

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

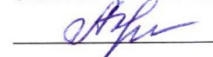
ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 22.07.2021 № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 26.07.2021
№ДС22-11-446/1

СОГЛАСОВАНО

заместитель заведующего по УВР

 Л.А. Ананина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
759D4B2A539DDE87F951899ACE88608732E88B63
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 05.03.2021 с по 05.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет
«Солнышко»**

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:
ВОСПИТАТЕЛИ:
Апсаламова Гавхарой Мыктаровна
Мисриханова Индира Курбановна
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
Курбанова Тамила Магомедовна
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:
Галиева Диляфруз Фатиховна
УЧИТЕЛЬ (МУЗЫКА):
Гринёва Елена Викторовна
УЧИТЕЛЬ (ФК):
Мамедова Гюлназ Эседулаевна

г. Сургут

№ п/п	Содержание Программы	стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка:	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ.	23
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	24
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	27
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	37
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	38
4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	38
4.1.1	Пояснительная записка:	38
	- Цели и задачи реализации групп раннего возраста, дошкольного возраста	38
	- Принципы и подходы к формированию групп раннего возраста, дошкольного возраста	39
4.1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ	40
4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50
4.2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	50
4.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ	54
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	55
4.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55

4.3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОО	55
4.3.2	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОО	55
4.3.3	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОО	68
4.3.4	Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОО для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	68
	ПРИЛОЖЕНИЕ	70
	Комплексно-тематическое планирование группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ № 22 «Сказка», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели задачи реализации Программы

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Формирование общей культуры личности воспитанника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, его самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)
7. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
8. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния детей;
10. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

11. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Подходы к формированию программы.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

При проектировании части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены:

- образовательные технологии образовательной программы дошкольного образования «Социокультурные истоки» для детей 3-7 лет / Под редакцией И.А. Кузьмина;
- образовательные технологии учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников грамоте» / Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова;
- основные положения образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.;
- программа «Азбука финансов» составлена рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.¹

Возрастная категория группы	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ
6-7 лет	37	15	22	4	12 часов

По наполняемости группа соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 6 до 7 лет.²

¹ *возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ*

Социальный статус семей воспитанников.

Параметры	Количество семей
Полные	27
Неполные	7
Многодетные	3
Опекуны	0

Программы, реализуемые в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Солнышко»:

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа (мы)
Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	37	Основная образовательная программа дошкольного образования — 33 ребенка
		Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР — 4 ребенка

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы. Целевые ориентиры.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности

динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования. Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Творческая инициатива.

3 уровень (6-7 лет)

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки. Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие.

3 уровень (6-7 лет)

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца

Коммуникативная инициатива.

3 уровень (6-7 лет)

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки. Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива.

3 уровень (6-7 лет)

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки. Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Карта индивидуального развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт индивидуального развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту индивидуального развития показатели основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На

основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Образовательные области	Метод/методика	Критерии	Периодичность/сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения	Критерии в соответствии с вариативной программой дошкольного образования «Детство»	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Инструктор по физической культуре
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально – ориентированные задания нетестового типа). Беседа	Критерии в соответствии с вариативной программой дошкольного образования «Детство»	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально - диагностические задания нетестового типа.	Критерии в соответствии с вариативной программой дошкольного образования «Детство»	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения, беседа. Анализ детских работ.	Критерии в соответствии с вариативной программой дошкольного образования «Детство»	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели, музыкальные руководители.
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика (Критериально – ориентированные задания нетестового типа). Беседа	Критерии в соответствии с вариативной программой дошкольного образования «Детство»	2 раза в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели

Критерии достижения целевых ориентиров детей 6-7 лет.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.³

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

³

конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО, а также в подразделе 2.1.РП воспитания

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.⁴

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).
- Основной мотив участие/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами (самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач).

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

⁴ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО, а также в поразделе 2.2. РП воспитания

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

Программа «Социокультурные истоки» / И.А. Кузьмин.

С целью создания в ДОУ системы духовно - нравственного воспитания на отечественных традициях с учетом современного опыта педагогическим коллективом ДОУ было принято решение использовать элементы программы «Истоки» (программа рекомендована Министерством образования РФ). В данной программе целостно определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у ребенка дошкольного возраста. Она реализует важнейший принцип гуманистической педагогики - диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями. Являясь образовательной программой нового поколения, «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства, как исключительно важного, базового периода для последующего развития человека. Цель программы: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Гуманистическая по направленности программа позволит педагогу, опираясь на возрастные критерии, учесть разный темп развития детей и реализовать индивидуальный подход к ним. Программа направлена на обогащение — амплификацию; а не на искусственное ускорение - акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются специфически детских видах деятельности. В отличие от акселерации она дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка. В программе учтена специфика дошкольного обучения, принципиально отличного от школьного. Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Образовательные технологии программы «Социокультурные истоки» реализуется в группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Данная программа направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие

- создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
- осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Образовательные технологии учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников грамоте» / Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова (реализуется в группах старшего дошкольного возраста с 5-7 лет).

Цель: знакомство со звуками, основы фонетико-фонематического анализа и грамматического строя речи, а также формирование культуры речи, развитие коммуникативных способностей и мыслительной деятельности ребенка.

Задачи:

Развивающие: развивать воображение, творческое мышление, внимание, память; формировать мыслительные операции анализа и синтеза звукового состава слов; развивать внутреннюю свободу, активность, общительность.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим; самостоятельность; культуру общения, вежливость, выдержку; обеспечить атмосферу психологического комфорта.

Образовательные: расширять кругозор; формировать лингвистические понятия.

Практические: развивать фонематический слух, воспитывать культуру звукопроизношения, знакомить с механизмом артикуляции; развивать монологическую, диалогическую речь; познакомить с понятиями: «звук», «слово», «предложение», «текст»; активизировать и расширять словарный запас, дать представление о культуре родной речи.

Образовательная программа «Азбука финансов» разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Основные положения образовательной программы дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи: 1. Социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности;

2. Познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

Направление развития детей	Парциальные программы, методики, технологии	Возрастные группы	Интеграция в образовательный процесс формируемой части
Познавательное развитие	Технологии программы «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина.	Старший дошкольный возраст от 6-7 лет.	Часть занятий, в режимных моментах, занятия.
Речевое развитие	Образовательные технологии учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников грамоте» / Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова	Старший дошкольный возраст от 6-7 лет.	Часть занятий, в режимных моментах, занятия
Познавательное развитие	Образовательные технологии программы «Феникс» шахматы для дошкольников, А.В. Кузин, Н.В. Коновалов	Старший дошкольный возраст от 6-7 лет.	Часть занятий, в режимных моментах, занятия.
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Азбука финансов», разработана рабочей группой педагогов образовательного учреждения на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет), реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).	Старший дошкольный возраст от 6-7 лет.	Часть занятий, в режимных моментах, занятия.

Примерное соотношение частей Программы

Формы работы	Периодичность	Возраст детей	
		6-7 лет	
		Длительность (мин)	
		одно	год
Технологии программы «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно/ 1 раз	20	3640
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	546
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	30	1092
Подвижные игры	1 раз в неделю	30	1092
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	30	1092
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	20	728
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	15	546
Музыкальная деятельность	1 раз в месяц	30	270
Театрализованная деятельность	1 раз в месяц	30	270
Ресурсный круг	1 раз в месяц	30	270
Экскурсии	2 раза в год	60	120

Диагностика	2 раза в год	30	60
Праздники, развлечения	1 раз в год	50	50
Родительские собрания	1 раз в год	60	60
Технологии программы «Обучение дошкольников грамоте»			
Речевые игры и упражнения	2 раза в неделю	30	2160
Технологии программы «Шахматы для дошколят»			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	30	2184
Турнир	1 раз в год	-	-
Программа «Азбука финансов»			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	30	2220
Всего (мин.):		540	16400

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.⁵

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ В соответствии с подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации", с пунктом 2.5. раздела II Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 и с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и ОВЗ ТНР в ДОУ разрабатываются адаптированные образовательные программы для детей дошкольного возраста.

По результатам прохождения ТПМПК группу № 8 «Солнышко», 6-7 лет, посещает 4 детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка с ОВЗ (ТНР)

Индивидуальная программа логопедической работы по коррекции ОНР

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, Октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить ребенка вслушиваться в обобщенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

⁵ освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий

	Учить ребенка использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой – моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения потеем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийной и средства действия). Учить ребенка некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (мама, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i> - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i> Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у ребенка произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [ш], [ж], [ч], [ш], [л], [р'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма чтения Учить ребенка различать на слух гласные и согласные звуки. Учить ребенка выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи – фрукты».
II Декабрь, январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить ребенка образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктом питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» - «лежит» - «лежу»</i>). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» - «иду» - «идешь» - «идем»</i>. Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

	Расширять навык построения разных типов предложений. Учить ребенка распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника отечества», «8 марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко- слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость звонкость; твердость мягкость. Корригировать следующие звуки: [л],[б],[б'],[д],[д'],[г],[г'],[с],[с'],[з],[з'],[ш],[ж],[р],[л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и в конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным по средством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>«выехал – подъехал – въехал – съехал»</i> и т.п.) Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий, лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно ласкательных суффиксов <i>-еньк- -оньк-</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>«добрый – злой», «высокий– низкий»</i> и т.п.). Уточнять значение обобщающих слов. - простые распространенные из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается»</i> и т.п.); изменение вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»</i>). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить выделять предлог, как отдельное служебное слово.

	Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад – огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] и в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости – мягкости ([л] – [л'], [т] – [т']), по месту образования ([с] – [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов («лак – лик»).
--	--

В итоге логопедической работы ребенок должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
 - правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
 - владеть элементарными навыками пересказа;
 - владеть навыками диалогической речи;
 - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
 - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
 - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
 - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.⁶

Содержание ОПДО обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.⁷

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирижистской помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;
- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать её.

⁶ конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий,

в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ

⁷ описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
 - вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 - знаково-символические обозначения ориентиров;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
 - планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
 - создание ситуаций проектирования (метод проектов);
 - само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.⁸

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

В группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников, направленная на решение следующих задач:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах -практикумах, консультациях и открытых занятиях

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности группы старшего дошкольного возраста «Солнышко» (6-7 лет).

Сроки проведения	Формы проведения
Сентябрь	Родительское собрание; Консультации для родителей; Памятки для родителей; Анкетирование родителей; Оформление родительского уголка.
Октябрь	Подготовить статью в информационную папку для родителей ; Консультации; Индивидуальные беседы с родителями; Выставка; Информационные стенды; Рекомендации о развитии речи ребёнка дома.
Ноябрь	Консультации; Рекомендации о развитии мелкой моторики; Индивидуальные беседы для родителей; Папка-передвижка; Работа с родителями по потребностям; Выставка рисунков.

⁸ модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ

Декабрь	Родительское собрание; Памятки для родителей; Изготовление газеты; Беседы с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники; Семейный конкурс; Рекомендации родителям.
Январь	Консультации; Индивидуальные беседы; Оформить статью в папку для родителей; Оформить папку передвижку; Оформление родительских уголков.
Февраль	Консультации для родителей; Оформление стенда; Беседы; Выставка детских рисунков; Индивидуальные беседы. Спортивный праздник; Памятка для родителей;
Март	Беседа с родителями; Оформить выставку работ 8 марта; Консультации для родителей; Памятка для родителей «Безопасность на дороге; За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет»
Апрель	Консультации для родителей; Беседы с родителями; С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики; Папка- передвижка; Материал в уголок родителям; Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
Май	Родительское собрание: Организация выставки ко дню победы; Памятка родителям; Консультация для родителей; Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период; Рекомендации по совместной деятельности с детьми; Привлечение родителей к изготовлению выносного материала на лето; Участие родителей в подготовке к выпускному утреннику. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
Июнь	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом. Папка-передвижка; Консультации для родителей; Буклеты; Праздник ко дню защиты детей; Летние спортивные развлечения; Фотовыставка;
Июль	Консультации; выставка детских работ; Папка- передвижка; Памятка для родителей; Оформление цветников на участке;
Август	Памятка для родителей по воспитанию детей; Папка- передвижка; Индивидуальные беседы для родителей; Оформление санитарных бюллетеней; Индивидуальные консультации по запросу родителей

Проекты для родителей:

1 - Проект «Метеостанция в ДОУ» (октябрь – март)

1. Создание родителями картотеки «Народные приметы о погоде»

Цели: Выяснить возможность предсказания погоды по народным приметам и возможность применения теории вероятности к предсказанию прогноза погоды.

2. Привлечение родителей к изготовлению метеорологических приборов.

Цели: Формирование у детей представлений о метеорологических приборах и их значение в жизни человека.

2 - Проект по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (ноябрь – апрель)

1. «Круглый стол» с участием родителей и воспитателей.

2. «История возникновения денег». совместные занятия с участием родителей и воспитателей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ⁹

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т.д. Наряду с образовательной программой МБДОУ использует комплекс следующих парциальных программ и методических разработок:

Направление	Название парциальных программ и методических разработок	Ключевые положения программ и методических материалов
Физическое развитие	- Зелёный огонёк здоровья. М.Ю. Картушина, 2004 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. И.М. Воротилкина, 2004 - Лечебная физкультура для дошкольника. О.В. Козырева, 2006 - Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. 2007 «Как воспитать здорового ребенка» /В.Г. Алямовская/	Формирование двигательных навыков умений, развитие физических качеств, укрепление здоровья детей. Проведение занятий на воздухе в разное время года, их роль в закаливании организма.
Познавательное развитие.	- Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Математика. В.Н. Волчкова, 2004 - Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Экология. В.Н. Волчкова, 2004 - Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, 2006 - Логика и математика для дошкольников, Е.А. Носова, 2004 - Развитие познавательных способностей дошкольника. Е.В. Проскука. Математика в детском саду (страший дошкольник), В.П. Новикова, 2000	Знакомство детей с региональным компонентом Познавательное развитие детей, формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления. Знакомство детей с миром природы, формирование экологических представлений.
Речевое развитие.	- Обучение дошкольника грамоте. Н.В. Дурова 2002 - Обучение грамоте в детском саду, Л.Е. Журова, 1974 - Игры и игровые упражнения по развитию речи, Г.С. Швайко, 2006 Программа развития речи детей дошкольного возраста, О.С. Ушакова, 2002	Система активизации речи детей в общении, развитие диалогической речи.

⁹ описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

Социально- коммуникативное развитие.	- Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Е.А. Алябьева, 2004 - Всё начинается с детства. В.В. Владиславский. - Нравственное воспитание дошкольников в семье. Т.Н. Титоренко. - Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина, 2004 - Нравственные беседы с детьми. Г.Н. Жучкова. «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» /Н.Н.Авдеева/	Приобщение детей к истокам народной культуры, к общечеловеческим ценностям. Знакомство детей с окружающим и социальной действительностью
Художественно- эстетическое развитие.	- Конспекты занятий в старшей группе детского сада, ИЗО В.Н. Волчкова, 2004 - Изобразительное творчество в детском саду. И.А. Лыкова - Приобщение детей дош.возраста к живительному источнику народной мудрости. Л.М. Веселова, 2000 - Музыкальные занятия в детском саду. Н.А. Ветлугина. - Занятия по ИЗО деятельности в детском саду ст.возр. Г.С. Швайко. - В мире музыкальных инструментов, С.Газарян.	Обучение детей изобразительной деятельности. Овладение ребенком всеми видами детской музыкальной деятельности от рождения до лет, в соответствие и их возрастным возможностям

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы¹⁰

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. - Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

¹⁰ *детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

1. центр художественной литературы,
2. центр двигательной активности,
3. центр развивающих игр,
4. центр конструирования,
5. центр экспериментирования,
6. центр музыкально-театрализованной деятельности,
7. центр сюжетно-ролевых игр,
8. центр творчества,
9. центр «Изобразительное искусство»,
10. центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряженья, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряженья для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры. Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный уголок с музыкальными инструментами: аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются выставка детских работ «Вот такие мы художники!». Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. Имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей. Есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. Имеется интерактивное оборудование.

На участках ДООУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга. Для развития естественно-научных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеются лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека, выносной материал для холодного периода и тёплого.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится ДОУ».

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации образовательной программы в режиме полного дня (12 часов в день).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

- **Занятие.** Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут. Продолжительность занятия для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятия – не менее 10 минут. с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в подготовительной группе – 30 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В разновозрастных группах продолжительность занятия следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится согласно расписанию на летний период. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: - для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** оно включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы составлен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непрерывная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (в старшем дошкольном возрасте).

**Объем недельной образовательной нагрузки (занятия)
в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)**

Направление развития	Образовательные области	Время	Примечание
Физическое развитие	Физическая культура	90 мин	Занятия
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	60 мин	
Речевое развитие	Развитие речи, обучение грамоте	60 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	60 мин	

Познавательное развитие	Шахматы	30 мин	Совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация/лепка	30 мин	
	Рисование	30 мин	
	Конструирование	30 мин	
	Чтение художественной литературы	30 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	30 мин	
Познавательное развитие	Мир природы	30 мин	
Итого в неделю		510 мин (8ч30 мин)	

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Основные сокращения:

О – обязательная часть Программы;

ФЧ – формируемая часть Программы;

СК – социально-коммуникативное развитие;

Ф – физическое развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

ХЭ – художественно-эстетическое развитие.

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Режимный момент, время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 (90 мин) О - 70 мин. Ф- 20 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф) ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК) (с включением тематики образовательной	Индивидуальные трудовые поручения (СК) Рассматривание книг, энциклопедий,	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию,	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК)	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К)

		программы «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П) Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К)	с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П) Игры экологического содержания (П, К)	Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной программы «Социокультурные истоки» (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П) Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П)	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00 (10 мин). О-5 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к занятию (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 10.50 (110 мин). О-80 мин. Ф- 30 мин.	Непрерывная образовательная деятельность, согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятия (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) занятия (Р,Ф)				
Подготовка к прогулке	10.50-11.00 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам,	11.00-12.10 (70 мин.) О-40 мин. Ф-30 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за явлениями природы: расширение	Наблюдение за социальными явлениями:	Наблюдение за	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).

самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки		представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	взаимодействием людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).	средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00 (50 мин). О- 40 мин. Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов (360 минут)						

О- 260 мин. Ф-100 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00 (120 мин). О-120 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р)				
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Игровая, совместная, организованная детская деятельность Занятия, Индивидуальная, подгрупповая работа,	15.20-16.45. (85 мин.) О-60 мин. Ф-25 мин.	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области). Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК), строительные игры (П, Р, СК). Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятия (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) занятия (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК).	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК). Игры познавательного развития («Шахматы»)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментирование
		Экспериментальна я деятельность (П, Р, СК). Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)				

Подготовка к ужину Ужин	16.45-17.15 (30 мин). О-20 мин. ФЧ-10мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Игры, совместная деятельность	17.15-18.00 (45 мин). О-30 мин. ФЧ-15 мин	Подвижные игры (Ф) ,пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф),словесные игры (П, Р, СК) игры по грамоте по технологии программы «Обучение грамоте» (ФЧ), игра – импровизация (П, СК), гимнастика для глаз (Ф), малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) , дидактические игры (П, Р, СК) , самомассаж (Ф).				
Игры, самостоятельная деятельность (прогулка с учетом погодных условий) Встречи с родителями, уход детей домой	18.00-19.00 (60 мин). О-40 мин. ФЧ-20мин	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)

			мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игры-хороводы	физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). Экспериментальная деятельность на прогулке (П, Р, СК)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 6 часов (360 минут) О- 280 мин. Ф-80 мин.						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть- 9 часов (540 минут) –75 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа (180 минут) – 25 %						

* проведение за рамками организованных формы обучения (за рамками занятия, в совместной деятельности педагога с детьми)

Режим дня воспитанников (холодный период года)

Возрастные группы Режимные моменты	Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, совместная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.40
Игровая деятельность, подготовка к занятию	8.40-9.00
Занятие	9.00-10.50
2-ой завтрак.	10.00
Самостоятельная , совместная деятельность	-
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50- 12.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игровая, совместная деятельность и организованная детская деятельность (занятие)	15.20-16.00
Индивидуальная работа Игровая, совместная деятельность	16.00-17.20
Подгрупповая работа	17.20-17.40
Подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.40
Игры, самостоятельная деятельность, (прогулка, с учетом погодных условий) встреча с родителями, уход детей домой.	17.40-19.00

Календарный образовательный (учебный) график на 2021-2022 учебный год и летний период 2022г

	Возрастные группы
	Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2021г - 31 мая 2022г
	36 недель, 4 дня
1 полугодие	17 недель, 2 дня
2 полугодие	19 недель, 2 дня
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	5ч 30 мин
	4ч мин.
в 1-ю половину дня	4ч мин.
в 2-ую половину дня	1ч 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	01.09.2021-30.09.2022; 01.04.2021-30.04.2022
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2022 - 31 августа 2022
	13неделя

Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	2ч. 30мин.
в 1-ю половину дня	2 ч.
в 2-ую половину дня	30мин.
Праздничные дни	04 ноября 2021; 01 января - 08января 2022; 23февраля 2022; 08 марта 2022; 03мая 2022, 10 мая 2022; 12 июня 2022

Образовательный (учебный) план на 2021-2022 учебный период и летний период 2022г

Образовательные области	Виды занятий	Старший дошкольный возраст	
		с 6-ти до 7-ми лет	
		нед.	Год
1	2	5	6
Физическое развитие	Физическая культура	3	110
Социально-коммуникативное развитие	Социализация **		
Познавательное развитие	Мир природы **		
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	2	74
Речевое развитие	Коммуникация (развитие речи)	1	37
Речевое развитие	Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)	1	37
Художественное-эстетическое развитие	ЧХЛ **		
Художественное-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование		
Художественное-эстетическое развитие	Музыка	2	74
Физическое развитие	Шахматы	1	37
Социально- коммуникативное развитие	Финансовая грамотность	1	37
Итого		11	406
	Всего		
	Всего	Летний период	
Физическая культура, музыка, другие занятия		5	180

** проведение за рамками организованных форм обучения (за рамками занятия, в совместной деятельности педагога с детьми)

**Расписание занятий с детьми в группе «Солнышко», 6-7 лет
на 2021– 2022 учебный год**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий	Общ. длит. занят.в мин.		
						Общ кол-во	1 пол дня	2 пол дня	
Группа старшего дошкольного возраста № 3 «Солнышко» (с 6-ти до 7-ми лет)	1. 8.00-8.30 Алгоритмика-1 2. 8.40-9.10 Алгоритмика-2 3. 9.20-9.50 Алгоритмика-3 4. Шахматы 2. 10.25- 10.55 Физическая культура 15.10 -15.40 Вдохновение	1. 09.00- 09.30 / 9.40-10.10 Познание Математика 2. 10.20-10.50 Музыка 3. 15.10-15.40 Легоконструирование 4. 15.50-16.20 Оркестр Карла Орфа	1. 9.00- 9.30- 9.40- 10.10 Коммуникация (грамота) 2. 10.25- 10.55 Физическая культура 3.15.10-15.40 Вдохновение	1. 9.00- 9.30- 9.40- 10.10 Познание (математика) 10.20- 10.50 Легоконструирование 3. 12.00-12.30 Физкультура на воздухе 3.15.30 – 16.00 - Шахматы	1. 09.00-09.30 Коммуникация (развитие речи) 2.10.00-10.30 Музыка 3. 15.30-16.00 Финансовая грамотность	11	10	5	450

Условные обозначения: / - занятия по подгруппам; [] – занятия проводятся через неделю

**Расписание совместной деятельности с детьми
на 2021– 2022 учебный год в группе общеразвивающей направленности в группе «Солнышко», 6-7 лет.**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста № 3 «Солнышко» (с 6-ти до 7-ми лет)	1. Художественное творчество (лепка, аппликация)	1. Социализация 2. Чтение худ.лит-ры.	1. Познание (Мир природы)	1. Художественное творчество [конструирование]	1. Художественное творчество [рисование]

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий¹¹

¹¹ описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, а также технологии программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Программа направлена на достижение следующих целей:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- усвоение ребенком социально значимых знаний, основанных на базовых ценностях современного общества, развитие его позитивных отношений к ним, приобретение соответствующего им опыта поведения.

Задачи на этапе дошкольного возраста (3-7 лет):

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.
3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
9. Принцип сотрудничества с семьей.
10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
12. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ характеристики.

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-ФЗ (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОО (сензитивный период развития воспитанников, благоприятный для решения воспитательных задач, предусмотренных РП воспитания ДОО), с учетом особенностей современной социокультурной ситуации:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-	11. формирование у обучающихся чувства патриотизма, 12. формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.	5. имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; 6. проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; 7. проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; 8. проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.		1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	9. имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; 10. знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; 11. проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; 12. имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 13. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; 14. проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных	13. формирование гражданственности, 14. формирование уважения к закону и правопорядку, 15. формирование взаимного уважения	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий	4 имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. 5 имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.

проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.		понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	6 понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. 7 имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности,	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными,	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;

сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;
---	--	--	--

			- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; - поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий,	16. формирование уважения к человеку труда и	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе

активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	старшему поколению, 17. формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному	(коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
---	--	--	--

		решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения,	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;

здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;
--	--	--	--

			- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

3. Социально-коммуникативное развитие;
4. Познавательное развитие;
5. Речевое развитие ;
6. Художественно-эстетическое развитие;
7. Физическое развитие.

Таблица

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Таблица 5

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программы
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания — совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.

	Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.

	– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных	Развивать у ребенка: – Представления о душевной и физической красоте человека.

ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
Формирование ценностного отношения к здоровью	Развивать у ребенка: - Представления о физическом, психическом здоровье человека; - Бережное отношение к своему здоровью и здоровью взрослых, сверстников; - Навыки здорового образа жизни; - Регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства меры; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Интерес к физическим упражнениям и спорту.

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ^{12 13}

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания^{14 15}

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ¹⁶.

4.3.2 Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ¹⁷.

Календарный план воспитательной работы для детей с 3 – х до 7 – ми лет.

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День знаний»
	Ознакомление	Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов про школу.

¹² Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

¹³ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

¹⁴ Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

¹⁵ Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДОДОУ.

¹⁶ Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

¹⁷ Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ

	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День нефтяника»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники.
	Коллективный проект	«Мой папа нефтяник» - краткосрочный
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Бородинского сражения»
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«День разговоров с городом – Сургут»
	Ознакомление	Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День воспитателя и всех дошкольных работников»
	Ознакомление	Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам.
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Октябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	«Международный день пожилых людей»

Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день девочек»
	Ознакомление	Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки...), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Всемирный день мытья рук»
	Ознакомление	Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День учителя»
	Ознакомление	Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская»
	Событие	«День сбережений»
	Ознакомление	Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия,
	Коллективный проект	«Каждую крошку (монетку) — в ладошку»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Ноябрь
	Событие	

Развитие основ нравственной культуры	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери»
	Ознакомление	Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День народного единства»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине.
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Всемирный день науки»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты»
	Коллективный проект	«Я буду ученым...»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«Я и мое здоровье»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Декабрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день солидарности людей»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации.
	Коллективный проект	

Формирование семейных ценностей	Событие	«День семейных корней»
	Ознакомление	Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа.
	Коллективный проект	«Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День памяти великого князя Александра Невского»
	Ознакомление	Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Аленксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля»
	Коллективный проект	«Величайшие события земли русской»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День рождественской открытки»
	Ознакомление	Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток,
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День поиска северного оленя»
	Ознакомление	Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры.
	Коллективный проект	«Тропинкой северного оленя»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Январь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА ...», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение.
	Коллективный проект	
	Событие	«Старый Новый год»

Формирование семейных ценностей	Ознакомление	История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры, художественное творчество, исполнение песен про новый год.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День толкового словаря»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову», словесные игры, разучивание пословиц.
	Коллективный проект	«Что не слово, то подсказка...»
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Февраль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«Сталинградская битва – День воинской славы России»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге»

	Событие	«День защитника Отечества»
	Ознакомление	Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника».
	Коллективный проект	
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Событие	«Международный день родного языка»
	Ознакомление	Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные стенды, просмотр видеoinформации, хоровод «Дружат дети всей земли».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День памяти А.С. Пушкина»
	Ознакомление	Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День батареек»
	Ознакомление	Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек.
	Коллективный проект	«Батарейка – друг или недруг?»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День зимних видов спорта в России»
	Ознакомление	Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма «Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Март
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День добрых дел»
	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
	Событие	«8 МАРТА»

Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы».
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День цветных карандашей»
	Ознакомление	Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день метеорологии»
	Ознакомление	Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года".
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Апрель
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	«День космонавтики»

Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»
	Ознакомление	Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«1 апреля (День смеха)»
	Ознакомление	Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь», составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День подснежника»
	Ознакомление	Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки.
	Коллективный проект	«Первоцветы»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День здоровья»
	Ознакомление	Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренняя гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Май
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день близнецов»
	Ознакомление	Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов», рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам»

	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Победы»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания
	Коллективный проект	«Я помню, я горжусь!»
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день одуванчика»
	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках.
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	«День России, День города Сургута»

Формирование основ гражданской идентичности	Ознакомление	Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут»
	Коллективный проект	«Моя малая Родина»
Формирование основ межнационального взаимодействия	Событие	«Международный день защиты детей»
	Ознакомление	Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинками и описаниями, дефиле – «Летняя панاما», развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День солнечных зайчиков»
	Ознакомление	Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения, чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц.
	Коллективный проект	«Куда прячется солнечный зайчик»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День рождения зубной щетки»
	Ознакомление	Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о <u>зубных пастах</u> : их видах и применении для детей, организация <u>научного эксперимента</u> : опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», « <u>Королева Зубная Щётка</u> », «Почему у меня выпал зуб», « <u>Фиксики. Зубная щётка</u> », « <u>Лунтик. Зуб</u> ».
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Июль
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семьи, любви и верности»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья».
	Коллективный проект	«Кто в семье самый главный?»

	Событие	«Международный день шахмат»
	Ознакомление	Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры.
	Коллективный проект	«Почему мне нравятся шахматы»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День Ивана Купала»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День ягод»
	Ознакомление	Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов.
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День спортивных игр»
	Ознакомление	Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими»
	Коллективный проект	
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Август
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
	Событие	«День уважения к родителям»

Формирование семейных ценностей	Ознакомление	Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально – литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Государственного флага Российской Федерации»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	«Флаги моей Родины»
	Событие	«День железнодорожника»
	Ознакомление	Игра инсценировка «Правила поведения на железнодорожном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Спас всего припас»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас...»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День сбора диких трав»
	Ознакомление	Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы»
	Коллективный проект	«Карта путешествия по местам лекарственных растений»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДООУ¹⁸

4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДООУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью¹⁹.

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

1. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

2. На уровне воспитывающих сред:

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

руководящая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

¹⁸ Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДООУ, представлено в рабочих программах групп.

¹⁹ Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДООУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

5. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные принципы реализации РП воспитания в условиях инклюзии:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 3 «Солнышко».

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация).

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	2 неделя «Я – человек»	«Грибное лукошко»	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции. Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы.
	4 неделя «Осень»	«Узор из осенних листьев» - декоративная тарелка	Цель: закреплять умения у детей вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагая их, развивать эстетическое восприятие. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. Стр.11-1*
октябрь	2 неделя «Взрослые и дети»	«Натюрморт из фруктов» (композиция в вазе)	Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционного умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов – многокрасочных, красивых и ярких. Воспитывать эстетическое отношение к природе, в окружающем мире и искусстве.) Развивать эмоционально-эстетические, творческие способности. И.А. Лыкова, стр.44.
	4 неделя «Техника и человек»	«Летят перелетные птицы»	Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Совершенствовать умения детей в создании сюжета по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликация). Развивать умения передачи несложных движений (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления Т.М.Бондаренко, стр.194
ноябрь	2 неделя Экология. Природа и человек	«Осень в лесу»	Закреплять умения у детей вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагая их, развивать эстетическое восприятие. Стр.6-1*
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	«Экзотические рыбки»	Закреплять умение вырезать предмет, с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определенном порядке Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. И.А. Лыкова, стр. 134
	5 неделя	«Снегири на	Совершенствовать знания детей о особенностях строения, окраски снегиря

	«Обобщающая»	ветке рябины»	приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы. стр.179-2.
декабрь	2 неделя «Зимовка зверей»	«Зимние узоры»	Систематизировать знания детей об изменениях в природе, происходящих зимой, развивать способности к созданию композиции; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать формировать эмоционально эстетические ориентации, подвести к пониманию ценности искусства И.А.Лыкова, стр.58 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	"Елочка красавица"	Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции. Совершенствовать аппликативную технику – свободно варьировать разные приемы работы в соответствии с замыслом. Развивать глазомер, координацию глаза и руки. Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире. Т. М. Бондаренко, стр.166
январь	2 неделя		
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	«Хоровод дружбы»»	Совершенствовать знания детей о людях разных национальностей, живущих на планете Земля. Побуждать вырезать фигуру человека в национальной одежде, соблюдая пропорции тела и частей. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Учить детей объединять свои работы на общем листе. Формировать дружеские отношения. Развивать изобразительную деятельность детей: взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективной творческой работы, планировать деятельность и добиваться результата. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Т.С. Комарова, стр. 149
февраль	2 неделя «Мое здоровье»	«По замыслу».	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умения красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Развивать творческую активность. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы. . И.А.Лыкова, Стр.64
	4 неделя «Зеленый огонек»	«Транспорт на улице города»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию, закреплять знания о правилах дорожного движения. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. Т.М. Бондаренко.Стр.198
март	2 неделя «Этические беседы»	«Мимоза»	Совершенствование навыков наклеивания комочков из бумаги, умения делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.

			Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Т.М. Бондаренко Стр.190
	4 неделя «Ранняя весна»	«Дома на нашей улице города»	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию. Развивать эмоционально-эстетические, творческие способности. Т.М. Бондаренко, Стр.152
апрель	2 неделя «Космос»	«Сказочная птица»	Закреплять умения вырезать образ сказочной птицы, замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Т. М. Бондаренко, стр.194.
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	«Спортивный праздник»	Совершенствовать умения передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда...) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух-трех фигурок. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Т.М. БондаренкоСтр.154
май	2 неделя «Этот день Победы»	«Вечный огонь»	Воспитывать у детей гордость за ветеранов, желание помогать старым людям. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. Т.М. Бондаренко Стр.197
	4 неделя	«Стрекоза»	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, совершенствовать умение вырезания форм из
	«Скоро в школу»		бумаги, сложенной втрое. Развивать эмоционально-эстетические, творческие способности. Т.М. Бондаренко Стр.197
		«Веточка яблоньки»	Воспитывать у детей интерес к природе, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложением, развивать эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук. Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире. Т. М. Бондаренко, Стр.142

Художественно-эстетическое развитие (Лепка)

Месяц	Дата	Тема	Программное
-------	------	------	-------------

			содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя 1 неделя «Что будет, если...»	«Корзинка»	Закреплять умения у детей лепить объемные, симметричные формы, красиво располагая их, развивать эстетическое восприятие. Стр.40 - 2
	3 неделя 3 неделя «Я человек»	«Горят огни рябины красной» (лепка – декоративная пластина)	Систематизировать знания детей об изменениях в природе, происходящих осенью, об особенностях строения листьев рябины, гроздьев ягод; развивать способности к формообразованию и композиции; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Т. М. Бондаренко, стр.112*
	5 неделя «Обобщаю щая»	«Пылесос».	Совершенствовать умения детей сочетать в одном художественном образе аппликативные и графические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приема «наложение» при создании аппликации. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Н.Г.Пищикова
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	«Декоративная композиция – цветы».	Систематизировать знания детей об изменениях в природе, происходящих осенью, об особенностях строения цветов - астр, георгинов...; развивать способности к формообразованию и композиции; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Т. М. Бондаренко, стр.126
	3 неделя «Животный мир»	«Лягушка» (лепка)	Совершенствовать умения детей при создании сложной композиции по волшебным сказкам.. Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре. Стр. 118-1
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и человек	«Дерево жизни»	Совершенствовать умения детей при создании сложной композиции по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомить с техникой рельефной лепки. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре.
	3 неделя «Семья»	«Барыня – дымковская игрушка»	закрепить умения лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. Т.М. Бондаренко, Стр.113,
декабрь	1 неделя «Зима»	«Животные зимой в лесу». (лепка – коллективная композиция.)	Систематизировать знания детей И.А.Лыкова, стр.58 об изменениях в природе, происходящих зимой, закреплять умения лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, отглаживания поверхности; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе .Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы. И .А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем», стр.58

	3 неделя «Наш край»	«С чего начинается Родина?» (коллективная работа – декоративная пластина)	Создать условия для отражения в лепке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать развивать умение создавать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Развивать изобразительную деятельность детей: взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективной творческой работы, планировать деятельность и добиваться результата. И.А.Лыкова, стр.38.
Январь	1 неделя «Земля – наш общий дом»	«Северные мотивы»	Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки северных животных по замыслу или с опорой на иллюстрацию и силуэт, вырезанный из бумаги. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение будущей работы, стремление создать выразительный образ. И.А. Лыкова стр.72
	3 неделя «Земля – наш общий дом»	Зимние развлечения. «Загадки и отгадки»	Совершенствовать у детей умение создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Совершенствовать у детей умение создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.. И.А. Лыкова, стр. 96
Февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	«Спортивный праздник»	Вызвать интерес к созданию образа спортсмена изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологически осуществлять замысел. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук. И.А Лыкова , стр.28
	3 неделя «Защитники Отечества»	«Дерево жизни»	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представления о форме предметов, анализировать их особенности, находить способы воплощения доступными средствами. Продолжать развивать творческие, сенсорные и познавательные способности. И.А Лыкова
Март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	:по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	Закрепить умение применять знакомые приемы лепки, умение передавать в лепке образы литературных героев. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. И.А.Лыкова Стр.133
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	«Весенние мотивы» (декоративная пластина)	Систематизировать знания детей об изменениях в природе, происходящих ранней весной, развивать способности к формообразованию и композиции; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение будущей работы, стремление создать выразительный образ. Т. М. Бондаренко, Стр.142
Апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	Тема: «Наши космонавты» (лепка)	Совершенствовать умения детей при создании конкретного пластического образа конструктивным и комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Т.М.Бондаренко .Стр.138

	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	« Филимоновска я игрушка «Петушок»	Совершенствовать умения детей лепить скульптурным и комбинированным способом, передавать характер образа филимоновской игрушки : овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Продолжать развивать творческие, сенсорные и познавательные способности обеих рук. И.А. Лыкова, стр. 42
Май	1 неделя «Мы все разные»	«Мои друзья в детском саду»	Совершенствовать умения лепить фигуру ребенка конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движения, чтобы было понятно, что он делает. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.86,
	3 неделя «Наш детский сад»	«Яблонька»	Продолжать развивать творческие, сенсорные и познавательные способности. Т.М.Бондаренко, Стр.142
	5 неделя «Обобщаю щая»	«Школа» (строительный материал)	Учить детей составлять план строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. стр.60-4
	3 неделя «Семья»	«Барыня – дымковская игрушка»	закрепить умения лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел. Т.М. Бондаренко, Стр.113,
декабрь	1 неделя «Зима»	«Животные зимой в лесу». (лепка – коллективная композиция.)	Систематизировать знания детей И.А.Лыкова, стр.58 об изменениях в природе, происходящих зимой, закреплять умения лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, отглаживания поверхности; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе .Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы. И .А. Лыкова «Лепим, фантазируем, играем», стр.58
	3 неделя «Наш край»	«С чего начинается Родина?» (коллективная работа – декоративная пластина)	Создать условия для отражения в лепке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать развивать умение создавать несложные сюжеты. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. Развивать изобразительную деятельность детей: взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективной творческой работы, планировать деятельность и добиваться результата. И.А.Лыкова, стр.38.
январь	1 неделя «Земля – наш общий дом»	«Северные мотивы»	Побуждать к самостоятельному поиску способов лепки северных животных по замыслу или с опорой на иллюстрацию и силуэт, вырезанный из бумаги. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение будущей работы, стремление создать выразительный образ. И.А. Лыкова стр.72

	3 неделя «Земля – наш общий дом»	Зимние развлечения. «Загадки и отгадки»	Совершенствовать у детей умение создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Совершенствовать у детей умение создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.. И.А. Лыкова, стр. 96
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	«Спортивный праздник»	Вызвать интерес к созданию образа спортсмена изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологически осуществлять замысел. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, синхронизировать работу обеих рук. И.А Лыкова , стр.28
	3 неделя «Защитники Отечества»	«Дерево жизни»	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представления о форме предметов, анализировать их особенности, находить способы воплощения доступными средствами. Продолжать развивать творческие, сенсорные и познавательные способности. И.А Лыкова
март	1 неделя «Самое	:по сказке Г.Х. Андерсена	Закрепить умение применять знакомые приемы лепки, умение передавать в лепке образы литературных героев. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.
	главное слово на свете – МАМА»	«Гадкий утенок»	И.А.Лыкова Стр.133
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	«Весенние мотивы» (декоративная пластина)	Систематизировать знания детей об изменениях в природе, происходящих ранней весной, развивать способности к формообразованию и композиции; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение будущей работы, стремление создать выразительный образ. Т. М. Бондаренко, Стр.142
апрель	1 неделя «Перелетны е птицы»	Тема: «Наши космонавты» (лепка)	Совершенствовать умения детей при создании конкретного пластического образа конструктивным и комбинированным способами, поставить задачу: передать движение космонавта, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян. Формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Т.М.Бондаренко .Стр.138
	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	«Филимоновска я игрушка «Петушок»	Совершенствовать умения детей лепить скульптурным и комбинированным способом, передавать характер образа филимоновской игрушки : овальное туловище, изогнутый хвост. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживанием. Продолжать развивать творческие, сенсорные и познавательные способности обеих рук. И.А. Лыкова, стр. 42

май	1 неделя «Мы все разные»	«Мои друзья в детском саду»	Совершенствовать умения лепить фигуру ребенка конструктивным или комбинированным способами, поставить задачу: передать движения, чтобы было понятно, что он делает. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.86,
	3 неделя «Наш детский сад»	«Яблонька»	Продолжать развивать творческие, сенсорные и познавательные способности. Т.М.Бондаренко, Стр.142
	5 неделя «Обобщающая»	«Школа» (строительный материал)	Учить детей составлять план строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. стр.60-4

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	«Осенний лес» (оригами)	Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу. Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, умение складывать листы бумаги в разных направлениях, вызвать чувство радости от выполненной работы. Стр.7- 2*
	2 неделя «Я человек»	«Домик» (по выкройке)	Продолжать учить детей складывать квадратный лист на несколько маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки. Стр.19-5*
	3 неделя «Я человек»	«Корзина» (из картона)	Совершенствовать технику складывания квадратного листа на несколько маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройку, развивать самостоятельность творчества, фантазию. Стр.44 -5*
	4 неделя «Осень»	«Мухомор» (оригами)	Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, умение складывать листы бумаги в разных направлениях, вырезать круг из квадрата, вызвать чувство радости от выполненной работы. Стр.9*
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	Ферма Кота Матроскина» (из строительного материала)	Упражнять детей в строительстве фермы по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Стр.117 -5*

	2 неделя «Взрослые и дети»	«На птичьем дворе», по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» (оригами)	Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, умение складывать листы бумаги в разных направлениях, вызвать чувство радости от выполненной работы. Стр.75 - 2
	3 неделя «Животный мир»	«Детский сад» (из строительного материала)	Упражнять детей в строительстве детского сада по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Формировать объяснительную речь. Стр.14-5*
	4 неделя «Техника и человек»	«Пароход» (спичечные коробки)	Учить детей делать разнообразные игрушки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Стр.22-6
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	«Новый микрорайон - дома» (из строительного материала).	Упражнять детей в строительстве дома по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Стр.119 -5*
	2 неделя	Супермаркет	Упражнять детей в строительстве магазина по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке

	Экология. Природа и человек	(строительный материал)	сооружения, в анализе схемы и конструкции. Совершенствовать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Стр.125-5*
	3 неделя «Семья»	«Золотая рыбка» (из бросового материала)	развивать творческие способности, умение находить различные варианты использования материалов для поделок, творческого преобразования привычных предметов. стр53, О, В. Дыбина «Творим изменяем ,преобразовываем»
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	«Кормушка для птиц» (из бросового материала)	Познакомить с профессией столяра. Совершенствовать трудовые навыки творческой деятельности, развивать умение преобразовывать привычные предметы, изменять их на значение. Стр.75-4
декабрь	1 неделя «Зима»	«Термометр» (из картона)	Учить детей составлять план (алгоритм) деятельности, совершенствовать технические умения. Стр.79-4 О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем»
	2 неделя «Зимовка зверей»	«Волшебна перчатка». (бросовый материал)- зайчик.	Вырабатывать умение видеть в предметах скрытые возможности их превращения в игрушку, поделку, реализовывать преобразование одного предмета в другой. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. О.В. Дыбина, стр.109
	3 неделя «Наш край»	«Чум». (из бросового материала)	Развивать творческие и познавательные способности. Развитие навыков конструирования и творческого воображения, приемов работы с различными инструментами, формирование осторожного обращения с ними, развитие координации движений пальцев, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и самостоятельности, патриотических чувств, интерес к познанию своей Родины.. О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» .
	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	«Изготовление игрушек Новому году» (бросовый материал)	Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.. Доставить детям радость. Л.В.Кудоква * «Конструирование и ручной труд», стр.38
	5 неделя «Обобщаю щая»	каникулы	
январь	3 неделя «Земля – наш общий дом»	«Рождественск ая птичка»	Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» .
	4 неделя	«Жираф»	Учить детей делать разнообразные игрушки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить

	«Земля – наш общий дом»	(бросовый материал)	выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; совершенствовать технические умения, обогащать словарь. Стр.54-6
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	«Попугай». (оригами)	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стр.
	2 неделя «Мое здоровье»	«Дом моды» (из строительного материала)	Упражнять детей в строительстве дома моды по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические умения. Формировать объяснительную речь. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.47
	3 неделя «Защитник и Отечества»	«Спорткомплекс» (из строительного материала)	Совершенствовать умения детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции, умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.48
	4 неделя «Зеленый огонек»	«Военное судно» (из деталей конструкторов)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения),упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.49
март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	«Машины на улице города». (из строительного материала)	Совершенствовать умения детей в строительстве машин по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции, умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.50
	2 неделя «Этические беседы»	«Цветы - ирис» (оригами)	Учить детей делать цветы из заготовки; выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стр.163, Т.Б.Сержантова
	3 неделя «Моя страна –	«Проект города» (строительный	Учить детей составлять план строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие

Россия,
Москва»
материал)
проявления детей.
Т.М. Бондаренко, Стр.152

4 неделя

«Ранняя весна»

«Кремль». (из спичечных
коробков)

Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, воспитание усидчивости и самостоятельности, патриотических чувств, интерес к познанию своей Родины.

Г.Н.Давыдова «Поделки из спичечных коробков», Москва, 2009, стр. 25-6

3 неделя

«Скворечник» (из бросового материала)

Совершенствовать у детей умение создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.28

4 неделя

«Журавлик счастья» (оригами)

Учить детей делать журавля из заготовки ; выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Стр.151,Т.Б. Сержантова,

апрель

1 неделя

«Перелетные птицы»

«Летающие аппараты» (конструктор
«Лего»)

Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летающих аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.55

2 неделя

«Космос»

«Ледовый дворец» (строительный материал)

Совершенствовать умения детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции, умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.53

3 неделя

«Закаляйся

, если хочешь

быть, здоров!»

«Магазин

«Продукты». (строительный материал)

Упражнять детей в строительстве магазина по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Совершенствовать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.

Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности.

Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.43

4 неделя

«Откуда

хлеб пришел?»

«По замыслу» (оригами)

Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Активизировать творческие проявления детей.

И.И. Кобитина «Работа с бумагой. Поделки и игры», стр.24,

май
1 неделя
«Мы все
разные»
«Военная
техника» (из
спичечных коробков)

Развитие навыков конструирования и творческого воображения, приемов работы с различными инструментами, формирование осторожного обращения с ними, развитие координации движений пальцев, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и самостоятельности. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, Г.Н.Давыдова «Поделки из спичечных коробков», Москва, 2009, стр. 17

2 неделя
«Этот день Победы»
«Завод игрушек»
(строительный материал)

Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.56

3 неделя
«Наш
детский сад»
«Школа» (строительный материал)

Учить детей составлять план строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.60

4 неделя
«Скоро в школу»

Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	«Осенний лес» (оригами)	Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу. Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, умение складывать листы бумаги в разных направления, вызвать чувство радости от выполненной работы. Стр.7- 2*
	2 неделя «Я человек»	«Домик» (по выкройке)	Продолжать учить детей складывать квадратный лист на несколько маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройку. Стр.19-5*
	3 неделя «Я человек»	«Корзина» (из картона)	Совершенствовать технику складывания квадратного листа на несколько маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройку, развивать самостоятельность творчество, фантазию. Стр.44 -5*
	4 неделя «Осень»	«Мухомор» (оригами)	Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, умение складывать листы бумаги в разных направления, вырезать круг из квадрата, вызвать чувство радости от выполненной работы. Стр.9*
Октябрь	1 неделя «Растительный мир»	Ферма Кота Матроскина» (из строительного материала)	Упражнять детей в строительстве фермы по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Стр.117 -5*
	2 неделя «Взрослые и дети»	«На птичьем дворе», по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» (оригами)	Развивать пространственное мышление, творческие и логические способности, умение складывать листы бумаги в разных направления, вызвать чувство радости от выполненной работы. Стр.75 - 2
	3 неделя «Животный мир»	«Детский сад» (из строительного материала)	Упражнять детей в строительстве детского сада по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Формировать объяснительную речь. Стр.14-5*
	4 неделя «Техника и человек»	«Пароход» (спичечные коробки)	Учить детей делать разнообразные игрушки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь.

			Стр.22-6
--	--	--	----------

	1 неделя «Экология. Человек и природа».	«Новый микрорайон - дома» (из строительного материала).	Упражнять детей в строительстве дома по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Стр.119 -5*
	2 неделя Экология. Природа и человек	Супермаркет (строительный материал)	Упражнять детей в строительстве магазина по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Совершенствовать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Стр.125-5*
	3 неделя «Семья»	«Золотая рыбка» (из бросового материала)	развивать творческие способности, умение находить различные варианты использования материалов для поделок, творческого преобразования привычных предметов. стр53, О. В. Дыбина «Творим изменяем ,преобразовываем»
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	«Кормушка для птиц» (из бросового материала)	Познакомить с профессией столяра. Совершенствовать трудовые навыки творческой деятельности, развивать умение преобразовывать привычные предметы, изменять их на значение. Стр.75-4
Декабрь	1 неделя «Зима»	«Термометр» (из картона)	Учить детей составлять план (алгоритм) деятельности, совершенствовать технические умения. Стр.79-4 О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем»
	2 неделя «Зимовка зверей»	«Волшебна перчатка». (бросовый материал)- зайчик.	Вырабатывать умение видеть в предметах скрытые возможности их превращения в игрушку, поделку, реализовывать преобразование одного предмета в другой. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. О.В. Дыбина, стр.109
	3 неделя «Наш край»	«Чум». (из бросового материала)	Развивать творческие и познавательные способности. Развитие навыков конструирования и творческого воображения, приемов работы с различными инструментами, формирование осторожного обращения с ними, развитие координации движений пальцев, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и самостоятельности, патриотических чувств, интерес к познанию своей Родины.. О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» .
	4 неделя «Зимние развлечени я. Новый год».	«Изготовление игрушек Новому году» (бросовый материал)	Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.. Доставить детям радость. Л.В.Кудокова * «Конструирование и ручной труд», стр.38

	5 неделя «Обобщаю- щая»	каникулы	
январь	3 неделя «Земля – наш общий дом»	«Рождественск ая птичка»	Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» .
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	«Жираф» (бросовый материал)	Учить детей делать разнообразные игрушки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; совершенствовать технические умения, обогащать словарь. Стр.54-6
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	«Попугай». (оригами)	Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь .Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стр.
	2 неделя «Мое здоровье»	«Дом моды» (из строительного материала)	Упражнять детей в строительстве дома моды по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения , в анализе схемы и конструкции. Развивать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические умения. Формировать объяснительную речь. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.47
	3 неделя «Защитник и Отечества»	«Спорткомплекс» (из строительного материала)	Совершенствовать умения детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции, умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.48
	4 неделя «Зеленый огонек»	«Военное судно» (из деталей конструкторов)	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения),упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.49
	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	«Машины на улице города». (из строительного материала)	Совершенствовать умения детей в строительстве машин по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции, умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.50

	2 неделя «Этические беседы»	«Цветы - ирис» (оригами)	Учить детей делать цветы из заготовки ; выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стр.163, Т.Б.Сержантова
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	«Проект города» (строительный материал)	Учить детей составлять план строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умения делать самостоятельные исследования и выводы. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Т.М. Бондаренко, Стр.152
	4 неделя «Ранняя весна»	«Кремль». (из спичечных коробков)	Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, воспитание усидчивости и самостоятельности, патриотических чувств, интерес к познанию своей Родины. Г.Н.Давыдова «Поделки из спичечных коробков», Москва, 2009, стр. 25-6
	3 неделя	«Скворечник» (из бросового материала)	Совершенствовать у детей умение создавать образ как отгадку загадки без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать свою работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.28
	4 неделя	«Журавлик счастья» (оригами)	Учить детей делать журавля из заготовки ; выполнять поделку, ориентируясь на схемы; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стр.151,Т.Б. Сержантова,
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	«Летающие аппараты» (конструктор «Лего»)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летающих аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.55
	2 неделя «Космос»	«Ледовый дворец» (строительный материал)	Совершенствовать умения детей в строительстве зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции, умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.53
	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	«Магазин «Продукты». (строительный материал)	Упражнять детей в строительстве магазина по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружения, в анализе схемы и конструкции. Совершенствовать умения воспринимать предметы и явления в их взаимосвязи, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных понятий и представлений. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.43
	4 неделя «Откуда»	«По замыслу» (оригами)	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.

	хлеб пришел?»		Активизировать творческие проявления детей. И.И. Кобитина «Работа с бумагой. Поделки и игры», стр.24,
май	1 неделя «Мы все разные»	«Военная техника» (из спичечных коробков)	Развитие навыков конструирования и творческого воображения, приемов работы с различными инструментами, формирование осторожного обращения с ними, развитие координации движений пальцев, мелкой моторики рук, воспитание усидчивости и самостоятельности. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения, Г.Н.Давыдова «Поделки из спичечных коробков», Москва, 2009, стр. 17
	2 неделя «Этот день Победы»	«Завод игрушек» (строительный материал)	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.56
	3 неделя «Наш детский сад»	«Школа» (строительный материал)	Учить детей составлять план строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Л.В.Кудокова «Конструирование и ручной труд», стр.60
	4 неделя «Скоро в школу»		

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	«Осень, осень в гости просим»	Совершенствовать умения детей передавать в своем рисунке свои впечатления. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств в изображении несложных пейзажей. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Стр. 28 Г.С. Швайко.
	2 неделя «Я человек»	«Вкусные дары щедрой осени»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. Т. М. Бондаренко, стр. 14.
	3 неделя «Я человек»	«Золотая хохлома»	развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание изображать растительный орнамент хохломской росписи, подчеркнуть разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятие «тональность», «многоцветие окружающего мира». Т.М. Бондаренко, стр. 15
	4 неделя «Осень»	«Осенний букет»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать цветы. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования. Уточнить представление детей о натюрморте. Т. М. Бондаренко, стр.19
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	«Осенний пейзаж»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать красоту осенних деревьев. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования по мокрому. Уточнить представление детей о пейзаже. Т.М. Бондаренко, стр.33.
	2 неделя «Взрослые и дети»	«Пингвины в Антарктиде»	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от теплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Т. М. Бондаренко, стр.66.

	3 неделя «Животный мир»	«Дед и баба вылепили Снегурочку»	Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде. Т. М. Бондаренко, стр.70.
	4 неделя «Техника и человек»	«Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашам Т. М. Бондаренко, стр.48.и, применяя разный нажим на карандаш.
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	«Стайка воробьев»	Совершенствовать умения детей передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения), развивать фантазию у детей, предлагая рисунок дополнить деталями. Т.М. Бондаренко, стр. 88
	2 неделя Экология. Природа и человек	На дне морском	Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. Т.М. Бондаренко., стр.91.
	3 неделя «Семья»	«Наша дружная семья».	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. .Т.М. Бондаренко, Стр.78
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	«Искусство гжельских мастеров»	Продолжать учить детей элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом. Т.М.Бондаренко, стр.84.
декабрь	1 неделя «Зима»	«Зимушка-зима»	Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержание знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок», «набрызг». Развивать творчество детей. Воспитывать эстетическое отношение к природе. В.Ю. Дьяченко , О.В. Гузенко «Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд»стр.156
декабрь	2 неделя «Зимовка зверей»	«Ежиха с ежатами в ельнике»	Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире. Совершенствовать умения детей передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»
декабрь	3 неделя «Наш край»	«Хантыйские орнаменты»	Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие. Обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты (познакомить с берестяными изделиями, их назначением и способами украшения). Закреплять представления о том, что каждый элемент хантыйского орнамента имеет своё название и несёт определённый смысл. Познакомить с отдельными элементами орнамента «чумик», «медвежье ухо».. М. Бондаренко, стр.74
декабрь	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	«Карнавал»	Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства в собственной творческой деятельности. Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «веселых» и «грустных» цветах Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 157

	5 неделя «Обобщающая»	«Синички»	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Учить рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении декора на уже покрашенные и просохшие части цветными фломастерами Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.М. Бондаренко, стр. 42.
январь	1 неделя	каникулы	
	2 неделя «Земля – наш общий дом»	«Как весело на празднике елки»»	Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире. Учить составлять сюжет композиции, развивать у детей эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «веселых» и «грустных» тонах. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.157
	3 неделя «Земля – наш общий дом»	«Ну, и Африка!"».	Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства. Расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих; познакомить с приспособленческими особенностями растений и животных; воспитывать стремление к изучению природы Земли; обогащать словарь детей; развивать любознательность. Учить передавать в сюжетном рисунке характерные особенности природы Африки, продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажном рисунке детей; учить использовать светлые и яркие краски для передачи радостного настроения. Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман «Комплексные развивающие занятия», 2006г., Москва, стр. 121
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	«В мире животных Австралии»	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Расширять представления детей об Австралии и ее животном мире, совершенствовать умения детей передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами. Л.Л. Тимофеева, А.И. Уман «Комплексные развивающие занятия», 2006г., Москва, стр. 140
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	«Украшение крышки сундука городецкими птицами, цветами».	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Продолжать знакомить детей с изделиями городецких мастеров, их разнообразием. Закреплять знания детей о приемах и этапах выполнения городецких узоров, их цветовой гамме. Совершенствовать умение детей рисовать городецких птиц, цветы. Учить украшать панно двумя птицами, смотрящими друг на друга, цветами и листьями. Развивать ритмичность в выполнении росписи, творческую активность, самостоятельность. Т. М. Бондаренко, стр.76
февраль	2 неделя «Мое здоровье»	«Лыжная прогулка»	Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире. Учить рисовать человека в движении, передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
февраль	3 неделя «Защитники Отечества»	«Пушки с пристани палат» (по сказке А. С. Пушкина)	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Познакомить детей с новым приемом рисования – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности. И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.» стр.176
февраль	4 неделя «Зеленый огонек»	«Легковой автомобиль»	Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, продолжать осваивать язык изобразительного искусства. Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.

			Т. М. Бондаренко, стр.48. И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	«Милой мамочки портрет»	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные способности. Учить рисовать женский портрет. Иницировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закрепить умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.М. Бондаренко Стр.78
	2 неделя «Этические беседы»	«Я и мой дом»	Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире. Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т. п.). Показать детям возможность рисования различных строений (из бревен, плит, кирпичиков с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм (прямоугольник, треугольник, круг, трапеция и т. д.). Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. Закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы» стр. 89 Т.М. Бондаренко, Стр.52.
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	«Кокошники для Царевны»	Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: индивидуальность, творчество. Закреплять знания детей о народной росписи; ее особенностях, составных элементах, композиции; учить составлять узоры для кокошника. Развивать декоративное творчество, самостоятельность; закреплять технические навыки рисования. Продолжать знакомство с музыкой П.И. Чайковского, картинами М. Врубеля. Т.М. Бондаренко, стр.74
	4 неделя «Ранняя весна»	«Ранняя весна» (пейзаж)	Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая разные краски с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Бондаренко, стр. 87
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	«Летят перелетные птицы»	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Учить рисовать перелетных птиц в полете, передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Т. М. Бондаренко, стр.35. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	2 неделя «Космос»	«Космический сон»	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные способности. И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.»
	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	«Футболисты»	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. И.А. Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.»
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	«Рисуем сказку «Колобок».	Поддерживать личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: индивидуальность, творчество. Учить придумывать сюжет рисунка, составлять композиции, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание.

			Т.М. Бондаренко, стр. 88
май	1 неделя «Мы все разные»	"Веселый хоровод"	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные способности. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, ее цветовой гамме, элементах узоров, способов их рисования. Учить детей самостоятельно рисовать дымковскую барыню простым карандашом, а затем украшать ее красивым узором. Закреплять умение детей рисовать знакомые элементы, подбирая композицию узора, цвета, ритмичных элементов орнамента. Развивать творческую активность, самостоятельность. Т.М.Бондаренко, стр.84. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 119
	2 неделя «Этот день Победы»	«Салют Победы»	Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства. Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всем листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 152
	3 неделя «Наш детский сад»	«Моя группа»	Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные способности. Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом. Т.М.Бондаренко.стр.101
	4 неделя «Скоро в школу»	«Расцвели красивые цветы»	Способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире. Познакомить детей с техникой монотипии. Закреплять знания детей о цветах.. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Методы и приемы: сюжетно-ролевая игра "Школа", игра "Загадки и отгадки", игра "Я знаю..." Т.М. Бондаренко.стр.98 О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна»

Художественно-эстетическое развитие «Чтение художественной литературы»

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	Чтение сказки Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспринимать и осознавать образные выражения. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение строить причинно – следственные связи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе
	2 неделя «Я человек»	«У бабушки - загадушки». (фольклор)	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Развитие речи.
	3 неделя «Я человек»	Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».	Расширять представления детей о ягодах. Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Обобщать и систематизировать представления детей о ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух; умение слышать, выделять в тексте выразительные средства.
	4 неделя «Осень»	«О чем печалилась осень?» (стихи об осени)	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовное отношение к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Стихотворения: «Осень» Г. Скребицкого, «Листопад» И.А. Бунина, рассказ М. Пришвина «Последние грибы»

октябрь	1 неделя «Растительный мир»	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»	Познакомить с творчеством великого русского поэта; - расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина; - вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А.С. Пушкина; - учить детей выразительно читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»; - развивать умение передавать интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; - воспитывать любовь к природе. Развитие речи, творчества. О.С. Ушакова, стр. 168.
	2 неделя «Взрослые и дети»	Рассказывание русской народной сказки «Сивка - бурка»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспринимать и осознавать образные выражения.
	3 неделя «Животный мир»	Чтение туркменской сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. Закреплять в речи обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развивать логическое мышление и временную ориентацию, связанную с возрастом человека. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям.
	4 неделя «Техника и человек»	«Про зайца – длинные уши...»	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	«Царевна - лягушка».	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение.
	2 неделя Экология. Природа и человек	Небылицы - перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Вызвать желание придумывать свои небылицы Гербова В.В. стр.29
	3 неделя «Семья»	И. Крылов «Стрекоза и муравей» - чтение басни.	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; - учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; - обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста - развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; - воспитывать честность и доброту. О.С. Ушакова з. 17, с. 181; В.Ю. Дьяченко с. 202.
	4 неделя	Беседа о творчестве А. С.	Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; - помочь в своеобразии их языка;

	«Чем пахнут ремесла»	Пушкина. Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»	- вызвать желание услышать сказочные произведения поэта Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение. Закреплять и расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности; воспитывать профессиональный интерес к деятельности поэтов и писателей.
декабрь	1 неделя «Зима»	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Познакомить с творчеством Е. Трутневой; - вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения Е. Трутневой; - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; - развивать умение передавать интонацией, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; - воспитывать любовь к природе. Развитие речи, творчества.
	2 неделя «Зимовка зверей»	Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи; чуткость к образному строю языка сказки, умение воспринимать и осознавать образные выражения. Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Воспитывать чувство любви к родной природе.
	3 неделя «Наш край»	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»); подбирать по смыслу глаголы; учить пересказывать текст рассказа. Систематизировать знания детей о диких животных средней полосы. Уточнять и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения), устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	П. Воронько «Лучше нет родного края» - работа по содержанию стихотворения.	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; - участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; - выразительно читать стихотворный текст; - воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); - воспитывать любовь к родному краю. Е.В. Вальчук, стр.122,
	5 неделя «Обобщающая»	Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка»	Расширять представления детей о животных Продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида. Учить быть осторожными с неизвестными объектами. Обобщать и систематизировать представления детей о ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух; умение слышать, выделять в тексте выразительные средства.
январь	3 неделя «Земля – наш общий дом»	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...» - обрядовые песни.	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение; - продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; - учить понимать главную мысль песен; - раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно, выразительно.
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героев рассказа, углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Развитие воображения, речи детей.

		становится явным»	
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	И. Крылов «Ворона и лиса» - чтение басни.	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; - учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; - обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста («На ту беду Лиса близехонько бежала», «Плутовка к дереву на цыпочках подходит»); - развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; - воспитывать честность и доброту. О.С. Ушакова з. 17, с. 181;
	2 неделя «Мое здоровье»	«Малые фольклорные формы»	Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Развитие речи, воображения.
февраль	3 неделя «Защитники Отечества»	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы, формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов. Развитие воображения, речи детей. Закреплять представления о приспособленности человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний.
	4 неделя «Зеленый огонек»	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»	Познакомить с творчеством С. Есенина; - вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения С. Есенина; - учить детей выразительно читать наизусть стихотворение; - развивать умение передавать интонацией, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; - воспитывать любовь к природе. Развитие речи, творчества.
март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	Знакомство с творчеством С. Михалкова. «Ошибка» - чтение басни.	Учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне; формировать представления о С. Михалкове как о баснописце; продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний («душа в пятки ушла, несется без задних ног»), пословиц и поговорок («Волков бояться – в лес не ходить»; воспитывать интерес к басням, пословицам, поговоркам, закреплять представления о приспособленности животных к условиям северного климата. Развивать у детей элементы экологического сознания. О.С. Ушакова з. 23, с. 189; В.Ю. Дьченко с. 216,
	2 неделя «Этические беседы»	Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа.	Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном.
март	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	«Айюга» - чтение нанайской сказки.	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведения; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок («Ленишься да гулять – добра не видать», «Ленивому и ленишься лень»); воспитывать отрицательное отношение к лени, чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; вызывать желание делать ей приятное. О.С. Ушакова з.20, с. 105.
	4 неделя «Ранняя весна»	М. Михалков «Лесные	Познакомить детей с авторской сказкой; помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»; научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей; развивать пантомимические навыки; учить детей

		хоромы» - чтение сказки.	создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Развивать познавательную активность детей о пользе деревьев для здоровья человека, экологическое мышление, творческое воображение, речь детей. О.С. Ушакова з. 27, с. 195; В.Ю. Дьяченко с. 232.
	3 неделя	Стихи о Родине	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; - участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; - выразительно читать стихотворный текст; - воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»); - воспитывать любовь к родному краю. Е.В. Вальчук, стр.122,
	4 неделя	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов; воспитывать любовь к природе. О.С. Ушакова з. 25, с. 192.
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» - работа по содержанию стихотворения.	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; прививать любовь к природе.
	2 неделя «Космос»	Космос	Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть
	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	Закреплять знания детей о приспособлении людей к погоде. Учить выразительно читать стихотворение.
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	В. Крупнина «Отцовское поле» М. Глинская «Хлеб» - чтение	Расширять знания детей о хлебе, познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; - развивать познавательный интерес; - воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу. В.Ю. Дьяченко з. 3 с. 186.
май	1 неделя «Мы все разные»	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» - чтение басни.	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни; - учить понимать аллгорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни; - обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста - развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни; - воспитывать честность и доброту. О.С. Ушакова з. 17, с. 181;

	2 неделя «Этот день Победы»	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.	Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину, желание самим встать на ее защиту В.Ю. Дьяченко с. 215
	3 неделя «Наш детский сад»	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. О.С. Ушакова з. 27, с. 195; В.Ю. Дьяченко с. 232.
	4 неделя «Скоро в школу»	Итоговая литературная викторина	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе; закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год; продолжать формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами; воспитывать культуру речевого общения.

Речевое развитие «Грамота»

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	Чрезвычайные ситуации – звуковой анализ слов, ударение в словах.	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово. Т.М.Бондаренко
	2 неделя «Я человек»	Гласные и согласные звуки, ударение в словах, звуковой анализ слов.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; • закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.
	3 неделя «Я человек»	Звуковой анализ слов, составление предложений.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами в, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.
	4 неделя «Осень»	Звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными буквами я, Я; с правилами написания; после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — «йа»; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1 -е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.

		ударного гласного звука.	
	2 неделя «Взрослые и дети»	Работа над предложением. Звуковой анализ слова.	Работа над предложением. Звуковой анализ слова лягушка. Игра с заданиями. Звуковой анализ слова Яша. Игра «Назови слова».
	3 неделя «Животный мир»	Звуковой анализ слов; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
	4 неделя «Техника и человек»	Звуковой анализ слов, учить составлять предложения из двух слов с заданным словом.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука — «йо»; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	Звуковой анализ слов, учить составлять предложения из трех слов с заданным словом, познакомит с буквами у. У.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомит с буквами у. У; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	2 неделя Экология. Природа и человек	Звуковой анализ слов, учить составлять предложения из трех слов с заданным словом.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	3 неделя «Семья»	Работа над предложением; звуковой анализ слов.	Работа над предложением; звуковой анализ слов груша и сумка; игра «Кто внимательный»; игра «Назови слова».

	4 неделя «Чем пахнут ремесла»		Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
декабрь	1 неделя «Зима»	Звуковой анализ слов	Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквой ы; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
	2 неделя «Зимовка зверей»	Знакомство с буквами и, И.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами и, Ии правилом написания после мягких со-гласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	3 неделя «Наш край»	Знакомство с буквами э, Э; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами э, Э; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.
	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	Знакомство с буквами е, Е; звуковой анализ слов	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
	5 неделя «Обобщающая».	Звуковой анализ слов; предложения из трех слов; ударный гласный звук.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять предложения из трех слов с союзом и; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
январь	1 неделя		
	2 неделя «Земля – наш общий дом»		
	3 неделя «Земля – наш общий дом»	Звуковой анализ слов; предложения из трех слов; слова определенной звуковой структуры.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; учить называть слова определенной звуковой структуры
	4 неделя 4 неделя «Земля – наш общий дом»	Звуковой анализ слов; определение ударного гласного звука;	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры

		слова определенной звуковой структуры.	
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	Звуковой анализ слов; определение ударного гласного звука; деление предложения на слова.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку; закреплять умение называть слова с заданными звуками.
	2 неделя «Мое здоровье»	Знакомство с буквами «м» и «мь»; звуковой анализ слов; учить читать слоги и слова с буквой м.в;	Познакомить детей с буквой м и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквой м.
	3 неделя «Защитники Отечества»	Знакомство с буквами «н» и «нь»; звуковой анализ слов; читать слоги и слова с буквами м и я; называть слова определенной звуковой структуры.	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с буквами м и я; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	4 неделя «Зеленый огонек»	Знакомство с буквами «р» и «рь»; называть слова определенной звуковой структуры.	Познакомить детей с буквой р и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; закреплять умение детей производить звуковой анализ слова применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры
март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	Знакомство с буквами «л» и «ль»; определение	Познакомить с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры

		ударного гласного звука;	
	2 неделя «Этические беседы»	Знакомство с буквами Ги г; выкладывание предложения из букв.	познакомить с буквами Ги г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	Знакомство с буквами к и К; слова определенной звуковой структуры.	познакомить с буквами к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («и», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.
	4 неделя «Ранняя весна»	Закреплять чтение слогов; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука; слова определенной звуковой структуры	закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («и», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	Знакомство с буквами С, с; совершенствовать чтение детей; слова с определенным ударным гласным звуком.	познакомить детей с буквами С, с и тем, что они обозначают звуки «с», «сь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («и», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.
	2 неделя «Космос»	Знакомство с буквами З и з; совершенствовать чтение детей; закреплять умение детей называть слова по модели.	познакомить детей с буквами З и з и тем, что они обозначают звуки «з» и «зь»; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («и», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.

	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	Познакомить с буквой ш; совершенствовать навык чтения детей; называть слова определенной звуковой структуры.	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с буквой ш, с правилом н сочетания ши; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	Знакомство с буквой Ж и правилами написания сочетания же; совершенствовать навык чтения.	продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с буквой Ж и правилами написания сочетания же; совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.
май	1 неделя «Мы все разные»	Знакомство с буквами д и Д ; совершенствовать навык чтения; называть слова определенной звуковой структуры.	познакомить с буквами д и Д тем, что они обозначают звуки «л» и «д»; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры. продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил;
	2 неделя «Этот день Победы»	Знакомство с буквами Т, т; проставлять ударение в напечатанных словах.	познакомить с буквами Т, т тем, что они обозначают звуки «т» и «ть»; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение .
	3 неделя «Наш детский сад»	Знакомство с буквой ь; проставлять ударение в напечатанных словах; совершенствовать навык чтения.	знакомство с буквой ь; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать, их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)
	4 неделя «Скоро в школу!»	Закреплять знание детей о ь; проставлять	закреплять знание детей о ь; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить детей составлять предложение с заданным словом; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).

		ударение в напечатанных словах; совершенствовать навык чтения; отгадывать слово, представленное моделью	
--	--	---	--

Речевое развитие «Развитие речи»

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Закрепить представление детей об особенностях композиции сказок; учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; Словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира; Звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной скоростью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом). Стр.297-2
	2 неделя «Я человек»	Рассказывание по картине «В школу»	Учить бережно относиться к своему здоровью. Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; Стр.299-2
	3 неделя «Я человек»	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» и рассказывание на темы из личного опыта.	Связная речь: учить детей передавать текст последовательно и точно. Грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Звуковая культура речи: учить заканчивать фразу, начатую воспитателем, произносить двусложные с разной силой голоса. Стр.301-2
	4 неделя «Осень»	Коллективное рассказывание.	речь: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Словарь: упражнять в подборе определения к заданным словам. Стр.303
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	Рассказывание на заданную тему.	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Развивающая среда Стр.359-2
	2 неделя «Взрослые и дети»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое части рассказа. Словарь: упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам.

			Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить Стр.305-2
	3 неделя «Животный мир»	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».	Тема: Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные». Цель: Связная речь: учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Грамматика и словарь: упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать прилагательные, развивать умение сравнивать. Звуковая культура речи: упражнять Стр.306-2
	4 неделя «Техника и человек»	Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду»	Связная речь: упражнять детей составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Грамматика: упражнять в образовании формы родительного падежа; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков [ц] и [ч], отрабатывать отчетливую дикцию. Стр.308-2
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	Рассказывание на заданную тему	Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить детей дифференцировать эти звуки на слух, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. Стр.309-2
	2 неделя Экология. Природа и человек	Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца».	Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, оценивать рассказы друг друга. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова. Словарь: учить подбирать синонимы, воспитывать чуткость к звуковым оттенкам слова, учить подбирать антонимы. Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса. Стр.312-2
	3 неделя «Семья»	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца».	Связная речь: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Грамматика: упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: упражнять в отчетливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса. Стр.313-2
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	Сравнение и описание предметов.	Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу. Стр.315-2
декабрь	1 неделя «Зима»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст. Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Словарь: упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.158

	2 неделя «Зимовка зверей»	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений. Связная речь: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Словарь: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков [с], [с'], [з], [з'], дифференцировании их на слух. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.160
	3 неделя «Наш край»	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка».	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Связная речь: учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.162
	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Грамматика и словарь: активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные обобщенные представления о некоторых способах словообразования, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа глагола «хотеть»
	5 неделя «Обобщающая»	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял».	Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Связная речь: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Грамматика: активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. Звуковая культура речи: упражнять в дифференцировании звуков [ш], [ж], в использовании вопросительной и повествовательной интонаций. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»
январь	1 неделя	каникулы	
	2 неделя «Земля – наш общий дом»	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Связная речь: учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Словарь и грамматика: учить детей объяснять значения слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.165
	3 неделя «Земля – наш общий дом»	Придумывание рассказа на тему: «Лиса с лисятами».	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; упражнять в словообразовании. Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса. Стр.317-2
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков.	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Звуковая культура речи: учить, детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, подбирать короткие и длинные слова;

			Связная речь: учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции, договариваться о структуре рассказа (начало, середина, конец) Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	Рассказывание из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей .Связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Грамматика: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный; зима, зимовье, зимовать и т.д.). Словарь; учить составлять 2-3 предложения с заданными словами. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»
	2 неделя «Мое здоровье»	Рассказывание из серии сюжетных картин.	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений. Связная речь: учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Грамматика и словарь: учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Звуковая культура речи: развивать чувство ритма и рифмы. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»
	3 неделя «Защитники Отечества»	«Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья»	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Совершенствовать умения подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков. Развивать способность к самопознанию и самовыражению. Систематизировать знания детей о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков «н» и «нь», умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова с данными звуками. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»
	4 неделя «Зеленый огонек»	Рассказывание по сюжетным картинкам «Утенок и цыпленок» .	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Грамматика: упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»
март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	Рассказывание по серии сюжетных картин.	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений. Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Грамматика: упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и образной речи, учить различать эти звуки на слух Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»
	2 неделя «Этические беседы»	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание на тему из личного опыта.	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. Связная речь: учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Грамматика и словарь: активизировать употребление названий профессий и действий. Звуковая культура речи: учить различать на слух и в произношении звуки [д] и [д']. Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»

	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Рассказывание на тему из личного опыта.	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей Связная речь: учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Словарь: познакомить со значением слова «игла». Грамматика и звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.189
	4 неделя «Ранняя весна»	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений. Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Грамматика и словарь: активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.190
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	Придумывание сказки на заданную тему.	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей Связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Звуковая культура речи: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, огорчение, безразличие). О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.193
	2 неделя «Космос»	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку. Словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи: упражнять в правильном произношении звуков [ш], [ж], [р], изменении силы голоса и темпа речи. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.196
	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	Рассматривание пейзажной картины.	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений. Связная речь: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости и огорчения. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.197
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками».	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений. Связная речь: учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] и [р'], подбирать слова с [р] и [р'], закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.199
май	1 неделя «Мы все разные»	Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг».	Обогащать представления об особенностях литературы. Связная речь: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве, учить пересказывать от третьего лица. Звуковая культура речи: упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.203
	2 неделя «Этот день Победы»	Рассказывание по картине.	Поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Связная речь: учить составлять связный рассказ по картине. Словарь: упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных.

			Грамматика: активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов. О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.199
	3 неделя «Наш детский сад»	Подбор синонимов и антонимов. Рассказывание на заданную тему.	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, образных сравнений. Словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных, упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову, учить определять предмет по его основным признакам. Связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему
	4 неделя «Скоро в школу»	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей .
		Пересказ сказки «Лиса и рак»	Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. Связная речь: учить детей выразительно пересказывать сказку по картине. Словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста), упражнять в образовании сравнительных степеней прилагательных, воспитывать умение понимать смысл пословиц. Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат .О.С. Ушакова, «Занятия по развитию речи» стр.23

Познавательное развитие «Математика»

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя 1 неделя «Что будет, если...»	Числа и цифры от 1 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. ; квадрат, прямоугольник.	1.Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу (стр.17)
		Деление множества на части; расположении предметов в пространстве; дни недели.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр.19
	2 неделя «Я человек»	Математические знаки; ориентировка на листе бумаги.; арифметические задачи.	Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги (стр. 20)
		Прямой и обратный счет; деление целого на части; геометрические фигуры.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. стр.21

	3 неделя «Я человек»	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры; ориентировка в пространстве	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток. Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. (23)
		Количественный счет; ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры.	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. стр.22
	4 неделя «Осень»	Математические знаки; геометрические фигуры, логическая задача	Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить: решать логические задачи на установление закономерностей.стр.25
		Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), дни недели.	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. стр.24
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	Соотнесение количества предметов с цифрой; ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. Стр.28
		Количественный состав числа; сравнение двух предметов по величине (длине, ширине) с помощью условной меры.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. стр.26
	2 неделя «Взрослые и дети»	Ориентировка во времени: дни недели. Определение словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели Стр.30
		Дни недели, геометрические фигуры.	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. стр.28

	3 неделя «Животный мир»	Порядковый счет, состав числа из двух меньших, логические задачи.	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших. Стр.32
		Деления круга на части, ориентировка на листе бумаги.	Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. стр.30
	4 неделя «Техника и человек»	Арифметические задачи, решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве	Количество и счет: арифметические задачи, решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры Стр.34
		Деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; дни недели.	Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели. стр.33
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	Ориентировка во времени: часы; определение времени. Познакомить: с образованием числа 11; логическая задача.	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно Стр.36
		Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. стр.34
	2 неделя «Экология. Человек и природа».	Отношения между числами; состав числа из двух меньших; геометрические фигуры; математическая задача; математические знаки.	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных. Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.

			Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец Стр.41
		Прямой и обратный счет; ориентировка на листе бумаги, определение сторон и углов.	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. стр.36
	3 неделя «Семья»	Число 12. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Геометрические фигуры.	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. Стр.43
		Состав числа 9. Дать представление о весе; геометрические фигуры	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. стр.39
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени. Арифметическая задача.	Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах Стр.45
		Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. стр.42
декабрь	1 неделя «Зима»	Временное представление, логическое мышление, состав числа.	Систематизировать представления детей о сезонных изменениях. Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать способность анализировать, решая задачи А. Зака; познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет», М.: 2010, стр. 91

		Решение примеров, знаки +, -, величина, логическая задача, геометрические фигуры.	- упражнять составлять примеры, читать записи; закрепить умение правильно пользоваться знаками +, - ;закрепить умение различать понятие выше, глубже; учить решать логическую задачу; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник, (вершины, стороны, углы); учить формулировать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; развивать самоконтроль и ответственность за свои действия. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.47 (Занятие 14)
	2 неделя «Зимовка зверей»	Решение задач, временные представления, отношения между числами.	.Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношения между числами 11 и 12. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, классифицировать объекты действительности. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7лет», М.: 2010, стр. 94
		Число 14, дни недели, логическая задача.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7лет», стр.49 (Занятие 15) -познакомить с образованием числа 14 с новой счетной единицей – десятком; учить писать число 14;объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
	3 неделя «Наш край»	Длина, решение задач, состав числа.	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный - короткий, тяжелее - легче); развивать способность анализировать - освоить решение задач «Отличие», связанных с поиском одного рисунка А. Зака; познакомить с образованием числа 13. Совершенствовать познавательные умения: использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов.
		Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа 9 из двух меньших, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.54 (Занятие 16) продолжать учить считать по образцу и названному числу; продолжать учить составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; продолжать учить решать логическую задачу; учить составлять число 9 из двух меньших; закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	Решение задач, дни недели, число 14.	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака, связанных с поиском одного рисунка. Закрепить знания детей о днях недели. Закрепить знания о образовании числа 14. Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (подготовительная группа) стр.98
		Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.53(Занятие 17) - познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десяток; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	5 неделя «Обобщающая»	Решение задач, ориентировка на листе бумаги, логическая задача.	Развивать способность анализировать, осваивая решение задач «Пересечение» А. Зака, связанных с поиском одного рисунка, продолжать ориентироваться в тетради в клетку продолжать учить решать логическую задачу. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.

			Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.53 (Занятие 17 - повторение) Закрепить знания о образовании числа 15; учить записывать образование числа 15, читать запись; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать ориентироваться в тетради в клетку; Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
январь	1 неделя	каникулы	
	2 неделя	каникулы	
		Работа с палочками Х. Кюизенера. Блоки Дьенеша. Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни недели.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 102-107, закрепить представление о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посередине); упражнять в освоении состава числа; развивать умение мы Совершенствовать познавательные умения: использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов. Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
		Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.55 (Занятие 18) Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	3 неделя «Земля – наш общий дом»	Логическая задача, решение задач, ориентировка в тетради в клетку.	Развивать сообразительность, смекалку, решая задачи; помочь освоить решение задач «Пересечение», связанных с поиском соотношения рисунков; закреплять знания о образовании числа 15. Продолжать упражнять детей ориентироваться в тетради в клетку. Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
		Число 16, величина ориентировка во времени, логическая задача	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.57 (Занятие 19) познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	Временные эталоны, решение задач, закрепление знаний о цифрах, геометрические фигуры.	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач «Одна клетка»; закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
			Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.57 (Занятие 20) Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Развивать самоконтроль и ответственность.

февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	Временные эталоны, решение задач, число 16	Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач «Одна клетка» и «передвижение в соседнюю клетку»; закреплять знания о числе 16, развивать память, мышление, внимание. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
		Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.61 (Занятие 21) познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, как из неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки
	2 неделя «Мое здоровье	Логические задачи, углы.	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры «Геоконт» закрепить знания детей о прямом, остром и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
			Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7лет», стр.65 (Занятие 22) Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Развивать самоконтроль и ответственность.
	3 неделя «Защитники Отечества»	Решение задач, длина, ориентировка на листе бумаги, геометрические фигуры.	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятия «длиннее – короче», «толще – тоньше», освоить решение задач «Одна клетка»; закрепить геометрические фигуры. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
		Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7лет», стр.65 (Занятие 23) познакомить с образованием числа 18; -учить писать число 18; -закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; -продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	4 неделя «Зеленый огонек»		Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач «Одна клетка». Познакомить детей с образованием числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм. Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
		Число 18, решение примеров, ориентировка во времени в пространстве.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7лет», стр.67 (Занятие 24) закрепить знания об образовании числа 18; -закрепить умение записывать способ образования числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

			Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	Прямой и обратный счет, логические задачи.	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать её схему. Развивать память, речь, творческое воображение. Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
		число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.71 (Занятие 25) познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток; -учить писать число 19; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; -закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т. д.; -продолжать учить решать логическую задачу; -продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Развивать самоконтроль и ответственность.
	2 неделя «Этические беседы»		Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру «Чудо-Цветик» закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Развивать самоконтроль и ответственность.
		Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.71 (Занятие 26) продолжать знакомить с образованием числа 19; - учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; -продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; -учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; -продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез; . Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	Занимательные задачи, геометрические фигуры.	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач, связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление. формировать навык самоконтроля и самооценки
		Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.76 (Занятие 27) познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком; - учить писать число 20; - учить решать примеры в пределах второго десятка; -продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; -учить записывать решение задачи; -продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;

			Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	4 неделя «Ранняя весна»	Временные эталоны, число 19, логические задачи.	Закрепить знания об основных признаках разных времён года, закрепить знания детей о образовании числа 19. Продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев. . Способствовать развитию уверенности в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
		Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.76 (Занятие 28) продолжать учить решать арифметическую задачу; -продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; -продолжать учить измерять линейкой; - учить решать логическую задачу; -продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; -продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры; Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	Логическое мышление, числа, решение задач.	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание чисел первого десятка, освоить решение задач, связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
		Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.76 (Занятие 29) закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; -продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; -закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; Способствовать развитию уверенности в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
	2 неделя «Космос»	Логические задачи, числа, решение арифметических задач.	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание чисел первого десятка, освоить решение задач, связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
		Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.76 (Занятие 30) закрепить умение соотносить количество предметов с числом; -закрепить знания о последовательности дней недели; -продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; -продолжать учить рисовать в тетради в клетку; -закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник; -учить формулировать учебную задачу; Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе, развивать навык самоконтроля и самооценки.
	3 неделя	Временные представления, целое и части, логические задачи.	Уточнить представления о времени. Способствовать освоению решения задач «Лиса»; продолжать учить составлять целое из частей. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.

	«Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»		
		Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.76 (Занятие 31) закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; -закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; - закрепить умение понимать отношения между числами; - продолжать учить формулировать учебную задачу; - продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	Логические задачи, решение примеров, классификация предметов.	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трём свойствам Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Развивать самоконтроль и ответственность.
		Повторение пройденного материала	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.76 (Занятие 32) формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. - закреплять знания о составе чисел из двух меньших. - закреплять умение решать простые примеры на сложение и вычитание. - Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
май	1 неделя «Мы все разные»	Счет в пределах 20, геометрические фигуры.	Повторить с детьми счёт в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников; формировать навыки конструирования Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
		Задачи-шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», стр.76 (Занятие 33) учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; -закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май; -продолжать учить решать примеры, читать запись; -продолжать учить отгадывать математические загадки; Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений.
	2 неделя «Этот день Победы»	Цифры, соотнесение цифр и количества.	Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук. Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
		Прямой и обратный счёт до 10 и, счёт по осязанию, на слух	А. Казинцева Формирование математических представлений, стр 51-56, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6, учить классифицировать фигуры по разным признакам; счёту по осязанию, на слух , учить составлять конструкцию из 4 треугольников; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно выполнять работу Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

	3 неделя «Наш детский сад»	Цифры, логические задачи, количество и счет.	Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
		Работа с блоками Дьенеша. Измерение длины с помощью условной меры.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 63-68, учить классифицировать геометрические фигуры по трём признакам: цвет, форма, величина; развивать умение находить геометрические фигуры по знакам; называть дни недели; учить измерять длину предмета с помощью условной меры; развивать внимание, умение слушать и выполнять задание с первого раза Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
	4 неделя «Скоро в школу»	Состав чисел, логические задачи.	Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения предметов. Способствовать запоминанию таблицы сложения, осваивая складывание равных величин. Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
		Счет до семи. Работа с палочками Х. Кюизенера. Ориентировка в пространстве.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 68-71, палочки Кюизенера, упражнять в прямом и обратном счете до 7; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия; формировать понятия: последующий, предыдущий; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства. внимание, следить за осанкой детей.
		Деление целого на части. Число и цифра 8.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 80-84, научить детей делить целое на 2 и 4 равные части, развивать представление о расстоянии далеко-близко, познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом, считать в пределах 8; находить соседей любого числа, закрепить временные представления утро-вечер, день-ночь; развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику пальцев рук, следить за осанкой детей Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
		Сравнение чисел. Счет в пределах восьми.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 84-88 продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8; упражнять в порядковом счете, закрепить основные цвета, умение собирать разрезные фигуры; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
		Число и цифра 9. порядковый счёт.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 90-93 познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни по порядку; продолжать учить называть предыдущее и последующее число; упражнять в обратном счете и порядковом счете; развивать внимание, усидчивость. Формировать навык самоконтроля и ответственность за свои действия.
		Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 93-97 упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия "слева", "справа", "наверху", "внизу"; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять названия дней недели, продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение; мелкую моторику пальцев рук. Способствовать развитию уверенности в себе, осознании роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
		Работа с палочками Х. Кюизенера. Блоки Дьенеша.	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 102-107,

		Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни недели.	закрепить представление о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посередине); упражнять в освоении состава числа; развивать умение мыслить, рассуждать, развивать способность управлять своим поведением. Развивать самостоятельность, инициативу; способствовать развитию уверенности в себе.
--	--	---	--

Познавательное развитие «Мир природы»

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	«Прогулка в осенний лес»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью: дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений; показать приспособляемость семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию. Стр. 1
	2 неделя «Я человек»	«У природы нет плохой погоды»	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарём. Воспитывать чувство любви к родной природе. Продолжать приобщать детей к русской народной культуре. Развивать умение восстанавливать взаимосвязь, делать выводы. Развивать внимание и память, активизировать словарь. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию. Стр. 139
	3 неделя «Я человек»	"Человек – часть природы".	Развивать у детей умственные способности. Учить детей рассуждать, самим находить ответ, делать выводы. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие природы. Показать, какой сложный человеческий организм создала природа. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Воспитывать бережное отношение к природе, друг другу. Конспект занятий по экологическому воспитанию "Человек – часть природы".
	4 неделя «Осень»	«Путешествие в природу»	Уточнить и систематизировать представления детей о лесе (в лесу растут различные деревья и кустарники, травы, цветы, все они живут на своих зеленых этажах); Закреплять умения детей различать деревья по силуэтам, соотносить изображение с силуэтом, знать плоды; об изменениях образа жизни птиц осенью (с исчезновением насекомых улетели многие птицы, которые ими питаются); поздней осенью становится меньше корма и для других птиц, они прилетают ближе к жилью человека. Вызвать у детей бережное отношение к птицам, подвести к пониманию того, что необходимо систематически их подкармливать; Закреплять умение детей ориентироваться по схемам. Конспект занятия по экологическому воспитанию «Путешествие в природу»
	5 неделя «Обобщающая»	«Почва – живая Земля!»	Закрепить представления детей о составе почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу, что в почве есть воздух, влага. Уточнить значение почвы для жизни растений и человека. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Конспект занятий по экологическому воспитанию «Почва – живая Земля!»
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	«Живая и неживая природа»	Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом. Развивать познавательные способности детей. Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

			Учить детей различать и называть объекты живой и неживой природы, сравнивать, логически мыслить и устанавливать причинно - следственные связи. Тренировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. Воспитывать любознательность, ощущение личной причастности к природе. Конспекты занятия по экологическому воспитанию. Стр. 139
	2 неделя «Взрослые и дети»	«Кора деревьев»	Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним; Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву; Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растёт, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная в отличие от коры старого дерева). Закрепить названия профессий людей, занимающихся изучением и уходом за лесом, за птицами, за животными; Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев. Учить моделировать кору из бумаги. Конспект занятий по экологическому воспитанию «Кора деревьев»
	3 неделя «Животный мир»	«Домашние живот-е»	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение обосновывать своё мнение. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятия по экологическому воспитанию. стр 185 ; Л.С. Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром с детьми 5-7 лет, стр.56.
	4 неделя «Техника и человек»	«Суд природы над человеком»	Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология»; активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.); развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней; воспитывать бережное отношение к природе, её ресурсам, животному и растительному миру. Конспект занятий по экологическому воспитанию «Суд природы над человеком»
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	«Загадки природы: вулканы».	Ознакомление дошкольников с природным явлением - вулканом. Формировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Поощрять детей за самостоятельные выводы по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность. Конспект занятий по экологическому воспитанию «Загадки природы: вулканы».
	2 неделя Экология. Природа и человек	«Природа в опасности»	Дать детям представление о разнообразии природы. 2 Перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых животных; объяснить, почему нужно охранять животный и растительный мир. Познакомить детей с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе; прививать сочувствие к живой природе, научить сопереживать.

			Конспект занятия по экологическому воспитанию «Природа в опасности»
	3 неделя «Семья»	«Волшебница вода»	Закреплять знания детей о свойствах воды (течет, нагревается, растворяет, впитывается). Продолжать развивать логическое мышление и воображение. Активизировать словарь (исследование, течет, нагревается, растворяет, впитывается, газообразное состояние). Учить аккуратно обращаться с исследовательским оборудованием. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию. Стр. 183*
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	Презентация «Труд людей осенью»	Активизировать словарь по теме "Труд людей осенью", «Овощи», «Фрукты», « Овощевод», « хлеботор», «Садовод». Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи. Расширять представление о труде сельских жителей, Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлеботор. Развивать связную речь детей, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику. Развивать логическое мышление и внимание. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда. Конспект занятий по экологическому воспитанию «Труд людей осенью»
декабрь	1 неделя «Зима»	«Как узнать зиму?»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы (день становится короче, а ночь длиннее, понижается температура воздуха, идёт снег, водоёмы покрыты льдом); продолжать учить самостоятельно находить их. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Обогащать и активизировать словарь детей: снегопад, снежная буря, вьюга, пурга, метель, буран, снежинки, сосульки, сугробы, позёмка, иней, изморозь, ледяные узоры. Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию.. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» стр. 8 или В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» экология, стр. 58,
	2 неделя «Зимовка зверей»	«Подготовка диких животных к зиме»	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения). Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Активизировать словарь за счёт слов: дупло, нора, логово, берлога, названия животных и их детёнышей, вожак, хищник, волчья стая, добыча. Развивать доказательную речь, умение анализировать, обобщать, делать выводы, вести диалог. Развивать умение внимательно выслушивать своих собеседников. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» стр. 13;
	3 неделя «Наш край»	"Будь природе другом! "	Развивать интерес к родному краю. Закрепить знания детей о природе родного края, о Красной книге Тюменской области, о правилах поведения в природе; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать; воспитывать чувство ответственности перед природой, интерес и любовь к природе. Обогащать представления о родном городе, крае, стране. Развивать гражданско-патриотические чувства. Л.А. Кондрыконская «С чего начинается Родина?», Москва, 2005, стр. 139
	4 неделя	«Кто главный в лесу?»	Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе; способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу; воспитывать заботливые отношения к окружающей природе: вызвать желание помогать животным и крылатым друзьям во время зимовки; совершенствовать речь

	«Зимние развлечения. Новый год».		память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию детей. Стр180
	5 неделя «Обобщающая».	Эх, зимушка-зима, зима снежная пришла!	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время; установление причинно-следственных связей Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать вариативные способы сравнения. см. конспекты занятий по экологическому воспитанию. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2007, Москва, стр. 195
январь	1 неделя	каникулы	
	2 неделя «Земля – наш общий дом»	«Покормите, птиц зимой!»	Закрепить и уточнить знания детей о зимующих видах птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, клёст, дятел, поползень); учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках; закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы»; расширить знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам: вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки. Совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Конспект занятий по экологическому воспитанию «Зимующие птицы»
	3 неделя «Земля – наш общий дом»	«Кто живёт в воде?»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособляемость к жизни в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания совершенствовать речь, творческое воображение; коммуникативное общение. Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию. Стр. 204; или конспект
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Закрепить знания детей о среде обитания животных. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию. стр 171;195 Л.Г.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи стр.123,
Февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	«В шкаф повесим мы рубашку, а в буфет поставим чашку...»	Уточнить знания о мебели, ее составных частях, из чего ее делают. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу. Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана; развивать речь, активизировать словарь по данной теме. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях О.В.Павлова «Познание предметного мира»., Волгоград, 2014, стр. 79
	2 неделя «Мое здоровье»	«Лекарственные растения – средства	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; экологическое мышление – в процессе исследовательской деятельности совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию детей.

		оздоровления организма»	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» экология, стр.90
	3 неделя «Защитники Отечества»	«Что подсказала природа?»	Закрепить знания детей о живой природе, расширять представления о взаимосвязях человека с ней; развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас; воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию. Книга Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учёба, и игра, природоведение»,
	4 неделя «Зеленый огонек»	«В мире света»	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце- на море, на улице в солнечную погоду и т. п. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2007, Москва, стр. 120
Март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	«К первоцветам в гости»	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми, обогащать словарь (мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, заморозки, первоцветы, росток, вороний глаз, незабудка, нектар) Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятия по экологическому воспитанию детей. (или конспект «К первоцветам в гости»)
	2 неделя «Этические беседы»	«Ты - часть природы»	Становление толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов. первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представлений о добре, милосердии, дружбе; привить любовь к природе, научить ее беречь и защищать. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать вариативные способы сравнения. Л.Г.Селихова Ознакомление с природой и развитие речи стр.115.
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	«Широка страна моя родная».	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Уточнять и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных; явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения, прививать чувство гордости за Родину. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию. Т.М. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию детей. стр. 227 или конспект занятий по экологическому воспитанию «Широка страна моя родная».
	4 неделя «Ранняя весна»	«Путешествие в весенний мир природы»	Закреплять и пополнять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Формировать умение устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе, устанавливать их последовательность. Учить высказывать свою точку зрения на определенную тему, свободно общаться. Активизировать словарь детей по теме. Развивать связную речь, мышление, кругозор, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающей среды через зрительные и слуховые рецепторы; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, артикуляционный аппарат, познавательный интерес. Воспитывать у детей экологическую культуру; любовь и бережное отношение к природе, интерес, желание узнать новое, откликаться на просьбу о помощи.

			Конспект занятия по экологическому воспитанию «Путешествие в весенний мир природы»
	«Обобщающая».	«Строим экологический город»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.; совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	«Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма. Знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнёзда (различные виды гнёзд), как заботятся о птенцах. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц нашего края. Формировать гуманное отношение к птицам; совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать вариативные способы сравнения. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» экология, стр.99 или Л.Г. Селихова Ознакомление с природой и развитие речи стр. 137
	2 неделя «Космос»	«Космос. Вселенная. Звёзды»	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за её будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов; совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. .Конспекты занятия в старшей группе детского сада» экология, стр. 122 В.Н. Волчкова
	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	«Где прячется здоровье?».	Формировать стремление к здоровому образу жизни. Продолжать знакомить детей с функциями органов чувств ребенка. Закреплять знания о лекарственных травах. В доступной форме познакомить детей со строением и функцией глаз; помочь понять, почему человек имеет два глаза; дать представление о том, что глаза являются одними из главных органов чувств человека. Развивать умение выполнять гимнастику для глаз Воспитывать бережное отношение к органу зрения, воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Воспитывать сострадание к незрячим и глухим людям, желание оказывать помощь. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать вариативные способы сравнения. Закреплять знания о лекарственных травах. Расширять представления о спорте. Систематизировать знания детей о ПДД Конспект занятий по экологическому воспитанию «Где прячется здоровье?».
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	«От зернышка до каравай»	формировать представления о процессе выращивания и изготовления хлеба; о том, как обрабатывать землю; учить замешивать тесто. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста и развития растений; развивать интерес к процессу выращивания и изготовления хлеба; коммуникативные навыки, логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы; развивать трудовые навыки; воспитывать уважение к труду хлеборобов, желание трудиться; бережное отношение к хлебу; доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание помочь ему. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. Л.А. Кондрыконская «С чего начинается Родина?», Москва, 2005, стр. 135

май	1 неделя «Мы все разные»	«Чем люди отличаются друг от друга»	Уточнить представления детей о том, что все люди разные, не похожи друг на друга; развивать умение сравнивать, выделять признаки сходства и отличия. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. Формировать представление о ценности труда родителей и близких родственников. Бондаренко. Конспекты занятий по экологическому воспитанию. стр 98
	2 неделя «Этот день Победы»	"Береза – символ России".	Расширять представления детей о самом почитаемом дереве в России- березе; о значении её в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, о её взаимодействии с окружающей средой; Развитие у детей познавательной активности. Воспитание любви к русской природе, бережного отношения к ней. Способствовать расширению представлений о березе, как о символе России, используя малые фольклорные формы. Способствовать воспитанию у детей интереса к истории своего народа, национальной гордости, чувства гражданской принадлежности к великому русскому народу. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному познанию. Конспект занятия по экологическому воспитанию "Береза – символ России", презентация.
	3 неделя «Наш детский сад»	« Уход за комнатными растениями»	Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. Воспитывать заботливые отношения к окружающей природе; совершенствовать речь память, внимание; развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. Совершенствовать познавательные умения: формулировать познавательную задачу, использовать вариативные способы сравнения. 2. Опыт. Вырастить из морковных верхушек морковь – показать детям, что морковь можно вырастить из морковных верхушек. Л.Н.Вахрушева «Воспитание познавательных интересов», 2012, Москва, стр. 58
	4 неделя «Скоро в школу»	«Здравствуй, лето»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; способствовать развитию познавательного интереса детей; закреплять умение рисовать птиц, животных и насекомых по модели, передавать в рисунке правильное положение частей тела животных. Уточнить знания детей о живой и неживой природе; и взаимосвязях в окружающем мире; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь; способствовать развитию внимания, умению сравнивать. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному познанию. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» экология, стр. 16 ,

Социально-коммуникативное развитие

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
1	2	3	4
сентябрь	1 неделя «Что будет, если...»	«Азбука дороги».	Формировать представления о правилах дорожного движения, закреплять с детьми правила поведения в транспорте и на улице; создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, развивать связную речь. Стр.23-7
	2 неделя «Я человек»	«Я – Человек. У меня есть права!»	Познакомить детей с правами ребенка на современном этапе развития государства и общества. Задачи: Познакомить с основными правами ребенка. Формировать у детей представления о правах через литературные произведения.

			Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сострадания и сопереживания другим людям. Воспитывать у детей чувство ответственности как у будущего гражданина общества. Стр.24,26-8
	3 неделя «Я человек»	"Культурный человек"	Дать детям понятие «культурный человек». Задачи: Формировать позитивное восприятие мира; развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, родным и близким. Пробуждать стремление к добрым поступкам. Воспитывать скромность, отзывчивость. Активизировать словарь формулами: «Доброе утро», «Спасибо», «Извините», «Пожалуйста». Стр.10-9
	4 неделя «Осень»	1 сентября в школе	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками Стр.71-10
октябрь	1 неделя «Растительный мир»	«Лекарственные травы»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Углублять представления о труде фармацевта, орудиях труда. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Стр.68-9
	2 неделя «Взрослые и дети»	Настроение людей	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях взрослых, детей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает; развивать выразительность речи; воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам Стр.41-11
	3 неделя «Животный мир»	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Расширять и углублять представления о диких животных севера: северном олене, белом медведе, пингвине, их внешнем виде, образе жизни; закреплять представления о приспособленности животных и растений к условиям северного климата. Развивать у детей элементы экологического сознания. Конспект.
	4 неделя «Техника и человек»	Транспортные средства	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. Стр.стр.137-13
ноябрь	1 неделя «Экология. Человек и природа».	«Супермаркет»	Обобщать и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды; закреплять обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону; закреплять знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения. Расширять, уточнять, актуализировать словарь детей. Стр.87-13
	2 неделя Экология. Природа и человек	«О тех, кто умеет летать»	Уточнить и расширить представления детей о диких и домашних птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение строить причинно – следственные связи. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Стр.118-13

	3 неделя «Семья»	«Посещение кафе – Дары природы».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об овощах и фруктах; расширять представления о труде взрослых в огороде, в садах, на полях осенью. Упражнять в составлении рассказов, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Стр.117-13
	4 неделя «Чем пахнут ремесла»	«Моя родословная»	Тема: «Моя родословная» Цель: Уточнять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Закреплять в речи обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста). Развивать логическое мышление и временную ориентацию, связанную с возрастом человека. Закреплять представления детей о себе. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Стр.124-13
декабрь	1 неделя «Зима»	«Ах ты, Зимушка-Зима – снежная красавица»	Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы в городе; познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать любовь к родной природе, городу, стране. Н.Г. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», стр. 143
	2 неделя «Зимовка зверей»	«Звери зимой»	Систематизировать знания детей о диких животных средней полосы. Уточнять и закреплять знания детей об особенностях внешнего вида диких животных, условиях их жизни (способы питания, передвижения), устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, отношении к человеку – как влияют на жизнь человека. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Развивать гуманистическую направленность поведения: доброжелательность. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности»;
	3 неделя «Наш край»	«Путешествие в Древнюю Русь»	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начало гражданственности; закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие страны, приобщать детей к культуре и традициям нашей родины воспитывать чувство ответственности за судьбу страны, города. Воспитывать любовь к своей стране. Конспект.
	4 неделя «Зимние развлечения. Новый год».	«Новогодние обычаи»	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны. Пополнять и закреплять знания детей о природных особенностях зимних месяцев; расширять представления о новогодних обычаях нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании), их значение и происхождение; воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего народа. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия по разделу "Социальный мир" стр.88
	5 неделя «Обобщающая»	«Детям о пожарной безопасности в Новогодние праздники»	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту и способах правильного поведения. М.А. Фисенко ОБЖ изд. «Карифей» стр. 73
январь	1 неделя	«Безопасность зимой при любой погоде»	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице. Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций. Закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях. Стр.34-14*

	2 неделя	«Магазин – галерея мебели»	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни семьи и каждого человека, о разнообразии профессий. Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении; различать и называть детали мебели; закреплять обобщающее понятие «мебель». Развивать мотивацию к познавательной деятельности, углублять знания об истории создания стола и стула, профессии столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр. 50
	3 неделя «Земля – наш общий дом»	«Путешествие к северному оленю»	Расширять и углублять представления о диких животных севера: северном олене, белом медведе, пингвине, их внешнем виде, образе жизни в зимний период; закреплять представления о приспособленности животных и растений к условиям северного климата, о значении для жизни человека. Совершенствовать познавательные умения. Развивать у детей элементы экологического сознания. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр. 132 (познавательное развитие)
	4 неделя «Земля – наш общий дом»	«Человек с жезлом на перекрестке»	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице Стр.42-14
февраль	1 неделя «Откуда приходят вещи».	«Если хочешь быть здоров»	Закреплять представления о приспособленности человека к условиям жизни в зимнее время года; познакомить с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека, правилами поведения при простудном заболевании; дать знания об использовании средств народной медицины при лечении простудных заболеваний. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр. 44
	2 неделя «Мое здоровье»	«Аптека»	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни каждого человека. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах. Конспект.
	3 неделя «Защитники Отечества»	«Путешествие в Российскую Армию»	Углублять представления о Российской армии, об особенностях военной службы, о родах войск; дать понятие «память», «погибшие»; о ритуале почтения памяти в родном городе. Формировать представление о труде как ценности общества, основы благополучной жизни страны. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 103, О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия с детьми по разделу "Социальный мир", стр.149
	4 неделя «Зеленый огонек»	«Цветочный магазин»	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни каждого человека. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах. Закрепить и обобщать представления детей о комнатных растениях, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; расширять знания о разведении и пересадке растений; воспитывать бережное отношение к природе. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 130,
март	1 неделя «Самое главное слово на свете – МАМА»	«Труд людей весной»	Уточнять и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных; явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. Формировать первоосновы экономического образа мышления в современном мире. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр. 35

			Н.Г. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», стр. 173
	2 неделя «Этические беседы»	«Моя мама»	Систематизировать и обобщать знания о профессиях мам, их важности; развивать у детей понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы детей; воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; вызывать желание делать ей приятное. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в оказании посильной помощи. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.66
	3 неделя «Моя страна – Россия, Москва»	«Приключение мамонтенка»	Уточнять и закреплять представления об экзотических животных, их среде обитания, участие в жизни людей; закрепить строение животных и их характерные особенности внешнего вида; учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к климатическим условиям; развивать познавательную активность детей, творческое воображение. Воспитывать любовь к своей стране. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр. 89. О.Ф. Горбатенко Комплексные занятия по разделу "Социальный мир"
	4 неделя «Ранняя весна»	«Мой родной город - город будущего»	Закрепление знаний детей об историческом прошлом и настоящем г. Сургута; закрепление знаний детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие города; познакомить детей с культурным наследием Сургута; развивать бережное и созидательное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа). Воспитывать любовь к своему родному городу. Н.Г. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России», стр. 113
апрель	1 неделя «Перелетные птицы»	«Долгое путешествие»	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях, о их важности в жизни человека. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Развивать внимание и память. Воспитывать любовь к своей стране. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр. 145, Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам стр. 181
	2 неделя «Космос»	«Полет в космос»	Расширять представления детей о космических полётах, углублять знания о планетах, познакомить с первым космонавтом Юрием Гагариным, подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный человек, развивать познавательный интерес. Формировать представление о труде, как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, о разнообразии видов труда и профессий. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр. 162
	3 неделя «Закаляйся, если хочешь быть, здоров!»	«Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнём»	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту и способах правильного поведения.
	4 неделя «Откуда хлеб пришел?»	«Мы выросли»	Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, правилах взаимоотношений детей. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» 2006г. Москва стр. 79
май	1 неделя «Мы все разные»	«Этот День Победы»	Воспитывать любовь к родной стране, патриотические чувства, средствами эстетического воспитания; побуждать детей уважительно относиться к подвигу наших соотечественников во время ВОВ; закреплять знания о памятниках г. Сургута погибших героях. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр. 215

	2 неделя «Этот день Победы»	«Работники детского сада»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах и орудиях труда прачки, развивать познавательный интерес к труду взрослых, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к выпускному балу. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 1, стр. 130
	3 неделя «Наш детский сад»	«Школьные принадлежности»	Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. «Познание предметного мира» О.В. Павлова, Волгоград, 2014г., стр. 6
	4 неделя «Скоро в школу»	«Улица полна неожиданностей»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий; закреплять представления о грузовом, легковом, пассажирском транспорте; познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; учить при переходе проезжей части прислушиваться к шуму приближающегося транспорта. Продолжать формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода. осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» стр.169

Художественно-эстетическое развитие. Мир музыки Сентябрь- октябрь

Виды музыкальной деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Продолжать развивать круг музыкальных впечатлений детей; показать ребенку глубокую внутреннюю связь между музыкой, литературой и ИЗО деятельностью; продолжать знакомить детей с творчеством П.И. Чайковского, А. Вивальди, Г.Свиридова. Продолжать развивать умение различать оттенки настроения, средства музыкальной выразительности, форму и части произведения с помощью создания поисковых ситуаций; в результате совместного анализа педагога и детей	«Октябрь» П.И.Чайковский; «Осень» Г.Свиридов; «Осень» А.Вивальди; «Дождь идет» Р.Леденёв; «Грустная песенка» Калинников.
Пение	Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умение различать эмоциональное содержание песен, высказываться о их характере. Учить слушать и слышать себя и товарищей. Учить детей петь легко, не формируя звук, с четкой дикцией; учить петь ускоряя и замедляя темп. Добиваться выразительного исполнения песен, соблюдая паузы. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	«Листопад» Т.Попатенко; «Закружилась листва золотая» Л.Олифинова; «За грибами» В. Селезнёва; «Туча, не сердись!» С.Насауленко; «Белая березка» З.Роот; д\и «Кто твой дружок?»
Песенное творчество	Развивать стремление самостоятельно исполнять окончания песенок; стимулировать сочинение собственных мелодий: марша, колыбельной. Учить моделировать длинные и короткие звуки с помощью ниток и выкладывать их на фланелеграфе.	В качестве примера «Марш», «Колыбельная» И.Агафонниковой; «Тучка» М.Картушина; д\и «Чудесный мешочек»; д\и «Звучащий клубок»

Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Учить двигаться поскоками, боковым галопом, хороводным и переменным шагом.	«Пляска с притопами» Ук.НМ; Танец «Осенний вальс»; «Музыка дождя» С.Ранда; «Игра с бубном»; «Чей кружок быстрее соберётся?» РНМ
Ноябрь- декабрь		
Слушанье (Сказка в музыке)	Познакомить детей с музыкой балета П.И.Чайковского, с сюжетом сказки, положенной в основу произведения. Учить узнавать прослушанные фрагменты, определять характер музыки, тембры музыкальных инструментов. Знакомить детей с музыкой танцев балета. Учить различать характер пьес, средства музыкальной выразительности. Знакомить детей с творчеством норвежского композитора Э.Грига, с его волшебной музыкой о фантастических существах. Учить различать черты танцевальности, маршевости, смену характера музыки, оркестровать пьесу (колокольчики, треугольники). Сравнить контрастные по характеру произведения с одинаковыми названиями. Используя прием моделирования изображать графически настроение и характер сказочных героев.	Балет «Щелкунчик» П.И.Чайковский 1.Дуэт Мари и Принца. 2.Колыбельная. 8.Мыши. 9.Финальный вальс. Э.Григ отрывки из сюиты «Пер Гюнт» 1.Танец эльфов. 2.В пещере горного короля. 3.Шествие гномов. М.Мусоргский «Баба Яга»; П.И.Чайковский «Баба Яга»; Ди «Вопросы и ответы»
Пение	Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать умение различать эмоциональное содержание песен, высказываться о их характере. Учить слушать и слышать себя и товарищей. Учить детей петь легко, не формируя звук, с четкой дикцией; учить петь ускоряя и замедляя темп. Добиваться выразительного исполнения песен, соблюдая паузы. Использовать прием моделирования, выкладывать ритмическую формулу с паузой (м-л: листочки, грибочки).	«Листопад» Т.Попатенко; «Закружилась листва золотая» Л.Олифирова; «За грибами» В. Селезнёва; «Туча, не сердись!» С.Насауленко; «Белая березка» З.Роот; ди «Кто твой дружок?»
Пение	Учить детей высказываться о форме песни, о темповых и динамических произведениях в музыкальном сопровождении, о характере песни в целом, о её жанре. Упражнять в чистом пропевании терции сверху вниз, закреплять умение различать долгие и короткие звуки, изображать их графически. Продолжать учить петь без форсирования звука, удерживать дыхание до конца фразы, заканчивать конец музыкальной фразы мягко, не выкрикивая.	С.Шнайдер «Новогодняя хороводная»; Р.Панина «Тик-так»; О.Сазонова «Волшебный бал»; О.Гуреева «Золушка»; В.Герчик «К нам приходит Новый год»; Ди «Золотые рыбки».
Песенное творчество	Побуждать детей импровизировать простейшие мотивы определенного характера, жанра (вальс, марш, полька).	«Марш», «Вальс», «Полька» по выбору педагога. Г.Струве; «Грустная песенка», «Весёлая песенка», «Громкая песенка», «Тихая песенка».
Музыкально- ритмические движения	Учить детей выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами; отмечать в движениях музыкальные фразы, акценты; продолжать учить переменный шаг, шаг польки, пружинящий и	«Танец гномов» Ф.Черчель; «Танец скоморохов» Н.Римский-Корсаков; «Куклы и Гусары» Т.Суворова;

	переставной шага. Закреплять умение отмечать в движении метрическую пульсацию (хлопками). Улучшать качество исполнения знакомых плясок. Вырабатывать осанку, умение держать голову прямо.	«Бусинки» Т.Суворова.
Январь- Февраль		
Слушание (музыкальные инструменты и игрушки)	Дать понятие – симфонический оркестр, дирижёр. Познакомить с названиями, внешним видом, способами звукоизвлечения и тембром звучания музыкальных инструментов	«Зима» А.Вивальди; «Каприс для скрипки соло №9» Н.Паганини; «Концерт для двух флейт с оркестром» Д.Чимароза; «Военный марш» Г.Свиридов; «Токатта ре минор» И.С.Бах
Пение	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки, формировать хорошую артикуляцию, упражнять в четкой дикции. Подводить детей к умению самостоятельно давать оценку качества пения товарищей, отмечая не только правильное и неправильное, но и выразительное исполнение. Знакомить детей с нотной грамотой, учить выкладывать нотки на нотном стане, используя фланелеграф и индивидуальные карточки.	И.Арсеев «Мы поём»; З.Роот «Звуки музыки», «Волшебный ключ», «Ложки деревянные»; А.Филлипенко «Вот взяла лисичка скрипку»; Ю.Слонов «Мы-весёлые матрешки»; д\и «Укрась музыку», «Музыкальный телефон».
Песенное творчество	Учить детей самостоятельно находить песенные интонации различного характера.	М.Красев «Весёлая дудочка; «Ворон» РН прибаутка в обр. Е.Тиличевой
Музыкально- ритмические движения	Упражнять детей в легком и стремительном беге и беге с высоким подъёмом ног. Закреплять умение двигаться пружинящим шагом, переменным шагом, боковым галопом. шаг польки, ковырялочку.	«Парад оркестров» Т.Суворова, муз.сопровождение В.Моцарт «Турецкий марш»; «Танец с ложками» РНМ Т.Суворова; «Игра с бубном» Ук.Н.М. «Колпачок и палочки» Ук.нар.мел;
Март		
Слушание (песня, танец, марш)	Дать детям представление о разновидностях песенного жанра – романсе. Знакомить детей с вокальной музыкой, с различными формами её исполнения (соло, ансамбль, хор); с типами хоров. Учить детей связывать	«Серенада» Ф.Шуберт; «Менуэт» В.А. Моцарт; «Мазурка» П.И.Чайковский; «Полонез» Ф.Шопен;

	средства музыкальной выразительности с содержанием музыки. Продолжать расширять представления детей о старинной музыке, танцах: менуэте, мазурке, полонезе. Учить различать, сравнивать и выделять характерные особенности танцев. Развивать умение и давать оценку прослушанному.	«Венгерский марш» Г.Берлиоз
Пение	Закреплять умение различать долгие и короткие звуки. Использовать приемы моделирования, учить выкладывать с помощью ниток лучики солнца, определять и пропевать их размер. Ритмично прохлопывать выложенную ритмическую формулу. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, мажорное трезвучие вверх и вниз. Учить петь естественным голосом без напряжения, выполнять паузы, делать логические ударения	Н.Хмарская «Лучик солнца»; Е.Гомонова «Мамочке любимой»; О.Конопелько «Песенка для бабушки»; Д/и «Дирижер» ; Д/и «Солышко».
Песенное творчество	Продолжать расширять опыт детей в творческих поисках певческих интонаций, развивать у детей самостоятельность, инициативу.	Е.Тиличеева «Яблонька», «В сыром бору тропинка».
Музыкально-ритмические движения	Закреплять у детей умение самостоятельно менять движение со сменой частей, отмечать в движении сильную долю такта. Знакомить детей с простейшими элементами классических танцев. Продолжать учить шаг польки, вальса.	И.Штраус «Полька Анна»; «Танец с цветами», «Вальс». «Падеграс» Т.Буренина.
Апрель- Май		
Слушание (музыка выражающая чувства и настроение)	Продолжать расширять круг музыкальных впечатлений детей, дать детям представление о не программной музыке. Рассказать детям, что есть много произведений, названия которых сообщают нам о настроении, выраженных в музыке, но есть произведения не имеющие таких названий, но в них переданы настроения, переживания. Учить различать смену характера контрастных частей пьес, оттенки настроения. Учить сравнивать произведения, перекликающиеся по эмоционально-образному содержанию. Знакомить детей с балетом П.И.Чайковского «Лебединое озеро». Используя приемы моделирования графически изображать настроение в музыке.	«Аве Мария» Ф.Шуберт; «Симфония №40» В.А. Моцарт; «Соната №17» Л.В.Бетховен; «Разлука» М.И.Глинка; «Лебединое озеро» П.И.Чайковский.
Пение	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни, выражающие чувства любви, уважение к близким, к детскому саду. Развивать восприимчивость к лирическим песням. Продолжать учить детей самостоятельно оценивать правильное и неправильное пение товарищей, проявляя самокритичность к собственному пению. Упражнять в чистом пропевании секунды вверх и вниз, терции и сексты, делать логические ударения в соответствии с текстом произведения.	Т.Бокач «Что такое детство»; Н.Каравасва «Прощальный вальс»; Е.Гольцова «Мы спасибо тебе говорим»; Т.Попатенко «Светлый дом»; д/и «Весело-грустно»; д/и «Что делают в домике?».

Песенное творчество	Продолжать учить детей импровизировать мелодии различного характера на заданный текст и придуманный самостоятельно (по картинке, исходя из словесного образа).	Для образа стихи А.Барто «Мишка», «Зайка», Лошадка».
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей самостоятельно отмечать в движении метр, ритмический рисунок, акцент. Слышать и самостоятельно менять движения со сменой частей. Реагировать на темповые изменения. Закреплять шаг польки, переменный шаг, боковой и прямой галоп. Самостоятельно придумывать движения для персонажей игр, инсценировок.	Т.Ломова «Полька»; «Вальс» муз. из балета «Спящая красавица» П.И.Чайковского; Е.Тиличеева «Хоровод дружбы»; Т.Суворова «Школьная кадрили»; п/и «Кто быстрее?», «Ищи» Т.Ломовой
Май		
Слушание	Расширять понятия детей о формах и жанрах музыкальных произведений. Закреплять восприятие плавных мелодий в ритме вальса, колыбельной, бойкий танцевальный характер польки, мазурки; умение различать динамические оттенки. Продолжать приучать слушать музыкальные произведения, которые «рисуют» картины природы. Учить узнавать знакомые произведения, называть их названия и композиторов. Совершенствовать умение высказываться о содержании, характере и средствах музыкальной выразительности. Закреплять умение различать двухчастную и трехчастную форму музыкальных произведений.	«Вальс» - музыка С.Майкопара, «Колыбельная» - муз. В.Моцарта, «Вальс», «Полька», «Мазурка» - муз. П.Чайковского из цикла «Детский альбом», «Май», «Июнь» - муз. П.Чайковского из цикла «Времена года», «Ручеек» - муз. Э.Грига, «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г.Ибсена «Пер Гюнт») – муз. Э.Грига, «Дождик» - муз. Г.Свиридова, «Дождик и радуга» - муз. С.Прокофьева, «Ходит месяц над лугами» - муз. С.Прокофьева, «Весна и осень» - муз. Г.Свиридова, «Веселый крестьянин» - муз. Р.Шумана, «Колокольчики мои, цветики степные» - муз. П.Булахова, «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель» «Наша хохлома» - муз. Ю.Чичкова.
Пение	<i>Восприятие музыки</i> Закреплять умение петь песни разного характера и эмоционально на них реагировать. Расширять знания названий и текстов песен. Закреплять умение выделять любимые песни, петь их сольно и с хором. <i>Развитие музыкального слуха и голоса</i> Продолжать совершенствовать восприятие основных свойств музыкального звука. Закреплять умение чисто интонировать вверх, вниз. <i>Усвоение певческих навыков</i> Закреплять умение петь естественным голосом, согласованно, чисто интонировать, брать правильно дыхание; выразительно, передавая голосом и мимикой характер и настроение песен.	«Где был Иванушка?» - русская народная песня в обр. Н.Метлова, «Бай, ка-чи, ка-чи» - русская народная прибаутка, «Козлик» - русская народная песня в обработке Ю.Слонова, «Гуси», «Лесная полянка» - муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Летние цветы» - муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Некрасовой, «На мосточке» - муз. А.Филиппенко, сл. Г.Бойко, «Яблонька» - муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Забилы.
Песенное творчество	Развивать у дошкольников интерес к творчеству, самостоятельность.	«Весной»- муз. Т.Зингера, сл. А.Шибицкой,

	Закреплять умение импровизировать мелодии на заданный текст и придуманный самостоятельно.	«Медвежонок» - муз. Половникова, сл. А.Коваленкова, «Наша песенка простая» - муз. Ан.Александрова, сл. М.Ивенсена.
Музыкально - ритмические движения	самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Закреплять умение начинать движение после вступления, обращать внимание на темповые, динамические изменения в музыке. Навыки выразительного движения Выполнять шаг польки, боковой галоп, подскоки, сужение подскокахо одному и в паре, хороводный шаг. Повторять танцевальные движения. Ритмично и легко действовать с мячами, скакалками и другими предметами (ленты, цветы). Выразительно передавать игровые образы, используя мимику и жесты.	Марши: «Марш» - муз. С.Бондаренкова, «Солдатский марш» - муз. Р.Шумана, «Марш» - муз. И.Кишко, «Марш» - муз. М.Робера. Упражнения: «Бег» под музыку «Игра в жмурки» отрывок из «Детских сцен» - музыка Р.Шумана. «Ходьба, подскоки, остановка» под музыку «Этюд» - Ф.Бургмюллера. Упражнение с мячом под музыку «Вальс» из оперы «Иван Сусанин» - муз.М.Глинки. Упражнение с лентой под музыку «Игровая» - И.Кишко. <i>Пляски:</i> парный танец под музыку «Полька» -Н.Александрова, «Всем Надюша расскажи» - русская народная песня, хоровод «Земелюшка, чернозем» - русская народная песня в обработке А.Лядовой, «Хоровод в лесу» - муз. М.Иорданского. <i>Игры:</i> «Игра с мячом» - муз. М.Красева, «Найди себе пару» - венгерская народная мелодия; «Тень – тень» - муз. Калиникова.
Танцевально – игровое творчество.	Закреплять умение импровизировать танцевальные движения в плясках. Совершенствовать умение придумывать танцевальную композицию в образе того или иного персонажа. Учить передавать движением настроение классической музыки	музыкальный цикл «Времена года» П.Чайковского
Музыкально – дидактические игры	На определение жанра в музыке. На развитие памяти. На развитие динамического слуха.	«Прохлопай ритм песни», «Узнай погремушку», «Играем знакомые мелодии», «Наш оркестр», «Платочек» - украинская народная мелодия, «Третий лишний», «Бездомный заяц».
Игра на детских музыкальных инструментах	Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах сольно, в ансамбле и в оркестре. Совершенствовать умение исполнять музыкальные произведения разного характера.	
Самостоятельная деятельность	Играть в музыкально – дидактические игры, знакомые детям.	

	Играть на детских музыкальных инструментах знакомые мелодии и своего сочинения. Играть в подвижные игры и игры с пением.	
--	---	--

Физическое развитие.

Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координации движения в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить: упр. на перебрасывании мяча и подлезании под шнур; в переползании через скамейку; прыжки на 2 ногах; акробат. кувырок. Закреплять основные виды движений; развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве; учить соблюдать правила игр; Разучить правила игры в баскетбол; учить детей самостоятельно регулировать физическую нагрузку на разных тренажерах, не допуская перегрузки; добиваться четкого выполнения упражнений на тренажерах, не сбиваясь с ритма; одобрять творчество детей в придумывании новых упражнений на: (круге здоровья, на батуте, на мяче)					
Коррекционные цели:	Формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков правильной осанки; укрепление мышц участвующих в формировании сводов стопы; развитие мышц плечевого пояса; развитие мышц грудной клетки, укрепление мышц ног.					
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м-х. 20 м-б.); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук; с четким поворотом на углах; бег (до 60 с.); перестроении в колонне по три. Ходьба на носках, руки в стороны, на внешней стороны стопы, на пятках, спиной вперед, семенящим, широким шагом, в полуприседе, «Муравьишки», «Крабики», «Слоники» (высокие четвереньки), обычная ходьба; боковой галоп вправо и влево; лёгкий бег, быстрый бег (1-2 круга), бег спиной вперед;					
Оздоровительные моменты	Ходьба на носках, пятках, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика «Кач-кач» «Дует ветерок», «Подуем на снежинки» (вдох через нос, выдох через рот.					
<i>ОРУ</i>	С м/мячом	С гимн.палкой	С б/мячом	б/п	С мячом	
<i>№ занятия</i>	«Осенняя прогулка» №1-2	«Мы волейболисты» №3-4	«Лесное царство» №5-6	«Спортландия» №7-8	«Мы Чемпионы» №9-10	«Круговая тренировка» №11-12
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1) Ходьба по скамейке с мячом в руках; на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной. 2) Прыжки в длину с разбега. 3) Метание набивного мяча. 4) Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг. 5)Пресс (30 сек)	1) Бег на скорость (30 м). 2) Прыжки в длину с разбега. 3) Перебрасывание мяча в шеренгах 2 руками из-за головы (расст. 3м); 2руками от груди. 4) Ведение мяча ногой по прямой.	1.Бросание мал. мяча вверх (пр. и лев. руками), ловя 2; 2.Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце кувырок); 3.Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет; 4.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой; на середине поворот, присесть и пройти дальше.	1. «Ловкие ребята» (бег парами) 2.«Пингвины» (мешочек зажат в коленях (прыжки по кругу); 3. «Проводи мяч»; 4. «Круговая лапта» (выбивали в кругу 2 ком.). <i>Эстафеты:</i> 6. «Дорожка препятствий»; 7«Быстро передай» (боком)	1«По кочкам» - прыжки на двух ногах в обручи 3«Туннель с мячом» - прокатывание мяча между ног 4.«Передал – садись» - передача и ловлю мяча 5«Лови, бросай!» - пададь не давай!» - перебрасывание мяча друг другу «Будь ловким!» - ведение мяча с препятствиями	Работа на тренажерах по круговой тренировке.

<i>Подвижные игры</i>	«Кто скорее к флажку?»	«Не оставайся на полу»	«Жмурки»	«Перелет птиц»	«Футбол- парами»	«Мышеловка»
<i>«Игры которые лечат»</i>	«Рыбаки и рыбки»(общефизиол. воздействие)	«Спящий кот» (профилактика плоскостопия) Су-джок	«Парашютисты» (развитие чувств равновесия)	«Поймай свой хвост» (стимуляция функции дыхания)	«Парашютисты» (развитие чувств равновесия)	«Спящий кот» профилактика плоскостопия) Су-джок
Релаксация	«Музыкотерапия»	«Зернышко»	«Тишина»	«Музыкотерапия»	«Шепот волны»	«Тишина»
Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Октябрь	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках в лазании по канату; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Закрепить способы действия с мячом: удар, ведение, остановка в игре футбол. Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания. - воспитывать стремление к самоконтролю, желание тренировать свое тело. Учить понимать назначение каждого тренажера для развития определенных групп мышц					
Коррекционные цели:	Координация движения, укрепление мышечного корсета позвоночника, формирование правильной осанки, расслабление мышц, увеличение амплитуды движений в голеностопных суставах и суставах стоп и пальцев ног.					
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями, ходьба «Канатоходцы»(приставляя пятку одной ноги к пальцам другой),в полуприседе, боковой галоп вправо- влево. Бег в среднем темпе до 1 ,5 мин, легкий бег змейкой с сильным захлестыванием ног назад с выбрасыванием прямых ног вперед.					
Оздоровительные моменты	Ходьба с мешочком на голове, на носках, пятках, оздоровительный бег. Дыхательная гимнастика «Травушка колыхнется», коррекционные упражнения «Цапля», «Лягушки»					
<i>ОРУ</i>	С м/мячом	С кеглями	Со скакалкой	Со скакалкой	С мячом	
<i>№ Занятия</i>	«Школа мяча» №1-2	«Леса всей земли краса» №3-4	« Следопыты» №5-6	« Пожарные на учении» №7-8	«Футбол» № 9-10	«Круговая тренировка» №11-12
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1. Ходьба по гим. скамейке на носках, руки за голову, на середине сесть и пройти дальше; боком, пристав, шагом с меш. на голове; 2. Прыжки через шнур и вдоль на 2 ногах, на пр., на лев. ногах; 3. Бросание малого мяча: вверх, ловя 2 руками; 4. Перебрасывание мяча друг другу.	1. Прыжки с высоты (40 см); 2.Отбивание мяча одной рукой на месте; 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками; 4. Пролезание: через 3 обруча; - в обруч прямо и боком. 5. Пролезание в катящийся обруч боком без помощи рук (обруч катит другой ребёнок	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предмет.; по полу, подталкивая мяч головой; 2.Ползание по гим. скамейке. на животе: прямо, подтягиваясь. руками; 3. Ходьба по рейке гим. скамейке руки за головой с мешочком на голове; 4. Прыжки вверх из глубокого приседа 4.Пресс(30с)	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Проведи мяч» 2. «Круговая лапта» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Эхо» (м/ подвижная игра) <i>Эстафеты</i> 5 . «Кто быстрее?» (ведение мяча); 6. «Мяч водящему» (2-3 команды); 7. «Ловкая пара»; 8. «Не задень» (2-3 команды).	1«Ведение мяча парами» «Футбол вдвоем» - стараются попасть мячом в круг соперника 2«Забей в ворота» - чья команда больше забьет мячей 3. «Подвижная цепь» - передача мяча по кругу ногой, стараясь попасть в водящего. 4.Введение мяча ногой змейкой до ориентира.	Работа на тренажерах по круговой тренировке.

<i>Подвижные игры</i>	«Стоп»	«Дорожка препятствий»	«Охотники и утки»	«Совушка»	«Шишки, желуди, орехи»	Игра-эстафета «Таксисты»
<i>«Игры которые лечат»</i>	«Учение пожарных» (стимуляция функции дыхания)	«Велогонки» (укрепление мышц конечностей)	«Быстрее иди» (общефизическое воздействие)	«Поезд» (реагировать на сигнал)	«Быстрее иди» (общефизическое воздействие)	Комплекс №9 для проф. плоскостопия
Релаксация	«Наедине с дождем»	«Волшебный сон»	«Космос»	«Музыкотерапия»	«Волшебный сон»	«Космос»

Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Ноябрь	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодоления препятствий; «змейкой», между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонт, цель; переход по диагонали на другой пролет по гим. стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешком на спине; в равновесии. Учить прокатывать набивные мячи руками. ногами. Развивать физические волевые качества. мышечную силу. ловкость быстрота движений. умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. Учить понимать цель эстафет. Продолжаем учить понимать назначение каждого тренажера для развития определенных групп мышц. Доставить детям радость физической самореализации.					
Коррекционные цели:	Укрепление мышечного корсета, мышц тазового пояса, стоп; формирование правильной осанки(у вертикальной плоскости); укрепление мышц участвующих в формировании сводов стопы					
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба и бег в колонне по одному; враспынную; парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; бег в среднем темпе до 1,5 мин.; ходьба с выполнением заданий. Бег в среднем темпе до 1,5 мин, легкий бег змейкой с сильным захлестыванием ног назад с выбрасыванием прямых ног вперед					
Оздоровительные моменты	Ходьба на носках, пятках, широким шагом, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика «Поезд»(вдох через нос ладонь на груд озвученный выдох ух-х-х) Коррекционные упражнения «Ходим в шляпах», «Ракеты», «Великаны и гномики»					
<i>ОРУ</i>	с обручами	Со скакалкой	На гимн скамейке	б/п	С мячом	
<i>№ Занятия</i>	«Хотим быть стройными» № 1-2	«Мы силачи» №3-4	«Подводный мир» №5-6	«Поиграем» №7-8	«Веселые старты» № 9-10	«Круговая тренировка» №11-12
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1. Ходьба по канату боком приставным шагом; 2. Прыжки через шнуры; 3. Эстафета «Мяч водящему»; 4.Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур. 4.Прокатывание мяча руками, ногами змейкой. 5.Лазание по гимн.стенке с переходом	1.Прыжки через короткую скакалку, вращая вперед; 2.Ползание под шнур боком; в) прокатывание обруча друг другу; 3. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант расстояние 3 м). 4.Пресс(30с)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешком на спине; 2. Метание в горизонтальные цели (расст.4 м); 3. Влезание на гим. стенку и переход на друг, пролет по диагонали. 4 Ходьба по гимнастической скамейке боком	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Перелет птиц»; 2«Лягушки и цапля»; в) «Что изменилось?»; 3 «Удочка»; 4 «Придумай фигуру». <i>Эстафеты</i> 5«Быстро передай» (в колон.); 6 «Кто быстрее до флажка?» (прыжки на лев. и пр. ногах); 7 «Собери и разложи»	Эстафеты: 1.Передача мяча над головой из рук в руки от первого игрока до последнего и обратно 2.Отбивания мячом об пол с продвижением вперед, подлезание под дугу. Назад вернуться бегом, передать мяч следующему игроку	Работа на тренажерах по круговой тренировке.

	по диагонали на другой пролет по гим. стенке..	4.«Муравейник» (эстафета).	приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс.	(обруч); 8. Комбинированная эстафета;	3.Сбивание кеглей мячом 4.Ходьба на четвереньках «Помедвежь» 5.Прыжки из обруча в обруч.	
<i>Подвижные игры</i>	«Перелет птиц»	«Не оставайся на полу»	«Жмурки»	«Перелет птиц»	«Мышеловка»	«Стоп»
«Игры которые лечат»	«Подпрыгни и подуй» (улучшение функции дыхания)	«Косари» (развитие мышц плечевого пояса)	Кто вперед» (действие по команде)	«Задень обруч» (носовое дыхание)	Кто вперед» (действие по команде)	«Придумай фигуру»
Релаксация	«Филин»	«Дровосек»	«Ножницы»	«Жучок на спине»	«Филин»	«Вырасти большой»
Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Декабрь	Закреплять навыки ходьбы с выполнен, задания по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в по гимнастической скамейке, в лазании по гим. стенке с переход, на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. Продолжить освоение навыков работы на тренажерах. Учить детей введению шайбы клюшкой толчками, Формировать навыки взаимодействия при выполнении различных упражнений –задание с клюшкой и шайбой; Развивать умение анализировать игровую ситуацию.					
Коррекционные цели:	Укрепление мышц участвующих в формировании сводов стопы; формирование навыков правильной осанки и укрепление мышечного корсета.					
<i>1-я часть: Вводная</i>	Перестроения в ходьбе «один-два»; бег враспынную, с преодолением препятствий (6-8 брусков) между набивными мячами. Ходьба на носках; на пятках; в полуприседе; с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок;«крабики»; «слоники»; с разведением носков врозь; в полуприседе; обычная ходьба; боковой галоп лёгкий бег; быстрый бег; прыжки на правой и левой ноге; бег спиной вперёд.					
Оздоровительные моменты	Ходьба на носках, пятках, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика «Кач-кач» «Дует ветерок», «Подуем на снежинки» (вдох через нос, выдох через рот.					
<i>ОРУ</i>	С м/мячом	С гимн.палкой	С м/мячом	В парах	С клюшками	
<i>№ Занятия</i>	«Смелые альпинисты» №1-2	«Снежные сугробы» №3-4	«Нам не страшен мороз» №5-6	«День игр» № 7-8	«Хоккеисты» № 9-10	«Круговая тренировка»11-12

2-я часть: Основные виды движений	1. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет, 2. Забрасывание мяча в корзину 2 руками от груди, 3. Ходьба по гим. скамейке с приседанием поочередно на пр. и лев. ноги, другая махом переносится снизу-сбоку скамейки 3. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; 4. Эстафета «Передал-садись».	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры, 2. Перебрасывание мяча друг другу 2 руками из-за головы, стоя в шеренгах (расст. 3 м). 3. Упражн. «Крокодил», 4. Отбивание мяча в ходьбе, 5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловя его после отскока от пола . 6. Подтягивание на низкой перекладине	1. Ходьба по скамейке навстречу др. др., на середине- разойтись, помогая друг другу 2. Прыжки на двух ногах через шнуры; обручи 3. Переползание по прямой «Крокодил» (расст. 3 м). 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, 5. Перебрасывание мяча 2 руками ловя после хлопка или приседания.	Игровые упражнения 1. «Догони пару», 2. «Ловкая пара» (эстафета), 3. «Снайперы», 4. «Затейники» (м/п. игра), 5. «Горелки». Эстафеты 6. «Передал - садись», 7. «Гонка тачек», 8. «Перемени предмет», 9. «Загони льдинку», 10. «Догони мяч», 11. «Паутинка» (обруч, ленты).	1 «Стоп»-бег врассыпную. По сигналу остановиться в стойке хоккеиста, правильно взять свою клюшку-2-раза 2 «Передай шайбу друг другу» выполнить точную передачу шайбы. раст 3 м 3 «Попади в предмет»- в шеренгах на каждую пару шайба и кегля 4-раз. 4 «Загони в ворота» Удар по шайбе после ведения. игра на скорость 1-раз. 5 «Не пропусти шайбу» Задача провести шайбу змейкой. 4-раза.	Работа на тренажерах по круговой тренировке.
Подвижные игры	Ловля обезьян»	«Перемени предмет»	«Два мороза»	«Коршун и наседка»	«Встречные перебежки»	«Второй лишний»
«Игры которые лечат»	«Сильный ветер» (укр.мышц челюстно-лицевой области)	Кто вперед» (действие по команде)	«Веселые котята» (укр.мышц конечностей))	«Вместе пересели» (укрепление позвоночника)	«Снежинки» (восстановления дыхания)	«Передача мяча боком стопами» (проф. плоскостопия)
Релаксация	«Молчок»	«Олени»	«Тишина»	«Шепот волны»	«Молчок»	«Часики»
Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Январь	Разучить ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие, на батуте, метание набивного мяча. Познакомить с упражнением «Уголок на гимн. лестнице» «Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движений, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнения на равновесие на гим.стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. Обращать внимание детей на то, что качество выполнения движений на тренажере влияет на развитие силы мышц. Учить ударять по скользящей шайбе справа и слева; Развивать скоростно-силовые качества; Побуждать детей к самостоятельной организации игр с клюшкой и шайбой.					
Коррекционные цели:	Укрепление мышечного корсета, мышц тазового пояса, стоп, туловища. Профилактика плоскостопия.					
1-я часть: Вводная	Ходьба: в колонне по 1 пристав, шагами с лев. и пр. ног попеременно; перестроен, в кол. по два; в чередовании с бегом, «змейкой»; в полуприседе, врассыпную. Бег: «змейкой»; с поворот, на сигнал; с высоким подниманием колен; подскоки: шаг по кругу. Повороты налево, направо.					
Оздоровительные моменты	Ходьба на носках, с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс) Оздоровительный бег. Точечный массаж.					
ОРУ	На скамейках	С кеглями	С б/мячом	б/п	С клюшками	

№ Занятия	«Волшебница зима» №1-2	«Гимнасты» №3-4	«Веселая скакалка» №5-6	«Зимние забавы» №7-8	«Мы - хоккеисты» №9-10	«Круговая тренировка» 11- 12
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1.Метание мешочков в вертикальную цель с раст. 3 м; 2. Подлез, под палку (40см); 3.Перешаг.через шнур (40см); 4. Ползание по скамейке с мешочком на спине; 5. Отбивание мяча пр. и лев. рукой в движении; 6. Прыжки на лев. и пр. ноге через шнур; 7.Перебрасывание мяча друг другу от груди 2 руками	1.Прыжки на мат с места (толчком 2 ног); 2. Прыжки с разбега (3 шага); 3. Ведение мяча попеременно правой и левой руками; 4.Переползание по скамейке с мешочком на спине; с чередованием с подлезание в обруч. 5.Вис на гимнаст. стенке, подъем прямых ног до прямого угла	1. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы; 2. Ходьба по гимнаст. скамейке перешагивая через набивные мячи; 3. Влезание на гимнаст. стенку одноименным способом; 4. Прыжки ч/з короткую скакалку с продвижением вперед; 5.Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове.	<i>Игровые упражнения</i> 1.Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист», 2.«Догони пару», 3.«Снайперы» (кегли, мячи), 4. «Точный пас», 6.«Жмурки», 7.«Платочек». <i>Эстафеты</i> 1.«Ловкий хоккеист», 2.«Пронеси - не урони». 3.«Пробеги не задень», 4. «Мяч водящему», 5.«Воевода с мячом», 6.«Гусеница».	1.«Сбей колпак у снежной бабы»-Метание мячей в вертикальную цель способом от плеча. Расстояние 4м п/ и л/рукой (4-раза) 2«Поспеши, но не сбей» - Ведение цепочкой друг за другом шайбы без отрыва от клюшки обводя предметы, стоящие на расстоянии друг от друга (2-раза) 3«Сбей кеглю»-броски шайбы с расстояния 2-3м слева и справа. стараться попасть в цель(4-8 раз) 4«Загони в ворота» Введение шайбы толчками справа и слева и забрасывание ее в ворота после введения (расст- 10м) 2раза.	Работа на тренажерах по круговой тренировке.
<i>Подвижные игры</i>	«Кто скорее до флажка?»	«Ловишки с ленточкой»	«Волк во рву»	«Мороз –красный нос»	Хоккей (по упр/ правилам)	«Хитрая лиса»
<i>«Игры которые лечат»</i>	«Поймай белочку» (тренировка зрительного анализатора)	«Веселые котята» (укрепление мышц туловища)	«Шариковая поляна» (различия цветов и размеров)	«Косари» развитие мышц плечевого пояса, формирование правильного дыхания, чувства ритма	Массаж «Снеговик». Развитие грудной клетки и полноценное дыхание	«Ручейки и озера» (общеукреп)
Релаксация	«Наедине с дождем»	«Зернышко»	«Музыкотерапия»	«Озорные щечки»	«Снежная баба»	«Молчок»

Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Февраль	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с останов, по сигналу; в прыжках и бросание малого мяча; в ходьбе и беге с изменением, направления; в ползании. по гимнастической скамейке.; ходьбе и беге между предмет.; в пролез, между рейками; в перебрасывании мяча др. др.. Закреплять; равновесие; осанку при ходьбе на повышенной. площади опоры; энергично отталкиваясь от пола в прыжках через препятствия; в перелезании в обруч; в ходьбе со сменой темпа движения. Развивать; ловкость и глазомер при метании в горизонт, цель. Повышать выносливость детского организма, используя разные тренажеры и чередуя их по силе нагрузки. Формирование у детей доступных представлений о спорте, различных видах спорта и спортивной тренировке.
---	--

Коррекционные цели:	Профилактика и коррекция сколиоза, укрепление голеностопного сустава, мышечного корсета позвоночника					
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура»; с изменением направления; между предметами; враспынную; бег в умеренном темпе до 1,5 мин.; перестроение в колонне по 2 и 3, ходьба по канату боком приставным шагом.					
Оздоровительные моменты	Ходьба на носках, с различным положением рук (к плечам, назад, на пояс)					
<i>ОРУ</i>	С м/мячом	С обручем	С б/мячом	б/п	с гантелями	
<i>№ Занятия</i>	«Путешествие в страну здоровья» №1-2	«Военные тренировки» №3-4	«Дорога в Олимпию» №5-6	«Ледовые забавы» №7-8	«Путешествие по станциям» № 9-10	«Круговая тренировка» №11-12
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1. Ходьба с перешиванием. через набивные мячи; 2.Прыжки ч/з короткую скакалку с продвижением вперед; 3.Бросание мяча вверх и ловля его 2 руками; 4.Ходьба по гим. скамейке боком пристав, шаг., руки за голову; 5.Бросание мяча с хлопком; 6.Прыжки ч/з скакалку с промежуточным подскоком;	1.Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.); 2.Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м; 3.Ползание, по скамейке с мешочком на спине; 4.Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м); 5.Ползание на животе, подтягиваясь 2 руками за край скам; 6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	11. Перебрасывание мяча друг другу снизу 2 руками, стоя в шеренгах (расст. 3м); 2. Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком; 3.Ходьба на носках между набивными мячами; пролез, между рейками; 4. Лазание по гим. стенке; 5. Ходьба по гим. скам. боком пристав, шагом с меш. на голове	<i>Игровые задания</i> 1.«Пробеги - не задень», 2. «По местам», 3.«Мяч водящему», 4.«Пожарные на учениях», 5. «Ловишки с мячом». <i>Эстафеты</i> 6.Прыжковая эстафета со скамейки. 6.«Дни недели», 7.«Мяч от пола», 8.«Через тоннель», 9.«Большая птица», 10.«Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).	1 станция «Тяжелая атлетика» - ОРУ с гантелями 2 станция «Легкая атлетика» - бег на средней дистанции 3 станция «Спортивная гимнастика» работа на гимнастической скамейке 4 станция «Баскетбол» 5 станция «Легкая атлетика» - прыжки в длину с места. 6. станция «Альпинизм» - шведская стенка (Подтягивание на турнике)	Работа на тренажерах по круговой тренировке.
<i>Подвижные игры</i>	«Не попадись»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери»	«Ловишка с мячом»	7 станция «Игровая» - игры по желанию детей	«Вызов номеров»
<i>«Игры которые лечат»</i>	«Полетел самолет» (освоение глубокого дыхания)	«Белочки и собачки» (общее укрепл. организма)	«Попрыгунчики» (развитие умения прыгать)	«Шарик лопнул» восстановление носового дыхания, формирование углубленного дыхания.	«Фантазеры» (формировать творческое воображение)	«Попрыгунчик» (развитие умения прыгать)
Релаксация	«Волшебный сон»	«Океан»	«Задуй свечу»	«Рыбки»	8 станция «Отдыха» Психокоррекционное упр «Шалтай –болтай».	«Океан»

Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Март	Учить прыгать через большой обруч. бороться за достижение своей цели. Закреплять умение работать с мячом с разными заданиями. Развивать ловкость и глазомер. Упражнять в метании, лазании, равновесии, в лазании по канату. Закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места в прыжке, в движении. Продолжить работу над самоконтролем детей во время тренировки на тренажерах задавая ритм, соответствующий своим возможностям. Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, быстро и ловко. Прививать любовь к физкультуре.					
Коррекционные цели:	Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища; формирование правильной осанки (у вертикальной плоскости); профилактика и коррекция сколиоза.					
<i>1-я часть: Вводная</i>	Ходьба и бег в чередовании (х- 10 м, б.- 20 м); врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонне по 2 в движении; в колонне по 1 в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в 3 колонны на «1-2-3»; бег до 3 мин.; ходьба и бег «змейкой».					
Оздоровительные моменты	Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища; формирование правильной осанки (у вертикальной плоскости); профилактика и коррекция сколиоза.					
<i>ОРУ</i>	б/п	С гимн.палкой	б/п	С б/мячом	б/п	
<i>№ Занятия</i>	«Мы веселые ребята» №1-2	«Цирковое представление» № 3-4	«Хорошее настроение» №5-6	«Быстрые и меткие» №7-8	«Поиграем» №9-10	«Круговая тренировка»11-12
<i>2-я часть: Основные виды движений</i>	1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе; 2. Прыжки на 2 ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на пр. и лев; 3. Бросание мяча вверх, ловя с хлопками; с поворотом кругом. 4. Прыжки через скамейку (держась двумя руками за скамейку, перепрыгивая ее на двух ногах то справа то слева с продвижением вперед)	1.Прыжки в длину с места; 2.Метание в вертикальную цель левой и правой руками; 3. Лазание по гимн. скам. на ладонях и коленях; 4. Пролезание под шнур (выс. 40 см), не касаясь руками пола; 5.Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 6..Лазание по канату.	1.Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 ком.); 2. Пролезание в обруч в парах; 3.Прокатывание обручей друг другу; 4.Вращение обруча на кисти руки; 5.Вращение обруча на полу; 6. Лазание по гимнастической стенке изученным способом. 7.Прыжки, через обруч, вращая его как скакалку	<i>Игровые задания</i> 1.«Через болото по кочкам» (из обруча в обруч), 2.«Ведение мяча» (футбол.) 3.«Мяч о стенку», 4.«Быстро по местам», 5) «Тяни в круг». <i>Эстафеты</i> 6«Пингвины», 7. «Пробеги - не сбей», 8.Волейбол с большим мячом, 9 «Мишень - корзинка» (метание)	Эстафеты: 1.Ведение мяча до ориентира и обратно. 2.«Джигитовка» Передача мяча над головой. 3.«Мотальщики» 4.Восьмерка 5.Посади и собери картофель. 6 «Мяч капитану»	Работа на тренажерах по круговой тренировке.
<i>Подвижные игры</i>	«Кто быстрее к флажку?»	«Горелки»	«Жмурки»	«Ловишка с лентой»	«Гори-гори ясно»	«Замри»

«Игры которые лечат»	«Обручи» (улучшение функции дыхания)	«Кот и воробушки» (укрепление мышц туловища)	«Зайчики и сторож» (укрепл. мышц конечностей)	«Попрыгунчики» (координация движения)	«Переправа на плотах» (развивать равновесие)	«Плетень» (согласованность двигательных действий)
Релаксация	«Океан»	«Наедине с дождем»	«Музыкотерапия»	«Сон»	«Озорные щечки»	«Пчелка»
Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Апрель	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры; ходьбе по кругу во встречном направлении. «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в кол. по 1 с останов, по сигналу; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скам; равновесие; прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать прыжки в длину с разбега. Продолжить работу над самоконтролем детей во время тренировки на тренажерах задавая ритм, соответствующий своим возможностям. Развивать логическое мышление, быстроту реакции, усердие в достижении поставленной цели.					
Коррекционные цели:	Укрепление мышечного корсета, мышц тазового пояса стоп, формирование правильной осанки и коррекция сутулости.					
1-я часть: Вводная	Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; с изменением направления движения; «Улитка» - ходьба в 2 круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин.); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонне по одному; перестроение на «1-2».					
Оздоровительные моменты	Ходьба на носках, пятках, обычная, гимнастическим шагом, с пятки на носок. Оздоровительный бег. Дыхательные упражнения «Травушка колышется», «Хлопушка», «Глубокое дыхание». Коррекционные упражнения «Плавание на байдарках», «Гусеница».					
ОРУ	С обручами	б/п	Со скакалкой	б/п	б/п	
№ Занятия	«Мы туристы» №1-2	«Школа космонавтов» №3-4	«В гостях у Айболита» №5-6	«Детские олимпийские игры» № 7-8	««Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» №9-10	«Круговая тренировка» №11-12
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба парами по 2 параллельным скамейкам, 2. Прыжки на 2-х ногах по прямой с меш., зажатых между коленей, 3. Метание мешочков в горизонтальную цель, г) ходьба по гим. скам. навстречу др. др., на середине, разойтись, 4. Метание набивного мяча 2 руками из-за головы.	1. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2 ногах с продвижением вперед. 2. Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3. Ведение мяча между предметом, 4. Лазание по гим. стенке одноименным способом 5. Прыжки в длину с разбега.	1. Метание меш. в вертикальную цель пр/лев. руками от плеча (4 м). 2. Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине («Кто быстрее?») 3. Прыжки через скакалку произвольным способом, 4. Ходьба по рейке гимн. скамейки, 5. Ходьба боком приставным шагом, по канату, 6. Прыжки в длину с разбега.	Игровые задания; 1. «Кто быстрее соберется?», 2. «Перебрось - поймай», 3. «Передал - садись», 4. Дни недели Эстафеты 1. Бег со скакалкой; 2. Мяч через сетку; 3. «Быстро разложи - быстро собери»; 4. «Ловишки с ленточкой»	1. Игра в «Классы» 2. Эстафета «Кто быстрее перенесет кубики из одного обруча в другой» 3. Игра «Попади в цель» 4. Прыжки через канат правым, левым боком. 5. Передача мяча сбоку (сначала справа, затем слева) 6. Прокатывание мяча вдоль колоны между ног, обратно-передача мяча двумя руками над головами.	Работа на тренажерах по круговой тренировке.

Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Прыгни-присядь»	«Охотники и утки»	«Рыбак и рыбки»	«Мышеловка»	«Вызов номеров»
«Игры которые лечат»	«Мышка и кот (скорость движения)»	«Обручи» (тренировка моторной памяти)	«Быстрая тройка» (равновесие)	«Салки в два круга» (укрепл. мышц туловища)	Конкурс – эстафета «Поиски на ощупь». Развитие мелкой моторики	Футбол (профилактика плоскостопия)
Релаксация	«Олени»	«Музыкотерапия»	«Наедине с дождем»	Игра м/п «Второй лишний»	«Облако»	«Водопад»
Задачи Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Май	Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2 руками. Повторить: упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча. Упражнять в равновесии, в лазании по верёвочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль. Развивать координацию и ловкость. Развивать физические качества, используя разные тренажеры и чередуя их по силе нагрузки. Прививать интерес к ЗОЖ и физкультуре.					
Коррекционные цели:	Тренировка дыхательной мускулатуры грудной клетки, тренировка правильного носового дыхания, координация движений рук с дыхательными движениями грудной клетки.					
1-я часть: Вводная	Ходьба на носках, руки в стороны; на пятках; спиной вперёд; в полуприседе; «крабики»; скрестным шагом вперёд; «слоники»; обычная ходьба; боковой галоп правым и левым боком; дыхательные упражнения; прыжки на левой и правой ноге; лёгкий бег; быстрый бег (3 круга); бег спиной вперёд; бег широким шагом, с высоким подниманием колен.					
Оздоровительные моменты	Ходьба на носках, пятках, с различным положением рук, с выполнением подражательных движений. Коррекционные упражнения «Качели», «Часики» Дыхательные упражнения «Подуем на листочки», «Свеча»					
ОРУ	С гимн.палкой	С м/мячом	С б/мячом	С обручами	б/п	
№ Занятия	«Кто быстрее» №1-2	«Школа мяча» №3-4	«Веселая скакалка» №5-6	«Спортландия» №7-8	«Веселая детвора» №9-10	«Круговая тренировка» №11-12
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходьба по скамейке с мячом в руках; на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной. 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Метание набивного мяча. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.	1.Бег на скорость (30 м). 2.Прыжки в длину с разбега. 3.Перебрасывание мяча в шеренгах 2 руками из-за головы (расст. 4м); 2 руками от груди. 4.Ведение мяча ногой по прямой. 5.Пресс(30с) 6.Ходьба по скамейке с отбиванием мяча. 7.Подтягивание на турнике.	1.Прыжки через скакалку. 2.П/и «Передача мяча в колонне». 3.Бег со средней скоростью 100 м. 4.Ведение мяча и забрасывание в корзину. 4.Переползание на 2 руках «Крокодил». 5.Прыжки на батуте.	Игровые задания 1. «Крокодил». 2.Прыжки разными способами через скакалку. 3.«Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4.Эстафета «Мяч водящему». Эстафеты 5.Кто быстрее? (бег), 6.Детский волейбол (через сетку 2 мячами), 7.Ловкие футболисты 8.«Кто дальше прыгнет?»	1.Упражнение 2.«Паучок» 3.Упражнение «Забавный пингвин» 4.Упражнение «Лягушка» (прыжки) 5.П/игра «Ловишки с ленточкой». 6.Игра м/п «Запрещённое движение»	Работа на тренажерах по круговой тренировке.

<i>Подвижные игры</i>	«Мышеловка»	«Лодочки и пассажиры»	«Прыгни - присядь»	«Удочка»	«Стоп»	Ручейки озера»
<i>«Игры которые лечат»</i>	«Перелет птиц» (общее укрепление организма)	«Лиса плутовка» (ориентировка в пространстве)	«Кто дальше бросит» (развитие глазомера)	Переправа на плотах (развивать равновесие)	Тропа здоровья (профилактика плоскостопия)	Коррекц/упр «Гусеница» «Покачай малышку
Релаксация	«Наедине с дождем»	«Волшебный сон»	«Космос»	«Олени»	«Подъемный кран»	Кулачки»