

Подготовила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ. «Использование ИКТ в ДОУ»

Под ИКТ подразумевается использование привычных для нас медиа – устройств, цифровых фотоаппаратов, принтеров, сканеров, копиров, мобильных телефонов с возможностью выхода в Интернет и, конечно же, компьютеров.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Основные направления развития ИКТ:

- Использование компьютера с целью передачи и хранения информации.
- ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.
- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, в карантинных условиях и дистанционном взаимодействии.

В чем и заключается необходимость применения ИКТ при работе в ДОУ.

По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами. Перед многими педагогами стоит вопрос: как правильно применить полученные знания? Целесообразно ли использовать ИКТ в работе в ДОУ?

С одной стороны в дошкольных учреждениях не возможно представить себе жизнь без компьютеров - с его помощью мы пишем рабочие программы, конспекты занятия, доклад, отчёты и. т. д. А с другой стороны (недостатки), так уж и необходимы технологии в работе в ДОУ с детьми?

И здесь мы сталкиваемся с проблемой применения ИКТ, такой как угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Формы использования ИКТ в работе:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Оформление документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т. п., отчетов.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- Оформление электронного портфолио, материалов по различным направлениям деятельности;
- Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;
- Использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных.

Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, в области информационных технологий:

- Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;
- Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
- Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: мы получаем возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Компьютер не только способствует закреплению и уточнению знаний, но и повышает познавательную активность детей дошкольного возраста.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным. Важной задачей является гармоничное соединение современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, основных сфер личности, развития творческих способностей.

Таким образом, использование компьютера и проектора очень удобно не только для усвоения материала, но и для активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребёнка, воспитания интереса и формирования духовного мира ребёнка. Наглядность и доступность материала, обеспечение индивидуального подхода в обучении, контролирование познавательного процесса - в конечном итоге способствуют повышению качества обучения. Наглядность играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, развития речи, мышления дошкольников. Всем известно, что наглядность материала повышает его усвоение детьми, т.к. задействованы все каналы восприятия ребёнка - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Она активизирует учебно-познавательную и творческую деятельность детей, что отвечает современным требованиям, предъявляемым к профессиональным качествам специалистов в детских дошкольных учреждениях.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.