

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ заведующего от 28.03.2025
№ ДС22-11-199/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DC8A9129B95595F840CD1D95044D945D

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Проект
естественнонаучной направленности
«Этот удивительный мир!»
для детей старшего дошкольного возраста**



**Автор-разработчик:
Апсаламова Гавхарой Мыктаровна,
воспитатель**

г. Сургут

Пояснительная записка

*«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму»
Китайская пословица*

Проект «Этот удивительный мир!» – проект ознакомительного уровня для воспитанников старшего дошкольного возраста. За основу взята авторская Проект «Наш дом – природа», разработанная Н.А. Рыжовой, доктором педагогических наук. Особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям организации образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность проекта обусловлена обеспечением преемственности в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Современная жизнь невозможна без природных ресурсов: вода, воздух, солнце, электроэнергия. Ведь они окружают нас повсюду. Проблема разумного использования природных ресурсов является одной из главных проблем человечества. Сохранение природных ресурсов - это не только экономия денег, но и забота о Планете. Каждый из нас является частью Планеты, поэтому любое наше действие или бездействие способно повлиять на развитие событий.

Данный проект актуален, т.к. позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры старшего дошкольника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В процессе экспериментов дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним.

Опыты помогают развивать речь, мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи между живым и неживым в природе. Исследование дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

В детском саду экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Цель: развитие естественнонаучных знаний о явлениях и многообразии природы, через экспериментально-исследовательскую деятельность и формирование совместного детско-родительского интереса к сохранению природных ресурсов.

Экспериментальная деятельность направлена на реализацию следующих **задач:**

- формировать способность видеть многообразие мира;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- развивать навыки бережливого поведения в отношении природы;
- развивать речь;
- расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.
- поддерживать совместный детско-родительский интерес к сохранению природных ресурсов.

Направленность проекта - естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации проекта – 1 год. Объем часов – 27 часов в год

Форма обучения – очная

Ожидаемые результаты:

- познавательный интерес к окружающему миру, взаимоотношениям в нем;
- гуманное отношение к объектам окружающего мира;
- положительно-эмоциональное отношение к природным объектам;
- установка на важность бережного отношения к природе;
- динамика формирования навыков культурного поведения в природе;
- создание и представление творческих работ;

Особенности организации образовательного процесса

Проект обучения «Этот удивительный мир!» строится в соответствии с возрастными особенностями развития дошкольников. Адекватность требований нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышает их эффективность. Занятия в рамках дополнительного образования проходят в кабинете дополнительного образования, который оснащен специальным оборудованием и мебелью для опытно-экспериментальной деятельности. Занятия проходят со всеми воспитанниками старшего дошкольного возраста без ограничений.

Режим занятий

Занятия по общеразвивающей проекту дополнительного образования «Этот удивительный мир» проводятся с воспитанниками старшего дошкольного возраста 6-7 лет, 1 раз в неделю, по 40-45 минут.

Учебно-тематический план

		Количество занятий	Практика	Теория
	Введение. Входная диагностика	2	-	2
	Вода	7	4	3
	Воздух	8	5	3
	Растения. Лес	2	1	1
	Человек в природе	4	3	1
	Солнце	4	2	2
	Почва, камни, песок, глина	5	1	4
	Итоговое занятие	1	1	-
	Итоговый мониторинг	2	-	2
		35	17	18

Содержательный раздел

1. Вода.

Теория. Вода в природе, водоемы, осадки (дождь, снег, роса, град). Основные свойства воды: прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества (на опытах). Различные состояния воды (лед, вода, пар). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме, необходимость экономии воды. Загрязнение водоемов и влияние этого фактора. Вода и наше здоровье. Воспитывающий компонент. Осознанное, бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Экологически грамотное поведение во время отдыха на берегу водоемов. Важность воды на здоровье.

Практическая работа. Опыты «Исследование воды»; прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, в которых упоминаются водные объекты).

2. Воздух.

Теория. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Воздух, как среда обитания живых организмов. Чистый и загрязненный воздух. Роль растений в поддержании чистоты воздуха. Источники загрязнения: автомобили, заводы, фабрики. Чистый воздух и наше здоровье. Воспитывающий компонент. Знание источников загрязнения воздуха, опасность дышать загрязненным воздухом, понимание необходимости избегать загрязненных мест (не играть в местах скопления машин, возле гаражей, вблизи заводов и т.д.). Уход за растениями в оранжерее сада, понимание роли растений в очистке воздуха. Воспитание отрицательного отношения к факторам, загрязняющим воздух.

Практическая работа. Опыты «Исследование воздуха»; прослушивание музыкальных фрагментов (выбор тех, которые отражают характер погоды); дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой.

3. Растения. Лес.

Теория. Лес, как пример сообщества. Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение растений, как части природы; их роль в жизни человека. Растения Красной книги. Лес и наше здоровье. Охрана леса. Воспитывающий компонент. Умение видеть красоту леса. Бережное отношение к природе.

Практическая работа. Опыты с растениями и древесиной.

4. Человек в природе.

Теория. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты от отрицательного воздействия человека на природу. Примеры рационального использования природы человеком. Как жить в дружбе с природой. Соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Опасность разведения костров в природе, профилактика пожаров. Воздействие бытовых отходов на окружающую среду. Раздельный сбор мусора. Воспитывающий компонент. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и быту. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

Практическая работа: Работа с интерактивной доской, опыты, создание стенгазет и памяток, творческие работы детей. Совместный с родителями эколого-волонтерский проект «Добрые крышечки!» (сбор крышечек). Совместный проект-акция воспитанников с родителями «Сбережем природу от огня» - творческие работы.

5. Солнце.

Теория. Солнце – источник света и тепла. Солнце – планета солнечной системы. Роль света в жизни растений и животных. Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека. Солнце и наше здоровье. Воспитывающий компонент. Красота природы в разные времена года.

Практическая работа. Опыты: роль солнца в жизни живых организмов.

6. Почва, камни, песок, глина.

Теория. Почва, как верхний слой земли: «живая земля». Значение почвы для жизни растений. Песок и глина вокруг нас. Свойства песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Свойства глины: плотность, пластичность, вязкость. Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней. Отличительные признаки камней (твердые, не рассыпаются). Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к природным материалам и сделанным из них предметам.

Практическая работа. Опыты: «Исследование почвы, песка, глины, камней. Сравнение».

7. Итоговое занятие. Викторина «Что? Где? Когда?» Кроссворды, ребусы, загадки, «Найди отличия!»

8. Итоговый мониторинг.

9. Творческий проект с родителями «Берегите этот удивительный мир!»:

изготовление картотеки опытов, создание памяток: «Как вести себя в природе?», «Раздельный сбор мусора», папки – передвижки «Сохраним природные ресурсы», «Человек в природе», совместная работа воспитанников с родителями: конкурс «Чем я могу сейчас помочь природе?», продолжение акции «Добрые крышечки».

Список литературы

1. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом - природа».- М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.
2. Рыжова Н.А. «Напиши письмо сове»: книга для детского сада и начальной школы: экологический проект. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 272 с. ил.
3. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 1. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: ООО « Русское слово», 2017.- 86с.
4. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. В 2-х частях. Часть 2. Картотека воспитателя. ФГОС ДО. – М.: ООО « Русское слово», 2017.- 80 с.
5. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом « Цветной мир», 2014. – 144 с. ил.
6. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М. : Линка-Пресс, 2016. - 223 с. : ил., табл.
7. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. – М.: Издательство « Обруч», 2011. – 208с.
8. Рыжова Н.А. Почва - живая земля: Блок занятий "Почва". – М.: Карапуз, 2005. -128 с.
9. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий "Песок. Глина. Камни"– М.: Карапуз, 2005. - 224 с.
10. Шапито А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 128с. (Библиотека воспитателя).
11. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
12. Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
13. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
14. Машкова С.В.[и др.] Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 185 с.
15. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО .-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 32 с. : цв. ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
16. Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности №2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. -СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 32 с. : цв. ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
17. Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности (подготовительная к школе группа). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 32 с. : цв. ил. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
18. Фтенакисов В.Е. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников : учебно-практическое пособие. – М. : Издательство «Национальное

образование», 2018. – 192 с. : ил. (Антология образования). – (Вдохновение. Создавать естество знания).

19. Казанцева А.Б., Хюндлингс А. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 108 с. – (Вдохновение).

20. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014. – 208 с. : цв. ил.

21. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 192 с. : цв. ил.

22. Вакуленко Ю.А., Щербанева Е.А. Формирование экологической культуры дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2019. – 232 с. ил.

23. Иваничкина Т.А., Никитина И.А., Ускова О.Ю. Проекты в ДОО. Экологический образовательный проект "Солнечный круг" для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – Волгоград : Учитель, 2019. – 68 с. ил.

24. Масленникова О.М., Костюченко М.П., Филиппенко А.А. Экологические проекты в ДОО. Исследовательская деятельность на прогулках. ФГОС ДО. – Волгоград : Учитель, 2019. – 128 с. ил.

25. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 232 с. ил.

26. Сборник документальных фильмов ВВС по теме программы

27. Сборник мультфильмов по теме программы

28. Аудиозаписи со звуками природы