

ПЕРФОКАРТЫ - КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях быстро меняющейся жизни от ребенка требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими. В системе образования освоение детьми дошкольного возраста экологического содержания является приоритетным в силу его особой значимости в познавательном развитии ребёнка. Целями педагогической работы по формированию экологического воспитания у дошкольников являются:

- 1) формирование у них основ экологического сознания и экологической культуры;
- 2) обогащение, накопление и систематизирование или систематизация представлений.

Этого добиться несложно, если правильно организовать педагогический процесс, с применением развивающих технологий. Познание дошкольниками окружающего мира, явлений природы возможно не только посредством наблюдений – большую помощь в этом может оказать моделирующая деятельность. В процессе использования методов наглядного моделирования мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Одним из видов моделей являются перфокарты, применение которых помогает ребёнку занимать активную позицию, ускоряет и облегчает процесс запоминания и усвоения материала, способствует развитию наглядно – образного мышления. Перфокарта представляет собой или однородную карточку, сделанную из бумаги или картона, с заданием, или согнутую пополам с чистым листком бумаги внутри. Снаружи карточки находятся окошки для записей ответов детей. Содержание перфокарт может быть любым, в зависимости от того, какую цель преследует педагог, каков возраст детей, уровень их развития. Многократное использование – вот преимущество перфокарт перед простой карточкой-заданием. Стоит только поменять лист бумаги, и задание может выполнять уже другой ребенок, а если перфокарту заламинировать, то она прослужит долгие годы.

Перфокарты легки в изготовлении и применении, понятны и доступны детскому мышлению, они реализуют принцип наглядности. Свою работу с перфокартами я начала с детьми 4 -5 лет. Рассказала им, что такое перфокарта, объяснила правила работы с ней, условия выполнения задания. Конечно, задания на первых порах, были не сложные. Элемент новизны и

занимательности вызвал у детей интерес к работе. Постепенно содержание перфокарт усложнялось, вводились задания по новым темам. В процессе работы я заметила, что не все дети усваивают знания в полном объёме, некоторые выполняют задания с лёгкостью, некоторые испытывают трудности, и у них появилось какая – то неуверенность. Так как использование перфокарт идёт не только в НОД, но и в режимных моментах, то таким детям я подбираю индивидуальные задания с соответствующим ребёнку уровнем сложности. При их выполнении создавалась ситуация успеха, так как слабый ребёнок работал наравне с сильными. К концу учебного года я уделила особое внимание фронтальной работе и работе в парах, где дети проверяют карты друг друга после выполнения заданий. Так же я немного усложнила вариант работы с карточкой, если в начале года под перфокарту подкладывался чистый лист, ребенок просто вписывал правильный ответ, то в конце года и сейчас я подкладываю под перфокарту лист бумаги с неправильно выполненным заданием, ребенок исправляет ошибки. Со временем, дети, у которых более высокий уровень развития стали оказывать помощь слабым и проверять правильность выполненного. В процессе работы с перфокартами ребята стали проявлять интерес к дидактическим играм экологического содержания, инициативу по созданию новых вариантов игр. У них активизировалось мышление, любознательность, память. Ребята научились концентрировать внимание на объекте, выделять главное, конкретизировать, систематизировать и анализировать. Я считаю, что перфокарты имеют огромное значение для формирования экологического воспитания. Так как дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Экологические игры способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего обращения с окружающей природой. Играя, дети учатся: любить, познавать, беречь и множить.

202 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.-М.: Академия, 1999. 2.Кузнецов В.Н. Программы: Экология. - М.: Просвещение, 2006. 3. Каменева Л.А. Мир природы и ребенок.- СПб.: Акцидент ,_1988. -319с. 4.Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004.