

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста за 2024-2025 гг.**

Группа старшего дошкольного возраста «Цветочный город» (5-6 лет)

Воспитатели: Ахметьянова З.Р., Мортина Р.Р.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 19 детей

Количество девочек и мальчиков:

мальчиков – 10,

девочек – 9.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) образовательной программы ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей. При подведении итогов работы за 2024 - 2025 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, народные игры, настольно-печатные игры, дидактические игры, словесные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая. Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе – 1,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0		
Достаточный	5	26		
Низкий	14	74		

Вывод: Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)» показала, что в группе 5 человек (26%) с достаточным уровнем развития. Они знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, умеют быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться.

Дети с низким уровнем развития в данной области составляет 14 человек (74 %). У детей на не достаточном уровне сформированы представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Рекомендации: уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми имеющих затруднения в данной области, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе – 1,7

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0		
Достаточный	5	26		
Низкий	14	74		

Вывод: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» показала, что в группе 5 детей (26 %) с достаточным уровнем развития. Эти дети умеют договариваться, проявляют инициативу в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи взрослых; могут действовать по правилам и образцу, убирают за собой игрушки.; на достаточном уровне сформированы элементарные представления о достопримечательностях родного города, о государственных праздниках.

Дети с низким уровнем развития в данной области составляет 14 человек (74 %). Выявлены затруднения в произношении своего ФИО, адреса проживания. Недостаточно сформированы элементарные представления о достопримечательностях родного города, о государственных праздниках.

Рекомендации: запланировано уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми имеющих затруднения в данной области; продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать формировать представления детей о достопримечательностях родного города, о государственных праздниках.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе -1,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0		
Достаточный	10	53		
Низкий	9	47		

Вывод: Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе 10 детей (53 %) с достаточным уровнем развития. Они владеют умениями и навыками в данной области.

Дети с низким уровнем развития в данной области составляет 9 детей (47 %). У детей имеются затруднения в способах конструирования и в изготовлении объемных конструкций из бумаги; в правильном пользовании порядковыми и количественными числительными до 10, в уравнивании двух групп предметов, определении частей суток и дни недели; в определении положения предметов в пространстве относительно себя и других предметов.

Рекомендации: уделять больше внимания детям, имеющим затруднения в данной области: индивидуальные задания на развитие логического мышления, дидактические игры; контролировать себя по ходу работы, соотносить свой результат с образцом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе -1,4

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0		
Достаточный	8	42		
Низкий	11	58		

Вывод: Дети с достаточным уровнем развития в данной области составило 42 % (8 детей) Дети употребляют слова обозначающие основные части речи; отчетливо произносят звуки. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Могут связно и последовательно рассказать небольшую сказку и драматизируют ее; называют некоторые произведения, проявляют интерес к книгам.

Детей с низким уровнем развития в данной области выявлено 58 % (11 детей)

Эти дети имеют затруднения в образовании слов, пользуясь суффиксами, приставками; определении места звука в слове; в составлении описательных и сюжетных рассказов по картинке в соответствии с требованиями к структуре рассказа; в освоении слов, обозначающих более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера;

Рекомендации: продолжать уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми имеющих затруднения в данной области. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.). Расширять знания детей о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе -1,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0		
Достаточный	13	68		
Низкий	6	32		

Вывод: Дети с достаточным уровнем развития составляет 68% (13 детей). Они умеют создавать образы разных предметов и игрушек объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

Дети с низким уровнем развития 32 % (6 детей) недостаточно владеют навыками декоративно - прикладного творчества, не умеют правильно держать ножницы и карандаш и пользоваться ими, также создавать объемный образ и действовать разными способами. Не различают жанры музыкальных произведений.

Рекомендации: планируется вести индивидуальную работу с детьми; в течении дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики; продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно - прикладному

искусству. Учить правильно пользоваться ножницами и использовать разнообразные приемы вырезания.

Общий вывод

Анализ выполнения программы по образовательным областям свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- Нужно вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
- Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
- При планировании работы учитывать результаты мониторинга.

Воспитатели:  Ахметьянова З.Р.
 Мортина Р.Р.

Заведующий  О.В.Чарыкова

