

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ № 81 «Мальвина»
Протокол от 30.08.2022г № 1

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08. 2022 № ДС81-11-223/2
И.о. заведующего МБДОУ №81 «Мальвина»
Л.А. Попирайко

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F945511B72FE33A2573B75E6D27F09CD
Владелец:
Попирайко Людмила Александровна
Действителен: 31.08.2022 с по 24.11.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
«Цветочный город» на 2022 – 2023 учебный и летний периоды

Разработчики программы: Ахметьянова З.Р., воспитатель
Мортина Р.Р., воспитатель
Резедент Е.В., учитель музыки
Иванова И.А., учитель ФК
Косарев Д.В., педагог-психолог
Гебра М.И., учитель-логопед

Содержание рабочей программы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Цветочный город»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Подходы к формированию рабочей программы.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО

3.2. Описание особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Приложения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ №81 «Мальвина», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель: Осуществление качественной мотивационной подготовки к школьному обучению.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечение их эмоционального благополучия;
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
3. Создание благоприятных условий для формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.
5. Создание условий для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей в образовании детей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Подходы к формированию рабочей программы.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»). Срок реализации 1 год.
Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Модель Программы

Направление развития воспитанника	Возраст детей	Реализуемая программа	Исходящие данные/ссылка
Обязательная часть			
социально-коммуникативное	от 2 лет до прекращения образовательных отношений	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly
познавательное			
речевое			
художественно-эстетическое			
физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программы и технологии)			
физическое	от 4 лет до прекращения образовательных отношений	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/494-shahmaty-dlya-doshkolnikov
речевое	от 4 лет до прекращения образовательных отношений	Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова	программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор О.С. Ушакова- М: ТЦ Сфера, 2017г.
социально-коммуникативное	от 4 лет до прекращения образовательных отношений	Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Технология «Социокультурные истоки» / И. А. Кузьмин, А. В. Камкин. М: Истоки, 2018.

познавательное	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Программа «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб	программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМОА – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. М: Русское слово, 2019.
----------------	---	---	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель образовательной технологии «Социокультурные истоки» объединить усилия детского сада и семьи в духовно – нравственном развитии дошкольников, создать единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Задачи: - формирование основ целостного духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника; - приобщение его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно-нравственных традиций народа; - развитие коммуникативных умений, речевого взаимодействия и управленческих способностей детей; - создание условий для успешной адаптации ребенка к начальной школе. Программа обеспечивает формирование у детей и их родителей системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей отечественной цивилизации, способствует сохранению и передаче из поколения в поколение лучших традиций родного народа и развитию национальной культуры. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ООПДО МБДОУ № 81 «Мальвина» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие

	родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая положительный высокий эмоциональный фон занятия, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию ранней интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.
Программа «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский	Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Задачи программы: - Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха): усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование безопасных основ поведения в социуме; развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности. - Познавательные (во время теоретических и практических занятий): развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме». Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.
Программа развития речи дошкольников, О.С. Ушакова	Данная программа направлена на развитие связной речи дошкольников и дополняет ООПДО посредством организации совместной деятельности дошкольников (сюжетно-ролевая игра, организация разновозрастного общения детей в досуговой деятельности и т.п.). Главной целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста через различные виды детской деятельности. Основные задачи, которые решает Программа: - Развивать связную речь дошкольников; - Воспитывать звуковую культуру речи; - Развивать лексическую сторону речи; - Формировать грамматический строй речи; - Развивать образную речь и знакомить с художественной литературой; - Развивать коммуникативные способности; - Развивать эмоциональную сторону речи.

Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам», Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб	Программа направлена на формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста. Цель программы – создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством решения разных групп задач, которые представлены по трем сферам: когнитивной, мотивационно-ценностной, поведенческой.
---	---

1 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста представлены в подразделе 1.1. целевого раздела ОПДО.

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы:

девочки – 12 чел.

мальчики-11 чел.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самим себе. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Пока ещё не все дети способны договариваться, поэтому иногда между такими детьми происходят разногласия. Часть детей обладает способностью договариваться, они учитывают интересы других, адекватно проявляют свои чувства и эмоции. Имеются дети, которые обладают умением отстаивать свою позицию по разным вопросам. В группе присутствуют дети различных национальностей, но несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны, обладают способностью прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом. Не все воспитанники владеют устной речью. Только 18 из них достаточно хорошо могут выражать свои мысли, желания и чувства, используя для этого речь. Они способны грамотно строить речевые высказывания в ситуации общения. 16 воспитанников способны выделять звуки в словах, и лишь у 14 детей складываются предпосылки грамотности.

11 воспитанника проявляют интерес к ФЭМП. Владеют прочными знаниями о величине, форме предметов, количественном и порядковом счётом, ориентировкой в пространстве, обладают измерительными умениями. Остальные дети также проявляют стремление к получению знаний.

7 воспитанников особенно интересуются установкой причинно-следственных связей, пытаются самостоятельно придумать объяснения, склонны наблюдать и экспериментировать.

10 воспитанников способны быстро и точно запоминать необходимый материал, благодаря хорошо развитой памяти. Именно, поэтому берут на себя ведущие роли в постановках и театрализациях.

18 воспитанника обладают развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности: рисовании, лепке, аппликации. Мальчики охотно изображают в своих рисунках технику, космос, военные действия. Девочки в основном рисуют женские образы: принцесс, балерин. У 5 детей изображение человека стали более детализированы и пропорциональны.

В конструировании из природного материала выделяются 8 человек. Они способны передавать в своих композициях фигуры людей и животных.

2 девочки посещают кружок гимнастики. 2 мальчика секцию тхэквондо. 10 мальчиков и 9 девочек показывают хорошие результаты на занятиях физического развития. Эти дети выполняют нормативы по отжиманию, прыжкам в длину. В спортивных эстафетах эти мальчики берут на себя ведущие роли, они выносливы и очень подвижны

Все воспитанники группы предпочитают подвижные игры и игры малой активности. В игровых центрах большей популярностью у детей пользуются уголки, отведенные для сюжетно-ролевых игр, уголок конструктивной, изобразительной деятельности, зона настольно-печатных игр.

Характеристика детей 5 -6 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Рольевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (Слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (Прилагает волевые усилия).
Личностные особенности	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности.
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки. Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и

	обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	-Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы к семилетнему возрасту.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
--	---

Планируемые результаты освоения части ООПДО, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная категория	Парциальные образовательные программы (технологии)
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Способность к эмоциональной децентрации. Прочувствованное восприятие ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость). Способность сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации, адекватной самооценки.
«Феникс» шахматы для дошкольников (Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С)	

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Умеет ориентироваться на шахматной доске. Правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Знаком с силой и слабостью каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.	В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие результаты освоения программы. Ребенок – приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно- символических и нормативно- знаковых материалов. Воспитатель – создает интеллектуально- состязательную среду для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «Ребенок – семья – дошкольная образовательная организация»). Родитель – получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально- состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребенка на раннем этапе его социализации.
Программа развития речи дошкольников (О.С. Ушакова)		
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Различать, сравнивать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, - звук, слог; Кратко характеризовать: - звуки русского языка (гласные, согласные);	

	- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из трех — четырех звуков; - осознавать смысл прочитанного; Может: - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность.
«Наследие Югры: на пути к истокам»	
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	

Целевые ориентиры соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. На этапе завершения дошкольного образования обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье.

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ в сроки, утвержденные приказом заведующего. Мониторинг освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле текущего учебного периода. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдений детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При оценке индивидуального развития детей используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично; 2 – достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике; 3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью. Итоговая оценка определяется выведением среднего балла: 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н); – 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д); – 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О). Итоговые показатели вносятся в карту индивидуального развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников / сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребенка в ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребенка)			
2.1.	Мониторинг Образовательные достижения ребенка	Оценка индивидуального развития детей / наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед
3.	Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования	Оценка уровня готовности детей к школьному обучению по методике Н.И. Гуткиной	Воспитанники от 5 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Педагог-психолог

2. Содержательный раздел.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО.

Для детей с ОВЗ конкретное описание образовательной деятельности представлено в АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).

	• Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные,	Видеотека, проекты, презентации к занятиям

	психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство Поручение. Задания Реализация проектов Использование игровых технологий (наборы Фребеля)	
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Викторины сочинение загадок. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Интерактивное оборудование. Игровые технологии.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов

	проектов Игры с правилами Интерактивное оборудование	
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого Электронные музыкальные произведения, музыкальные голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	Электронные музыкальные произведения, Музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы

	Игровые технологии. Интерактивное оборудование.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Игровые технологии. Интерактивное оборудование.	физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др)

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально- коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность Речевое развитие Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно- эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных особенностей, специфики их возрастных интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО.

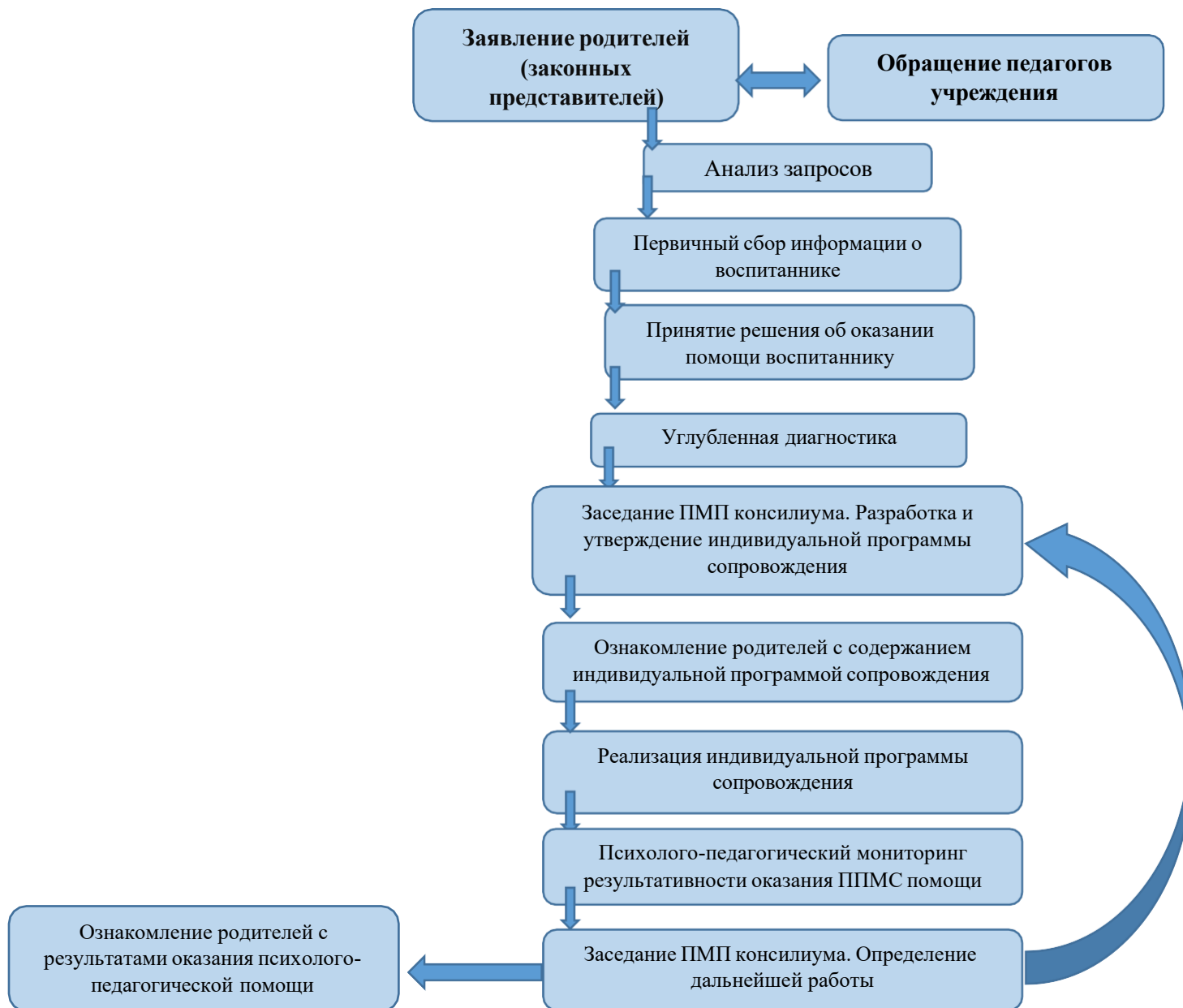
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности нашего образовательного учреждения. Само понятие качества образования мы связываем с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса представлена в виде двух направлений, которые обеспечивают вариативность форм психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования: предупреждение возможного неблагополучия (создание благоприятных психолого-педагогических условий; повышение психолого-педагогической компетентности; профилактические мероприятия и т.д.) и решение уже имеющихся проблем (деятельность ПП консилиум, реализации программ индивидуального сопровождения специалистами центра ППМС помощи).



Схема –алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанником, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации.



Группу посещают 3 воспитанника с ОВЗ, для которых разработаны адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные специалистами учреждения. Коррекционная работа проводится с детьми ОВЗ по показаниям, выявленным в результате педагогического, логопедического, психологического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в ДОУ.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Она разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТППМК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, **психологическое** консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Учитель физической культуре: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Учитель-логопед	1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико - педагогические центры.
------------------------	---

	6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в доступном объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель физической культуры	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников.

7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников.
9. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формирование практически -ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТППК).

Содержание образовательной деятельности с детьми с ОВЗ прописано в адаптированной образовательной программе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание современного образования ориентировано на развитие универсальных культурных умений. Такие умения начинают формироваться в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они свидетельствуют о готовности и способности ребенка действовать в обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- ✓ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ✓ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ✓ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- ✓ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Универсальные культурные умения формируются на основе разнообразных культурных практик, специфичных для детей разного возраста.

Культурные практики дошкольника неразрывно связаны с его интересами, потребностями (витальными, коммуникативными, деятельностными, игровыми и пр.) и способами самовыражения и «вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия ребенка с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования...)» (Н.Б. Крылова).

Проектирование современного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в ДОУ.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Цель культурных практик: формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики охватывают разные сферы активности дошкольников в образовательном процессе детского сада. По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий, которые предпринимает дошкольник в своем опыте самостоятельно или при поддержке воспитателя и взаимодействии с ним.

Культурные практики:

- ✓ организуются в рамках детских видов деятельности;
- ✓ решают задачи образовательной деятельности (образовательных областей);
- ✓ ориентированы на детские интересы (настоящие, лежащие в зоне ближайшего развития) - они являются приоритетом (а не цели и интересы взрослых);
- ✓ ориентированы на создание творческого продукта деятельности материального или духовного (сказка, игровой сюжет);
- ✓ предполагают проявления самостоятельных проб и действий в деятельности и поведении;
- ✓ организуются во взаимодействии со взрослыми с постепенным нарастанием самостоятельности детей;
- ✓ воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок - полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения;
- ✓ в культурных практиках ребенок овладевает разными видами деятельности и общения.

Ведущие виды деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями).

Виды детской деятельности

Деятельность	Содержание
Игровая	Форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.
Познавательно-исследовательская	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная	Форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Двигательная	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно потрогать/почувствовать/увидеть.
Изобразительная	Форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.
Музыкальная	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды и формы культурных практик:

- ✓ совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- ✓ ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- ✓ сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- ✓ коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- ✓ творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр

познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- ✓ музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- ✓ детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- ✓ развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.
- ✓ проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.
- ✓ Направления проектирования культурных практик в МБДОУ:
- ✓ 1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.
- ✓ Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.
- ✓ 2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации, и индивидуализации дошкольников.
- ✓ Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно

найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это и участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада, поздравление педагогов и сотрудников с профессиональным праздником – днем дошкольного работника, праздники «Осенний бал», «День матери», «Проводы зимы», «День птиц», «День смеха», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др.

- ✓ Содержание ООПДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- ✓ Успешное развитие дошкольника зависит от качества образовательного процесса, от создания условий для индивидуального и личностного развития ребенка и обеспечивается только правильной, научно-обоснованной системой воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное развитие ребенка с учётом психического развития и индивидуальных особенностей. Для этого принимаются во внимание различные условия и факторы.
- ✓ *Климатические условия*
- ✓ Немаловажное значение имеют климатические условия г. Сургута. По климатическим условиям город Сургут и Сургутский район приравнен к Крайнему Северу. Климат резко континентальный: суровая долгая зима и короткое прохладное лето, короткие переходные сезоны - осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток.
- ✓ Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✓ В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, упражнения для профилактики плоскостопия, укрепления осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
- ✓ В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на свежем воздухе.
- ✓ При неблагоприятных погодных условиях (активированных днях) предусмотрен график двигательной активности для всех возрастных групп в музыкальном и спортивном залах.

Национально-культурные

- ✓ В Сургуте, самом крупном городе ХМАО – Югры, проживает свыше 300 тысяч человек более 100 национальностей: русские, коренные народы Севера, украинцы, ненцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, болгары, белорусы, казахи, чеченцы, башкиры, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения в городе Сургуте является русский язык. Содержание дошкольного образования в учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького сургутянина. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

- ✓ Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание неформальной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы

- «Круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку.

- День праздника – пятница. В этот день проводятся все праздники и развлечения (согласно плану работы)
- «Минута тишины» (отдыха) ежедневно
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.

Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы-внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- рекламные буклеты, памятки; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт МБДОУ; - объявления; - фотогазеты.
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	- Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; - приглашение специалистов; - официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет;

	- творческие задания; - тренинги, семинары; - подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Управляющий совет; - Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением детей.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня

Дискуссия	педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольной организации (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу

	теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольную организацию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	

Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Основные формы взаимодействия с семьей

Вид взаимодействия	Форма
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Годовой план работы с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный период

Месяц	Направление и формы работы					
	Информационно- просветительское			Продуктивно-практическое		
	Родительские собрания	Информация для стендов	Консультации, беседы	Тематические выставки, акции	Конкурсы, праздники и развлечения	Поручения, анкетирование, индивидуальная работа
Сентябрь		Оформление уголка для родителей: режим дня; сетка занятий. Памятка для родителей: «Гардероб для детского сада. На прогулку»	Консультация: «Возрастные и психологические особенности дошкольника». Беседа «Организация самообслуживания в детском саду и дома»	Стенгазета-фотоотчет «Как мы летом отдыхали»	Выставка поделок из природного материала: «Наши руки не для скуки»	Анкетирование для родителей: «Детский сад-глазами родителей»
Октябрь	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Памятка: «В каких продуктах живут витамины», «Внимание пешеход»	Консультации: «Чтоб ребенок вас слушался» Рекомендации: «Как превратить чтение в удовольствие»	Стенгазета «Мой папа-самый лучший!» (К дню отца)	Праздник осени	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Ноябрь		Памятка: «Профилактика заболеваемости органов дыхания»; «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Консультации: «Воспитываем у детей самостоятельность» «Роль детской игры в семье и детском саду». Беседа: «Игры на развитие мелкой моторики»	Стенгазеты: «Нет моей мамы, лучше на свете!»	Конкурс семейного рассказа: «Как провести выходной день с ребенком»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности
Декабрь		Папка передвижка: «Здравствуй зимушка-зима». Памятка: «Правила поведения при массовых мероприятиях»	Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома», «Знакомьте детей с природой», «Как научить детей собирать	Плакат: «Скоро, скоро Новый год!»	Конкурс: «Новогодняя поделка своими руками». Утренник: «Новогодние	Помощь родителей в изготовлении атрибутов для украшения группы

			игрушки»		чудеса»	
Январь	Родительское собрание «Развитие речи 5-6 лет»	Папка передвижка: «Ребенок и компьютер», «Игра как средство воспитания дошкольников»	Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи у детей». Рекомендации родителям по организации прогулок на свежем воздухе в зимнее время	Совместное творчество детей и родителей «Веселый праздник, Новый год»	Рождественское чудо «Колядки»	Помощь в оформлении книжной выставки по зимней тематике
Февраль		Папка-передвижка: «Растем здоровыми». Памятка: «Глазки как в сказке»	Консультации: «Прогулка — это важно», «Развиваем трудолюбие с раннего детства»	Фотовыставка: «Папа- самый лучший друг»	Спортивный праздник «День защитника отечества»	
Март		Памятка для родителей: «Как тренировать память и внимание» Беседа: «Чтение и рассказывание сказок, для развития речи детей»	Консультация: «Профилактика детских конфликтов»	Тематическая выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» Оформление семейных фотогазет: «Мы мамыны помощники»	Утренник «Любимой маме посвящаем»	Разучивание фольклорного материала: песенок, потешек
Апрель	Родительское собрание «Успехи старшей группы»	Папка-передвижка: «Опасности, подстерегающие ребенка на прогулке»	Консультация: «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Выставка рисунков «Быстрее ракеты»	Выставка предметов фольклора (Предметы быта, народные игрушки)	Анкета: «Как для вас прошел этот год»
Май		Папка передвижка: «Скоро лето» Памятка: «Как организовать летний отдых детей»	Консультация: «Безопасность детей, забота взрослых»	Выставка семейных фотографий «Мы помним и гордимся»	Веселые старты	Озеленение участка совместно с родителями

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бородачева И.Ю. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Развитие игровой деятельности Старшая группа Губанова Н.Ф.; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. "Воспитание основ здорового образа жизни у малышей" Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ зож» Голицына Н.С. Дорожная безопасность: обучение и воспитание дошкольника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. Дыбина О.Б. "Предметный мир как источник познания социальной действительности" Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторы Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного	Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет. Бородачева И.Ю. Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательности Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года. Рабочие тетради по программе «Основы безопасности жизни деятельности» 5-6 лет
	возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007. - № 3. «В союзе с природой» Л. И. Грехова. Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. «Почемучка». Пеклис В. Я. «Твои возможности, человек». "Безопасная дорога" Галина Косова. "Если дома ты один" Ольга Корнеева.	

Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л.В.; Старшая группа. Куцакова Л.В.; Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. Дыбина О.В.; познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.	Электронные образовательные ресурсы. Ознакомление с природой: Первая младшая группа. Соломенникова О.А.; Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; Средняя группа Соломнникова О.А. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Средняя группа. Дыбина О.В.; Старшая группа. Дыбина О.В.; Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. Развитие творческого мышления.Работаем по сказке. Шиян О.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.; Рабочие тетради. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Наглядно-дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е.
Речевое развитие	Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. (готовится к печати) Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая группа. Гербова В.В. Рабочие тетради Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин.	Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

		школы»: Старшая группа / Ред.-сост. А.А. Бывшева; Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один-много; Словообразование; Ударение. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.; Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Для работы с детьми 5-6 лет. Гербова В.В.; Правильно и неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок. Плакаты: алфавит; Английский алфавит; Немецкий алфавит
Художественно-эстетическое развитие	Детское художественное творчество. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; 2-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Комарова Т.С.; Средняя группа Комарова Т.С.; Старшая Комарова Т.С.; Подготовительная к школе группа Комарова Т.С.; Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детское художественное творчество. Комарова Т.С.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель; Орнаменты; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о ...»: Музыкальных инструментов; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны

	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; 2-4 года; 4-5 лет; 6-7 лет. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Комарова Т.С.; Средняя группа Комарова Т.С.; Старшая Комарова Т.С.; Подготовительная к школе группа Комарова Т.С.;	бумажного листа; Секреты бумажного листа. Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами. Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Животные- домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники4 Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; в деревне. Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель; Орнаменты; Полхов-Майдан.
--	--	--

		Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о ...»: Музыкальных инструментов; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
Физическое развитие	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.; Средняя группа. Пензулаева Л.И.; Старшая группа. Пензулаева Л.И.; Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.; Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех. Теплюк С.Н. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л.Г. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. Игры –занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года/Под ред. С.Н. Теплюк Ребенок второго года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о ...» зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Развитие детей раннего возраста

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	Доска, столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки, ковер.
Детская игровая площадка: Двигательная активность.	Прогулочная веранда, малые формы: песочницы с крышкой; домик, детская скамейка.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашей группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования учреждения, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые - игровые.

«Центры активности» в групповом помещении «Цветочный город»

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе старшего дошкольного возраста (5-6)	Название центра Центр познавательного развития («Мы познаем мир») Центр занимательной математики («Игротека») Центр безопасности Лаборатория или Центр экспериментирования Центр природы Центр конструирования Центр социально-коммуникативного развития Центр патриотического воспитания («Моя Родина-мой край») Центр физического развития («Здоровячок») Центр игры Центр театра и музыки Центр книги или Центр речевого развития Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская») Уголок уединения, Центр дежурства
--	---

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей группы «Цветочный город» (*старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет*) в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей

Норматив на день
Норматив времени группы (5-6 лет), час.

	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	67%	33%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00 (60 мин О - 20 мин Ф - 40 мин)	Утренняя встреча детей (в хорошую погоду на улице): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурства (П, СК)				
		Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Артикуляционная гимнастика (Р) Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р). Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа о нравственности (П, СК) (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки») Разучивание стихотворений (Р, СК, П). Пальчиковая гимнастика (СК, Р) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Минута экологического мышления (П, Р) Беседа по ОБЖ (СК). Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). Артикуляционная гимнастика (Р)
Утренняя гимнастика	8.00-8.30 (30 мин О - 10 мин Ф - 20 мин)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Утренний круг общения (СК, П)				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55 (25 мин О-20 мин.	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК). Воспитание культурно-гигиенических навыков				

	Ф- 5 мин)	
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00 (5 мин О- 5 мин)	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к проведению непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55 25/20 мин +10 мин. (55мин О - 40 мин Ф - 15 мин)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (Р, Ф, П, ХЭ, СК). Физкультурные минутки вовремя непосредственно образовательной деятельности (Ф, Р)
Самостоятельные игры, второй завтрак	9.55 -10.05 (10 мин. О-5 мин. Ф-5 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ). Второй завтрак (сок) (СК, П, Р).
Игры, прогулка (игры,	10.05-12.30 (145 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).

наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	О-90 мин. Ф-55 мин.)	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Экологические игры (П, СК, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по ФК. (Ф).	Экологическая тропа (П, Р) Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Экологическая тропа (П, Р) Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				

		Дидактические игры (П, Р). Рассказ - беседа по теме дня (П, Р).	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игр (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение художественной литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00 (30 мин О - 20 мин Ф – 10 мин)	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов (360 минут) О- 3 часа 30 мин. (210 мин.) Ф- 2 часа 30 мин. (150 мин.)						
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном	13.00-13.10 (10 мин О- 5 мин Ф-5 мин)	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	13.10-15.00 (110 мин О-110 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10 (10 мин О - 5 мин Ф - 5 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК).				
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 (10 мин. О-5 мин Ф- 5 мин)	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.45 (25 мин. О-20 мин. Ф-5 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (Р, Ф, П, ХЭ, СК). Физкультурные минутки во время непосредственно образовательной деятельности (Ф, Р)				
Игры, досуги, самостоятельная	15.45-16.45 (60 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Клуб «Исследователи природы» (П, Р, СК)				

деятельность, индивидуальная работа	О - 40 мин Ф - 20 мин)	Строительные игры (П, Р, СК). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф).	Строительные игры (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области).
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05 (20 мин О- 15 мин Ф-5 мин)	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке,		Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				

прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	17.05-19.00 (115мин О-75 мин. Ф-40 мин.)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Экологические игры (П, СК, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Экологическая игра (П, Р) Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Экологическая тропа (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Экологическая игра (П, Р) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				

		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). Цикл бесед «Социокультурные истоки» (П, Р)	Строительные игры (П, Р, СК). Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф). Работа в альбомах (образовательная программа «Социокультурные истоки»)	Малоподвижные игры (СК, Ф). Панорама добрых дел (СК, Р)	Подвижные игры (СК, Ф). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки (П, Р)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов (360 минут) О - 4 часа 35 мин. (275 минут) Ф - 1 час 35 мин. (85 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 часов 05 минут (485 минут) – 67 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 55 минут (235 минут) - 33 %						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СК - Социально-коммуникативное развитие
- П - Познавательное развитие
- Р - Речевое развитие
- ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
- Ф - Физическое развитие
- О - Обязательная часть программы
- Ф - Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель организации непрерывной деятельности на день.

Карта учета реализации образовательной программы

Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) «Название группы»

Тема недели «_____»

День недели, число _____

Режим дня	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной области (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса), цель, задачи.

Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00-08.30 90 мин О - 30 мин Ф - 60 мин			Беседа, общение, рассматривание, наблюдение, дидактические игры по теме недели, словесные игры, чтение художественной литературы, заучивание, трудовые поручения, индивидуальная работа и т.д. Комплекс зарядки №
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.55 25 мин О-20 мин. Ф- 5 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи, правильное использование столовых приборов вилка, ложка, нож.
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00 5 мин О- 5 мин			Проблемные ситуация, педагогическая ситуация, подвижные игры (в зависимости от НОД), речевые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.55 25/20 мин +10 мин. 55мин О - 40 мин Ф - 15 мин			НОД Динамические минутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, статические упражнения.
Самостоятельная деятельность	9.55-10.00 5 мин Ф-5 мин			
Второй завтрак	10.00 - 10.05 5 мин О-5 мин.			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой). Культура поведения за столом (этикет)
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.05-12.30 145 мин О-90 мин. Ф-55 мин			Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке. Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать, вешать аккуратно одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать).
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00 30 мин О - 20 мин Ф – 10 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).

Итого в первую половину дня: 6 ч. 00 мин. (360 мин) О- 3 часа 30 мин. (210 мин.) Ф- 2 часа 30 мин. (150 мин.)				
Релаксационная гимнастика перед сном	13.00-13.10 10 мин О- 5 мин Ф-5 мин			Физическое развитие, здоровье.
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00 110 мин О-110 мин			Комплекс гимнастики №
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10 10 мин. О - 5 мин Ф - 5 мин			
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20 10 мин. О-5 мин Ф- 5 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом.
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.45 25 мин О-20 мин. Ф-5 мин			НОД Динамические минутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, статические упражнения.
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.45 60 мин. О - 40 мин Ф - 20 мин			Родителю воспитанника даётся право выбора какие из предложенных занятий ребёнок хочет посещать. Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры. Игры на развитие творческого воображения (нетрадиционные формы рисования), проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми С ОВЗ
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05 20 мин О- 15 мин Ф-5 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.05-19.00 115мин О-75 мин. Ф-40 мин			Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке. Хозяйственно- бытовой труд в группе, индивидуальная работа, заучивание, самостоятельные игры, повторение основных видов движений, пение, продуктивные виды деятельности, развитие творческого воображения через рисование, рассказывание, драматизацию, работа с родителями.
Итого во вторую половину дня: 6 ч 00 мин. (360 мин) О - 4 часа 35 мин. (275 минут) Ф - 1 час 35 мин. (85 минут)				
Итого в день: 12 часов (720мин) Обязательная часть - 8 часов 05 минут (485 минут) – 67 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа 55 минут (235 минут) - 33 %				

О – обязательная часть программы

Ф- формируемая участниками образовательных отношений

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к рабочей программе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий и праздников, мероприятий в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе представлено в приложении к рабочей программе.

Приложения к рабочей программе.

Режим дня в группе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	08.50-09.00

Организованные формы обучения (занятия) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	09.00-10.05
Самостоятельная игровая деятельность	-
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми),	10.15-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Организованные формы обучения (занятия) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.35-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.35-19.00

Режим дня (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам	07.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15- 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
НОД по видам деятельности (преимущественно на улице (общая длительность, включая перерывы))	08.45 – 10.05
Второй завтрак.	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми)	10.15-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 15.30
НОД по видам деятельности (преимущественно на улице)	15.30-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа (преимущественно на улице)	15.55-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, уход детей домой	17.35 -19.00

Календарный образовательный график на 2022-2023 учебный период

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023					
	36 недель 3 дня					
- 1 полугодие	17 недель 1 день					
- 2 полугодие	19 недель 2 дня					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 15 мин	3 ч.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 45 мин.	2 ч. 20 мин.	4 ч. 10 мин.	6 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	30 мин.	40 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023					
	13 недель					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.

- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	-	-
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.						

Образовательный план группы старшего дошкольного возраста.

Образовательная область	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	
	Кол-во НОД	
	в неделю	в год
<i>Познавательное развитие</i>		
формирование элементарных математических представлений	1	36
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
<i>Речевое развитие</i>		
Развитие речи	2	72
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Рисование	совместная деятельность педагога с детьми	
Лепка		
Аппликация		
Музыка	2	72
<i>Физическое развитие</i>		
Физическое развитие	3	108
Итого по ДОУ:	10	360

Летний период

Образовательная область	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	
	в неделю	в период
формирование элементарных математических представлений	1	13
интеграция задач по формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	1	13
Речевое развитие		
Развитие речи	1	13
Художественно-эстетическое развитие		
Интеграция задач по рисованию, лепке, аппликации	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
Музыка	2	26
Физическое развитие		

<i>Физическое развитие</i>	3	39
Итого по ДОУ:	8	104

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество			Общая длительность
					Общее Кол-во	I половина дня	II половина дня	
9.35-10.00 Музыкальная деятельность	9.00-9.25 Развитие речи 10.30-10.55 Физическая культура	8.55-9.20 ФЭМП 9.30-9.55 Физическая культура	8.55-9.20 Развитие речи 9.30-9.55 Музыкальная деятельность	9.00-9.25 Рисование 10.45-11.10 Физическая культура У	10	9	1	250 (4 часа 10 мин)
	15.20-15.45 Ознакомление с окружающим миром			15.20-15.50 ПВД / КМД				

Примечание: НОД – непосредственно образовательная деятельность
 ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
 / - НОД проводится через неделю
 ПВД – познавательно-исследовательская деятельность
 (В) – НОД проводят воспитатели
 ФЦКМ – формирование целостной картины мира, социальный мир

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООПДО является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции МБДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в МБДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях МБДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира

3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
декабрь		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля) День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»

	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

Перспективно - тематическое планирование

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положены: календарь праздников, социально и лично (для коллектива МБДОУ № 81 «Мальвина») значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по программе «Воспитание на социокультурном опыте» используются для развития интересов

детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях русского народа. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов русского быта, родной природы, изготовление сувениров, оберегов на основе русских народных промыслов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используется русский фольклор.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, особенностями речевого развития (ОНР), этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями региона, образовательными потребностями родителей (законных представителей), санитарными требованиями.

Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста

**Перспективно-тематическое планирование
старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет**

месяц	период (неделя)	тема	примерное содержание	итоговое мероприятие
сентябрь	1	Детский сад – общий дом для дошколят.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выставка детского творчества «Мой любимый детский сад»
	2	Осень в гости к нам пришла!	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	Выставка детского творчества «Краски осени»

	3	Дары золотой осени.	Расширять представление об овощах и фруктах, ягодах, грибах – дарах природы. Вовлекать и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений. Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность – труд людей). Показать взаимосвязь живой и неживой природы.	Праздник осени. Выставка детского творчества «Что у Осени в лукошке?»
	4 – 5	Мониторинг.	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
октябрь	1	Хлеб - всему голова!	Формировать представления о выращивании и производстве хлеба. Развивать коммуникативные навыки. Создать условия для совместного творчества, умение работать в команде сверстников и взрослых.	
	2	В мире животных.	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Развивать творчество, инициативу. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы.	Фотовыставка «Мой питомец»
	3	Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять!	Дать представления о том, что здоровье – главная ценность жизни. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.	День здоровья

ноябрь			Обогащать и углублять представление детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует. Обобщить и систематизировать полученные знания о здоровом образе жизни.	
	4	Дружат на планете взрослые и дети. Я и мои права.	Формировать представление о мире, многообразии стран и народов. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности. Через игру познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. Развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.	День игры, Выставка детского творчества «Мы такие разные»
	1-2	Моя Родина – Россия. Моя Югра (День народного единства)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о родном крае. Столица ХМАО-Югры- Ханты-Мансийск. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором мы живем. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.	Фотовыставка «Любимые места моего города»

			Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
	3	«Школа пешеходных наук»	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать привычки культурного поведения общения с людьми, помогать осваивать правила поведения в общественном транспорте и правила уличного движения. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность.	Выставка детского творчества «Мой друг светофор»
	3	Ой, как мамочку свою, очень сильно я люблю!	Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение и чувства любви к маме, желание рассказывать о ней.	Тематическое мероприятие, посвященное дню матери, конкурс чтецов «Милой мамочке моей эти поздравленья»
декабрь	1-2	Пришла зима, снег и радость принесла.	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества «Зимушка – красавица»
	3	Наши крылатые	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах.	

		друзья.	Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Воспитывать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать интерес к миру пернатых.	
	4-5	Волшебная страна Деда Мороза!	Расширить представления детей об общенародном празднике «Новый год». Знакомить с историей возникновения праздника, народными традициями и обычаями. Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику. Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря. Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Новогодний утренник «Новый год у ворот»
январь	1	Коляда, коляда – отворяй ворота!	Формировать представления детей о народных традициях и обычаях. Воспитывать уважение к народным традициям. Привлекать детей к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Учить делиться полученными впечатлениями, и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Развлечение «Коляда, коляда – отворяй ворота» Создание снежных построек на участке
	2	Мой дом.	Содействовать формированию у детей навыков безопасной	конкурс детско -

		Если дома ты один ни к чему не подходи!	жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	родительского плаката "Такие опасные предметы"
	3	Что такое хорошо, что такое плохо!	Формировать навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельно ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявление в мимике, жестах или интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх и т.д.) По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.	Презентация «Правила поведения»
февраль	1	Машины разные нужны, машины разные важны.	Закрепить знания детей о понятии «Транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, водный, воздушный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский,	Сюжетно-ролевая игра

ма рт			легковой, грузовой, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать осваивать правила поведения в общественном транспорте и правила уличного движения.	
	2	Знаешь, в море кто живет? - удивительный народ.	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов (рек, озер, морей и океанов). Расширять представления о взаимосвязях рыб, морских жителей со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны водоемов и их обитателей. Развивать творчество, инициативу.	Коллективная работа «Обитатели морей»
	3	Есть много профессий хороших и нужных. Профессии Югры	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города, края.	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	4	Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить!	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества». Выставка детского творчества «Мой папа самый сильный»
ма рт	1	Наши любимые мамы	Воспитывать чувства любви и уважение к женщинам, желание	Праздник «Мамин день».

		и бабушки.	помогать им, заботиться о них. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Выставка детского творчества «Букет для мамы»
	2	Весеннее путешествие.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества «Весна красна».
	3	В гостях у народных умельцев. Народные промыслы игры, игрушки Югры	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. С народными промыслами и игрушками народа ханты, манси. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить детей с народными традициями и обычаями Югры. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные	Выставка детского творчества

			регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
	4	Волшебная страна книг. Фольклор и произведения поэтов и писателей Югры	Прививать любовь и бережное отношение к книге. Познакомить детей с прошлым книги, выяснить знания детей о назначении книги. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Познакомить с поэтами и писателями Югры, с пословицами, сказками коренных народов Югры. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал, вовлекая детей в различные театрализованные представления.	Конкурс чтецов. Игры-драматизации по сказкам. Экскурсия в библиотеку.
	5	Здоровому - все здорово!	Формировать интерес и любовь детей к спорту, к физическим упражнениям. Расширять представление о закаливании организма, здоровье и здоровом образе жизни, об активном отдыхе. Продолжать расширять представления о спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Приучать самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющийся физкультурный инвентарь. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	День здоровья

апрель	1-2	Земля наш общий дом. День космонавтики. Праздники народов ханты, манси («Вороний день», «Праздник трясогузки» и др)	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Познакомить с праздниками и обычаями коренных народов, их значениями.	Выставка детского творчества «Космос». Оформление тематического альбома
	3 – 4	Мониторинг.	Заполнение персональных карт детей.	Анализ результатов диагностики Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
май	1-2	День победы отмечаем – ветеранов поздравляем!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества «Салюты Победы»
	3	Лесной патруль. Заповедники Югры.	Способствовать познанию детьми мира природы, открывая для них новые растения, животных. Формировать основы экологической культуры. Дать представление о понятии «Заповедник». Познакомить с заповедниками нашего края. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Познакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в	Оформление альбома «Красная книга Югры»

			нее. Дать детям представление о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды. Познакомить с экологическими «санитарами» - зелеными насаждениями, их функциями (выделяют кислород и питаются углекислым газом). Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка.	
	4	Насекомые вокруг нас.	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	Викторина «Какие разные насекомые»
	5	До свидания, детский сад, здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	Спортивный праздник. Коллективная работа «Летний букет»