

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
протокол № 1 от 28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 29.08.2025
№ ДС22-11-421/5

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DC8A9129B95595F840CD1D95044D945D

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: с 16.10.2024 по 09.01.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ФИНАНСОВ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)**

Образовательная область «Познавательное развитие»
(экономика)

Разработала:
Апсаламова Г.М., воспитатель;

г. Сургут, 2025

Содержание

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка.....	с.3
1.1. Актуальность.....	с.7
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	с.8
1.3. Цели и задачи программы.....	с.10
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	с.10
1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	с.13
1.6. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.....	с.14
1.7. Способы направления поддержки детской инициативы.....	с.15

Раздел 2. Содержательный

2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	с.17
2.2. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	с.97

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	с.102
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.....	с.103
3.3. Картотека занимательных задач и задач-шуток.....	с.105
3.4. Картотека игр на развитие памяти.....	с.119
3.5. Картотека игр на развитие внимания.....	с.126
3.6. Картотека игр со счетными палочками.....	с.141
Список литературы.....	с.148

Раздел 1. Целевой.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа «Азбука финансов» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков. Данная Программа «Азбука финансов» составлена рабочей группой педагогов на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования центрального Банка РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет). проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР). В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Рабочая программа «Азбука финансов» составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования. ФГОС ДО нацеливает на решение следующих задач:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В соответствии требованиям ФГОС ДО, рабочая программа разработана с учётом требований к образовательной программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы рабочей программы «Азбука финансов» направлена на освоение детьми задач образовательной области - познавательное развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы и их семей, и ориентирована на сложившиеся традиции группы. Содержание программы ориентировано на развитие познавательной активности, интеллектуальных качеств личности.

Эффективность проведения непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) достигается через использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- технология исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера);
- информационно-коммуникационные технологии (подбор и демонстрация иллюстративного материала);

Основания для разработки рабочей программы.

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26); – «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО): – полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития; – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; – приобщение детей к социокультурным нормам; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования; – учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа направлена на достижение следующих целей: – формирование первичных экономических представлений и компетенций; – развитие экономического мышления дошкольников; – воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В образовательном курсе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно- денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира. В ходе изучения курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» у дошкольников формируется первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности», «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда», «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта», «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование» и др. Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. По своему усмотрению при реализации программы курса воспитатель может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в

доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки). Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: – социально-коммуникативное развитие; – познавательное развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие. Программа построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентриа. 1-й концентр – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». 2-й концентр – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности: – непосредственно образовательная деятельность; – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская деятельность; – восприятие художественной литературы и фольклора; – конструирование из разного материала; – изобразительная деятельность; – двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Новизна программы:

Использование новых форм работы педагога по формированию основ финансовой грамотности и первичных экономических понятий посредством занимательных игр: головоломок, задач-шутки, моделирования и т.д., использование детьми своего жизненного опыта в придумывании способов решения игровой задачи.

Универсальность и практическая значимость:

Включение в воспитательно-образовательный процесс программы по изучению основ финансовой грамотности дошкольников будет способствовать:

1. Заложению таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека;
2. Формированию системы позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

1.1. Актуальность программы.

Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии

уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы построения программы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Программа составлена с учетом интеграции областей:

«Физическая культура» - в процессе физического развития совершенствуется двигательная активность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) – очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирования эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни и быта. Способствует формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе рисования, обсуждения художественных произведений.

«Познавательное развитие» (мир вокруг) – развитие интересов, воображения и творческой активности детей; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

«Социально-коммуникативное развитие» - при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется иное поведение.

«Речевое развитие» - компонент активного коммуникативного поведения – является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений. Речевое развитие предполагает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

1.3 . Цели и задачи программы

Цель.

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи:

- Формирование первичных экономических понятий;
- Развитие экономического мышления дошкольников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Способствовать педагогическому просвещению родителей по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые задачи. Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.

Возраст 5-7 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. Уже сейчас можно понять, каким будет человек в будущем. В 5-7 лет ребёнок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте

ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Этот период сенситивный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.) Все формы носят интегративный порядок.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Сформированы базисные экономические представления, понятия и речевые умения.

Проявляется интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство).

Ребенок рационально и экономно использует расходные материалы для игр и занятий.

Сформированы знания о валюте, учреждениях торговли, рекламе, профессиях.

Развиты мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), логическое мышление.

Ребенок проявляет самостоятельность познания, творческую инициативу, находчивость.

Увеличен объём внимания и памяти.

Речь наиболее развита, ребенок умеет высказывать и обосновывать свои суждения.

Проявляет интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Активное участие и педагогическая просвещенность родителей по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

1.6. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Способы направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;

Применение различных форм и способов для раскрытия финансовых понятий, а также закрепление знаний на протяжении всего периода обучения.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Максимальное включение родителей в обсуждение с ребенком вопросов и тем, о которых он говорил с воспитателем.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» (экономика) для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сентябрь 1-я неделя.

Таблица №1

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
СЕНТЯБРЬ 1 неделя Лексическая тема «Осень»	Сюжетно-дидактическая	Тема: Что такое потребности? Цель: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги». Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2. Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3. Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. Методы и приёмы: Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы»,	-Дидактическая игра «Заветные желания»; -Дидактическая игра «Кому что нужно?»;
	Физминутка Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия,	«Осенние листочки» Мы, листики осенние, на ветках мы сидели. Ветер дунул – полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Повертел их, покрутил И на землю опустил. (Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.)	

	внимания, воображения		
	Пальчиковая гимнастика Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	«Ветер по лесу летал. Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной. Вот с березки — золотой, вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку»	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Дидактическая игра «Кому что нужно?», Беседа Что мне нужно?		
Взаимодействие с родителями	Беседа «Потребности семьи»		
Учебно-методический материал			
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Сентябрь 2-я неделя.

Таблица №2

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
СЕНТЯБРЬ 2 неделя Лексическая тема «Осень»	Сюжетно - дидактическая игра	<i>Тема: Что необходимо человеку?</i> <i>Цель:</i> <i>Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа,</i>	<i>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</i>
	Физминутка Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать	Почему повсюду лужи? «Почему повсюду лужи? (Дети разводят руки в стороны и помахивают плечами.) Мама зонтик свой берет. (Имитируют движение.) Почему же? Почему же? (Движения, как в 1-ой строке.) Потому что... (Хором: «Дождь идет».)»	

	<i>процессы восприятия, внимания, воображения</i>		
	Пальчиковая гимнастика Цель: <i>развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	«Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать. Листья берёзы, листья рябины, листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём, маме осенний букет отнесём»	
Совместная деятельность воспитателя с детьми			
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Что нужно ребенку»		
Учебно-методический материал			
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Сентябрь 3-я неделя.

Таблица №3

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные дидактические игры
СЕНТЯБРЬ 3 неделя Лексическая тема «Овощи, фрукты»	Сюжетно-дидактическая игра	Потребности семьи Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи»	
	Физминутка Цель: <i>поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания,</i>	«Яблочко» На носочки я встаю... <i>подняться на носки</i> Яблочко я достаю... <i>руки вверх</i> С яблочком бегу домой... <i>бег на месте</i> Мамочке подарок мой... <i>хлопки в ладоши</i>	

	воображения		
	Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	«Толстый палец и большой в сад за сливами пошел, Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец —самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, а мизинчик-господинчик В землю косточки бросает.»	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Штриховки в разных направлениях «Овощи, фрукты», дидактическая игра «Чудесный мешочек» (блоки Дьенеша), дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты), дидактические игры «Посчитай на ощупь», «Посчитай на слух», рисование узоров «Ассорти»		
Взаимодействие с родителями	Круглый стол «Игры на кухне». Цель: расширить представления родителей о формировании элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста, обмен семейным опытом.		
Учебно методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.21, интернет ресурсы.		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Сентябрь 4-я неделя.

Таблица №4

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
СЕНТЯБРЬ 4 неделя Лексическая тема «Грибы, ягоды»	Сюжетно дидактическая игра	Тема: Палочки Х. Кюизенера. Число и цифра 0. Цель: познакомить детей с палочками Х. Кюизенера; учить различать их по цвету и длине; упражнять в счёте предметов на ощупь; познакомить детей с тетрадью ориентироваться на листе бумаги, развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук; формировать элементы самоконтроля Методы и приемы: работа с палочками Кюизенера, число и цифра 0, игра "Чудесный мешочек", работа в тетрадях, штриховка "Гриб"	- Головоломка «Собери все грибы». Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. - Игры с палочками Х. Кюизенера «Помоги Чебурашке», «Чей домик?», «Мосты», «Дорога». Цель: развивать умственные способности.
	Физминутка Цель: поддержать высокий уровень	«По ягоды» Мы шли-шли-шли, Много клюквы нашли.	-Задачи-шутки «Сколько

	<i>работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения</i>	Раз, два, три, четыре, пять, Мы опять идем искать.	хвостов у семи ослов, «Сколько пальчиков у двух мальчиков?», «Сколько ушек у 3 старушек?» Цель: побуждать детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя, уже имеющиеся знания
	Пальчиковая гимнастика «За грибами» Цель: <i>развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	Все зверюшки на опушке. Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, рыжики срывали. Лисичка бежала, лисички собирала. Скакали зайчатки, искали опятки. Медведь проходил, мухомор раздавил.	-Лабиринты «Доберись до цели». Цель: развитие графомоторных навыков.
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Штриховки в разных направлениях «Грибы, ягоды», игры с палочками Х. Кюизенера «Выложи по схеме», развивающая игра «Танграм», дидактические игры «Посчитай на ощупь», «Посчитай на слух», рисование узоров «Ягодка за ягодкой», рабочие листы «Соедини по точкам», дидактические игры «Веселый художник», «Выложи дорожку»		
Взаимодействие с родителями	Родительские посиделки «Математика-это интересно». Цель: оказать родителям помощь в обучении ребёнка навыкам счёта.		
Учебно методический материал	- Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.23, интернет ресурсы.		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Октябрь 1-я неделя.

Таблица №5

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ОКТАБРЬ 1 неделя Лексическая тема «Дикие и домашние животные»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5. Закрепление чисел 1,2,3,4. Цель: Закрепить представление детей об образовании чисел 4,5; закрепить пройденные цифры; знание названия частей суток; познакомить с овалом; учить различать круг и овал; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;	-Развивающая игра «Танграм» Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. -Задачи-шутки «Шли 3

		развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику. Методы и приемы: Знакомство с овалом; образование чисел 4 и 5; игра "Что мы делаем?"; игра "Найди различия"	поросенка. Один — впереди двух, один — между двумя, а один — позади двух. Как шли поросята?» (Друг за другом). «Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!» Цель: развитие мыслительных процессов, сообразительности. - Рабочие листы «Соедини по цифрам» (животные) Цель: закрепить счет в пределах 10, развивать графо-моторные навыки.
	Физминутка «На полянке» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Ловко прыгают зайчата: Прыг да прыг, скок да скок! Быстро бегать зайцам надо, Чтоб не скушал серый волк! (<i>Прыжки на месте.</i>) Медвежонок не боится Волка, кабана, лисицы. Мишка по лесу идёт: «Где здесь пчёлы, где здесь мёд?» (<i>Ходьба на месте.</i>) А по небу ходят тучи, Вот пробился солнца лучик. (<i>Потягивания — руки вверх.</i>) И вокруг запели птицы! (<i>Потягивания — руки в стороны, вверх.</i>) Сойки, галки и синицы.	
	Пальчиковая гимнастика «Ёжик» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ — топчут ножки. (Поочерёдно ударяют кулак о ладонь) Ходит, бродит вдоль дорожек (Постукивают кулаками по столу) Весь в иголках серый ёжик. (Поочерёдно ударяют кулак о ладонь) Ищет ягодки, грибочки (Поочерёдно соединяют концы пальцев) Для сыночка и для дочки. (Большим пальцем.)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Штриховки в разных направлениях «Дикие и домашние животные», игры с палочками Х. Кюизенера «Выложи по схеме», развивающая игра «Танграм», дидактические игры «Сосчитай фигуры», «Преврати овал в предмет», «Части суток», развивающая игра «Колумбово яйцо» - «Составь силуэт животного»		
Взаимодействие с родителями	Выставка творческих работ родителей и детей «Фигуры превращаются». Цель: вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми, расширять знания о геометрических фигурах.		
Учебно методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 31-34;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ОКТАБРЬ 2 неделя Лексическая тема «Дикие и домашние птицы»	Игра-путешествие	Тема: Работа с блоками Дьенеша. Цифра 5. Цель: учить выделять в предметах различные свойства (цвет, толщину); анализировать расположение предметов в пространстве; различать фигуры по толщине; упражнять в порядковом счёте; учить согласовывать существительные с числительными один, два; познакомить с цифрой 5, развивать внимание, логическое мышление; следить за осанкой детей Методы и приемы: Мотивация к игре, игра "Сделай узор", "Выложи дорожку", "Постройся по порядку», «Узнай на ощупь"	-Подвижные игры «Хитрый счет», «Стройся по порядку» Цель: закрепить умение считать в прямом и обратном порядке, поощрять интерес к математическим играм. -Развивающая игра «Танграм» Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. - Чтение и обсуждение пословиц «Пятое колесо в телеге», «Как свои пять пальцев». Цель: продолжать знакомить с пословицами с числительными, развивать речь. -Игры с блоками Дьенеша «Загадки без слов». Цель: развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
	Физминутка «В лесу темно, все спят давно» <i>Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения</i>	В лесу темно, все спят давно. (Дети изображают спящих.) Все птицы спят... Одна сова не спит, Летит, кричит. (Дети делают взмахи руками.) Совушка - сова, Большая голова. На суку сидит, Головой вертит. (Изобразить большой круг руками. Присесть, сделать повороты головой вправо, влево.) Во все стороны глядит, Да вдруг как полетит. (Встать, сделать взмахи руками, бег на месте)	
	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» <i>Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	Зёрна курочка клюёт, (Обе ладошки вместе отклоняем от себя.) И цыплятки тут как тут. (Щепотки «клюют» по очереди.) В воду уточка нырнёт, (Ладонки вместе «ныряют» вперёд.)	

		А цыплятки не нырнут. (Погрозил пальчиком.)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Конструирование из блоков Дьеныша (по схемам, по замыслу), дидактические игры «Сосчитай птиц», «Найди нужное число», «Части суток», «Найди 5 птиц и столько же птенцов», «Который по счету», «Что изменилось?»		
Взаимодействие с родителями	Выставка творческих работ родителей и детей «Фигуры превращаются». Цель: вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми, расширять знания о геометрических фигурах.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр. 35-38;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Октябрь 3-я неделя.

Таблица № 7

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ОКТАБРЬ 3 неделя Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»	Сюжетно-дидактическая игра	Тема: Образование чисел 6 и 7. Счёт до 7. Ориентировка в пространстве. Цель: Показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счёт и отсчёт предметов в пределах семи; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (модели - квадрат, прямоугольник, круг, овал); познакомить с символами, обозначающими свойства блоков (толщина, размер); упражнять в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за; Методы и приемы: образование чисел шесть и семь; работа с блоками Дьенеша; Игра "Назови, что похоже на круг, квадрат, овал, прямоугольник", "Выполни правильно"	- Дидактическое упражнение «Найди 10 отличий». Цель: развивать зрительное внимание, умение считать до 10. -Развивающая игра «Танграм» Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание, знания о свойствах и признаках геометрических фигур. - Чтение и обсуждение пословицы: «В гору семеро едва тянут, а под гору и один
	Физминутка «Стирка»	«Вот заходит Мойдодыр, <i>(ходьба на месте)</i> У меня с ним только мир. <i>(сжимают одну ладонь другой)</i>	

	Цель: поддерживать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Рубашка чистая висит (руки поднять вперёд и опустить вниз) И майка впереди зашита. (сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё иголкой) Он пальцем больше не грозит, (грозят пальцем, повороты головой в стороны) Что пальто на месте не висит. (руки поднимают вверх и опускают вниз) Шорты, брюки и халат (загибают по очереди пальцы) В шкафу на вешалке висят. (поднимают руки и опускают вниз) Сарафан, костюм, жилет – (поочерёдно загибают пальцы) Чище в гардеробе нет» (голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)	столкнет» Цель: продолжать знакомить с пословицами с числительными, развивать речь. -Игры с блоками Дьеныша «Загадки без слов». Цель: развитие умений расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.
	Пальчиковая гимнастика «Одежда» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки. Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.	- Игровой набор Фребеля «Цвет и форма». Цель: расширять знания о сенсорных эталонах.
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Математическая игра «Числовые домики», дидактические игры «Положи столько же», «Выложи из скрепок, из палочек», «Реши пример», штриховки.		
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Как воспитать у ребенка интерес к математике?». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам развития математических способностей у детей		
Учебно методический материал	- Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.38-42;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ОКТАБРЬ 4 неделя Лексическая тема «Профессии людей»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Число и цифра 6 Цель: закрепить знание образования числа 6; познакомить с цифрой 6, учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: рядом, сбоку; находить в окружении предметы четырёхугольной формы; продолжать учить моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины; развивать внимание, выдержку, умение выслушивать своего товарища Методы и приемы: Образование числа 6, игра "Молчанка", "Какой цифры не стало", "Не ошибись", работа в тетрадах, игра "Разноцветные вагончики".	-Развивающая игра «Отгадай число» Цель: развивать логическое мышление, закрепить умение детей сравнивать числа - Игровой набор Фребеля «Цвет и форма». Цель: расширять знания о сенсорных эталонах. -Рабочие листы «Найди недостающую фигуру». Цель: вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, упражнять в доказательстве решения.
	Физминутка «Профессии» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Мы в профессии играем, (дети идут по кругу, взявшись за руки, останавливаются) Их с друзьями называем. Врач, учитель, адвокат, (каждый ребёнок делает шаг вперёд) Президент и дипломат, Сторож, дворник, музыкант, Есть у каждого талант. (руку сгибать в локте и поднимать указательный палец вверх) Токарь, швея, продавец, (каждый ребёнок делает шаг вперёд) Менеджер и певец. Колхозник и акушер, Садовод, милиционер, Все профессии нужны, (ходьба по кругу, взявшись за руки) Все профессии важны.	- Дидактическое упражнение «Найди 10 отличий». Цель: развивать зрительное внимание, умение считать до 10.

	Пальчиковая гимнастика «Почтальон» Цель: <i>развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	«Что принес нам почтальон? С толстой сумкой ходит он. Перевод, журнал, газету, В бандероли 2 кассеты. И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.»	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Математическая игра «Числовые домики» (состав числа 6 из двух меньших), дидактические игры «Положи столько же», «Выложи из скрепок, из палочек», «Реши пример», штриховки, развивающие игры Воскобовича «Восьмерка», «Соты».		
Взаимодействие с родителями	Круглый стол: «Что такое занимательный математический материал?». Цель: знакомство родителей с общей характеристикой занимательного математического материала		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.42-47;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Ноябрь 1-я неделя.

Таблица № 9

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
НОЯБРЬ 1 неделя Лексическая тема «Семья. Части тела»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Четырёхугольник. Счет предметов в разных направлениях. Цель: познакомить с признаками четырёхугольника, продолжать учить ориентироваться в пространстве; отражать в речи направления: слева, справа; закрепить знание названий частей суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в отсчете предметов в пределах 6 и установлении связи между числом предметов и их пространственным расположением, развивать внимание, усидчивость. Методы и приемы: игра с палочками, "Что мы делаем?" логическая задача, работа с раздаточным материалом	- Рабочие листы «Сколько всего?» (обведи правильную цифру). Цель: развивать зрительное внимание, умение соотносить число и количество предметов. - Дидактическое упражнение «Нарисуй четырехугольник». Цель: закрепить знания о том, какие фигуры называются четырехугольниками, развивать ориентировку на листе. - Задачи-шутки «7 мальчиков расчистили по 1 дорожке в саду.

	Физминутка «Семейная зарядка» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	«Осенью, весной, летом и зимой. Мы во двор выходим дружно семьёй. Встанем в круг, и по порядку Каждый делает зарядку: мама руки поднимает, Папа бодро приседает, повороты вправо-влево Делает мой братик Сева. А я сам бегу трусцой и качаю головой»	Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек)», «У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?» Цель: развитие мыслительных процессов, сообразительности. - Подвижная игра «Найди свой домик» (геометрические фигуры). Цель: развивать ориентировку в пространстве, закрепить знания о геометрических фигурах.
	Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	«Раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши) Кто живет в моей квартире? Раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши) Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, два котенка, мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев). Вот и вся моя семья!»	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Дидактические игры «Сложи узор», «Кораблик», «Выложи из ниточек» (геометрические фигуры), подвижные игры «Назови соседей», «Какой цифры не стало?», словесная игра «Что мы делаем утром, днем, вечером, ночью?»		
Взаимодействие с родителями	Практикум для родителей «Занимательные игры своими руками!». Цель: Осуществление практической подготовки родителей по вопросам математического развития дошкольников. Внедрение положительного семейного опыта.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.47-51;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Ноябрь 2-я неделя.

Таблица № 10

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
НОЯБРЬ 2 неделя Лексическая тема «Продукты питания»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Прямой и обратный счёт до шести, счёт по осязанию, на слух Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6, учить классифицировать фигуры по разным признакам; счёту по осязанию, на слух, учить составлять конструкцию из 4 треугольников; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно выполнять работу Методы и приемы: игра "Посчитай сколько", игра "Рыбки", "Чудесный мешочек", "Найди ошибку", "Наведи порядок"	-Раскраски по номерам. Цель: продолжать учить детей выполнять арифметические действия в пределах первого десятка. -Дидактические игры «Веселый счет», «Математическое домино». Цель: развивать интерес к математике, учить выполнять простые арифметические действия. - Игры со счетными палочками «Преобразование фигуры», «Геометрические примеры». Цель: стимулировать поисковую активность ребенка, развивать логическое мышление -Лабиринты «Дойди до цели». Цель: развивать ориентировку на листе, точность движений.
	Физминутка «Мамины помощники» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	«Раз, два, три четыре, Мы посуду перемыли: чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду перемыли. Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбил. Ложку мы чуть-чуть сломали— Так мы маме помогали»	
	Пальчиковая гимнастика «Мышка зернышко нашла» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	«Мышка зернышко нашла И на мельницу снесла. Намолола там муки, Испекла всем пирожки: Мышонку — с капустой, Мышонку — с картошкой, Мышонку — с морковкой, Мышонку — с морошкой. Для большого толстяка Все четыре пирожка: с капустой, с картошкой, с морковкой, с морошкой. Вот!»	

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры на внимание-"Кто больше запомнит", "Найди ошибку", "Кто знает - пусть дальше считает", развивающие игры Воскобовича «Квадрат Воскобовича», «Геокоонт»
Взаимодействие с родителями	Практикум для родителей «Занимательные игры своими руками!». Цель: Осуществление практической подготовки родителей по вопросам математического развития дошкольников. Внедрение положительного семейного опыта.
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.51-56;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ноябрь 3-я неделя.

Таблица № 11

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
НОЯБРЬ 3 неделя Лексическая тема «Рыбы. Животный мир морей и океанов»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Цифра 7. Счет в пределах 7. Цель: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в счете на слух; закреплять умение сравнивать палочки по длине, образовывая относительные прилагательные (длиннее, короче), учить анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по 3 свойствам (цвету, форме, размеру; цвету, размеру и толщине) Методы и приемы: Образование числа 7. Цифра 7. работа с палочками Х.Кюизенера, работа с блоками Дьенеша	-Разучивание считалки: Жил да был, один налим, Прилетали утки к ним. По четыре раза в сутки, И учили их считать: 1,2,3,4,5. -Раскраски по номерам. Цель: продолжать учить детей выполнять арифметические действия в пределах первого десятка. - Игры со счетными палочками «Преобразование фигуры», «Геометрические примеры». Цель: стимулировать поисковую активность ребенка, развивать логическое мышление - Игры с палочками Кюизенера. Цель: учить классифицировать и обобщать предметы по цвету, форме, величине
	Физминутка «Рыбка» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять	<i>«Рыбка плавает в водиче, (дети стоят в кругу)</i> Рыбке весело играть. <i>(волнообразные движения руками)</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>(бегут по кругу)</i> Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, <i>(движения по тексту)</i>	

	<i>физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения</i>	Крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла»	
	Пальчиковая гимнастика «Щупальцы осьминога» Цель: <i>развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	«Много ног у осьминога Все они ему нужны Заменяют ему руки Очень ловкие они» <i>Пальцы сжаты в кулак, поочередно выпрямлять пальцы, поочередно сжимать и выпрямлять пальцы.</i>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Подвижные игры «Стройся по порядку» (до 7), «Какой цифры не стало?», игры на внимание-«Кто больше запомнит», «Найди ошибку», «Кто знает - пусть дальше считает», развивающие игры Воскобовича «Квадрат Воскобовича», «Геоконт», работа в тетрадах: написание цифры 7		
Взаимодействие с родителями	Выставка «Дидактические и развивающие игры по математике». Цель: активизация родительского внимания к вопросам развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.56-63;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Ноябрь 4-я неделя.

Таблица № 12

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
НОЯБРЬ 4 неделя Лексическая тема «Зимующие птицы»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Работа с блоками Дьенеша. Измерение длины с помощью условной меры. Цель: учить классифицировать геометрические фигуры по трём признакам: цвет, форма, величина; развивать умение находить геометрические фигуры по знакам;	- Дидактические игры «Обустрой комнату», «Подбери схему». Цель: развивать пространственное воображение, пространственную ориентировку. - Развивающие игры Воскобовича «Кораблик Брызг-Брызг», «Цифроцирк». Цель: закрепить состав числа 7 из двух

		называть дни недели; учить измерять длину предмета с помощью условной меры; развивать внимание, умение слушать и выполнять задание с первого раза Методы и приемы: Д/и "Загадка без слов", Д/и "Поезд", "Дни недели", "Составь узор", измерение ленты	меньших, закрепить знания о математических знаках. - Подвижная игра «Живая неделька». Цель: закрепить последовательность дней в неделе. - Задания на смекалку: «В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)». Цель: развивать смекалку, сообразительность.
	Физминутка «Серенькие перышки» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	«Воробьи - воробушки, (<i>похлопывание руками по бокам</i>) Серенькие перышки! (<i>махи руками вверх - вниз</i>) Клюйте, клюйте крошки (<i>стучим кулачками перед собой</i>) У меня с ладошки! (<i>дуем на раскрытые ладони</i>) Нет, с ладошки не клюют (<i>развели руки в стороны, пожали плечами</i>) И погладить не дают. (<i>руки на пояс, наклоны туловища влево - вправо</i>) Как бы нам поладить, чтоб дались погладить?» (<i>хлопки в ладоши</i>).	
	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц?» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	«Сколько птиц в кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей Шесть щеглов и голубей. Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.»	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Дидактические игры «Неделька», «Части суток», дидактические упражнения «Измерь длину», рабочие листы «Раскрась ленты», графические диктанты.		
Взаимодействие с родителями	Выставка «Дидактические и развивающие игры по математике». Цель: активизация родительского внимания к вопросам развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.		

Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.63-68;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Декабрь 1-я неделя.

Таблица № 13

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ДЕКАБРЬ 1 неделя Лексическая тема «Зима»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Счет до семи. Работа с палочками Х.Кюизенера. Ориентировка в пространстве. Цель: упражнять в прямом и обратном счете до 7; развивать активность и самостоятельность в поиске способов действия; формировать понятия: последующий, предыдущий; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, следить за осанкой детей. Методы и приемы: работа с палочками Х.Кюизенера, игра "Разноцветные вагончики", "Кто назовёт больше?"; "Выполни правильно"; игра с мячом "Сосчитай"; игра "Кто где стоит";	-Задачи-шутки «Ну-ка, сколько всех ребят На горе катается? Трое в саночках сидят, Один дожидается» - Рабочие листы «Соедини по точкам». Цель: закрепить навыки порядкового счета. - Игровые наборы Фребеля «Заюшкина избушка». Цель: закрепить знания о цвете и форме предметов, развивать речь.
	Физминутка «Я мороза не боюсь» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Я мороза не боюсь, <i>(шагаем на месте)</i> С ним я крепко подружусь <i>(хлопаем в ладоши)</i> . Подойдет ко мне мороз <i>(присели)</i> , Тронет руку, тронет нос <i>(показываем руку, нос)</i> Значит надо не зевать <i>(хлопки в ладоши)</i> , Прыгать, бегать и играть <i>(прыжки на месте)</i> .	- Работа с палочками Х.Кюизенера. «Поезд». Цель: учить составлять числа из единиц и двух меньших

	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Цель: <i>развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	1,2,3, 4.Мы с тобой снежок лепили. Круглый, крепкий очень гладкий. И совсем – совсем не сладкий Раз - подбросим, два – поймаем, Три – уроним, и – сломаем. <i>Загибание пальчиков, лепка, гладят одной ладонью другую, подбрасывают, приседают ловят, встают роняют, топают.</i>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры с мячом "Счет до семи", "На какую фигуру похож предмет?", дидактическая игра "Узнай на ощупь", игры с палочками Х.Кюизенера, печатание цифр, штриховка предметов, лепка "Вылепи цифру"		
Взаимодействие с родителями	Консультация «Инновационные технологии в ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста». Цель: формирование осознанного отношения к вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Распространение передового педагогического опыта.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.68-71;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Декабрь 2-я неделя.

Таблица № 14

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ДЕКАБРЬ 2 неделя Лексическая тема «Животные зимой»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Цифры от 1 до 7 Цель: продолжать учить детей соотносить количество предметов с числом; учить последовательно выделять однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги; упражнять в умении сопровождать свои действия словами; развивать внимание, усидчивость Методы и приемы: игра "Молчанка", "Покажи цифру", "Найди игрушку", из каких фигур составили Петрушку", работа в тетрадах	- Задания на смекалку: «В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)». Цель: развивать смекалку, сообразительность. - Дидактические игры «Обустрой комнату», «Подбери схему». Цель: развивать пространственное воображение, пространственную ориентировку.

	Физминутка «Зайка» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Зайка по лесу скакал (<i>руки перед грудью</i>), Зайка корм себе искал (<i>небольшие подскоки</i>). Вдруг у зайки на макушке, поднялись, как стрелки, ушки. (<i>изображаем ушки на макушке</i>) Шорох тихий раздается: Кто - то по лесу крадется (<i>пугливо оглядываются</i>). Зайка путает следы, убегает от беды (<i>бегут по кругу</i>). Прыгнул в бок и обернулся, и под кустиком свернулся, Словно беленький клубок, чтоб найти никто не смог. (<i>приседают, голову прижимают к коленям, замирают</i>).	- Развивающие игры Воскобовича «Кораблик Брызг-Брызг», «Цифроцирк». Цель: закрепить состав числа 7 из двух меньших, закрепить знания о математических знаках. - Работа с палочками Х.Кюизенера. Цель: освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму
Пальчиковая гимнастика «Детеныши диких животных» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Это зайчонок, это бельчонок, (<i>по очереди загибают пальцы, начиная с мизинца</i>) Это лисенок, а это волчонок, а это спешит, ковыляет спросонок (<i>вращают большим пальцем</i>) Бурый, лохматый, смешной медвежонок. (<i>качаем ладошку, ставя на стол то большой палец, то мизинец</i>)		
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры с мячом "Счет до семи", "Назови по порядку"(дни недели), игры с палочками Х. Кюизенера, печатание цифр, дидактические игры "Геометрическое лото", "Нарисуй по клеточкам», дидактические игры «Неделька», «Части суток», дидактические упражнения «Измерь длину», графические диктанты.		
Взаимодействие с родителями	Консультация «Инновационные технологии в ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста». Цель: формирование осознанного отношения к вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Распространение передового педагогического опыта.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.71-73;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ДЕКАБРЬ 3 неделя Лексическая тема «Моя страна-Россия»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Ориентировка в пространстве. Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша. Измерение длины предмета с помощью условной меры Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве; определять длину с помощью условной меры; пользоваться терминами "короче", "длиннее"; продолжать находить нужную фигуру по символам; развивать логическое мышление, внимание, воображение Методы и приемы: упражнения с палочками Кюизенера, измерь предмет, игра "Что ты видишь?" игра "Выложи фигуру", работа с блоками Дьенеша: игра "Найди фигуру", "Построй цепочку"	- Развивающие игры Воскобовича «Кораблик Брызг-Брызг», «Цифроцирк». Цель: закрепить состав числа 7 из двух меньших, закрепить знания о математических знаках. - Работа с палочками Х.Кюизенера. Цель: освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму - Загадки на сообразительность -На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два. Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, на этих деревьях яблоки не растут.) -Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.) -Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько. Стакан пуст.)
	Физминутка «Кто живет у нас в квартире?» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши) Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте) Всех могу пересчитать (шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево) Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево) Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)	- Подвижные игры «Найди, что спрятано», «Где звенит?». Цель: развивать ориентировку в пространстве, внимание, находчивость.
	Пальчиковая гимнастика «Мой город» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	«Город – это улицы, проспекты и дома, Площади, музеи, парков тишина, Блеск огромных стекол, праздничных витрин, Быстрое движение прохожих и машин» <i>Поочередно, динамично менять кулаки и ладони.</i>	

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры с палочками Кюизенера «Разложи палочки по росту», решение логических задач «Найди, что спрятал художник», «Найди отличия», дидактическая игра «Сосчитай и покажи цифру», рисование по клеточкам, игры Никитина "Сложи узор"
Взаимодействие с родителями	Открытый просмотр НОД «Математический КВН». Цель: демонстрация НОД по ФЭМП. Установление партнерских отношений с семьями.
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.73-77;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Декабрь 4-я неделя.

Таблица № 16

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ДЕКАБРЬ 4 неделя Лексическая тема «Новогодний праздник»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Счет до семи и обратно. Цель: совершенствовать навыки счета до 7 и обратно; закрепить знание цифр, понятия: вчера, сегодня, завтра; умение находить предметы прямоугольной и треугольной формы; развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук. Методы и приемы: Построй лесенку, "Соедини цифры по порядку, игра "Вчера, сегодня, завтра", "назови предметы", игры со счетными палочками	- Задания на смекалку: «В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)». Цель: развивать смекалку, сообразительность. - Дидактические игры «Обустрой комнату», «Подбери схему». Цель: развивать пространственное воображение, пространственную ориентировку. - Новогодняя считалка «Один, два, три, четыре, Пахнет елкою в квартире. Три, четыре, пять и шесть – Не заставят кашу есть. Пять, шесть, семь, восемь – На пирог сегодня просим, Потому что – девять, десять – Мама с папой тесто месят.
	Физминутка «Праздник приближается» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия,	Праздник приближается, Елка наряжается. <i>(поднимаем руки, опускаем их вниз)</i> Мы повесили игрушки: Бусы, шарики, хлопушки. <i>(имитируем вешанье игрушек)</i> А здесь фонарики висят <i>(крутим «фонарики»)</i> Блеском радуют ребят.	

	внимания, воображения		- Работа с палочками Х.Кюизенера. Цель: освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму
	Пальчиковая гимнастика «На елке» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Мы на ёлке веселились, и плясали, и резвились, После добрый Дед Мороз нам подарки преподнес. Дал большущие пакеты, В них же вкусные предметы. Конфеты в бумажках синих. Орешки рядом с ними. Груша, яблоко, Один золотистый мандарин. Ритмично хлопать в ладоши, ударять кулачками, рисуют, Загибают на обеих руках пальцы.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рабочие листы "Соедини цифры по порядку", игры со счетными палочками «Выложи по схеме», словесная игра "Вчера, сегодня, завтра", решение логических задач, игры "Сложи правильно" (разрезные картинки), штриховка предметов, лепка "Вылепи цифру"		
Взаимодействие с родителями	Рекомендации для родителей «Юный математик». Цель: формирование осознанного отношения к вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Распространение передового педагогического опыта.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.77-80;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Январь 2-я неделя.

Таблица № 17

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ЯНВАРЬ 2 неделя Лексическая тема «Посуда. Мебель»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Деление целого на части. Число и цифра 8. Цель: научить детей делить целое на 2 и 4 равные части, развивать представление о расстоянии далеко-близко, познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом, считать в пределах 8; находить соседей любого числа,	-Дидактические игры «Сосчитай и положи цифру», «Сосчитай и ответь». Цель: учить детей количественному счету, учить соотносить количество предметов с числом. - Блоки Дьеныша. Цель: развитие сенсорной и знаковой культуры. - Кубики Никитина. Цель: способствовать овладению детьми элементарного

		закрепить временные представления утро-вечер, день-ночь; развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику пальцев рук, следить за осанкой детей Методы и приемы: деление прямоугольника на части, Д/и "Покажи карточку", "Что ближе", "Какой цифры не стало?", "Живые цифры», «День-ночь", работа в тетрадях.	моделирования. - Задачи на смекалку Сколько глаз у светофора? Сколько хвостов у четырех котов? Сколько ног у воробья Сколько лап у двух медвежат? Сколько в комнате углов? Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап в двух ежат? Сколько хвостов у двух коров? Цель: способствовать формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, сообразительности.
	Физминутка «Посуда» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Вот большой стеклянный чайник. <i>(дети надули животик)</i> Очень важный, как начальник. <i>(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)</i> Вот фарфоровые чашки, <i>(присели, одну руку поставили на пояс)</i> Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, <i>(кружатся, «рисую» руками круг)</i> Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, <i>(потянулись, сомкнули руки над головой)</i> Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. <i>(легли, вытянулись)</i> Он посуду нам принес.	
	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	1,2,3,4. Мы посуду перемыли Чайник, чашку, ковшик, ложку, и большую поварешку. Мы посуду перемыли, только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали.	
Совместная деятельность воспитателя с	Дидактические игры "Выложи коврик", "Кто выше", "Найди фигуру", «Измерь длину», рабочие листы "Соедини по цифрам и раскрась», штриховка предметов, развивающие игры Воскобовича		

детьми	
Взаимодействие с родителями	Выставка «Книги ждут вас!». Цель: развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком, с целью развития интереса к математике.
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.80-84;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Январь 3-я неделя.

Таблица № 18

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ЯНВАРЬ 3 неделя Лексическая тема «Дикие животные Севера»	Сюжетно-дидактическая игра	Тема: Сравнение чисел. Счет в пределах восьми. Цель: продолжать учить сравнивать стоящие рядом числа в пределах 8; упражнять в порядковом счете, закрепить основные цвета, умение собирать разрезные фигуры; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно Методы и приемы: Д/и "Посчитай", "Кто за кем?", Работа с карточками "Вставь пропущенные цифры, "Волшебный круг", Какой фигуры не хватает?"	-Малоподвижная игра «Кто где стоит?». Цель: развитие ориентировки в пространстве по отношению к себе. - Дидактическая игра «Конструктор». Цель: формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые имеются. Тренировка в счете до десяти. - Дидактическая игра «Правила движения»
	Физминутка «Олени» <i>Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение,</i>	Эй, беги, беги, олень, Через тундру веселей! В заполярный едем край Едем быстро, едем быстро Ну-ка, ветер, догоняй! (руки скрещены над головой, бег по кругу, высоко поднимая колени)	Цель: формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо». - Дидактическое упражнение «Длинное - короткое»

	активизировать процессы восприятия, внимания, воображения		Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.
	Пальчиковая гимнастика «Мальчик-с-пальчик» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	-Мальчик-с-пальчик, где ты был? -Я по Северу бродил. Встретил там песка, тюленя, Горностая и оленя, белого медведя встретил И моржа я там заметил, и кита увидел в море, Даже чаек на просторе. Всем подарки я дарил, всяк меня благодарил!	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Дидактические игры «Найди фигуру», «Кто выше?», "Выложи коврик", «Вставь пропущенные цифры», словесная игра «Скажи наоборот", лепка "Вылепи цифру". Конструкторские игры, развивающие игры Воскобовича.		
Взаимодействие с родителями	Выставка «Книги ждут вас!». Цель: развитие воспитательного потенциала семьи. Активизация взаимодействия родителей с ребенком, с целью развития интереса к математике.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.84-88;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Январь 4-я неделя.

Таблица № 19

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ЯНВАРЬ 4 неделя Лексическая тема «Зимние развлечения»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Состав чисел 5 и 6 из единиц. Цель: продолжать знакомить с составом числа единиц на числах 5 и 6; закреплять знание последовательности дней недели; развивать логическое мышление Методы и приемы: состав чисел 5 и 6, игра "Живая неделя", игра с числовыми карточками	- Разучивание считалки «Снежки» Раз, два, три, четыре, пять - Будем весело играть. Чтоб узнать, кто рулевой, Мы сыграем в снежный бой: Раз снежок, и два, и три - Сколько снега, посмотри! Вот снежки четыре, пять, Лепим, лепим - не унять. Вот готов шестой, седьмой -
	Физминутка «Мороз»	Вечер приближается, (разведите руки в стороны) Вьюга начинается. (покачайте над головой	

	Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	руками из стороны в сторону) Крепчает мороз - (с усилием сожмите кулаки) Щиплет щеки, щиплет нос (пальцами слегка ущипните щеки и нос) Руки стали замерзать (потрите ладони) Надо их отогревать (подышите на ладони). Вечер приближается (разведите руки в стороны), Темнота сгущается. (ладонями закройте глаза) Нам домой давно пора: (ручкой «до свидания») — До свиданья! До утра!	То-то будет славный бой! Кто от пули увильнёт, Пост ведущего займёт. А пока - снежок хватай И подальше убегай!.. Разбежались? Раз, два, три... А теперь команда: "Пли!" - Работа с палочками Х.Кюизенера. «Поезд». Цель: учить составлять числа из единиц и двух меньших - Дидактическая игра «Математическая эстафета». Цель: продолжать знакомство с составом чисел из едениц. - Игра на развитие слухового внимания «Закрой глаза и считай!»
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Конструкторские игры, развивающие игры Воскобовича, подвижная игра «Назови соседей», написание цифр 5 и 6, дидактические игры «Числовые домики», «Выложи цифру нитью», игры с палочками Х.Кюизенера		
Взаимодействие с родителями	Памятка для родителей «Игры на кухне!». Цель: обогащать педагогический опыт родителей, учить в повседневной жизни находить образовательные моменты.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.88-89;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Февраль 1-я неделя.

Таблица № 20

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Число и цифра 9. порядковый счёт. Цель: познакомить с образованием числа	- Дидактическая игра «Правила движения»

Лексическая тема «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»		девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни по порядку; продолжать учить называть предыдущее и последующее число; упражнять в обратном счете и порядковом счете; развивать внимание, усидчивость. Методы и приемы: образование числа 9, цифра 9; игра "какой цифры не стало?", игра "Назови цифру за, перед цифрой", "Живая неделя", "Обратный счет", "Трик-так, это не так", работа в тетрадах	Цель: формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо». -Подвижная игра «Спортсмены, стройся по порядку». Цель: учить слушать и выполнять голосовую команду, закрепить навыки ориентировки в пространстве: перед, за тобой, справа от тебя и т.д. - Решение логических задач: У Коли яблоко зеленое и кислое, а у Жени – большое и сладкое. Что одинаковое в этих яблоках? Таня и Марина играли в куклы. Танину звали Маша, а Маринину – Клава. Как звали Танину куклу, если ее не звали Клава?
	Физминутка «Улыбнитесь!» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели - встали, сели - встали И на месте побежали. <i>Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения.</i>	
	Пальчиковая гимнастика «Я со спортом подружусь» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Как только просыпаешься-зарядку делай, друг, Тогда лишь только радостным будет все вокруг В любую ты погоду беги скорей гулять Тогда ты закаленным сможешь стать. Надо спортом увлекаться, заниматься каждый день Надо нам тренироваться и не слушать лень. <i>Дети попеременно выполняют движения руками: кулак-ладонь-ребро.</i>	

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» (дни недели), "Какой день недели пропущен?", "4 лишний", подвижная игра "Живая неделя", "Сложи квадрат" Никитина, лепка "Вылепи цифру"
Взаимодействие с родителями	«Копилка знаний». Цель: демонстрация организации работы по ФЭМП в группе. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Установление партнерских отношений с семьями.
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.90-93;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Февраль 2-я неделя.

Таблица № 21

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ФЕВРАЛЬ 2 неделя Лексическая тема «Деревья. Лекарственные травы»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия "слева", "справа", "наверху", "внизу"; продолжать учить считать до 9 и обратно, называть предыдущее и последующее число; закреплять названия дней недели, продолжать учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение; мелкую моторику пальцев рук Методы и приемы: сравнение полосок по длине, игра "Живая неделя", игра "выложи геометрические фигуры"; игра "Кто знает, пусть дальше считает", игра "Сложи квадрат"	-Графический диктант «Дерево». Цель: развитие ориентировки на листе, слухового внимания -Подвижная игра «Дерево-куст». Цель: развитие слухового внимания -Задачи-шутки «Два числа – 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.» «На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?» «Купил на одну копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачу?» «На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)»
	Физминутка «Выросли деревья в поле» Цель: поддержать	Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны) Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)	-Развивающие игры "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". Цель: развитие пространственного мышления, знаний

	<i>высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения</i> Пальчиковая гимнастика «Деревья» <i>Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, <i>(Дети машут руками)</i> Даже толстые стволы наклонились до земли. <i>(Наклоны вперед)</i> Вправо-влево, взад-вперед –так деревья ветер гнет. <i>(Наклоны вправо-влево, вперед-назад)</i> Он их вертит, он их крутит. Да когда же отдых будет? <i>(Вращение туловищем)</i> Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. <i>(Дети садятся за столы)</i> Вот деревья: Клен, рябина, липа, Дуб, береза, вяз, Ясень, тополь, елка, пихта, Мы в лесу встречаем вас. <i>Дети загибают пальцы сначала на одной, а затем на другой руке.</i>	о геометрических фигурах.
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Дидактические игры "Геометрическое лото", "Найди предмет", "Разложи по порядку", подвижная игра "Живая неделя", развивающая игра "Сложи квадрат" Никитина, выкладывание из счетных палочек геометрических фигур		
Взаимодействие с родителями	«Копилка знаний». Цель: демонстрация организации работы по ФЭМП в группе. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Установление партнерских отношений с семьями.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.93-97;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Февраль 3-я неделя.

Таблица № 22

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
-------	-----------------------	--	------------------------------------

ФЕВРАЛЬ 3 неделя Лексическая тема «Защитники Отечества»	Сюжетно дидактическая игра	Тема: Итоговое занятие по теме "Счет до 9" Цель: упражнять в счете звуков; уметь устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных предметов; закрепить счет до 9; умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; развивать воображение, логическое мышление; связную речь. Методы и приемы: Игры: "Посчитай", "Чья команда быстрее соберется", "На что похоже", "Найди соседей", работа в тетрадях	-Задачи-шутки «Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им переправиться на другой берег, если лодка может взять только одного человека? (Дети подошли к реке с разных сторон.)» «Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, каждая кошка имела 3 котят. Сколько ног было на мельнице? (Две ноги. У кошек – лапы.)» Математическая игра «Только одно свойство» Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать ее.
	Физминутка «Парад» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Раз, два, дружно в ногу, Три, четыре, твёрже шаг. На парад идут солдаты И чеканят дружно шаг.	
	Пальчиковая гимнастика «Праздничная» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Сегодня праздник всех отцов, (сжимают и разжимают пальцы) Всех сыновей, всех кто готов, (хлопают в ладоши) Свой дом и маму защитить, (из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу) Всех нас от бед отгородить! (сжимают и разжимают пальцы)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры с мячом "Трик-так это не так", "Назови соседей числа", дидактические игры «Юный математик» (состав числа), домино «Цвет», лабиринты, рабочие листы «Найди пару», «Что перепутал художник»		
Взаимодействие с родителями	Конференция «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников». Цель: показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование		

	элементарных математических представлений
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.97-102;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Февраль 4-я неделя.

Таблица № 23

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
ФЕВРАЛЬ 4 неделя Лексическая тема «Комнатные растения»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Работа с палочками Х. Кюизенера. Блоки Дьенеша. Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентирах. Дни недели. Цель: закрепить представление о длине (самая длинная, короче, самая короткая); пространственные ориентировки (справа, слева, посередине); упражнять в освоении состава числа; развивать умение мыслить, рассуждать, развивать способность управлять своим поведением. Методы и приемы: работа с палочками Х.Кюизенера, с блоками Дьенеша, "Какой фигуры не хватает?", Игра "Дни недели", чтение стихотворения о днях недели	-Развивающие игры "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". Цель: развитие пространственного мышления, знаний о геометрических фигурах. -Игры с блоками Дьенеша «Рассели жильцов», «Лабиринт, «Дерево». Цель: развивать умение классифицировать блоки по трем признакам, выделять основные признаки. -Игры с блоками Дьенеша «Где, чей дом». Цель: развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию, «Игра с обручем». Цель: закрепить умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. -Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: развивать ориентировку в пространстве, закрепить признаки геометрических фигур.
	<i>Физминутка «Наши красные цветки»</i> <i>Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать</i>	Наши красные цветки распускают лепестки (плавно поднимаем руки вверх) Ветерок чуть-чуть дышит, лепестки колышет (качание руками влево - вправо) Наши красные цветки закрывают лепестки, (присели, спрятались) Головой качают, тихо засыпают. (движение головой влево – вправо)	

	процессы восприятия, внимания, воображения		
	Пальчиковая гимнастика «Фигус» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Ну-ка, фикус, похвались - <i>Хлопки</i> Вот какой огромный лист! <i>Растопырить пальцы рук</i> Сделан будто бы из кожи, <i>Потереть ладони</i> Фигус, мы тебе поможем: <i>Сжимать и разжимать кисти рук</i> Каждый толстенький твой лист <i>Прижать ладони друг к другу</i> Вымоем старательно. <i>Поглаживаем кисти («моем»)</i> . Зеленей ты становись <i>Хлопки</i> Ростом - с воспитателя! <i>Потянуться, руки поднять вверх.</i>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Счет и отсчет предметов, "Назови соседей числа", "1-2-5-9", игра "Чудесный мешочек", "Что где?" (ориентировка в пространстве), "Найди предмет", "Я начну, а ты продолжи" Игра "Живая неделя", "Сложи квадрат" Никитина		
Взаимодействие с родителями	Конференция «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников». Цель: показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.102-107;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Март 1-я неделя.

Таблица № 24

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАРТ 1 неделя Лексическая	Сюжетно-дидактическая игра	Тема: Число 10. Сравнение чисел. Дни недели. Цель: Познакомить с числом 10. Упражнять в счете в пределах 10, закреплять прямой и обратный счет,	Игра – «Верно», «Неверно» На каждый вопрос дети поднимают карточки: красная – неверно,

тема «Весна»		формировать умение сравнивать предметы по толщине и ширине на зрительной основе, продолжать учить детей анализировать, сравнивать, обобщать; развивать воображение, мелкую моторику пальцев рук, внимание, закреплять названия дней недели Методы и приемы: знакомство с числом и цифрой 10, Игры: "Скажи где?", "Сравни по высоте и ширине", "Найди такую же", "Обратный счет", "Назови день недели"	зелёная – верно. 1.После четверга идет суббота 2.В году 13 месяцев 3.Январь – последний месяц года 4.Август – это летний месяц 5.3 меньше 4 6.Снег тает весной? 7.Листья облетают с деревьев зимой? 8.В неделе 5 дней? 9.Солнце появляется в небе ночью? 10.Осенью листья зеленеют? 11.Камень мягкий и лёгкий? 12.Суп варят из фруктов? 13.Морковь – это овощ? 14.Медведи уходят зимой в спячку? 15.Пух мокрый?
	Физминутка «Весеннее пробуждение» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Медведь весной проснулся, Потянулся, улыбнулся, повертелся, огляделся, Почесался, причесался, наклонился, Водой из ручья умылся, Нарядился и пошел по лесу Куролесить. Берегись, лесной народ, Зверь голодный идет! <i>Движения по тексту</i>	
	Пальчиковая гимнастика «Весна» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Иди, весна, иди, красна, (<i>«шагают» пальчиками обеих рук по столу</i>) Принеси ржаной колосок, овсяный снопок, яблоки душистые, Груши золотистые, большой урожай в наш край. (<i>загибают по одному пальчику с мизинца</i>)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игра с мячом "Обратный счет", "Назови различия", счет на слух, "Я назову - ты повтори" Счет и отсчет предметов, "Назови соседей числа", "1-2-5-9", "Найди предмет", "Я начну , а ты продолжи" Игра "Живая неделя", "Сложи квадрат" Никитина		
Взаимодействие с родителями	Тематическая консультация «Правое и левое или как научить ребенка ориентироваться в пространстве». Цель: познакомить родителей с приемами и играми на ориентировку в пространстве, практическая помощь родителям.		

Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.107-112;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Март 2-я неделя.

Таблица № 20

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАРТ 2 неделя Лексическая тема «Мамин праздник. Цветы»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Сравнение квадрата и прямоугольника. Счет до 10 Цель: Закрепить представление об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке на плоскости листа; в счете и отсчете предметов; развивать воображение, внимание, усидчивость; упражнять в составлении сложносочиненных предложений; упражнять в счете в пределах 10 Методы и приемы: сравнение квадрата и прямоугольника, работа с раздаточным материалом, игра "Что изменилось?" "Что похоже на квадрат (прямоугольник), "Разложи правильно"	-Развивающие игры "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". Цель: развитие пространственного мышления, знаний о геометрических фигурах. -Развивающая игра «Отгадай число» Цель: развивать логическое мышление, закрепить умение детей сравнивать числа
	Физминутка «Мамин праздник» <i>Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения</i>	Чей сегодня день рождения? (<i>пожимают плечами</i>) Для кого пекут пирог? Для кого расцвел весенний, (<i>руки над головой, изображают цветок</i>) Первый мартовский цветок? Для кого, для кого? (<i>руки на поясе</i>) Догадайтесь сами. И пирог, и цветок (<i>руки перед собой</i>) Мы подарим маме. (<i>«дарят» воображаемой маме</i>)	- Игровой набор Фребеля «Цвет и форма». Цель: расширять знания о сенсорных эталонах. -Рабочие листы «Найди недостающую фигуру». Цель: вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, упражнять в

	Пальчиковая гимнастика «Мамочка» Цель: <i>развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	«Мамочка, мамочка, любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя!» <i>Поочерёдно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке. Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить.</i>	доказательстве решения.
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Математическая игра «Числовые домики», дидактические игры «Положи столько же», «Выложи из скрепок, из палочек», «Реши пример», штриховки.		
Взаимодействие с родителями	Тематическая консультация «Правое и левое или как научить ребенка ориентироваться в пространстве». Цель: познакомить родителей с приемами и играми на ориентировку в пространстве, практическая помощь родителям.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.112-119;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Март 3-я неделя.

Таблица № 25

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАРТ 3 неделя Лексическая тема «Животные жарких стран»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Геометрические тела. Ориентировка на листе бумаги Цель: продолжать учить находить и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). формировать знание детьми состава числа 7, развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, упражнять в ориентировке на листе бумаги Методы и приемы: игра "Чудесный мешочек", "На что похож? куб? и т.д.", игра с мячом "Посчитай!", "Что где находится?"	- Задачи на смекалку Сколько глаз у светофора? Сколько хвостов у четырех котов? Сколько ног у воробья Сколько лап у двух медвежат? Сколько в комнате углов? Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап в двух ежат? Сколько хвостов у двух коров? Цель: способствовать формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, сообразительности.
	Физминутка «Веселые	<i>Дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении</i>	

	мартышки» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Мы - веселые мартышки. Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, все руками хлопаем, Надуваем щечки, скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесем к виску И друг другу даже язычки покажем! Шире рот откроем, гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!	- Головоломка «Собери все грибы». Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. - Игры с палочками Х. Кюизенера «Помоги Чебурашке», «Чей домик?», «Мосты», «Дорога». Цель: развивать умственные способности.
	Пальчиковая гимнастика «Слон» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	В зоопарке стоит слон. Уши, хобот все при нем. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает. Указательный и мизинец показывают уши, средний -хобот, Сгибание и разгибание в запястье, ладошки приглашают в гости.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игра «Чудесный мешочек», "Что где находится?" (ориентировка в пространстве), "Найди предмет", "Я начну, а ты продолжи" Игра "Живая неделя", "Сложи квадрат" Никитина, графические диктанты		
Взаимодействие с родителями	Беседа «Веселые занятия математикой дома». Цель: формирование осознанного отношения к вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.119-123;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Март 4-я неделя.

Таблица № 26

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАРТ 4 неделя	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Измерение объема. Цель: учить с помощью условной метки	Игры с блоками Дьеныша «Рассели жильцов», «Лабиринт, «Дерево». Цель:

Лексическая тема «Перелетные птицы»		определять объём жидкости; продолжать упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить детей задавать вопросы друг другу; вырабатывать усидчивость; развивать логическое мышление; следить за осанкой детей. Методы и приемы: определение объёма жидкости, "скажи наоборот", "волшебный круг", "посчитаем, поиграем"	развивать умение классифицировать блоки по трем признакам, выделять основные признаки. -Игры с блоками Дьеныша «Где, чей дом». Цель: развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию, «Игра с обручем». Цель: закрепить умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. -Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: развивать ориентировку в пространстве, закрепить признаки геометрических фигур.
	Физминутка «Аист» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. Аист отвечает: Топай правой ногой, Топай левой ногой Снова – правой ногой, Снова – левой ногой. После – правой ногой, После – левой ногой. Вот тогда придешь домой. <i>Движения по тексту</i>	
	Пальчиковая гимнастика «Птичек стая» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Пой-ка, подпевай-ка! Десять птичек - стайка. Эта птичка – соловей. Эта птичка - воробей, Эта птичка – совушка - сонная головушка, Эта птичка – свистель. Эта птичка - коростель, Эта птичка – скворушка - серенькое перышко, Это зяблик, это стриж, это развеселый чиж, Ну, а это злой орлан ... Птички, птички, по домам! <i>Дети при перечислении загибают пальцы обеих рук.</i>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Дидактические игры «Геометрическое лото», «Числовые домики», графические диктанты		
Взаимодействие	Консультация «Развитие логического мышления у детей-дошкольников». Цель: формирование осознанного		

с родителями	отношения к вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.123-125;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Апрель 1-я неделя.

Таблица № 27

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
АПРЕЛЬ 1 неделя Лексическая тема «Мой город»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Измерение длины. Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, пользуясь словами "между", "под", "над"; упражнять в счете в пределах 10, в умении называть "соседей" числа; развивать внимание, произвольную образную память, мелкую моторику пальцев рук Методы и приемы: измерение полосок с помощью условной мерки, игра "выполни правильно", "назови соседей", "какой фигуры не хватает?", работа в тетрадях	Развивающие игры "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". Цель: развитие пространственного мышления, знаний о геометрических фигурах. -Занимательная задача «Обед» Собралась к обеду Вся семья: Папа, Мама, Бабушка И я, И еще сестренка Со щенком, И с котенком Маленький Пахом. А теперь скажите мне, Кто может,- Сколько на столе Должно быть Ложек? (6 ложек)
	Физминутка «Мы по улице идем» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	В школу мы шагаем с вами <i>Шаги на месте</i> Мы по улице идём. <i>Шаги на месте</i> Повстречаем перекрёсток – <i>Остановились.</i> Смотрим мы на светофор. <i>Посмотрели наверх.</i> Не бежим по переходу, <i>Бег на месте.</i> Мы спокойненько идём. <i>Спокойный шаг.</i> Знаем правила движения, <i>Погрозить пальчиком.</i> Соблюдаем их во всём.	

	Пальчиковая гимнастика «Дни недели» Цель: <i>развивать мелкую мускулатуру рук, речь</i>	В понедельник мы стирали, а во вторник — подметали. В среду мы пекли калач, а в четверг играли в мяч. В пятницу полы мы мыли, а в субботу торт купили. В воскресенье, в воскресенье мы пойдём на день рожденья. <i>Дети поочередно загибают пальцы на обеих руках.</i>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игра-эксперимент «Чем можно измерить длину?», рабочие листы «Найди отличия», «Что длиннее, что короче», подвижная игра «Займи свое место»		
Взаимодействие с родителями	Консультация «Учимся-играя!». Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье, повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.126-127;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Апрель 2-я неделя.

Таблица № 27

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
АПРЕЛЬ 2 неделя Лексическая тема «Космос»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Смежные числа Цель: продолжать учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал, показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; вырабатывать выдержку, умение выслушивать своего товарища до конца, следить за осанкой детей. Методы и приемы: игры "Посчитаем, поиграем", "Назови соседей", "Отгадай число",	- Развивающие игры Воскобовича «Кораблик Брызг-Брызг», «Цифроцирк». Цель: закрепить состав числа 7 из двух меньших, закрепить знания о математических знаках. - Работа с палочками Х.Кюизенера. Цель: освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму - Загадки на сообразительность - На груше выросло пять яблок, а на ёлке-

		счет предметов, игра "Посмотри, запомни, назови", работа в тетрадях	только два. Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, на этих деревьях яблоки не растут.) -Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.) -Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько. Стакан пуст.)
	Физминутка «Ракета» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки приподнимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь!	
	Пальчиковая гимнастика «Космический отряд» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Раз, два, три, четыре, пять - <i>По одному загибают пальчики на обеих руках.</i> В космос полетел отряд. <i>Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.</i> Командир в бинокль глядит <i>Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль».</i> Что он видит впереди? <i>Загибают пальчики обеих рук</i> Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую желтую луну.	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Подвижная игра "Живая неделя", игра с мячом "Посчитаем от 10 до 7; от 5 до 2" "Построй дорожку" (блоки Дьенеша), "Колумбово яйцо", игры со счетными палочками		
Взаимодействие с родителями	Консультация «Учимся-играя!». Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье, повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.128-130;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
АПРЕЛЬ 3 неделя Лексическая тема «Помещение детского сада. Игрушки»	Сюжетно-дидактическая игра	Тема: Ориентировка во времени Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова "сколько", "слева", "справа", "внизу", "вверху"; упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; развивать внимание, усидчивость; мелкую моторику пальцев рук, формировать навыки самоконтроля Методы и приемы: Игры: "Что где?", "Неделька, стройся", "Кто знает, пусть дальше считает", работа с палочками Кюизенера	Задачи-шутки «Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им переправиться на другой берег, если лодка может взять только одного человека? (Дети подошли к реке с разных сторон.)» «Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, каждая кошка имела 3 котят. Сколько ног было на мельнице? (Две ноги. У кошек – лапы.)» - Дидактическое упражнение «Сколько времени нужно...». Цель: учить определять временные промежутки
	Физминутка «Девочки и мальчики» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Девочки и мальчики прыгают, как мячики (<i>прыжки</i>), Ручками хлопают (<i>хлопки три раза</i>), Ножками топают (<i>топают три раза</i>), Глазками моргают (<i>ритмичное зажмуривание глаз</i>), После отдыхают (<i>приседают, руки свободные</i>).	
	Пальчиковая гимнастика «Фикус» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Повар готовил обед, а тут отключили свет. Повар леща берет и опускает в компот. Бросает в котел поленья, угли бьет поварёшкой. Сахар сыплет в бульон и очень доволен он. <i>Загибать поочередно пальцы.</i>	

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры на ориентировку в пространстве "Кто где стоит", "Чего не стало", "Кто выше", дидактическая игра "Назови дни недели", Игры "Сложи узор", "Танграм", игры с палочками, рабочие листы «Реши пример и раскрась»
Взаимодействие с родителями	Вечер вопросов и ответов «Способы активизации познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста». Цель: сконцентрировать педагогическую информацию по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.133-135;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Апрель 4-я неделя.

Таблица № 29

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
АПРЕЛЬ 4 неделя Лексическая тема «Электроприборы»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Деление квадрата на две, четыре части. Цель: упражнять в делении квадрата на две, четыре равные части; учить показывать 1/4; упражнять в прямом, обратном счете, в увеличении и уменьшении числа на 1; продолжать учить собирать разрезные геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук Методы и приемы: упражнение "Разделим квадрат", "Выполни правильно", игра с мячом "Прямой и обратный счет", "Собери фигуру", работа в тетрадах"	-Подвижная игра «Стройся по порядку» (цифры на осенних листочках) Цель: закреплять счет в пределах пяти, развивать ориентировку в пространстве. - Игра-эксперимент «Почему овал не катится?» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. -Задача-шутка «Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?» Цель: побуждать детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя, уже имеющиеся знания.
	Физминутка «Наши глазки» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять	Раз- налево, два – направо, три –наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир. Взгляд направим ближе, дальше, тренируя мышцу глаз.	-Игра-разминка «Какое число живет в сказке «Репка»?» Цель: развивать логическое мышление, умение рассуждать.

	<i>физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения</i> Пальчиковая гимнастика «Пылесос» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Видеть скоро будем лучше, убедитесь вы сейчас! А теперь нажмем немного точки возле своих глаз. Сил дадим им много- много, чтоб усилить в «тыщу» раз! <i>Дети выполняют движения по тексту</i> Пылесос, пылесос, ты куда суёшь свой нос? Я жужжу, я жужжу, я порядок навожу. <i>Ритмичное сгибание пальцев обеих рук (ладони смотрят вперёд)</i> <i>Соприкосновение кончиков пальцев.</i>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры на внимание "Какое число пропущено", "До, между, за" Игры Никитина, штриховка предметов, игры со счетными палочками		
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные беседы с родителями «Математика-занимательная игра». Цель: индивидуальная концентрация педагогической информации по познавательному развитию старших дошкольников.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.135-137;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Май 1-я неделя.

Таблица № 29

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАЙ 1 неделя Лексическая тема «Этот день Победы!»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Измерение объема Цель: формировать представление о том, что сравнивать объем жидкости можно только тогда, когда измерение ведутся одной меркой; вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью условной мерки; продолжать учить подбирать слова, противоположные по	- Задачи на смекалку Сколько глаз у светофора? Сколько хвостов у четырех котов? Сколько ног у воробья Сколько лап у двух медвежат? Сколько в комнате углов? Сколько ушей у двух мышей?

		смыслу; ориентироваться в пространстве; развивать память, мелкую моторику пальцев рук. Методы и приемы: измерение объема жидкости, игра с мячом "Скажи наоборот", "Встань справа...слева", "Вставь пропущенные цифры, работа в тетрадах	Сколько лап в двух ежат? Сколько хвостов у двух коров? Цель: способствовать формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, сообразительности. Развивающая игра «Отгадай число» Цель: развивать логическое мышление, закрепить умение детей сравнивать числа - Игровой набор Фребеля «Цвет и форма». Цель: расширять знания о сенсорных эталонах.
	Физминутка «Солдаты на параде» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом, Левой-раз, правой-раз, посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладошки - дружно, веселей. Застучали наши ножки - громче и быстрее! По коленочкам ударим - тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем - выше, выше, выше. Завертелись наши ручки, Снова опустились. Мы на месте покружились и остановились.	
	Пальчиковая гимнастика «Наша армия» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Аты-баты, аты -баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, потом артиллеристы, А потом пехота – рота за ротой. (поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры Никитина, штриховка предметов, игры со счетными палочками, игра с мячом "Обратный счет", решение логических задач, "Кто где стоит", Танграм, развивающие игры Воскобовича "Волшебные льдинки", Сложи цифру"		
Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Удовлетворённость проводимой работой по ФЭМП в ДОУ». Цель: определить уровень удовлетворенности родителей проводимой работой в детском саду, принять к сведению рекомендации и пожелания родителей.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.137-139;		

Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
----------------------------	--

Май 2-я неделя.

Таблица № 30

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАЙ 2 неделя Лексическая тема «Транспорт. ПДД»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Знаки сравнения: =, <, > Цель: продолжать учить детей сравнивать смежные числа; дать общее представление о знаках < , > ; закрепить знания о четырехугольниках; развивать логическое мышление; Методы и приемы: Игра "История про трамвай", "Назови", "Продолжи ряд", "Сосчитай и поставь знаки", Закрась все четырёхугольники"	- Развивающие игры Воскобовича «Кораблик Брызг-Брызг», «Цифроцирк». Цель: закрепить состав числа 7 из двух меньших, закрепить знания о математических знаках. - Работа с палочками Х.Кюизенера. Цель: освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму
	Физминутка «Самолет» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Руки ставим все вразлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай «раз» и делай «два». Раз – два! Раз – два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите, Раз – два! Раз – два! Опустили руки вниз, И на место все садись.	- Загадки на сообразительность -На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два. Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, на этих деревьях яблоки не растут.) -Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.) -Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько. Стакан пуст.)
	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Автобус, троллейбус, машина, трамвай – О них ты на улице не забывай. (соединение пальцев по очереди с большим) В морях – корабли, ледоколы, суда, (то же пальцами другой руки) Они очень редко заходят сюда.	

Совместная деятельность воспитателя с детьми	Решение логических задач, "Что больше (меньше)". "Выполни задание", "До, между, за" Игра "Живая неделя", разложи цифры, игры Никитина, "Танграм"
Взаимодействие с родителями	Анкетирование «Удовлетворённость проводимой работой по ФЭМП в ДОУ». Цель: определить уровень удовлетворенности родителей проводимой работой в детском саду, принять к сведению рекомендации и пожелания родителей.
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.140-142;
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Май 3 неделя

Таблица № 31

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАЙ 3 неделя Лексическая тема «Скоро лето»	Сюжетно - дидактическая игра	Тема: Карта путешествий Цель: формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; продолжать упражнять в порядковом счете до 10; развивать внимание, воображение, самостоятельность в выполнении заданий; развивать мелкую моторику пальцев рук; Методы и приемы: Игра "Расскажи , как найти дорогу к дому", "Сколько гостей у лисы", "Кто спрятался?", "Хлопни столько раз, сколько игрушек на столе"	-Развивающие игры "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Волшебный круг", "Пентамино". Цель: развитие пространственного мышления, знаний о геометрических фигурах. -Головоломки, лабиринты - Развивающая игра «Отгадай число» Цель: развивать логическое мышление, закрепить умение детей сравнивать числа - Игровой набор Фребеля «Цвет и форма». Цель: расширять знания о сенсорных эталонах.
	Физминутка «Вместе по лесу пойдем» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять	Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг- тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр и направо, и налево. К небу ручки протянули, позвоночник растянули. Отдохнуть мы все успели и на место снова сели.	

	физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Дети выполняют движения по тексту	
	Пальчиковая гимнастика «Фикус» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Раз, два, три, четыре, пять – Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед, Мотоцикл, велосипед, Автомобиль и самолет, Корабль, поезд, вертолет. Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	"Сосчитай" (счет отрезками), игра "Что, где", игра "Секреты". Работа с планом на участке - "Найди игрушку"		
Взаимодействие с родителями	Развлечение «Необыкновенные приключения в городе математических загадок». Цель: активизация взаимодействия родителей с ребенком, с целью развития интереса к математике. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Установление партнерских отношений с семьями.		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.143-145;		
Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		

Май 4-я неделя.

Таблица № 32

Месяц	Формы организации НОД	Непосредственно образовательная деятельность	Занимательные и дидактические игры
МАЙ 4 неделя Лексическая тема «Насекомые»	Сюжетно-дидактическая игра	Тема: Путешествие в страну Математика Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах; умение составлять их из счетных палочек; управлять в прямом и обратном счете" называть соседей числа; учить ориентироваться в пространстве, используя слова "слева", "справа",	- Задачи на смекалку Сколько глаз у светофора? Сколько хвостов у четырех котов? Сколько ног у воробья Сколько лап у двух медвежат? Сколько в комнате углов?

		"между"; продолжать формировать умение понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. Методы и приемы: игры "прямой и обратный счёт", "Назови соседей числа", "Посчитай", "Сложи лесенку", логическая задача	Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап в двух ежат? Сколько хвостов у двух коров? Цель: способствовать формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, сообразительности. -Игровой набор Фребеля «Цвет и форма». Цель: расширять знания о сенсорных эталонах.
	Физминутка «Чок-чок, каблук» Цель: поддержать высокий уровень работоспособности детей, вовремя снять физическое напряжение, активизировать процессы восприятия, внимания, воображения	Чок – чок, каблук! В танце кружится сверчок. А кузнечик без ошибки Исполняет вальс на скрипке. Крылья бабочки мелькают – С муравьем она порхает. Звонко хлопают ладошки! Всё! Устали ножки! <i>Движения по тексту</i>	
	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» Цель: развивать мелкую мускулатуру рук, речь	Прилетела к нам вчера полосатая пчела. <i>Машут ладошками.</i> А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек, Два жука и стрекоза, как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, от усталости упали. <i>На каждое название насекомого загибают пальчик. Делают кружочки из пальчиков подносят к глазам. Роняют ладони на стол.</i>	
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игры Никитина, штриховка предметов, игры со счетными палочками, дидактическая игра «4 лишний», "Что больше", логические задачи, задачи на решение проблемных ситуаций		
Взаимодействие с родителями	Буклеты для родителей «Математика дома!». Цель: активизация взаимодействия родителей с ребенком		
Учебно-методический материал	Е.А. Казинцева Формирование математических представлений, стр.148-149;		

Интеграция областей	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
----------------------------	--

2.2. План взаимодействия с семьями воспитанников по формированию математических способностей и представлений у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет).

Таблица № 33

№	Форма проведения	Тема	Цель	Дата	Ответственные
1.	День открытых дверей	«Финансовая грамотность дошкольника: зачем и как?»	Познакомить родителей с общими понятиями финансовой грамотности, цели и задачи программы, которая будет реализоваться в детском саду. Нацелить, приобщить родителей к совместной работе в новом учебном году.	Сентябрь	Воспитатели
2.	Консультация	«Работа с семьей по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам развития экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели
3.	Выставка творческих работ родителей и детей	«Приключения монетки»	Вовлечь родителей в совместную творческую работу с детьми, расширять знания о видах валюты.	Октябрь	Воспитатели
4.	Круглый стол: -выставка игр экономического содержания, -рекомендации по организации игр дома (информационные буклеты)	«Что такое занимательный игровой материал?»	Знакомство родителей с общей характеристикой занимательного игрового материала с экономическим содержанием.	Октябрь	Воспитатели
5.	Практикум	«Занимательные игры своими руками»	Осуществление практической подготовки родителей по вопросам экономического развития дошкольников. Внедрение положительного семейного опыта.	Ноябрь	Воспитатели

6.	Консультация	Беседа «Откуда берутся деньги?»	Осуществление практической подготовки Родителей по вопросам экономического развития дошкольников. Знакомство родителей с методами и приемами формирования полезных финансовых привычек	Ноябрь	Воспитатели
7.	Консультация	«Инновационные технологии в ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста»	Формирование осознанного отношения к вопросам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Распространение передового педагогического опыта.	Декабрь	Воспитатели
8.	Открытая НОД для родителей	«Математический КВН»	Демонстрация НОД по ФЭМП. Установление партнерских отношений с семьями.	Декабрь	Воспитатели Зам. зав. по УВР
9.	Финансовая библиотека	«Книги ждут вас!»	Развитие воспитательного потенциала семьи Активизация взаимодействия родителей с ребенком, с целью повышения интереса к развитию экономических представлений.	Январь	Воспитатели Родители
10.	Семейный вечер	«Копилка знаний»	Демонстрация организации работы по финансовой грамотности в группе. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Установление партнерских отношений с семьями.	Февраль	Воспитатели Родители
11.	Конференция	«Формирование основ финансовой грамотности, как средство интеллектуального развития дошкольников»	Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование основ финансовой грамотности.	Февраль	Воспитатели
12.	Тематическая консультация	«Хочу и надо!»	Познакомить родителей с приемами и играми направленными на формирование экономических понятий, полезных финансовых привычек. Практическая помощь родителям.	Март	Воспитатели
13.	Домашнее задание	«Составление семейного бюджета»	Формирование осознанного отношения к вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.	Март	Воспитатели

14.	Консультация	«Учимся-играя!»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье, повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Апрель	Воспитатели Педагог-психолог
15.	Вечер вопросов и ответов	«Обсуждение с детьми финансовых вопросов»	Сконцентрировать педагогическую информацию по экономическому развитию детей старшего дошкольного возраста.	Апрель	Воспитатели Педагог-психолог
16.	Анкетирование	«Удовлетворённость проводимой работой по ФЭМП в МБДОУ»	Определить уровень удовлетворенности родителей проводимой работой в детском саду, принять к сведению рекомендации и пожелания родителей.	Май	Воспитатели Педагог-психолог
17.	Развлечение	«Необыкновенные приключения в городе математических загадок»	Активизация взаимодействия родителей с ребенком, с целью развития интереса к математике. Создание атмосферы общности интересов детей и родителей. Установление партнерских отношений с семьями.	Май	

Раздел 3. Организационный.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Группа старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6-ти лет)

Таблица №34

Режимные моменты	Образовательные области	Длительность режимного момента	Норматив времени (час)
Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	«Познавательное развитие»	7.00 – 7.35	35 мин
Самостоятельная деятельность, игры		7.35- 8.00	25 мин
Утренняя гимнастика	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	8.00 – 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	8.10 – 8.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры		8.30 – 9.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность		9.00 – 9.45	45мин

Самостоятельная деятельность, игры	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	9.45 – 10.20	35мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	10.20–12.20	2 час
Подготовка к обеду. Обед	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	12.20 – 12.40	20 мин
Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	12.40– 12.50	10 мин
Итого в первую половину дня			5ч 50 мин (350 мин)
Дневной сон		12.50 – 15.00	2ч 10 мин
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия «Тропа здоровья»		15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	15.15 – 15.35	20мин
Самостоятельная деятельность детей	«Художественно-эстетическое развитие»	15.35 – 15.45	10мин
Непосредственно образовательная деятельность.		15.45 - 16.10	25 мин
Подгрупповая, групповая деятельность	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	16.10 – 17.00	50 мин
Индивидуальная работа	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	17.00 – 17.15	15 мин
Подготовка к ужину. Ужин	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	17.15 – 17.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	17.35 – 19.00	1ч 25 мин
Итого во вторую половину дня			6 час 10 мин (370 мин)
Итого в день:			12 час (720мин)

Группа старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ти лет)

Таблица №35

Режимные моменты	Образовательные области	Длительность режимного момента	Норматив времени (час)
Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	«Познавательное развитие»	7.00 – 7.35	35 мин
Самостоятельная деятельность, игры		7.35- 8.00	25 мин
Утренняя гимнастика	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	8.00 – 8.10	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	8.10 – 8.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры		8.30 – 9.00	30 мин
Непосредственно образовательная деятельность		9.00 – 9.45	45мин
Самостоятельная деятельность, игры	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	9.45 – 10.20	35мин
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	10.20–12.20	2 час
Подготовка к обеду. Обед	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	12.20 – 12.40	20 мин
Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну	«Речевое развитие», «Физическое развитие»	12.40– 12.50	10 мин
Итого в первую половину дня			5ч 50 мин (350 мин)
Дневной сон		12.50 – 15.00	2ч 10 мин
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия «Тропа здоровья»		15.00 – 15.15	15 мин
Подготовка к полднику. Полдник	«Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	15.15 – 15.35	20мин
Самостоятельная деятельность детей	«Художественно-эстетическое развитие»	15.35 – 15.45	10мин
Непосредственно образовательная деятельность.		15.45 - 16.10	25 мин
Подгрупповая, групповая деятельность	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	16.10 – 17.00	50 мин

Индивидуальная работа	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	17.00 – 17.15	15 мин
Подготовка к ужину. Ужин	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	17.15 – 17.35	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»	17.35 – 19.00	1ч 25 мин
Итого во вторую половину дня			6 час 10 мин (370 мин)
Итого в день:			12 час (720мин)

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. **Принципы развивающей предметно-пространственной среды**

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы.

Под образовательной средой понимается весь комплекс условий, которые обеспечивает развитие детей в ДОО, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Таблица № 35

Образовательная область	Методические пособия	Игровой центр познания
Познавательное развитие (экономика)	Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009. 2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А.	Дидактические, развивающие и математические игры

	Смоленцева. – Спб., 2001. 3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012. 4. дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. 5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008. 6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002. 7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003. 8. Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002. 9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н.В. Новотворцева.- Ярославль, 1995.	
--	--	--

3.3. Картотека занимательных задач и задач-шуток

Задачи на смекалку, логические игры, головоломки очень нравятся старшим дошкольникам. Они могут долго упражняться, перекладывая фигуры, палочки или кубики с места на место. При этом замечено, что утомление и усталость у детей наступает гораздо позже, чем при решении математических задач. Поэтому рекомендуется использовать такие задания как часть НОД, а также для самостоятельных игр детей. Математические игры учат дошкольников обдумывать свои действия, планировать, проявлять настойчивость для достижения цели, а также применять творческий подход. Для организации занятий занимательной математикой лучше сделать отдельный центр, где детям будут доступны разнообразные игры и пособия. Важно, чтобы дети могли их освоить и играть самостоятельно. Давно замечено, что в старшем дошкольном возрасте, азы математики усваиваются гораздо легче именно в процессе игр.

Занимательные задачи

3.4. Картотека игр по финансовой грамотности

1. Игра

3.5. Картотека игр на развитие внимания

3.6. Используемая литература.

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н.В. Новотворцева.- Ярославль, 1995.

Технические средства: - компьютер; - проектор; - экран; - колонки.