



Старший дошкольный возраст (6-7 лет) — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии *воспринять новые правила*, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Он становится способен учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым

волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но *произвольность все еще продолжает формироваться*, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая *готовность формируется именно к семи годам*.



Вам как его родителям важно:

- ✓ Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, *выбрав* для него *максимально подходящую к его типу личности школу*.
- ✓ Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным. Можно организовать *постепенное вовлечение* вашего дошкольника в *учебную жизнь* через систему разнообразных групп по подготовке к школе.
- ✓ Выстроить *режим дня* для ребенка таким образом, чтобы *оставалось время на отдых, игры, прогулки*.



- ✓ Понимать, что желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно **помогать** ребенку **освоить** новый для него **уровень самостоятельности**, постепенно уходя от избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.
- ✓ Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку.
- ✓ Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справиться с трудностями или неудачами.
- ✓ Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его труда. **Умение самому оценивать свою деятельность** создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но **не является однозначным показателем** его личностной реализованности.



Желаем Вам приятного общения с вашим ребенком

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 "Мальвина"

*«Нам говорит странная пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жизнь готовясь, в детстве не живет»
С.Я. Маршак*

**Возрастные особенности
детей 6-7 лет,
практические рекомендации**



*Подготовила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель*