

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
в группе старшего дошкольного возраста за 2023-2024 гг.**

Группа старшего дошкольного возраста «Цветочный город» (6-7 лет)
Воспитатели: Ахметьянова З.Р., Мортина Р.Р.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей: 25 детей

Количество девочек и мальчиков:

мальчиков – 11,

девочек – 14.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) образовательной программы ДОУ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей.

При подведении итогов работы за 2023 - 2024 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, дидактические игры, словесные игры, настольно-печатные игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Диагностика проводилась по пяти образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие и художественно-эстетическое.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы.

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе – 2,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	19	76
Достаточный	21	84	6	24
Низкий	4	16	0	0

Вывод: Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)» показала, что в группе 19 человек (76 %) с оптимальным уровнем развития.

С достаточным уровнем развития 6 человек (24 %)

Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

По результатам проведённой диагностики, к концу учебного года у детей на достаточном уровне сформированы представления о ЗОЖ, о важных и

вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, умеют быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться. Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в определённую цель, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию физических качеств, создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе – 2,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	20	80
Достаточный	22	88	5	20
Низкий	3	12	0	0

Вывод: С оптимальным уровнем развития 20 человек (80 %).

С достаточным уровнем развития 5 человек (20 %)

Детей с низким уровнем развития в данной области не обнаружено.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на оптимальном и достаточном уровне. К концу учебного года дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Они умеют договариваться, проявляют инициативу в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя; могут поддерживать ролевые диалоги; действовать по правилам и образцу; дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого.

Рекомендации: продолжать учить соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости; формировать представления о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе – 2,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	19	76
Достаточный	21	84	6	24
Низкий	4	16	0	0

Вывод: С оптимальным уровнем развития 19 человек (76 %).

С достаточным уровнем развития 6 человек (24 %)

Низкого уровня нет.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на оптимальном и достаточном уровне. К концу учебного года уровень знаний детей повысился. Дети проявляют интерес в конструировании из бумаги, изготовлении объёмных конструкций; в выявлении особенностей, качеств и свойств материалов, из которых эти предметы сделаны; уравнивают группы предметов; определяют части суток и дни недели, месяцы.

Рекомендации: продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, используя дидактические игры; пополнять развивающую предметно-пространственную среду, создавать альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе – 2,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	15	60
Достаточный	19	76	10	40
Низкий	6	24	0	0

Вывод: С оптимальным уровнем развития 15 человек (60 %).

С достаточным уровнем развития 10 человек (40 %)

Детей с низким уровнем развития в данной области не выявлено.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на хорошем уровне. К концу учебного года дети хорошо употребляют слова обозначающие части речи. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Могут связно и последовательно рассказать небольшую сказку; называть некоторые произведения. У детей есть интерес к речевому развитию, стараются высказывать свою точку зрения. Драматизируют небольшую сказку, подбирают к существительному прилагательное. Определяют место звука в слове. Проявляют интерес к книгам.

Рекомендации: планируется продолжать индивидуальные занятия с использованием речевых заданий, применять дидактические игры, расширять знания детей о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихотворения и составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Образовательная область «Художественное творчество»

Средний показатель по группе – 2,8

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	20	80
Достаточный	23	92	5	20
Низкий	2	8	0	0

Вывод: С оптимальным уровнем развития 20 человек (80 %).

С достаточным уровнем развития 5 человек (20 %)

Низкого уровня нет.

К концу учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на оптимальном и достаточном уровне. Дети активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, умеют работать коллективно и пользоваться шаблонами.

Проявляют самостоятельность в выборе замысла. Умеют различать некоторые виды изобразительного искусства. Создают индивидуальные и коллективные рисунки. Используют разные материалы и способы создания изображения. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, умеют закрашивать изображения, не выходя за контур.

Рекомендации: планируется продолжать индивидуальную работу с детьми для совершенствования техники рисования, лепки и аппликации; применять дидактические игры. В уголках для художественного творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать принимать участие в конкурсах и выставках.

Общий вывод

Анализ выполнения программы по образовательным областям свидетельствует о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что: в течении года велась планомерная и плодотворная работа по всем образовательным областям. Дети свободно и интересно общаются друг с другом и со взрослыми. Знают много интересных игр и используют их в своей свободной деятельности. Следят за своим внешним видом и соблюдают культурно – гигиенические правила. Ребята любят и умеют заниматься творческой работой. Владеют познавательной информацией и родном крае, стране, в которой мы проживаем. Всегда поддерживают друг друга, переживают за неудачи и радуются за успехи других ребят. Ребята полностью готовы к школе.

Воспитатели:




Ахметьянова З.Р.

Мортина Р.Р.



Заведующий

О.В.Чарыкова