

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 27.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2023
№ ДС22-11-305/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

726118EE6321BA7F771290CCCED80862

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Умники и умницы»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 72 часа

Автор-составитель программы:

Апсаламова Гавхарой Мыктаровна

Сургут, 2023 г

Содержание:

Паспорт программы.....	3
Аннотация к программе.....	6
1.Пояснительная записка.....	7
1.1. Актуальность программы, направленность, уровень освоения	7
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Отличительные особенности программы.....	12
1.4. Срок освоения программы, объем программы	12
1.5. Режим занятий	13
1.6 .Ожидаемые результаты освоения программы.....	13
2. Содержание программы.....	14
2.1.Учебный план образовательной деятельности.....	14
2.2. Календарно-тематическое планирование по видам деятельности.....	14
2.3. Календарный график образовательной деятельности	29
3. Система контроля результативности программы	30
4. Условия реализации программы.....,,,,,	32
5. Материально-техническое обеспечение	34
6.Список литературы.....	36

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №22 «Сказка»

Название дополнительной общеразвивающей программы	«Умники и умницы»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	6-7 лет
Автор программы	Апсаламова Гавхарой Мыктаровна
Ф.И.О. педагога, реализующего Дополнительную общеобразовательную программу	Зейналова Зухра Максимовна Апсаламова Гавхарой Мыктаровна
Год разработки	2023 г
Срок реализации	1 год
Общее количество часов образовательной нагрузки	72 часа
Где, когда и кем утверждена Дополнительная общеобразовательная программа	Приказ № Дс 22-11-305/3 от 27.04.2023
Информация о наличии рецензии	-
Цель	Цель программы: 1.) Формирование математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развитие познавательной активности детей; 2.) Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Задачи	Задачи: -Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления. -Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развивать языковую культуру, строить умозаключения; -Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность воспитанников; -Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям; -Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты	• У воспитанников развит стойкий интерес к математике, наблюдается эмоциональная отзывчивость через игры с математическим содержанием. • Сформированы базисные математические представления, речевые умения. • Воспитанники составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); • Развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), логическое мышление. • Ребенок проявляет самостоятельность познания, творческую инициативу, находчивость. • Увеличен объем внимания и памяти. • Значительно увеличился словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. • Активно употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимают и употребляют слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). • Осмысленно работают над собственным произношением, выделять первый звук в слове. • Осмысливают причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Подробно, с детализацией и повторами рассказывают о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений. • Активно сопровождают речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). • Осмысливают причинно-следственные отношения, употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Проявляют интерес к предмету и процессу обучения в целом.
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Подгрупповая (от 5 до 9 человек)
Наличие условий для реализации ДОПр:	Кабинет учителя - логопеда
- кадровые условия	педагог дополнительного образования
-развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются парты, оборудованные зеркалами. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал,

	соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.
- учебно-методический комплект	1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – «Баласс», 1998. – 160 с. 2. Учебно-методический комплект для работы с детьми : Е.А. Казинцева Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. ФГОС- М.: Просвещение, 1992. – 161 с.: ил. 3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.: ил. 4. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Аксицент», 1997. – 176 с.: Ил. 5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Умники и умницы» направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Программа «Умники и умницы» направлена на освоение детьми задач познавательного и речевого развития.

В предлагаемых разработках программы «Умники и умницы» сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием метода игры. Весь материал программы основан на включение занимательных, игровых, речевых элементов в организацию воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений и коммуникативных умений.

Такая организация непосредственно образовательной деятельности детей способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики и развитию речи.

Общее количество часов – 72 часа, 2 раза в неделю, 72 занятия.

Специфика программы в том, что она

Может быть реализована с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (последняя редакция) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/2.-Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-29.05.2015-N-996-r.pdf>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) (<https://base.garant.ru/400274954/>);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; (V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей) (<http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3) (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>);

• Межведомственный приказ от 23.07.2018 № 197 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в ХМАО-Югре» (<https://uo86.ru/DswMedia/mejvedomstvennyiyprikazot23072018-197obutverjdeniikonceptii.pdf/>);

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность программы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных и речевых умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, четко и ясно излагать свои мысли. Дети дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. А также развивают все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь, формируют и обогащают словарь. Повышают уровень звуковой культуры речи.

У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления и коммуникативных умений. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями, а также практическое овладение воспитанниками нормами речи, принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных и речевых способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать у детей познавательный интерес и научить их самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Развивать умение свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. В работе с дошкольниками над развитием познавательных и речевых процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Содержание программы ориентировано на развитие познавательной активности, интеллектуальных качеств личности.

Эффективность проведения занятия достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- технология исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера);
- информационно-коммуникационные технологии (подбор и демонстрация иллюстративного материала);

Обучению дошкольников началам математики и речевое развитие в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. А также развивать всех компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой и красиво говорить, если ему это скучно?

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый

1.2. Цели и задачи программы

Цель: 1.) Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости, развитие познавательной активности детей;

2.) Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи:

1.) Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.

2.) Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти,

внимания, зрительного восприятия, воображения; развивать языковую культуру, строить умозаключения;

3.) Формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность воспитанников;

4.) Формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;

5.) Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.

Принципы и подходы построения программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Всё больший интерес ребёнка 5-6 лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой

стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи. Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения.

В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Этот период сензитивный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для их развития используется более усложнённый игровой материал (палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм», «Коломбово яйцо», развивающие игры Воскобовича и др.), он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Хорошо развивает логическое мышление- конструктор. Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму и величину.

Развитию элементарных логических представлений способствуют игры и упражнения с использованием различных логических таблиц. Все задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребёнка.

Особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Для детей с ОВЗ (ТНР) характерны сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У них в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется недостаточно. Разговорная речь бедная, малословная, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации становится непонятной. Связная монологическая речь или отсутствует, или развивается с большим трудом и характеризуется качественным своеобразием. Наблюдается также отставание экспрессивной речи при относительном, на первый взгляд, понимании обращенной.

У дошкольников с речевой патологией наблюдаются особенности психического развития. Отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного. Нарушения зрительной сферы проявляются в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета. Дети с речевыми нарушениями затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми. Заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Они, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Несформированность некоторых знаний и недостаточность самоорганизации речевой деятельности влияет на процесс и результат мыслительной деятельности,

необходимости дифференцированного подхода к детям с учетом особенностей их интеллектуального развития.

У части детей с речевыми нарушениями отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Так, наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Эти дети отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. У детей-логопатов имеются трудности социальной адаптации, сложности при взаимодействии с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование педагогом новых форм работы по формированию элементарных математических представлений и коммуникативных умений посредством занимательных игр: головоломок, задач-шуток, моделирования, литературные викторины, театрализованные игры, игры-забавы, самодеятельные литературные концерты, использование компьютерных технологий и технических средств обучения.

1.4. Сроки реализации и освоения программы: 1 год

1.5. Режим занятий:

Периодичность: 2 раза в неделю по 30 мин. – 5-6 лет

Форма занятий: подгрупповая. Для успешной реализации программы формируют группу из 5-9 человек.

Форма обучения: очная

1.6. Ожидаемые результаты освоения программы.

У воспитанников развит стойкий интерес к математике, наблюдается эмоциональная отзывчивость через игры с математическим содержанием. Сформированы базисные математические представления, речевые умения. Воспитанники составляют математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем). Развита мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), логическое мышление. Ребенок проявляет самостоятельность

познания, творческую инициативу, находчивость. Увеличен объём внимания и памяти.

Значительно увеличился словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Активно употребляют слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимают и употребляют слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Осмысленно работают над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Осмысливают причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Подробно, с детализацией и повторами рассказывают о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений. Активно сопровождают речь свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия). Осмысливают причинно-следственные отношения, употребляют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Проявляют интерес к предмету и процессу обучения в целом.

2. Содержание программы

2.1. План образовательной деятельности

Таблица №1

Направление образовательной деятельности по ДОПр	Продолжительность занятий по ДОПр	Старший дошкольный возраст		
		Неделя	Год	Общее кол-во часов
с 5-ти до 6-ти лет				72 часа
Социально-гуманитарная	30 мин	2 занятия	72 занятия	

№ п/п	Учебный тематический план				Формы аттестации
	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речи (5-6).. Звуковая культура речи сонорных звуков. Характеристика звуков Рассказывание по картине. Чтение сказки..	36 ч	12 ч	24 ч	Викторина

2	Математика (5-6) Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Ориентация на листе бумаги. геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Счет до 20.	36 ч	12 ч	24 ч	
	Итого	72 ч	24 ч	48 ч	

2.2 Календарно-тематическое планирование 5 – 6 лет (математика)

Сентябрь

1	Повторение. Счет и отчет до пяти.	закреплять счет в пределах пяти, развивать ориентировку в пространстве.
2	Повторение. Счет и отчет до пяти. Счет на слух.	упражнять в счёте и отсчёте до пяти; в счёте на слух;
3	«Знакомство с блоками Дьенеша».	познакомить с блоками Дьенеша; развивать внимание, формировать умение выполнять инструкции воспитателя.
4	«Знакомство с блоками Дьенеша».	закрепить знание геометрических фигур; учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг
5	«Что общего и чем отличаются»	Учить сравнивать свойства предметов.
6	«Подбери по форме»	Закрепить свойства предметов.
7	«Найди, кто лишний»	Закрепить сравнивать свойства предметов.
8	«Какой фигуры не хватает?»	Закрепить свойства предметов.

Октябрь

1	Знакомство с овалом.	познакомить с овалом; учить различать круг и овал; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику.
2	Образование чисел 4 и 5. Закрепление чисел 1,2,3,4.	Закрепить представление детей об образовании чисел 4,5; закрепить пройденные цифры; знание названия частей суток;
3	«Что изменилось»	Учить находить свойства предметов.
4	«Третий лишний»	Учить детей умению сравнивать группы предметов.
5	«Четвертый лишний»	Закрепить умение сравнивать группы предметов
6	Работа с блоками Дьенеша. Цифра 5.	Учить согласовывать существительные с числительными один, два; познакомить с цифрой 5,

		развивать внимание, логическое мышление; следить за осанкой детей
7	Число и цифра 6	Закрепить знание образования числа 6; познакомить с цифрой 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами
8	«Лабиринты: кто кому звонит?»	Закрепить умение сравнивать группы предметов.

Ноябрь		
1	Образование чисел 6 и 7. Счёт до 7. Ориентировка в пространстве.	Показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счёт и отсчёт предметов в пределах семи
2	«Дорисуй и раскрась»	Учить соотношения: часть - целое
3	Четырёхугольник. Счет предметов в разных направлениях.	Познакомить с признаками четырёхугольника, продолжать учить ориентироваться в пространстве
4	«Продолжи закономерность»	Закрепить пространственные отношения: на, под, над.
5	Прямой и обратный счёт до шести, счёт по осязанию, на слух	упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6, учить классифицировать фигуры по разным признакам
6	«Найди одинаковые игрушки»	Учить пространственные отношения: справа, слева
7	Цифра 7. Счет в пределах 7.	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом
8	«Четвертый лишний»	Закрепить пространственные отношения:
Декабрь		
1	«Дорисуй»	Закрепить взаимосвязь между целым и частью.
2	Работа с блоками Дьенеша. Измерение длины с помощью условной меры.	учить классифицировать геометрические фигуры по трём признакам: цвет, форма, величина; развивать умение находить геометрические фигуры по знакам
3	«Чем отличаются клоуны»	Развивать глазомер и образное мышление
4	Счет до семи. Работа с палочками Х.Кюизенера.	Упражнять в прямом и обратном счете до 7; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия.

5	«Поменяй признак»	Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи.
6	Ориентировка в пространстве.	формировать понятия: последующий, предыдущий; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах
7	«Лабиринты»	развивать глазомер и образное мышление
8	«Продолжи закономерность»	Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление.

Январь		
1	«Догадайся, как надо раскрасить»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять фигуры из треугольников.
2	Цифры от 1 до 7	Продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом; учить последовательно выделять однородные признаки фигур
3	«Разбей фигуры по признаку»	Закрепить число и цифру 7.
4	Ориентировка в пространстве. Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.	Продолжать находить нужную фигуру по символам; развивать логическое мышление, внимание, воображение
5	«Какой домик лучше и почему?»	Закрепить представление о многоугольниках.
6	Измерение длины предмета с помощью условной меры	Продолжать учить ориентировке в пространстве; определять длину с помощью условной меры; пользоваться терминами "короче", "длиннее";
7	«Логические цепочки»	Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать.
8	Счет до семи и обратно.	Совершенствовать навыки счета до 7 и обратно; закрепить знание цифр, понятия: вчера, сегодня, завтра
Февраль		
1	«Перехват»	Закрепить число и цифру 7.
2	Деление целого на части. Число и цифра 8	Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части, развивать представление о расстоянии далеко-близко, познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8
3	«Обведи дорожки»	Закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
4	Счет в пределах восьми	Продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8; упражнять в порядковом счете, закрепить основные цвета, умение собирать разрезные фигуры
5	«Раскрась»	Учить детей сравнивать группы предметов по

		количеству
6	Сравнение чисел	Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно
7	«Раскрась так же»	Закрепить сравнение групп предметов по количеству.
8	Состав чисел 5 и 6 из единиц	Продолжать знакомить с составом числа единиц на числах 5 и 6; закреплять знание последовательности дней недели; развивать логическое мышление

Март

1	«Что сначала, что потом»	Закрепить у детей представления о понятиях «сначала-потом», учить правильно устанавливать причинно- следственные связи, используя наглядность.
2		
3	«Приключение Красной Шапочки»	Правильно устанавливать причинно- следственные связи, используя наглядность
4	Число и цифра 9. порядковый счёт	Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни по порядку
5	Ориентировка на листе бумаги.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия "слева", "справа", "наверху", "внизу"; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число
6	Сравнение предметов	Продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение; мелкую моторику пальцев рук
7	Ориентировка на листе бумаги	Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать воображение, логическое мышление; связную речь.
8	Итоговое занятие по теме "Счет до 9"	Упражнять в счете звуков; уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов; закрепить счет до 9;

Апрель

1	Работа с палочками Х. Кюизенера. Блоки Дьенеша.	формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе; упражнять в освоении состава числа; развивать умение мыслить, рассуждать.
2	Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни	Закрепить представление о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посередине)

	недели.	
3	Число 10. Сравнение чисел.	Познакомить с числом 10. Упражнять в счете в пределах 10, закреплять прямой и обратный счет
4	Дни недели.	Продолжать учить детей дни недели, анализировать, сравнивать, обобщать; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, внимание, закреплять названия дней недели
5	Сравнение квадрата и прямоугольника.	Закрепить представление об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке на плоскости листа;
6	Счет до 10	Упражнять детей составлять сложносочиненные предложения; упражнять в счете в пределах 10 в счете и отсчете предметов; развивать воображение, внимание, усидчивость.
7	Геометрические тела. Ориентировка на листе бумаги	Продолжать учить находить и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр), формировать знание детьми состава числа 7
8	Измерение объема.	Учить с помощью условной метки определять объём жидкости; продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.
Май		
1	Измерение длины.	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами "между", "под", "над".
2	Смежные числа	Продолжать учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта
3	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху"
4	Деление квадрата на две, четыре части.	Упражнять в делении квадрата на две, четыре равные части; учить показывать $\frac{1}{4}$; упражнять в прямом, обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на 1
5	Измерение объема	Формировать представление о том, что сравнивать объём жидкости можно только тогда, когда измерение ведутся одной меркой
6	Знаки: =, <, >	Продолжать учить детей сравнивать смежные числа; дать общее представление о знаках <, > ; закрепить знания о четырехугольниках; развивать логическое мышление.
7	Карта путешествий	Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; продолжать упражнять в порядковом счете до 10

8	«Путешествие в страну Математика»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счетных палочек; управлять в прямом и обратном счете" называть соседей числа.
---	-----------------------------------	--

5 – 6 лет (развитие речи)

Сентябрь	1.Мы – воспитанники старшей группы 2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун». 3.Пересказ сказки «Заяц – хвостун». 4.Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – с.
Октябрь	1.Веселые рассказы Н.Носова 2.Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». 3.Учимся вежливости. 4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.
Ноябрь	1.Рассказывание по картине. 2.Чтение сказки «Хаврошечка». 3.Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. 4.Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
Декабрь	1.Пересказ сказки «Как лиса бычка обидела». 2.Дифференциация звуков с – ш. 3.Чтение сказки «Серебряное копытце». 4.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».
Январь	1.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». 2.Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения». 3.Дифференциация звуков з – ж. 4.Заучивания стихотворения И. Сурикова «Детство».
Февраль	1.Беседа «О друзьях и дружбе». 2.Чтение сказки «Царевна – лягушка». 3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. 4.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».
Март	1.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» 2.Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки...». 3.Составление рассказа по картинке «Купили щенка». 4.Дифференциация звуков ц – ч.
Апрель	1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. 2. стихотворений о весне. 3.Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». 4.Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».
Май	1.Обучение рассказыванию по картинкам. 2.Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. 3.Чтение сказки «Финист – Ясный сокол». 4.Диагностическое занятие.

2.3 Календарный график образовательной деятельности

Таблица №3

Первый год обучения (стартовый уровень, первый модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2023 31.12.2023	16	16	09.01.2024- 31.05.2024	20	20	36	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Сентябрь 2023			Апрель 2024			Викторина, май 2024	

3. Система контроля результативности программы

Критерии диагностики (математика):

- умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- умение ориентироваться в пространстве, различать право – лево, верх и низ;
- умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет, которые по результатам педагогической диагностики имеют уровень развития мышления не ниже среднего. Уровни усвоения программы:

Оптимальный уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Достаточный уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда

оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Критерии диагностики (развитие речи):

- обогащение словаря за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Высокий уровень. Ребенок может поддержать разговор на знакомую тему, самостоятельно пересказать хорошо знакомое художественное произведение, без помощи взрослого составить рассказ на наглядной основе (по предмету, по картине), рассказать о событиях из личного опыта. У ребенка достаточный запас слов, редко встречаются неточности и повторы в употреблении лексических средств, наблюдается владение способами согласования и образования слов, грамматические ошибки допускаются в отдельных, сложных словоформах. Ребенок правильно произносит все звуки языка, владеет навыками интонационной выразительности речи.

Достаточный уровень. Ребенок испытывает некоторые трудности при подборе нужного слова, при переходе от одной части рассказа к другой. Ребенок допускает грамматические ошибки в согласовании слов и построении сложных

предложений. Наблюдается неправильное произношение некоторых звуков, речь ребенка не отличается яркой выразительностью.

Средний уровень. Ребенок может участвовать в общении, самостоятельно пересказать небольшое по объему литературное произведение, составить с помощью взрослого короткий рассказ на наглядной основе. Лексический запас ребенка немного ниже нормы, он часто повторяет одни и те же слова, смешивает слова из близкородственных языков (русского и белорусского). Ребенок допускает грамматические ошибки примерно в половине всех употребляемых слов в согласовании и образовании, использует однотипные предложения. Наблюдаются ошибки в произношении 3-4 звуков, речь ребенка не выразительна.

Низкий уровень. Ребенок с трудом поддерживает разговор на бытовые темы, пересказывает с помощью воспитателя, лексический запас ниже возрастной нормы, смешивает русские и белорусские слова, допускает много грамматических ошибок (более чем в половине слов), не владеет правильным произношением более чем 5 звуков.

Формы проведения итогов реализации программы: праздники и викторины, КВН.

4. Условия реализации программы

Основные направления и содержание деятельности:

Игры дидактические, развивающие, подвижные, включают в себя игры с математическим содержанием воспитывающие у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому, творческому поиску.

Логические блоки «Дьнеша». Включают в себя специально разработанные игры и упражнения с блоками помогающие детям овладевать различными мыслительными умениями.

«Палочки Кюизенера». Включают в себя специально разработанные игры и упражнения позволяющие развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения.

«Художественно-творческая деятельность». Совместно с взрослым учатся придумывать и создавать новые игры, головоломки на основе сочетания различных видов математической и художественно – творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование).

«Опыты и исследовательская деятельность». Включает в себя задания направленные на экспериментальное нахождение решения проблемы.

«Математические праздники и викторины».

Игровые, здоровьесформирующие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Животные», «Посуда», «Безопасность», «Цветы».

Развивающие карточки «Познаем мир», «Лото», «Мой дом», «Хорошо и плохо», «Во саду ли, в огороде», «Животные», «Домашние и дикие животные», «Магазин «Р», «Л», «Магазин «С», «Ш».

Особенности работы с детьми с ОВЗ (ТНР)

При обучении дошкольников с ТНР используются принципы наглядности, от простого к сложному, учет реальных возможностей возраста, индивидуальных особенностей (обусловленных имеющимся речевым или сопутствующим дефектом), опоры на сохранные анализаторы. Также образовательный процесс строится на основе принципов:

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Структура занятия

1. Вводная, вступительная часть (2-3 мин.)

Цель – установление благожелательного эмоционального контакта
Приветствие (ритуал, вначале предложенный взрослым потом самими детьми)

2. Основная часть

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине. Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (18–20 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2-3 минуты)

Цель – поощрение, психологическая поддержка, поддержка инициативы, заполнение экрана успехов комплексности работы – проведение праздников и викторин включены в общую систему воспитательно-образовательного процесса, успешность и результативность которого зависит, прежде всего, от сотрудничества всех педагогов ДОУ.

4. Самостоятельная, иная деятельность (5 мин.). Игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность.

Цель – развитие инициативы, активности, закрепление имеющихся навыков, способов деятельности, находят выход яркие впечатления, снижается напряжение, дела я внутренний мир ребенка комфортным, поднимается самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях.

В проведении занятий могут участвовать учитель-логопед, педагог-психолог, учитель музыки.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

5. Материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Методические пособия	Игровой центр познания
Познавательное развитие (математика)	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. ФГОС (Просвещение) Е.А. Казинцева Математика в детском саду. Раздаточный материал 3-5 лет (Мозаика-Синтез). Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал 5-7 лет (Мозаика-Синтез). Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (Мозаика-Синтез). Новикова В.П. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (Детство-пресс) Нищева Н.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие (Творческий центр). Колесникова Е.В.	Дидактические, развивающие и математические игры «Подбери схему», «Геометрические формы», «Все о времени», «Собери кораблик», «Реши пример», «Цвет и форма», домино «Цвет», «Юный математик», кубики «Цифры и знаки», «Развиваем внимание», «Сложи узор», «Геометрическое лото», «Время», «Все для счета», «Все о времени», «Легкий счет», «Сложи узор», «Сосчитай», «Запоминай-ка», «Скоро в школу», домино «Цифры», «Изучаем цифры», «Волшебный праздник числа», «Геометрический паровозик», «Числовые домики», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Воскобовича, конструкторы Фребеля.

6. Список литературы:

1. Учебно-методический комплект для работы с детьми : Е.А. Казинцева Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. ФГОС- М.: Просвещение, 1992. – 161 с.: ил.
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.: ил.
3. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: «Акцидент», 1997. – 176 с.: Ил.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с., ил.
5. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – «Баласс», 1998. – 160 с.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2015.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство ОНИКС, 2011
8. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО
9. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В. С.110