спутник близкий для планеты,
Светит отражённым светом.
То как месяц, то кругла,
Мало дарит нам тепла.
За собою тянет воду
В океанах с небосвода,
И поэтому вода
Двигается туда-сюда,*



Есть приливы и отливы.

А ещё она красива,

Если вся освещена –

В небе полная Луна.

«Планеты и звезды».

Наша Земля – это огромный шар. Всё, что окружает нашу Землю, в том числе и сама планета, называется Вселенной, или космосом. Космос очень велик, и сколько бы мы ни летели в ракете, мы никогда не сможем добраться до его края. Кроме нашей Земли, существуют и другие планеты: Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Уран, Меркурий, Нептун, Плутон. Кроме планет, существуют звезды.

Звёзды – это огромные светящиеся огненные шары.

Солнце – тоже звезда, это раскаленный газовый шар, источник света, тепла и жизни в Солнечной системе. Оно расположено близко к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем тепло. Есть звезды во много раз больше и горячее Солнца, но они светят так далеко от Земли, что кажутся нам всего лишь маленькими точками на ночном небе. Для того, чтобы ребенку было понятно данное явление, можно сравнить свет фонарика днем и вечером в темноте. Днем при ярком освещении луч фонарика почти не виден, зато он ярко светит вечером. Свет звезд похож на свет фонаря: днем его затмевает Солнце (наблюдение за солнцем и звездами на улице во время прогулок с ребенком). Поэтому звезды можно увидеть только ночью. Спойте с малышом ***песенку «Солнышко»:***

Вот как солнышко встает-

Выше, выше, выше!

(Дети медленно поднимают опущенные руки, встают на носки.)

К ночи солнышко зайдет –

Ниже, ниже, ниже.

(Дети медленно опускают руки.)

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется.

А под солнышком всем

Весело поется.

(Дети свободно приплясывают.)

Можно поиграть в игру «Солнечные зайчики», используя зеркальце. А также в подвижную игру с элементами пальчиковой гимнастики «Солнышко и дождик»:

Солнышко на небе

Весело сияет.

Весело сияет,

Деток согревает.

(Дети поднимают руки и машут раскрытыми ладошками из стороны в сторону.)

Дождик понемножку

Намочил дорожки.

Кап – кап , кап-кап.

(Дети стучат пальчиком по ладошке.)

Намочил дорожки.

(Легко потряхивают кистями рук.)



*Дождик, ты нас не пугай,
(Грозят пальчиком.)
Ты нас, дождик, догоняй!
(Бегут врассыпную.)*

Итак, говоря о развитии познавательной активности детей, а именно по теме «Космос», Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.

