

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 9 от 14.07.2022

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 15.07.2022
№ ДС22-11-386/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы среднего дошкольного возраста
«Солнышко» (4-5 лет)
2022-2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ

Апсаламова Г.М.

Мисриханова И.К.

УЧИТЕЛЬ (МУЗЫКА)

Гринева Е.В.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Мингажева Р.Р.

УЧИТЕЛЬ (ФИЗКУЛЬТУРА)

Мамедова Г.Э.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Мамедова Ш.Р.

№ п	Содержание Программы	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
	– Цель и задачи реализации Программы	4
	– Подходы к формированию Программы	5
	– Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	8
II	Содержательный раздел:	14
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	22
III	Организационный раздел.	24
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДОДОУ в группе обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	24
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды группы	26
3.3.	Распорядок образовательной деятельности средней группе 4 - 5 лет	26
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	28
IV	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	28
4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	28
4.1.1	Пояснительная записка:	28
	- Цели и задачи реализации групп среднего возраста, дошкольного возраста	29
	- Принципы и подходы к формированию групп среднего возраста, дошкольного возраста	29
4.1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ	31
4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
4.2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	39
4.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ	43
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	43
4.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
4.3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания	43

	ДОУ	
4.3.2	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	43
4.3.3	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ	55
4.3.4	Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	55
V	Приложение к ООПДО ДОУ	58
	- Расписание непрерывной образовательной деятельности	58
	- Расписание совместной деятельности с детьми	58
	- Режим дня группы среднего дошкольного возраста	58
	- Перспективный план тематических дней и недель на 2022-2023 учебный год.	60
	- Комплексно-тематическое планирование для работы	60
	- Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.	60
	- Календарно - тематическое планирование ООПДО (в совместной образовательной деятельности детей)	90

1.Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (4 - 5 лет) «Светлячок» разработана в соответствии с ООП МБДОУ детский сад №22 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При разработке рабочей программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, так же в части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются: разработанная программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»; разработанная программа «Речевая академия»; разработанная программа «Шахматы для дошколят».

Цель и задачи реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ Повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

- ✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ Формирования социокультурной, речевой, интеллектуальной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- ✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- ✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- ✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- ✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
- ✓ Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Климатические особенности. Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки.

Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом – 180-200 дней – с конца октября до начала мая. До середины июня нередко заморозки. Вся территория региона располагается в зоне избыточного увлажнения. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибов, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей. Так же на здоровье детей влияет низкий уровень содержания кислорода и повышает содержание в воздушных массах углекислого газа.

Возрастная категория группы	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ
4-5 лет	35	19	16	3	12 часов

По наполняемости группа соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление от 28 сентября 2020г. № 28), «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 4 до 5 лет.¹

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Возрастные психофизические особенности детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Индивидуальные особенности
Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает	Воспитанники группы «Святличок» в основном активные, эмоционально отзывчивы. У детей, в соответствие с возрастом, развиты двигательные, игровые, сенсорные навыки. У большинства детей отмечается недостаточный словарный запас. Многие дети плохо разговаривают. У детей группы на стадии формирования навыки культуры поведения за столом, культурно-гигиенические навыки (не все

¹ возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ

волновать тема собственного здоровья. У детей 4-х лет быстро развиваются навыки в области общей моторики, они постоянно демонстрируют физическую активность. У детей 4-х лет словарный запас растёт, они говорят правильно построенными предложениями и используют более сложные грамматические конструкции. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. В средней группе от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети средней группы «Лисичка» начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. Дети средней группы «Лисичка» способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память детей средней группы многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная	дети умеют правильно мыть руки, одеваются и раздеваются при помощи взрослого). Основным содержанием игр являются действия с предметами и игрушками. Продолжительность игр небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. В коллективных играх начинают соблюдать элементарные правила и нормы поведения (не толкать друг друга, не бить, не отбирать игрушки и т.д.). Выражено стремление к самостоятельности. Дети проявляют творческий интерес в продуктивных видах деятельности, проявляется интерес к музыке, музыкальным играм. С интересом слушают сказки, рассматривают иллюстрации. Группу посещают 1 ребенок, который, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии занимается по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа создана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: • индивидуальных занятий с учителем-логопедом; ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); * совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, ✓ приема пищи; ✓ дневного сна; ✓ фронтальных занятий;
---	---

деятельность. К 5 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности. Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.	✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах; ✓ праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.
---	---

Социальный статус семей воспитанников.

Параметры	Количество семей
Полные	29
Неполные	6
Многодетные	7
Опекуны	0

Программы, реализуемые в группе старшего дошкольного возраста (4-5 лет) «Светлячок»

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа (мы)
Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	35	Основная образовательная программа дошкольного образования — 34 ребенка
		Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР — 3 ребенок

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы к пятилетнему возрасту (Средний дошкольный возраст)

Образовательные	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
-----------------	---

области	
«Физическое развитие»	Физическая культура Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знает о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Имеет представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Имеет представления о полезной и вредной пище. Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Умеет самостоятельно организовать совместные игры с группой сверстников. Умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Умеет творчески использовать двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.
«Социально – коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. В коллективных играх соблюдает правила добрых взаимоотношений. Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок. Ребенок в семье и сообществе Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Знаком с детским садом и его традициями, замечает изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Свободно ориентируется в помещениях детского сада. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Сформирована привычка сам-но умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Сформированы привычки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами.

	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.) Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Умеет поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственное относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо). Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Формирование основ безопасности. Знает элементарные правила поведения в природе и способах взаимодействия с животными и растениями. Знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми. Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначением («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знает о назначении светофора и работе полицейского. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений. Умеет считать до 5, пользуясь правильными приёмами счета: называет числительные по порядку; соотносит числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей один предмет; Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные. Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной

	последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе. Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, дверь — прямоугольник и др. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь и т.д.). Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Знаком с временными представлениями «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы); Соблюдает правила при игре в простые настольно-печатные игры Формирование целостной картины мира. Умеет объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин- из металла, и т.д.) Знает виды общественного транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход). Умеет определять признаки предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Знаком достопримечательностями родного города. Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); с трудовыми действиями, орудиями труда, результатами труда. Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, береза, клен и др.) Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Имеет представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) Знаком с травянистыми и комнатными растениями (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.
--	--

	Имеет представление об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.
«Речевое развитие»	Развитие речи Умеет употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Умеет использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Умеет употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные). Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, между), время суток. Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Умеет отчетливо произносить слова и словосочетания. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Умеет участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти сущ.в именит и винит.падеж. Умеет употреблять в речи виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение художественной литературы Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Может назвать любимую сказку. Прочесть понравившееся стихотворение. Умеет отвечать на вопросы: "Понравилось ли произведение?" "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочесть еще раз?"
«Художественно – эстетическое развитие»	Конструктивно-модельная деятельность. Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Может изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев и шишек и т.д. Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции. Рисование. Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать

	предметы единым содержанием; сам-но определять содержание рисунка на заданную тему. При передаче сюжета правильно располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Умеет смешивать краски до получения нужных цветов и оттенков. Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Умеет создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских, филимоновских узоров, с городецкими изделиями. Лепка. Использует самостоятельно приемы прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Владеет приемом вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знаком с приемами использования стеки. Аппликация. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Умеет преобразовывать геометрические формы, разрезая их на две или четыре части (круг—на полукруги, четверти; квадрат—на треугольники и т. д.). Музыка Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы) Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
--	---

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в ОУ проводится 2 раза в год (сентябрь – апрель).

Задачи мониторинга:

- ✓ Наблюдать за состоянием образовательного процесса в учреждении.
- ✓ Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.
- ✓ Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.

- ✓ Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
- ✓ Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
- ✓ Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.²

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.³

Формы образовательной деятельности

В концепциях личностно-ориентированного образования, в рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность.

Для реализации задач образовательных областей можно выделить приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно (таблица).

Таблица

Приоритетные виды детской деятельности

Дошкольного	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды	Все образовательные области
-------------	---	-----------------------------

² конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО, а также в подразделе 2.1.РП воспитания

³ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО, а также в подразделе 2.2. РП воспитания

возраста (от 4 до 5 лет)	игры)	
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Все образовательные области
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественно-эстетическое развитие
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Познавательное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Художественно-эстетическое развитие
	Двигательная активность (овладение основными движениями)	Физическое развитие
	Познавательная исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Познавательное развитие

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД) и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Формы совместной деятельности педагога и воспитанников:

- ✓ образовательная ситуация
- ✓ игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки)
- ✓ интегрированную форму взаимодействия педагога и детей (концерт, поисковая лаборатория, викторина, тренировка, книгоиздательство, выставка, проект, мастерская, путешествие, маршрутная игра, конструкторское бюро, коллекционирование, ярмарка, КВН)
- ✓ ситуация общения
- ✓ чтение и обсуждение художественной литературы
- ✓ игровая деятельности;
- ✓ соревновательно-игровая деятельность
- ✓ тематические праздники
- ✓ художественно-музыкальная деятельность
- ✓ наблюдение
- ✓ экспериментирование

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

Направление развития детей	Парциальные программы, методики, технологии	Возрастные группы	Интеграция в образовательный процесс формируемой части
Познавательное развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Социокультурные истоки»	Средний дошкольный возраст от 4-5 лет.	В режимных моментах, совместная деятельность
Речевое развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Речевая академия»	Средний дошкольный возраст от 4-5 лет.	В режимных моментах, совместная деятельность
Познавательное развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Шахматы для дошколят»	Средний дошкольный возраст от 4-5 лет.	В режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность

Примерное соотношение частей Программы

Формы работы	Периодичность	Возраст детей	
		4-5 лет	
		Длительность (мин)	
		одно	год
Технологии программы «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно / 1 раз	10	1820
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	546
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	15	546
Подвижные игры	1 раз в неделю	15	546
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	15	546
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	10	364
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	10	480
Музыкальная деятельность	1 раз в месяц	15	720
Театрализованная деятельность	1 раз в месяц	15	180
Ресурсный круг	1 раз в месяц	15	135
Экскурсии	2 раза в год	15	30
Диагностика	2 раза в год	15	30
Праздники, развлечения	1 раз в год	40	40
Родительские собрания	1 раз в год	30	30
Технологии программы «Обучение дошкольников грамоте»			
Речевые игры и упражнения	2 раза в неделю	15	1098
Технологии программы «Шахматы для дошколят»			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	15	540
Турнир	1 раз в год	-	-
Всего (мин.):		265	7651

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.⁴

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы развития (ИПР) психолого-медико-педагогического сопровождения.

ИПР позволяет:

- определить трудности, возникающие у ребенка при освоении ОПДО; - раскрыть причину, лежащую в основе трудностей,
- выделить направления деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, с целью обеспечения развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование у детей всех психических процессов.

ИПР разрабатывается на основе:

- диагностической карты освоения образовательной программы;
- речевой карты ребенка;
- заключения ТПМПК;
- комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление трудностей.

Состав специалистов, участвующих в индивидуальном сопровождении

Специалист	Функции
Педагог - психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

⁴ освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ООПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
Учитель (физкультуры)	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Учитель (музыки)	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя - логопеда, педагога-психолога.
Медицинский работник	Информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

**Деятельность специалистов,
участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников**

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в проектировании предметно-развивающей среды. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей.
Учитель-логопед	Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информирует по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции;

	методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей.
Воспитатель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей.
Инструктор по физической культуре	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий. Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.

Музыкальный руководитель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК, осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. Осуществляет анализ проведения утренников, праздников. Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участствует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.
--------------------------	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.⁵

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту:

- ✓ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- ✓ Познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора.
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
- ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.⁶

⁵ конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ

⁶ описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования для развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность (от 4 до 5 лет)

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.⁷

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

⁷ модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДООУ

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

- Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании и обеспечении качества жизни ребенка.
- Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.
- Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей.

Использование навыков позитивного общения:

- Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;
- Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;
- Используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;
- Даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка;
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;
- Своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

- При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;
- Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;
- Предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- Регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести.

○ *Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:*

- Сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;
- Получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;
- Признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;
- Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка.

Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

- Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;
- Выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;
- Принятие ценностей семей в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей:

- Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;
- Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;
- Готовность принятия родителей в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;
- Помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ⁸

Образовательная среда в группе «Василёк» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды в группе.

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование группы в целом, должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельностью детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

⁸ описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - уголков, оснащенных большим количеством развивающего материала (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки - зоны в группе «Василёк»:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдение за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Интерактивное оборудование:

- МФУ

- Ноутбук
- Телевизор
- Музыкальный центр
- Шахматная доска

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы⁹

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития. Организованное пространство должно обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной, доступной,
- ✓ безопасной.

Содержательно-насыщенная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию комплексно-тематического планирования. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников. Все предметы развивающей предметно-пространственной среды доступны детям и являются безопасными для жизни и здоровья воспитанников.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация зон (центров) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

3.3. Распорядок образовательной деятельности средней группе 4 - 5 лет

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60%, от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) детей.

⁹ *детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

	Обязательная часть	Формируемая часть
Норматив времени по ФГОС, %	70%	30%
Норматив времени по ФГОС, час	8ч. 24м	3ч. 36м

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня, под которым принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

- **Занятия.** Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в подготовительной группе – 30 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В разновозрастных группах продолжительность непрерывной образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится согласно расписанию на летний период. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: - для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий¹⁰

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой а также технологии программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Программа направлена на достижение следующих целей:

¹⁰ описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- усвоение ребенком социально значимых знаний, основанных на базовых ценностях современного общества, развитие его позитивных отношений к ним, приобретение соответствующего им опыта поведения.

Задачи на этапе дошкольного возраста (3-7 лет):

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОО

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДООУ характеристики.

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДООУ (сензитивный период развития воспитанников, благоприятный для решения воспитательных задач, предусмотренных РП воспитания ДООУ), с учетом особенностей современной социокультурной ситуации:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

4.1.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
— 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	1. формирование у обучающихся чувства патриотизма, 2. формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	1. имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; 2. проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; 3. проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; 4. проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 5. имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; 6. знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; 7. проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; 8. имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 9. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; 10. проявляет интерес к

			государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	формирование гражданственности, формирование уважения к закону и правопорядку, формирование взаимного уважения	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого	имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства,

и достижениях жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
--	--	---	--

			- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий	проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении

		потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.	осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных

сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след		5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами	- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном

на русском и родном языке		в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в

		собственном здоровье и безопасности	обществе сверстников и взрослых; · помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; · имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; · проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; · проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; · имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; · выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; · умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; · адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; · проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Таблица

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа

развитие	жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------	---

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Таблица 5

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование	Развивать у ребенка:

семейных ценностей	Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к своей семье, фамилии, роду. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Уважение к культурным и языковым различиям. Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных	Развивать у ребенка: Представления о душевной и физической красоте человека.

ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью	Развивать у ребенка: - Представления о физическом, психическом здоровье человека; - Бережное отношение к своему здоровью и здоровью взрослых, сверстников; - Навыки здорового образа жизни; - Регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства меры; - Воспитание культурно-гигиенических навыков;

	- Интерес к физическим упражнениям и спорту.
--	--

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ^{11 12}

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания^{13 14}

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ¹⁵.

4.3.2 Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ¹⁶.

Календарный план воспитательной работы для детей с 3 – х до 7 – ми лет.

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День знаний»
	Ознакомление	Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр

11 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

12 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

13 Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

14 Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДОДОУ.

15 Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

16 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ

		мультфильмов про школу.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День нефтяника»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники.
	Коллективный проект	«Мой папа нефтяник» - краткосрочный
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Бородинского сражения»
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«День разговоров с городом – Сургут»
	Ознакомление	Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Ознакомление	Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам.
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день пожилых людей»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной

		литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день девочек»
	Ознакомление	Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки...), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Всемирный день мытья рук»
	Ознакомление	Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День учителя»
	Ознакомление	Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская»
	Событие	«День сбережений»
	Ознакомление	Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия,
	Коллективный проект	«Каждую крошку (монетку) — в ладошку»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Ноябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери»
	Ознакомление	Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День народного единства»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Всемирный день науки»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты»
	Коллективный проект	«Я буду ученым...»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«Я и мое здоровье»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день солидарности людей»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семейных корней»
	Ознакомление	Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа.

	Коллективный проект	«Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День памяти великого князя Александра Невского»
	Ознакомление	Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Аленксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля»
	Коллективный проект	«Величайшие события земли русской»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День рождественской открытки»
	Ознакомление	Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток,
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День поиска северного оленя»
	Ознакомление	Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры.
	Коллективный проект	«Тропинкой северного оленя»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА ...», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Старый Новый год»
	Ознакомление	История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры, художественное творчество, исполнение песен про новый год.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День толкового словаря»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову», словесные игры, разучивание пословиц.
	Коллективный проект	«Что не слово, то подсказка...»
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«Сталинградская битва – День воинской славы России»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге»
	Событие	«День защитника Отечества»
	Ознакомление	Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника».
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день родного языка»
	Ознакомление	Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные

		стенды, просмотр видеoinформации, хоровод «Дружат дети всей земли».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День памяти А.С. Пушкина»
	Ознакомление	Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День батарейки»
	Ознакомление	Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек.
	Коллективный проект	«Батарейка – друг или недруг?»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День зимних видов спорта в России»
	Ознакомление	Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День добрых дел»
	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«8 МАРТА»
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы».
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального	Событие	
	Ознакомление	

взаимодействия	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День цветных карандашей»
	Ознакомление	Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день метеорологии»
	Ознакомление	Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года".
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День космонавтики»
	Ознакомление	Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»
	Ознакомление	Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу».
	Коллективный проект	

Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«1 апреля (День смеха)»
	Ознакомление	Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь», составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День подснежника»
	Ознакомление	Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки.
	Коллективный проект	«Первоцветы»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День здоровья»
	Ознакомление	Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренней гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день близнецов»
	Ознакомление	Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов», рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Победы»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания
	Коллективный проект	«Я помню, я горжусь!»
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	

социокультурных ценностей	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день одуванчика»
	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках.
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День России, День города Сургута»
	Ознакомление	Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут»
	Коллективный проект	«Моя малая Родина»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день защиты детей»
	Ознакомление	Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинками и описаниями, дефиле – «Летняя панама», развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической	Событие	«День солнечных зайчиков»
	Ознакомление	Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения,

культуры		чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц.
	Коллективный проект	«Куда прячется солнечный зайчик»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День рождения зубной щетки»
	Ознакомление	Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о зубных пастах: их видах и применении для детей, организация научного эксперимента: опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», «Королева Зубная Щётка», «Почему у меня выпал зуб», «Фиксики. Зубная щётка», «Лунтик. Зуб».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семьи, любви и верности»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья».
	Коллективный проект	«Кто в семье самый главный?»
	Событие	«Международный день шахмат»
	Ознакомление	Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры.
	Коллективный проект	«Почему мне нравятся шахматы»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День Ивана Купала»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы
	Коллективный проект	

Формирование основ экологической культуры	Событие	«День ягод»
	Ознакомление	Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов.
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День спортивных игр»
	Ознакомление	Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими»
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Август
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День уважения к родителям»
	Ознакомление	Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально – литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Государственного флага Российской Федерации»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	«Флаги моей Родины»
	Событие	«День железнодорожника»
	Ознакомление	Игра инсценировка «Правила поведения на железнодорожном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование основ межкультурного	Событие	
	Ознакомление	

взаимодействия	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Спас всего припас»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас...»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День сбора диких трав»
	Ознакомление	Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы»
	Коллективный проект	«Карта путешествия по местам лекарственных растений»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ ¹⁷

4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью¹⁸.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

1. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

2. На уровне воспитывающих сред:

¹⁷ Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

¹⁸ Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

5. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные принципы реализации РП воспитания в условиях инклюзии:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООПДО ДОУ

Приложение №1

Расписание занятий с детьми на 2022 – 2023 учебный год (зимний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 09.00 – 09.30 / 09.30 – 09.50 Развитие речи 2. 10.25 – 10.45 – Физ.развитие	1. 09.00 – 09.20 –Музыка 2. 09.30-09.50/10.00-10.20 ФЭМП	1. 09.55-10.15 – Физ.развитие	1. 09.00-09-0920/09.30-09.50 Озн.с окр.миром 2. 11.15-11.35 ППДА	1. 09.00-09.20 Музыка 2. 09.30-09.50 Шахматы

Расписание совместной деятельности с детьми на 2022– 2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Рисование	1. Лепка , аппликация			1. Основы науки и естествознания

/ - чередуется ОД

Режим дня (холодный период года)

Возрастные группы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Дома: подъём, утренний туалет	6.30-7.30
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-08.05
Утренняя гимнастика.	08.05-8.15
Подготовка к завтраку.	8.15-08.20
Завтрак.	8.20 -8.40
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия	9.00-9.50
2-ой завтрак.	10.00
Самостоятельная , совместная деятельность	9.50-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка.	10.50-12.10

Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.20
Обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну.	12.40-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.30
Игровая, совместная, организованная детская деятельность. Занятия. Индивидуальная, подгрупповая работа .	15.30-16.35
Подготовка к ужину.	16.35-16.40
Ужин	16.40-17.00
Игры, совместная деятельность	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой.	17.30-19.00

Режим дня (на летний период).

Возрастные группы	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Дома: подъём, утренний туалет	6.30–7.30
Приём детей; самост. деятельность; дежурство	на улице 7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, под-ка к прогулке, НОД; выход на прогулку	8.45-9.00
НОД на участке	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры	10.05-11.35
Возвращение с прогулки; водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.20
Подъём, закалив	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Игры, наблюдения	17:00-17:10
Возвращение с прогулки	17.10-17.30

Под-ка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

Организация прогулки.

Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение. Согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление от 28 сентября 2020г. № 28), рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Время, отведенное на прогулку, должно строго соблюдаться. Организуется прогулка два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Структурными компонентами прогулки являются:

- разнообразные наблюдения;
- трудовые поручения;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры и игровые упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа по разным направлениям развития воспитанников.

Данные компоненты выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части основного, что запланировано воспитателем в конкретной возрастной группе на прогулке, и позволяют сделать ее более эффективной и интересной. Последовательность структурных компонентов может варьироваться в зависимости от вида предыдущей

Перспективный план тематических дней и недель на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Наша родина – Россия!
	2	ОБЖ
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Человек. Части суток. Времена года. Дни недели.
октябрь	1	Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы).
	2	Хлеб всему голова.
	3	Огород. Овощи. Труд людей осенью.
	4	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
ноябрь	1	Лес (грибы, ягоды, растения, деревья).
	2	Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши).
	3	Перелетные птицы
	4	Домашние животные (животные и их детеныши).
	5	Домашние птицы.

декабрь	1	Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Зимующие птицы.
	3	Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме).
	4	Профессии.
	5	Новый год.
январь	1	Неделя развлечений.
	2	Зимние забавы.
	3	Квартира, мебель.
февраль	1	Кухня, посуда, продукты питания.
	2	Города России. Наш город, улица.
	3	Транспорт.
	4	День Защитников Отечества (наша Армия, профессии, транспорт).
Март	1	Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Моя мама.
	3	Моя семья.
	4	Комнатные растения.
	5	Подводный мир.
апрель	1	Неделя здоровья.
	2	Планета Земля. Космос.
	3	Животные холодных стран.
	5	Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых).
май	1	Моя Родина. День Победы.
	2	Насекомые.
	3	Неделя послушного пешехода. ОБЖ.
	4	Животные жарких стран.
	5	Здравствуй, лето!

**Расписание занятий с детьми
в группах общеразвивающей направленности
на 2022– 2023 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю				Образовательная нагрузка	
						1 пол дня/минут	2 пол дня/минут	По ООПДО (АООПДО)	По ДОПр	Факт/минут	По Сан ПиН/ минут

Группа среднего дошкольного возраста №5 «Светлячок» (4-5 лет)	1. 09.00 – 09.30 / 09.30 – 09.50 Развитие речи 2. 10.25 – 10.45 – Физ.развитие	1. 09.00 – 09.20 –Музыка 2. 09.30-09.50/10.00-10.20 ФЭМП	1. 09.55-10.15 – Физ.развитие	1. 09.00-09-0920/09.30-09.50 Озн.с окр.миром 2. 11.15-11.35 ППДА	1. 09.00-09.20 Музыка 2. 09.30-09.50 Шахматы	9	0	9	0	180	200
---	---	--	----------------------------------	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ содержания занятий детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет группа «Светлячок» на 2022-2023 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	Тема	Цель, задачи
1.09 Ср	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Создание психологического комфорта средствами музыкального воспитания. Способствовать адаптации детей к детскому саду.
2.09 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	Здравствуй осень	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами.
3.09 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя радостных встреч и воспоминаний	Создание психологического комфорта средствами музыкального воспитания. Способствовать адаптации детей к детскому саду.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Нарисуй картинку про лето	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать. Поощрять рисование разных предметов соответствии с содержанием рисунка. <i>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 23</i>
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
6.09 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина «ФЭМП средняя группа» стр.12-13 Рабочая тетрадь стр 1.</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Занятие 1.	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и. п. выполнять замах для увеличения силы броска

7.09 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 27</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	Здравствуй осень	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами.
8.09 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	Неделя маленьких человечков. Звучащие жесты.	Социализация детей в младшей группе детского сада. Развитие сенсорных музыкальных способностей: различие контрастов в динамике (громко, тихо), темпе(быстро- медленно).
9.09 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Мы здоровые ребята»	Учить подпрыгивать вверх энергично. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезании под шнур.
10.09 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	Неделя маленьких человечков. Звучащие жесты.	Социализация детей в младшей группе детского сада. Развитие сенсорных музыкальных способностей: различие контрастов в динамике (громко, тихо), темпе(быстро- медленно).
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	«Игрушка мишутка» (Рисование цветными карандашами)	Цель: Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвет. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Д. Н. Колдина. «Рисование с детьми 4-5 лет стр. 42
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
13.09 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 2.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.13-14</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Занятие	Продолжать развивать координацию и осанку, укреплять мышцы ног. Формировать и укреплять организм. Совершенствовать навыки, полученные в непосредственно образовательной деятельности
14.09 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр. 28. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» стр 2-3</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Мы здоровые ребята»	Учить подпрыгивать вверх энергично. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезании под шнур.
15.09 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Щедрые подарки Осени»	Цель: Расширить представления об окружающем мире. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку
16.09 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Мы здоровые ребята»	Учить подпрыгивать вверх энергично. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезании под шнур.
17.09 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Щедрые подарки Осени»	Цель: Расширить представления об окружающем мире. Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку
	2.Художественно эстетическое развитие	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и

	Рисование		красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
20.09 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 3.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначить результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.14-15</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Занятие	Продолжать развивать координацию и осанку, укреплять мышцы ног. Формировать и укреплять организм. Совершенствовать навыки, полученные в непосредственно образовательной деятельности.
21.09 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. <i>В. В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр. 29-30</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«В деревне»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, ползании под шнур.
22.09 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Осенние фантазии»	Цель: развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
23.09 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«В деревне»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, ползании под шнур.
24.09 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Осенние фантазии»	Цель: развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	Цветные шары. (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 30
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
Октябрь			
1 неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
27.09 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 4. Закрепление.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении

			пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверх, вниз. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.12-13 (закрепление занятия №1)</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Сюжетное занятие «Автомобили».	Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъеме в горку, сохранять равновесие. Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. В подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный – остановка, а на зеленый - в путь.
28.09 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр.30-31</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Прогулка в осенний лес»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить в подлезании под шнур.
29.09 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Осенние фантазии»	Цель: развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
30.09 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Прогулка в осенний лес»	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Закрепить в подлезании под шнур.
1.10 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Осенние фантазии»	Цель: развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить начатое до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 38-39</i>
Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».			
II неделя Тема: «Хлеб всему голова»			
4.10 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 5.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.14-15</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Занятие	Продолжать развивать координацию и осанку, укреплять мышцы ног. Формировать и укреплять организм. Совершенствовать навыки, полученные в непосредственно образовательной деятельности.
5.10 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр31</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Веселая карусель»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках

			на 2-х ногах.
6.10 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Приметы Осени»	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Творчества в музыкальной деятельности.
7.10 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Веселая карусель»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.
8.10 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Приметы Осени»	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Творчества в музыкальной деятельности.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Золотая осень	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Вос-ть сам-ть, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в д/с. стр.31 - 32
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
III неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
11.10 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр 15-17 Рабочая тетрадь стр 2.</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Занятие	Продолжать развивать координацию и осанку, укреплять мышцы ног. Формировать и укреплять организм. Совершенствовать навыки, полученные в непосредственно образовательной деятельности.
12.10 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр31стр. 32-33 Рабочая тетрадь стр 4</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Ярмарка»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.
13.10 Ср	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Неделя грустных деревьев и осеннего настроения»	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие способности различать разнообразный характер музыки (веселый и грустный)

14.10 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Ярмарка»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.
15.10 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя грустных деревьев и осеннего настроения»	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие способности различать разнообразный характер музыки (веселый и грустный)
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	Огурец и помидор (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4- 5 лет стр. 11
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
IV неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
18.10 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 2.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.17-18 Рабочая тетрадь стр 3.</i>
	2.Физическое развитие ППДА	«Автомобили»	Приучать детей ходить по краям площадки. Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.). Закреплять умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании с бордюрного камня. В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение бегать в рассыпную, не натыкаясь друг на друга, действовать по сигналу.
19.10 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 33-34</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Цирк»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.
20.10 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Дождики и зонтики»	Развитие эмоциональной отзывчивости, способности различать контрастный характер музыки
21.10 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Цирк»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.

22.10 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Дождики и зонтики»	Развитие эмоциональной отзывчивости, способности различать контрастный характер музыки
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	На яблоне поспели яблоки	Продолжать детей учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные, короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. <i>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 25</i>
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			
V неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
25.10 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 3.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, выский-низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр 18-19</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Встречные перебежки	Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и. п. сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. В подвижной игре «Встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
26.10 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.» Стр. 34-35</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мы здоровые ребята»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.
27.10 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Осенний день»	Закрепление представлений об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала.
28.10 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мы здоровые ребята»	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах.
29.10 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u>	«Осенний день»	Закрепление представлений об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала.

	Музыкальное б		
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Рисуем дерево»	Учить детей воспринимать содержание художественных произведений, понимать красоту природы; познакомить с творчеством И.И.Левитана; совершенствовать умение изображать предметы по памяти; технику рисования и закрашивания карандашами; развивать умение замечать изменения цвета в природе. Воспитывать бережное отношение к деревьям. <i>«Изобразительная деятельность и художественный труд» О.В.Павлова, стр. 24</i>
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
НОЯБРЬ			
I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			
1.11 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 4.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать в умении различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, слева, справа. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.19-21</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Занятие	Цель: Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. В подвижной игре «встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
2.11 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (перевод С. Михалкова). Помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Путешествие на волшебный остров»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
3.11 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Осень, осень в гости просим!».	Воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение узнавать музыкальное произведение. Развивать умение двигаться в танце по кругу, бегом в такт музыке.
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
8.11 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.21-23</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Занятие	Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять прыжки, используя

			разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. В подвижной игре «встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
9.11 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его значения. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр.36-37</i> <i>Рабочая тетрадь стр 6</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Путешествие на волшебный остров»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
10.11 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Осень, осень в гости просим!».	Воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение узнавать музыкальное произведение. Развивать умение двигаться в танце по кругу, бегом в такт музыке.
11.11 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Путешествие на волшебный остров»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
12.11 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Осенний праздник»	Закрепление представлений об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала.
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	Тема: Встреча лисы и Колобка (Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь)	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. <i>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4- 5 лет стр. 29</i>
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
15.11 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 2.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр. 23-24 Рабочая тетрадь стр 4</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Занятие	Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять
16.11 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называя картинку. Приобщать детей к поэзии. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр.38</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«В гости к Айболиту»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в

			прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
17.11 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Праздник первой снежинки»	Развитие ритмического слуха: умение двигаться в соответствии с метроритмической пульсацией.
18.11 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«В гости к Айболиту»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
19.11 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Праздник первой снежинки»	Развитие ритмического слуха: умение двигаться в соответствии с метроритмической пульсацией.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Козлятки выбежали гулять на зеленый лужок»	Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы с кистью и красками. <i>Т.С. Комарова стр. 42</i>
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
22.11 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 3.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геом. фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.24-25</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Занятие	Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять
23.11 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр. 39</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«В гости к ветерку»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
24.11 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Неделя темноты и фонариков»	Художественное познание окружающего мира. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку
25.11	<u>1.Физическое развитие</u>	«В гости к ветерку»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и

Чт.	Физкультурное		ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
26.11 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя темноты и фонариков»	Художественное познание окружающего мира. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	«Храбрый петушок»	Учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. <i>И.А.Лыкова «Изодеятельность в д/с средняя группа».</i>
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
29.11 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 1.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геом. фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.26-28 Рабочая тетрадь стр 5</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Занятие	Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта. Упражнять детей в умении выполнять метание снежков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях. В подвижной игре «встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
30.11 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр.43-44</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«В гости к Айболиту»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
1.12 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	Здравствуй гостя Зима!	Художественное познание окружающего мира. Эмоциональное развитие.
2.12 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«В гости к Айболиту»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его 2-мя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча и др.; ползать на животе по скамейке, закреплять умение держать устойчивое равновесие при ходьбе на

			повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их.
3.12 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Здравствуй гостя Зима!	Художественное познание окружающего мира. Эмоциональное развитие.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.40-41</i>
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
6.12 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 2.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, снизу, слева, справа, впереди, сзади. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр 28-29 Рабочая тетрадь стр 6</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Занятие 4.	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения
7.12 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр. 44-45</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Магазин игрушек»	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения
8.12 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Где ты, Дедушка Мороз?	Развитие речи, координации движений с музыкой
9.12 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Магазин игрушек»	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения
10.12	<u>1.Художественно</u>	Где ты, Дедушка Мороз?	Развитие речи, координации движений с музыкой

Пт.	<u>эстетическое развитие</u> Музыкальное б		
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Морозные узоры (зимнее окошко)	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. <i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66</i>
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
13.12 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 3.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и названии знакомых геом. фигур (куб, шар, квадрат, круг). <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя группа стр.29-30 Рабочая тетрадь стр 7.</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	Занятие 7.	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения
14.12 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр 45-46</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Пожарные на учениях»	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения.
15.12 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя ожидания встречи с Елкой	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку
16.12 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Пожарные на учениях»	Учить детей перестраиваться в пары на месте, упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения.
17.12 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя ожидания встречи с Елкой	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u>	«Новогодние поздравительные открытки». «Снеговики в шапочках и	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер,

	Рисование	шарфиках»	чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			
20.12 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 4.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.31-32 Рабочая тетрадь стр 8</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Занятие	Упражнять детей в перепрыгивании через сниженные валики (отталкиваться вперед-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка. В подвижной игре «Самолеты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения
21.12 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. <i>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр. 46-48 Рабочая тетрадь стр 7</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Путешествие по участку»	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться- прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.
22.12 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Новогодний праздник»	Обогащение праздничными впечатлениями, развитие эмоциональной сферы, воспитание коммуник-ной культуры.
23.12 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Путешествие по участку»	Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться- прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.
24.12 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Праздник Новогодней елки »	Создание праздничной атмосферы, развитие эмоций, знакомство с традицией празднования Нового года
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ елки. Формировать умение рисовать елку к удлиняющимся книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов , украшение бусами, новогодними игрушками, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.50</i>
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
27.12 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 4.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп тр.32-33 Рабочая тетрадь стр 9</i>
	2.Физическое развитие ППДА		Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться- прыгнуть. Закреплять

			правильную посадку на санках при скатывании с горки.
28.12 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Повторение пройденного материала	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Зимние забавы»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
29.12 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Праздник Новогодней елки »	Создание праздничной атмосферы, развитие эмоций, знакомство с традицией празднования Нового года
30.12 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Зимние забавы»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».			
Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
10.01 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 1.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.32-33 (закрепление)</i>
	2.Физическое развитие ППДА	«Путешествие по участку»	«Путешествие по участку» Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаться плана действий: приготовиться-прыгнуть. Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.
11.01 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ц (изолированного, в звукоподражательных словах). В умении определять слова со звуком ж. <i>В.В.Гербова стр.49-50 «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», Рабочая тетрадь стр 8</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Зимние забавы»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
12.01 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Сказки зимнего леса»	Развитие творческого воображения, формирование исполнительских навыков в музыкальн х видах деятельности.
13.01 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Зимние забавы»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по

			сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
14.01 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Неделя морозных кружев»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.51</i>
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя Тема: «Зимние забавы»			
17.01 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 2.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.33-34</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Здравствуй, Зимушка-зима»	Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность
18.01 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
19.01 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Сказка зимнего леса»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
20.01 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
21.01 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Сказка зимнего леса»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Развесистое дерево	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для рисования дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.52</i>
Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			
24.01	<u>1.Познавательное Развитие</u>	Занятие 3.	Уточнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении

Пн.	ФЭМП		слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.34-35</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«В гости к зайцу»	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении
25.01 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр. 48-49
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
26.01 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	«Сказка зимнего леса»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
27.01 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
28.01 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	«Сказка зимнего леса»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Украшение фартука» <i>декоративное рисование</i>	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
Февраль			
1 неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
31.01 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геом, фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр. 35-36</i>
	<u>2.Физическое развитие</u>	«В гости к зайцу»	Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным

	ППДА		шагом боком, сохраняя равновесие. Формировать у детей здоровьесберегающее поведение при выполнении
1.02 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
2.02 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Неделя зимних фантазий»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности
3.02 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Путешествие в зоопарк»	Упражнять в ходьбе между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол; упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закрепить умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умение действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимн. Скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствия.
4.02 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Неделя зимних фантазий»	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	Декоративное рисование «Посуда».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Стр. 68-69
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
7.02 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 2.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (Слева, справа, налево, направо). <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр. 36-37</i>
	2.Физическое развитие ППДА	«Здравствуй, Зимushка – зима»	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдале. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре « Мороз и дети» приучать детей убегать от погони в разных направлениях.
8.02 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
	2.Физическое развитие Физкультурное	«В гости к Красной Шапочке»	Учить ловить мяч 2-мя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Развивать умение быть инициативным, в подготовке мест занятий. Закрепить

			упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.
9.02 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	Неделя зимних забав и веселья	Развитие музыкально сенсорных способностей (закрепление понятий: высоко-низко, громко- тихо, быстро – медленно)
10.02 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«В гости к Красной Шапочке»	Учить ловить мяч 2-мя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Развивать умение быть инициативным, в подготовке мест занятий. Закрепить упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.
11.02 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	Неделя зимних забав и веселья	Развитие музыкально сенсорных способностей (закрепление понятий: высоко-низко, громко- тихо, быстро – медленно)
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	«Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 77</i>
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
14.02 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 3.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.37-39 Рабочая тетрадь стр10</i>
	2.Физическое развитие ППДА	«Здравствуй, Зимушка – зима»	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре « Мороз и дети» приучать детей убежать от погони в разных направлениях.
15.02 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Звуковая культура речи: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
	2.Физическое развитие Физкультурное	«В гости к Красной Шапочке»	Учить ловить мяч 2-мя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Развивать умение быть инициативным, в подготовке мест занятий. Закрепить упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.

16.02 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Праздник деревянной ложки	Развитие эмоциональной сферы, творческой активности в различных видах музыкальной деятельности
17.02 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«В гости к Красной Шапочке»	Учить ловить мяч 2-мя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Развивать умение быть инициативным, в подготовке мест занятий. Закрепить упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.
18.02 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Праздник деревянной ложки	Развитие эмоциональной сферы, творческой активности в различных видах музыкальной деятельности
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Автобус», «Грузовик»	Закреплять умение детей рисовать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение рисовать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), рисовать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Стр. 54-55
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
21.02 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.40-41</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Здравствуй, Весна!»	Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и.п. для ног. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним. В подвижной игре «Мороз и дети» приучать детей убежать от погони в разных направлениях.
22.02 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. <i>В.В.Гербова стр. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.» стр.55-56</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить ловить мяч 2-мя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Развивать умение быть инициативным, в подготовке мест занятий. Закрепить упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.
24.02 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить ловить мяч 2-мя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Развивать умение быть инициативным, в подготовке мест занятий. Закрепить упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения.

25.02 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя ожидания весны	Развитие творческой активности детей в различных видах музыкальной деятельности
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Как розовые яблоки, на ветках снегири» - <i>рисование сюжетное.</i>	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».			
Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
28.02 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 2.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в указанном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.42</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Игралочка»	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям, в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.
1.03 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Стр.61-62
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Помощники»	Учить правильно занимать и.п.при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выпол. зад., в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклон. доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
2.03 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя итальянских песен и сказок	Знакомство с культурой итальянского народа
3.03 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Помощники»	Учить правильно занимать и.п.при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выпол. зад., в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклон. доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
4.03 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя итальянских песен и сказок	Знакомство с культурой итальянского народа
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Декоративное рисование «Украсим платице кукле».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. <i>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с стр. 68-69</i>
Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта.			
II неделя Тема: «Моя мама»			

9.03 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя смешных историй	Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.
10.03 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Автомобилисты»	Учить правильно занимать и.п. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
11.03 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя смешных историй	Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Мое любимое солнышко»	Развивать образное представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Стр.74-75
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			
III неделя Тема: «Моя семья»			
14.03 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 3	Закреплять умения двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5) раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, ещё меньше, самый маленький, больше обозначать результат сравнения словами; самый большой, поменьше. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр. 43-44 Рабочая тетрадь стр11</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Игралочка»	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям, в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.
15.03 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Стр.62
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Автомобилисты»	Учить правильно занимать и.п. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
16.03 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя смешных историй	Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.
17.03 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Автомобилисты»	Учить правильно занимать и.п. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выполнением заданий, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
18.03 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя смешных историй	Развитие чувства юмора, эмоциональной отзывчивости на музыку, исполнительских навыков, способности к импровизации.

	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Семья неваляшек. (Рисование кистью. Гуашь)	Побудить детей к рассматриванию детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом неваляшку с натуры определенного размера; передавать характерные особенности неваляшек. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4 -5 лет стр. 34
Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».			
IV неделя Тема: «Комнатные растения»			
21.03 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 4.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр. 44-45. Рабочая тетрадь стр. 12</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Игралочка»	Упражнять детей в умении приспосабливать ходьбу к условиям, в которых она выполняется. Обеспечивать удовольствие от совместных игр.
22.03 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.	Закрепление. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ-Ч. <i>Стр.60-61</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй, весна»	Учить правильно занимать и.п.при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выпол. зад., в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по накл. доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
23.03 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя веселых веснушек	Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и простейших плясок
24.03 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй, весна»	Учить правильно занимать и.п.при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выпол. зад., в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по накл. доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
25.03 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя веселых веснушек	Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и простейших плясок
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Алоэ (Рисование кистью. Гуашь)	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. <i>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4 -5 лет стр. 36</i>
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			
V неделя Тема: «Подводный мир»			
28.03 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геом. фигуры: куб, шар.

			<i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр. 45-46 Рабочая тетрадь стр13</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Веснянка	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Веснянка».
29.03 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. <i>В.В.Гербова стр. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр.62</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Веселые туристы»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, маху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.
30.03 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	Неделя звонких песен	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков. Мониторинг результатов работы по пению
31.03 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Веселые туристы»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, маху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.
01.04 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	Неделя звонких песен	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков. Мониторинг результатов работы по пению
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме».	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Стр.43-44
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».			
Апрель			
I неделя Тема: «Неделя здоровья»			
4.04 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 2.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.46-47</i>
	2.Физическое развитие ППДА	Веснянка	Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу. Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Веснянка».
5.04 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. <i>В.В.Гербова стр. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр. 63-64 Рабочая тетрадь стр 12=13</i>

	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй, весна»	Учить правильно занимать и.п.при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выпол. зад., в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклон. доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
6.04 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя веселых веснушек	Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и простейших плясок
7.04 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Здравствуй, весна»	Учить правильно занимать и.п.при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с выпол. зад., в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклон. доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться к правилам игры.
8.04 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя веселых веснушек	Воспитание интереса к пению, подведение к самостоятельности исполнения песен и простейших плясок
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			
II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
11.04 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 3.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.48-49</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Муха-цокотуха»	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед враспынную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.
12.04 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. <i>В.В.Гербова стр. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.», стр.63</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мы летим в космос»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, маху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.
13.04	<u>1.Художественно</u>	Неделя космических фантазий	Расширение представления об окружающей действительности. Развитие

Ср.	<u>эстетическое развитие</u> Музыкальное м		эмоциональной отзывчивости на музыку.
14.04 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Мы летим в космос»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.
15.04 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя космических фантазий	Расширение представления об окружающей действительности. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Ракета летит в космос».	Закреплять умение рисовать восковыми мелками и красками предметы конусообразной формы. Соблюдать пропорции строения изображаемых предметов (звезды, ракеты, спутники). Воспитывать интерес к рисованию.
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			
III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
18.04 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 4.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр.49-50</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Муха-цокотуха»	Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед в рассыпную, приземляясь на две ноги и на переднюю часть стопы в естественных условиях. Упражнять детей в умении бросать мешочек в вертикальную цель правой и левой рукой. В подвижной игре «Ловишка» закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.
19.04 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Веселые туристы»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.
20.04 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя звонких песен	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков. Мониторинг результатов работы по пению
21.04	<u>1.Физическое развитие</u>	«Веселые туристы»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании

Чт.	Физкультурное		мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и беге со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу.
22.04 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя звонких песен	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков. Мониторинг результатов работы по пению
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	Раскраски. «Животные холодных стран»	Учить детей правильно раскрашивать фигуры животных карандашами, не выходя за линии. Учить правильно подбирать цвета. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к животным.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
25.04 Пн.	<u>1.Познавательное Развитие</u> ФЭМП	Занятие 1.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). *Учить соотносить форму предметов с геом. фигурами: шаром и кубом. *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <i>И.А.Пономарева, В.А.Позина ФЭМП средняя групп стр 50-51</i>
	<u>2.Физическое развитие</u> ППДА	«Зайцы и волк».	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
26.04 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, (изолированно, в чистоговорках, в словах). Стр.69-70
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Прогулка в весенний лес»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, маху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры.
27.04 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя детского оркестра	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
28.04 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Прогулка в весенний лес»	Учить энергично отталкиванию в прыжках в длину с места, маху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закрепить умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры.
29.04 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя детского оркестра	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u>	«Домик с трубой и фокусник-дым»	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по

	Рисование		мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. <i>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 121</i>
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
4.05 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя детского оркестра и музицирования	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
5.05 Чт.	<u>1.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поиграй-ка наш веселый стадион»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
6.05 Пт.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное б	Неделя детского оркестра и музицирования	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
	<u>2.Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	«Нарисуй, что ты хочешь красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой работе. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. <i>Изобразительная деятельность в детском саду, В.С.Комарова, стр.83.</i>
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
10.05 Вт.	<u>1.Речевое развитие</u> Развитие речи.	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поиграй-ка наш веселый стадион»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
11.05 Ср.	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u> Музыкальное м	Неделя детского оркестра и музицирования	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
12.05 Чт.	<u>2.Физическое развитие</u> Физкультурное	«Поиграй-ка наш веселый стадион»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
13.05	<u>1.Художественно эстетическое развитие</u>	Неделя детского оркестра и	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг

Пт.	Музыкальное б	музицирования	результатов развития детей по данному разделу.
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	«Радуга – дуга, не давай дождя»	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления с красивых природных явлений разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. И.А.ЛыковаИзодеятельность в д/с ср.гр.
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
16.05 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 2	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. <i>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.48-49</i>
	2.Физическое развитие ППДА	«Зайцы и волк».	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
17.05 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. <i>Стр. 70</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Поиграй-ка наш веселый стадион»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
18.05 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Если добрый ты»	Обогащать словарный запас детей. Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе восприятия музыки. Развитие диалогической речи, расширение словаря.
19.05 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Поиграй-ка наш веселый стадион»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
20.05 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Рисование	Путаница- перепутаница	Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, кляксография)
	2.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Если добрый ты»	Обогащать словарный запас детей. Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе восприятия музыки. Развитие диалогической речи, расширение словаря.
Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Животные жарких стран»			
23.05 Пн.	1.Познавательное Развитие	Занятие 3	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в

	ФЭМП		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. <i>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.44-45</i>
	2.Физическое развитие ППДА	«Зайцы и волк».	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.
24.05 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. <i>Стр.71</i>
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Волшебная палочка-выручалочка»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
25.05 Ср.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное м	«Если добрый ты»	Обогащать словарный запас детей. Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе восприятия музыки. Развитие диалогической речи, расширение словаря.
26.05 Чт.	1.Физическое развитие Физкультурное	«Волшебная палочка-выручалочка»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
27.05 Пт.	1.Художественно эстетическое развитие Музыкальное б	«Если добрый ты»	Обогащать словарный запас детей. Развивать память, внимание, эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе восприятия музыки. Развитие диалогической речи, расширение словаря.
	2.Художественно эстетическое развитие Рисование	Раскраски. «Животные жарких стран»	Учить детей правильно раскрашивать фигуры животных карандашами, не выходя за линии. Учить правильно подбирать цвета. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к животным.
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Животные жарких стран».			
V неделя Тема: «Здравствуй, лето»			
30.05 Пн.	1.Познавательное Развитие ФЭМП	Занятие 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). <i>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина С.36-37</i>
	2.Физическое развитие ППДА	«Зайцы и волк».	Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед. В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении. В подвижной игре «Зайцы и волк» развивать выразительность движений и четкость действий по сигналу.

31.05 Вт.	1.Речевое развитие Развитие речи.	Чтение стихотворений о лете. Составление рассказов – о лете	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать о лете по определенному плану (по подражанию педагогу).
	2.Физическое развитие Физкультурное	«Здравствуй, лето!»	Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка».
Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».			

**Расписание совместной деятельности с детьми
на 2022– 2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа среднего дошкольного возраста №5 «Светлячок» (4-5 лет)	1. Рисование	1. Лепка , аппликация			1. Основы науки и естествознания

**Календарно-тематическое планирование ООПДО (АОПДО) (в совместной образовательной деятельности детей)
на 2022-2023 учебный год.**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООПДО (АОПДО)(в совместной образовательной деятельности детей) среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет группа «Светлячок» на 2022-2023 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	Тема	Цель, задачи
1.09 Ср	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	К.Чуковский «Телефон».	Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев.

2.09 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: «Красивые флажки»	Цель. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызвать положительный эмоциональный отклик на создание изображения.
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
6.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	Тема: Улица полна неожиданностей (Как вести себя на улице).	Цель. Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
8.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Тараканище».	Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев.
9.09 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: «Яблоки и ягоды»	Цель. Закреплять умение детей лепить предметы округлой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками работ.
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
13.09 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	Загородки и заборы	Цель. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
15.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Федорино горе».	Цель: учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев
16.09 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы».	Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.27			

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
20.09 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Какие мы?»	Цель. Учить детей видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!». Стр 197-200
22.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Петушок и бобовое зернышко», обр.О.Капицы	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей.
23.09 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: «Большие и маленькие морковки».	Цель: Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.24
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
Октябрь			
1 неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
27.09 Пн.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование	«Домики, сарайчики» (из строительного материала)	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
29.09 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Жихарка».	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
30.09 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: «Украшение платочка».	Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в д/с стр. 34
Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».			
II неделя Тема: «Хлеб всему голова»			
4.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Откуда хлеб пришел?»	Цель: Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!». Стр 234-237
6.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	М.Горький «Воробышко».	Цель: учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по

			содержанию.
7.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Грибы»	Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Т.С.Комарова изобразительная деятельность в д/с стр.32-33
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
III неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
11.10 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	Терема	Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.
13.10 Ср	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»)	Цель: прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.
14.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Осенняя ветка» (обрывание)	Познакомить детей с техникой обрывной аппликации, используя 2-3 цвета бумаги. Закреплять знания детей о временах года и сезонных изменениях в природе. (И. В Маслова. Аппликация. Часть 2)
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
IV неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
18.10 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Дары осени».	Цель: Расширять представление детей о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. В.Н. Голицина, «Ознакомление с природой в д/с». стр. 36
20.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	В.Осеева «Волшебная иголочка».	Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
21.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Огурец и свекла»	Цель. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы, Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать

			поверхность. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в д/с стр.26
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			
V неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
25.10 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Двухэтажный дом» (по образцу) (из строительного материала)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент».
27.10 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н.Толстого.	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. творчеству.
28.10 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Ёжик»	Цель: Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать их на картон внутри контура. Продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастеров, карандашей. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н.Колдина, «Аппликация в детском саду» стр.15.
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
НОЯБРЬ			
I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			
1.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Лесные обитатели - звери»	Цель. Дать детям представления о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь . А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!». Стр 247-252
3.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.	Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения.
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
8.11 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Лесной детский сад» (из строительного материала)	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать пространственное мышление.
10.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	И.Бунин «Листопад» (отрывок)	Цель: Познакомить со стихотворением И.Бунина «Листопад» . Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения.
11.11	<u>Художественно</u>	Будка для собаки	Цель. Учить разрезать квадрат на два треугольника, а

Чт.	<u>эстетическое развитие</u> Аппликация		круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» стр 27-28
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
15.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Домашние животные города» (кто с нами живет)	Цель: Закреплять знания о домашних животных (как выглядят, что едят) и умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к животным. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!». стр.204-207
17.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»).	Цель: прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.
18.11 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	«Угощение для кукол»	Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Вос-ть стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.35
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
22.11 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Трамвай» (по образцу (из строительного материала)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец.
24.11 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
25.11 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Полосатый коврик"	Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии; учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 20.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			

29.11 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Зима в городе».	Цель. Расширять представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, учить анализировать, сравнивать, делать выводы; , соблюдать правила безопасности в природе; развивать способность к наблюдению; развивать речь; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Подвести детей к пониманию. Необходимости бережно относиться к своему здоровью. Закрепить название одежды людей зимой. А.А.Вахрушев. «Здравствуй мир!». стр. 241-244
1.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения.
2.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками. Обратит внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания.(клюв уточки).
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
6.12 Пн.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование	Трамвай для зверюшек	Учить детей строить по памяти, используя предыдущий опыт построек; преобразовывать его по условиям. Развивать: конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий; обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
8.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	С. Маршак. «Вот какой рассеянный».	Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
9.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	Шапка и варежки для куклы	Цель. Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4 – 5 лет» стр. 22
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
13.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Едем в гости»	Цель. Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, знакомым; культуру поведения; развивать речь. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!». стр. 196-197
15.12	<u>Речевое развитие</u>	«Зайчишка-трусишка»; «Сидит,	Цель: продолжать знакомить детей с малыми

Ср.	Чтение художественной литературы	сидит зайка», «Идет лисичка по мосту».	фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
16.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Птичка»	Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.51-52
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			
20.12 Пн.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование	«Будка для собаки» (из бумаги)	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем
22.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Лиса и козел», обр. О. Капицы.	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
23.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умения аккуратно наклеивать детали. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 30
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
27.12 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Что такое Новый год» Почему растаяла Снегурочка?	Цель. Расширять знания о новогоднем празднике, его традициях. Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45-48
29.12 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Н. Носов. «Заплатка».	Цель: учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
30.12 Чт.	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка	«Слепи, что тебе хочется» (по замыслу)	Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные

			приемы лепки. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.50
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».			
Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
10.01 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Грузовые автомобили» (из строительного материала)	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. Развивать способность к плоскостному моделированию.
12.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).	Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
13.01 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	«Бусы на елку»	Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и округлой формы: чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 49-50
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя Тема: «Зимние забавы»			
17.01 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Зимние забавы»	Цель: Формировать знание детей о зимних забавах (катание на коньках, лыжах, игры в хоккей и т.д.). Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями.
19.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	В. Бианки. «Подкидыш».	Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.
20.01 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: «Мисочки для трех медведей»	Цель: Учить детей лепке предметов одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек, отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Стр. 66

Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			
24.01 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Корабли» (из строительного материала)	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании. Развивать способность к зрительному анализу.
26.01 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Э. Успенский. «Разгром».	Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.
27.01 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Полоски на чашке"	Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.19.
Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
Февраль			
I неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
31.01 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Столовая и кухонная посуда»	Цель: Уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды, учить различать и называть ее части; развивать зрительное внимание и память; уточнить и активизировать качественный и предметный словарь по теме; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, согласовывать существительные с числительными. .А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!». стр 164-167
2.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	С. Маршак «Мяч».	Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.
3.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Чашка и блюдце	Цель: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него большой палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 23.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			

7.02 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Мосты» (из строительного материала)	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
9.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	С. Маршак «Про все на свете».	Цель: учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
10.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Шапка и варежки для куклы"	Цель: Продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 22.
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
14.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Прогулка по городу» (транспорт)	Цель. Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 189-193
16.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Цель: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.
17.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Самолеты	Цель: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Д.Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 43.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
21.02 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Самолеты» (из строительного материала)	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять в конструированию по образцу, придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей.
22.02 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Теремок (Налеп из пластилина)	Цель: Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стеклой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость доброту. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4 – 5 лет стр. 31

24.02 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Военный корабль"	Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 33.
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».			
Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
28.02 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«В окно повеяло весною...» (весеннее пробуждение природы)	Цель: Расширять представление детей о характерных признаках весны, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, учить анализировать, сравнивать, делать выводы; , соблюдать правила безопасности в природе; развивать способность к наблюдению; развивать речь; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной; А.А.Вахрушев, «» стр. 272-275
2.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат».	Цель: Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
3.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Кулон для мамы	Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме. Д.Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 47
Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта.			
II неделя Тема: «Моя мама»			
9.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Цель: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.
10.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке"	Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском сад" Средняя группа. стр. 63.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			
III неделя Тема: «Моя семья»			
14.03 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	Тема: «Грузовые автомобили»	Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом) Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа

			стр.37
16.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова.	Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.
17.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Семья матрешек	Цель: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки. Д.Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 45
Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».			
IV неделя Тема: «Комнатные растения»			
21.03 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Мир комнатных растений»	Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с стр.57-59
23.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	А.Барто «Снегирь».	Цель: Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение.
24.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Вырежи и наклеи что захочешь"	Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском сад" Средняя группа. стр.75.
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			
V неделя Тема: «Подводный мир»			
28.03 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	Тема: «Заборчик».	Цель: Учить детей различать и называть детали строительного материала, их цвет; умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. Развивать внимание, интерес к конструктивной деятельности. Воспитывать желание создавать постройки для игр. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
30.03 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	В.Орлов «Почему медведь зимой спит».	Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.
31.03 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Аквариум с рыбками	Цель: Учить сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки. Воспитывать чувство товарищества. Д.Н.Колдина "Лепка с

			детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 49
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».			
Апрель			
I неделя Тема: «Неделя здоровья»			
4.04 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Посадка лука»	Цель: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах, своем здоровье. Формировать трудовые умения и навыки. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.54-57
6.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа».	Цель: учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
7.04 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Пирамидка"	Цель: Закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 43.
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			
II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
11.04 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	«Постройки» (работа с иллюстрацией)	Рассмотреть рисунки- чертежи уменьшенного масштаба. Закрепить из каких деталей состоит каждая постройка. Организовать конструирование любых изображений на картинке построек (по желанию).
13.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Н.Носов «Затейники».	Цель: учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.
14.04 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Звездное небо	Цель: Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. Д.Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 52
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			
III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
18.04 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие на Северный полюс»	Цель. Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Закрепить умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» стр 315-317
20.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный	Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных

		Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост».	выражений.
21.04 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Мордочка щенка"	Цель: Продолжать знакомить с оригами; учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 28.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
25.04 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	Конструирование из бумаги «Почтовые конверты»	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположенные стороны. Учить анализировать сделанные поделки.
27.04 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	М. Зощенко. «Показательный ребенок».	Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.
28.04 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Цветные зонтики	Цель: Программное содержание. Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. Д.Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 53
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
4.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Михалков С.В. «Дядя Степа - милиционер».	Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности. Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.
5.05 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Воздушные шары"	Цель: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно . Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 42.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
11.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Как собака друга искала» Мордовская сказка.обр.С.Фетисова.	Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.
12.05	<u>Художественно</u>	Тема: Пирамида	Цель: Закреплять умение скатывать из глины шары разных

Чт.	<u>эстетическое развитие</u> Лепка		размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу. Д.Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 57
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
16.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Шестиногие малыши».	Расширять и уточнять знания о насекомых, характерных их признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (Вахрушев А. А. и др. «Здравствуй мир!» № 29 с. 279)
18.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	«Три поросенка», пер.с англ. С.Михалкова.	Цель: познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.
19.05 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Аппликация	Тема: "Мороженое в стаканчике"	Цель: Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук.. Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.19.
Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Животные жарких стран»			
23.05 Пн.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Конструирование	Повторение	Цель. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
25.05 Ср.	<u>Речевое развитие</u> Чтение художественной литературы	Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки. «Ванькины именины»	Цель: учить видеть сказочный образ героев, сопереживать им. Развивать усидчивость, желание слушать произведения
26.05 Чт.	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка	Тема: Удав	Цель: Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. .Н.Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр. 51
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Животные жарких стран».			
V неделя Тема: «Здравствуй, лето»			
30.05 Пн.	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	«Знакомимся с деревянными игрушками»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву. С.Н. Николаева, «Юный эколог!» стр. 104

Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».