

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми
5-6 лет по программе «Социокультурные истоки»

Выполнила: Ахметьянова З.Р.,
воспитатель

Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Тема занятия: «Добрые друзья»

I. Программное содержание:

Ведущая образовательная деятельность: социально-коммуникативное развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель для педагога: закрепление знаний детей о духовно-нравственной категории «Любовь», «Дружба»

Цель для воспитанников: освоение социокультурных норм «Любовь» и «Дружба».

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для освоения детьми социокультурных норм: дружба, любовь, совесть, верность, доверие, согласие, уважение, забота, прощение;
- создать условия для развития познавательной сферы детей через усвоение социокультурных норм;
- формировать первоначальные представления детей о нравственных заповедях жизни человека.

Развивающие:

- развивать: коммуникативные способности детей; диалогическую и монологическую формы речи;
- эмоциональную сферу детей (сопереживание, отзывчивость и т.д.)
- основные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Воспитательные:

- воспитывать духовно-нравственную основу личности ребёнка – внимательное, заботливое отношение к сверстникам и взрослым; желание подражать благим образцам на основе предлагаемого литературного материала;
- воспитывать художественный вкус на основе образцов традиционной культуры.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, речевая, игровая, двигательная, музыкальная; восприятие художественной литературы и фольклора.

II. Подготовка к занятию:

Формы организации: подгрупповая деятельность (8 человек); совместная и самостоятельная деятельность детей;

Формы организации детских видов деятельности: коллективная декламация стихотворения; беседа о дружбе и друзьях; рассказы из личного опыта; отгадывание загадок; восприятие фрагмента литературного текста из сказки и поэтического текста; восприятие аудио фрагмента; игра «Дом дружбы», оформление страницы Альбома «Добрые друзья»; размышления над содержанием пословиц.

Материалы для занятия и оборудование: книги для развития речи детей 5-6 лет «Добрые друзья», иллюстрации по теме, музыкальное сопровождение, мультимедийный экран, ноутбук, музыкальный центр, фонограмма песни «Песня о дружбе», крупные мягкие модули с надписями, мягкая игрушка «сердечко», «ладошки дружбы», вырезанные из бумаги.

Предварительная работа по плану интеграции:

- чтение художественной литературы о друзьях и дружбе, взаимоотношении детей;
- обсуждение различных ситуаций о дружбе;
- прослушивание песен по теме дружбы;
- знакомство с пословицами о друзьях и дружбе, работа над смыслом пословиц;
- чтение русских народных сказок «Зимовье зверей», «Сивка-бурка»;
- беседа с детьми по русским народным сказкам о дружбе и друзьях;
- проведение в семье активного занятия «Добрые друзья».

Место проведения: музыкальный зал.

III. Ход занятия.

Организационный момент:

Звучит песня «Песня о дружбе» музыка Владимира Яковлевича Шаинского, слова М.Танича «Если с другом вышел в путь...»

Дети под песню входят в группу и встают в полукруг.

Воспитатель: - Добрый день, ребята! Добрый день, уважаемые гости!

- Ребята, давайте поприветствуем всех, кто сегодня в нашем зале.

Дети с педагогом приветствуют хором:

*«Поприветствуем сегодня,
Дорогих наших гостей!
Будем радовать гостей,
Как дорогих сердцу людей!»*

После приветствия дети садятся на стулья в круг.

Этап присоединения к теме:

- Ребята, вы обратили внимание какая песня звучала, когда вы заходили в группу?
(ответы детей)

- Послушаем ещё раз отрывок из песни. (Звучит первый куплет песни. Дети с педагогом слушают отрывок из песни «Про дружбу» («Если с другом вышел в путь ...»))

Воспитатель: - Ребята, о чём поётся в песне? Вы догадались, о чём мы будем говорить сегодня? (ответы детей)

- Совершенно верно, мы будем говорить с вами **о дружбе, о друзьях.**

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картину. Показ слайда. Это **семья**. Кого мы видим? (ответы детей: папа, мама, брат, сестра) Обратите внимание на лица людей. Какие они? (ответы детей) Что вы сможете сказать о семье на этой иллюстрации? (ответы детей)

Вывод: - Верно, эта семья дружная, весёлая, в ней все любят друг друга, заботятся друг о друге, в семье царит мир, радость и покой.

Воспитатель: - Внимание!

«В сказке может всё случиться,

Наша сказка впереди.

Сказка в гости к нам стучится

Скажем сказке – заходи!»

Воспитатель: - Ребята, вы загадки любите? (ответы детей) Я прочитаю вам строки из сказки, а вы постарайтесь вспомнить её название.

- Мы её слушали! Кто догадается, поднимайте руки.

«Конь бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет. Прибежал и встал перед Иванушкой как вкопанный».

- Догадались как сказка называется? (ответы детей) Показ слайда.

- Кто главный герой этой сказки? (ответы детей)

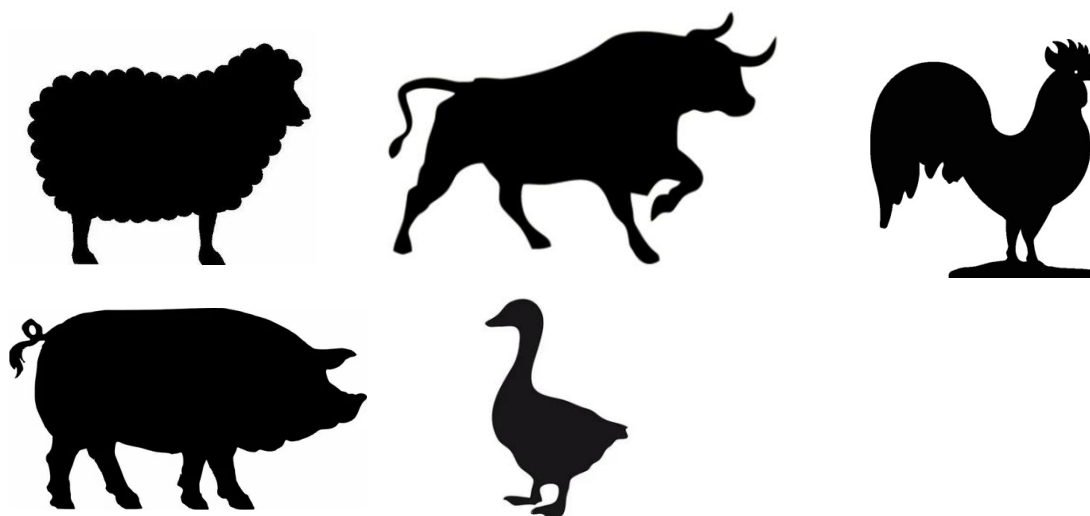
- Был ли у Иванушки добрый друг? Как его зовут? (ответы детей)

- Верный друг – это какой друг? (ответы детей)

- Можем ли мы Сивку-Бурку назвать Верным другом Иванушки? Почему? (ответы детей)

Вывод: благодаря послушанию, доброте и честности Иванушка обрёл верного друга.

Воспитатель: - Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в **игру**. Я покажу вам картинки, на ней изображены силуэты животных. Вам нужно угадать какие животные здесь изображены? Готовы? *(ответы детей)*



- Молодцы! Вы правильно всё угадали.
- Дети, героями какой сказки являются эти животные? Из какой сказки эти животные? *(ответы детей)*
- Верно, ребята эти животные из сказки **«Зимовье зверей»**. Показ слайда.
- Почему животные ушли от людей? *(ответы детей: хозяева плохо обращались с домашними животными)*
- Что произошло дальше? *(они убежали в лес)*
- Что предложил бык? *(пришли холода и бык предложил построить избу)*
- Что помогло домашним животным дать отпор волку, лисе и медведю? *(ответы детей)*
- Можно ли назвать героев этой сказки добрыми друзьями? Почему? *(ответы детей)*

Вывод: добрые друзья живут в мире и согласии, помогают друг другу, вместе они могут дать отпор любому врагу.

- Кто является автором этой сказки? *(ответы детей: русский народ, это русская народная сказка)*

Воспитатель: - Ребята, мудрый русский народ придумал не только сказки, но и много **пословиц о дружбе**. Какие пословицы вы знаете? *(ответы детей)*

- А ещё есть такие пословицы о дружбе, послушайте ребята:
- *Человек без друзей, что дерево без корней.*
- *Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*
- *Крепкую дружбу и топором не разрубишь.*
- *Старый друг лучше новых двух.*

- Человек без друга, что земля без воды.
- Без друга в жизни туга.

Вывод: как много важного можно узнать из пословиц, вы согласны? (ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам превратиться в строителей и построить необычный дом. (Дети выходят в центр.)

- Раз мы сегодня много говорили о дружбе, как вы думаете какой дом мы будем строить? (ответы детей), верно, мы построим «Дом дружбы»



- Для строительства вам пригодятся мягкие модули, но лишь те, на которых написаны добрые слова. Готовы? (ответы детей). Читайте слова все вместе.

Дети начинают создавать постройку.

(Слова: любовь, забота, радость, злость, понимание, вредность, доверие, согласие)

Воспитатель:

- Какие все молодцы. Вы прекрасно справились над строительством «Дома дружбы».
- Какие добрые слова живут в нашем доме? (ответы детей) В этом доме живут такие слова: любовь, забота, радость, понимание, доверие, согласие. Эти слова добрые!

Вывод: Ребята, вы работали дружно, помогали друг другу, работали в согласии, поэтому у вас получился такой прекрасный «Дом дружбы».

Работа в ресурсном кругу.

Воспитатель: «Сядем вместе в дружный круг и расскажем кто твой друг».

У меня есть настоящий друг. Я хочу рассказать историю из своего детства.

Когда-то, я тоже была маленькой и ходила, как и вы в детский сад. Мою подругу звали Эльвира. Мы с ней были, что называется «не разлей вода». Все делали вместе: играли, веселились, доверяли друг другу свои детские секреты и никогда их никому не выдавали. Вместе мы радовались, а когда нужна была помощь, мы, не раздумываясь шли помогать друг другу. Порой нам даже завидовали, потому что все видели, как мы умеем крепко дружить. Вот такая подруга у меня была в детском саду. И всю жизнь я с теплом вспоминаю свою первую настоящую подругу и могу смело заявить, что у меня был настоящий верный, добрый друг.

- Ребята, а кто из вас может рассказать о своём друге? (ответы детей)
- Как зовут твоего друга? (ответы детей) Что вы вместе делаете? (ответы детей)
- Молодцы, ребята, многие из вас рассказали о своих друзьях, остальных мы послушаем в следующий раз.

А можем ли мы назвать своим другом маму и папу? *(ответы детей)*

- Конечно, другом может быть мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат – ведь они любят нас и желают нам добра.

Вывод: *Мы ещё раз убедились, что без друзей жить на свете невозможно. Хорошо, когда рядом есть настоящий друг, который тебя поймёт и всегда придёт на помощь.*

Воспитатель: - Ребята предлагаю вам ответить на вопрос **«Каким должен быть настоящий друг?»** Мы будем по кругу предавать друг другу «сердечко» и отвечать на вопрос. Я начну, а вы продолжите:

- Настоящий друг должен быть, ответственным, ... *(ответы детей: добрым, смелым, честным, сильным, веселым, отзывчивым, должен помогать в трудную минуту, должен поддерживать)*

(Дети по кругу отвечают на вопрос и передают «сердечко»)

Заключительный этап.

Воспитатель: - Ребята, как много мы сегодня говорили о дружбе, о друзьях!

- А вы, считаете себя настоящим другом? *(ответы детей)*

Вывод: я уверена, что каждый из вас является чьим-то настоящим другом. Дружба это одно из самых ценных качеств человека. Желаю вам на всю жизнь пронести это умение дружить, пусть в вашей жизни всегда будут настоящие верные друзья.

Рефлексия. Итог. Я бы хотела сделать вам небольшой подарок – «ладошки дружбы». На ладошках написаны пословицы. Прочитайте их дома с родителями и поразмышляйте над их смыслом. А потом расскажите в группе о них.