

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 27.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 27.04.2023
№ ДС22-11-305/3

Подписано электронной подписью

Сертификат:

726118EE6321BA7F771290CCCED80862

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**Методическое пособие
ИГРАЕМ В ШАХМАТЫ**



Автор:
Апсаламова Гавхарой Мыктаровна,
воспитатель

г.Сургут, 2023г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.

1.Актуальность.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Характеристика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Влияние шахмат на интеллектуальное развитие старших дошкольников 1

2.3. Система работы по обучению старших дошкольников игре в шахматы.

2.4. Мониторинг по выявлению умений дошкольников игре в шахматы

2.5. Перспективное планирование работы по шахматному образованию детей 6-7 лет

3 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4 Список литературы

5 Приложения.

5.1 Карточка дидактических игр, направленных на обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы

5.2 Конспекты занятий по обучению детей игре в шахматы 38

5. 3 Карточка загадок и стихотворений про шахматы.

5. 4 Консультации для родителей

5.5 Фотоматериалы

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - небольшой период в жизни человека, но именно в это время происходит интенсивное развитие психических функций, а именно памяти, мышления и воображения. Основное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Внутренние действия не проявляются сами по себе, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий. Шахматы одно из средств, способствующих такому переходу.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Подтверждено, что дошкольники, играющие в шахматы, лучше успевают в школе. Поэтому я и начала работу по данному направлению. Данная методическая разработка представляет собой поэтапную систему работы по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством обучения игре в шахматы. Основное назначение методической разработки оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по обучению детей навыкам игры в шахматы в условиях дошкольного учреждения. Отличительные особенности методической разработки: развивающая функция обучения,

предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Система занятий разработана для детей старшего дошкольного возраста. К системе работы прилагается практический материал для воспитателей: перспективно-тематическое планирование, конспекты занятий, картотека дидактических игр по обучению детей игре в шахматы, литературный материал. Данная методическая разработка может использоваться воспитателями детских садов, родителями воспитанников.

Зовется Шахматной страной двухцветная страна,
Ведется в ней упорный бой – двухцветная война.
Там обе армии смелы, борьбой увлечены,
В одной из них бойцы белы, в другой бойцы черны.
Но разве цвет всего важней? Выигрывает бой,
Тот, кто решительней, умней, а не светлей или темней –
Вот там закон, какой!

1. Актуальность

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Организация занятий шахматами в детском саду позволит решить комплекс задач по формированию у детей интереса к определенному виду спорта – шахматам. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие,

а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой. Новизна методической разработки состоит:

- в раннем обучении игре в шахматы в непринужденной игровой форме;
- в комплексном использовании занимательного дидактического материала (математического содержания) через организацию игровой деятельности (или организацию разнообразных форм детской деятельности) по обучению игре в шахматы.

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи

а) образовательные:

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. - Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами. -Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии. - Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

-Формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач. - развивать мыслительные операции, логическое мышление и способности к самостоятельному принятию решений.

в) воспитывающие:

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность. -учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Характеристика интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста

Интеллектуальное развитие дошкольников – многогранный процесс, связанный с развитием всех сторон личности ребёнка, оно является важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Интеллектуальное воспитание дошкольников — это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума. Оно протекает как планомерный процесс овладения подрастающим поколением общественно-историческим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, навыках и умениях, в нормах, правилах, оценках.

Это воздействие осуществляется взрослыми и включает систему разнообразных средств, методов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей. Интеллектуальное развитие, в зависимости от возраста имеет несколько стадий. В конце первого – начале второго года жизни, пока ребенок не овладел активной речью, ему присуще наглядно – действенное мышление. В этом возрасте он наглядно и активно знакомится с окружающей

действительностью с помощью тактильного изучения предметов. Главными людьми, которые помогут ребенку ознакомиться с предметами и способами их использования, становятся родители. Именно эти навыки становятся первыми знаниями ребенка на пути последующего познания окружающего мира.

У дошкольников в возрасте 4-6 лет просыпается наглядно-образное мышление. То есть, дошкольники мыслят наглядными образами и при этом еще не знакомы с конкретными понятиями. Мышление детей на этом этапе подчинено их восприятию. Таким образом, интеллектуальное развитие ребенка делится на несколько периодов, и каждый предыдущий создает фундамент для последующего [2].

Главное условие интеллектуального развития ребенка – хорошая атмосфера в семье. Любящие родители, которые всегда адекватно отреагируют на просьбу, помогут дружеским советом и делом, создают благоприятную почву для развития. Спокойный, уверенный в своей значимости в этом мире ребенок будет с большим интересом изучать все, что его окружает, а значит и гармонично развиваться.

Интеллект ребенка – специфическая форма организации индивидуального познавательного опыта, обеспечивающая возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира. Но познание окружающего мира у дошкольников, в отличие от школьников, не концентрируется на учебных занятиях – оно осуществляется в повседневной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в игре, труде, различных видах продуктивной деятельности.

Для ребенка игра – это жизнь. Игра – один из сложнейших, а в жизни ребенка и важнейших, видов деятельности. С помощью игры можно привлечь интерес к учебе, познавательной и творческой деятельности, раскрыть артистические способности дошкольников. Можно организовать обучение и развитие ребенка в виде самой привлекательной, и главное, основной для него деятельности – игры. Обычно игра способствует умению действовать и все дольше концентрировать внимание. Тематические игры предполагают создание окружающих и вымышленных ситуаций, еду несуществующих блюд, кормление кукол придуманными кушаньями, они требуют наблюдательности, запоминания и воображения. Лепка, рисование развивают движения рук и чувство прекрасного.

В возрасте 5-7 лет, дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития: появляется расчлененное восприятие, интенсивно развивается воображение, вырабатываются обобщенные нормы мышления.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна, повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий, и их интеллектуальное развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: чтению, вычислениям, письму, для успешной учебы им необходимо иметь развитое логическое мышление, устойчивое произвольное внимание, хорошо тренированную смысловую память. Основы этих сложных психических функций можно начинать

формировать в старшем дошкольном возрасте. Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с учебными трудностями и преодолевает их. Педагогу лишь остается использовать эту естественную потребность для вовлечения детей в более сложные и творческие формы игровой активности.

Для детей 4-6 лет дидактическое значение имеют головоломки, мозаика. Использование развивающих игр и головоломок в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной вначале совместно с педагогом, а потом и самостоятельно.

Таким образом, интеллектуальное развитие является одним из важнейших направлений развития детей в возрасте 5-7 лет. Эффективным средством такого развития является игра в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Таким образом, используя всестороннее воздействие на сознание ребенка, можно вырастить гармонично развитую личность. Процесс интеллектуального развития дошкольников должны контролировать также и родители ребенка. Ведь только в семье ребенок получает родительское одобрение, поддержку и заботу.

2.2. Влияние шахмат на интеллектуальное развитие старших дошкольников.

О роли шахмат в формировании подрастающего поколения президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Кирсан Илюмжинов выразился: «Шахматы — чуть ли не единственная чисто соревновательная, т. е. наглядная форма фиксации интеллекта личности!» Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т. д. Воспитательное значение шахмат чаще всего связывают с развитием интеллектуальных функций. Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. Несомненно, благотворное влияние шахмат на развитие памяти. Причем особое значение имеет не механическое, а смысловое, логическое

запоминание. Гораздо важнее понимать смысл - стратегических и тактических идей, чтобы применять разные планы и комбинации.

13 Шахматы влияют не только на интеллектуальные функции, но и на характер человека в целом. Выдающийся советский психолог Б. Ананьев справедливо подчеркивал: «Шахматы не только состязание умов, но и интеллектуальное соревнование характеров. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, суждений, умозаключений, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, дает больше человеку, чем он тратит на нее. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно. Такое положение вещей дает все основания широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста. Шахматная игра - увлекательная игра для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и черные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребенок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Шахматы влияют не только на интеллектуальные функции, но и на характер человека в целом. инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребенка. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребенок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

2.3. Система работы по обучению старших дошкольников игре в шахматы.

С чего следует начинать обучение шахматной игре в дошкольном возрасте? Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, друзей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. И то и другое приемлемо.

Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен начисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение тренером. Обучение игре в шахматы можно разбить на несколько этапов:

I этап- путешествие в Шахматное королевство. С чего начать? С игры! Но не в шахматы, а в знакомство с историей возникновения шахмат, с шахматной доской. Ни в коем случае нельзя ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснить, как ходят фигуры. Дети редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Я начинаю обучение со знакомства с историей возникновения шахмат, читаю сказку- легенду. Далее знакомлю детей с шахматной доской. Необходимо каждому ребенку для наглядности раздать шахматное поле. Необходимо научить детей ориентироваться на шахматной доске: отличать белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ. При объяснении особенностей шахматной доски дети должны видеть наглядные примеры на рисунках, или через интерактивную доску. Все направления дети должны повторять фигурой на своей доске.

II этап – знакомство с шахматными фигурами. Для первоначального знакомства с шахматными фигурами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы, можно использовать и гигантские ростовые шахматы. Нужно не просто показать фигуру, надо рассказать о фигуре сказку, показать ее домик, где она живет на шахматной доске, нарядить ее, начать охотиться за ней. Эффект от игрового метода изучения шахмат по частям велик. Постепенно ребята заинтересовываются игрой в шахматы. Начинаем мы изучать шахматные фигуры с короля.

Вот про него сказка, стихотворение:

«Не король, а тихоход,

Черепашкою ползет.

Во все стороны – на шаг.

Вот такой король чудак».

С этого начинается первая игра, она называется «Чей король придет первым на волшебные поля противоположной стороны». Когда мы научились играть королем, мы ставим на доску пешки. После того, как познакомились с пешками, знакомимся с ладьей. Играем пешками, королем, ладьей. Когда освоили ладью, ставим на доску следующую фигуру. Опять с ней знакомимся, учим стихотворение, играем. На каждом занятии идет игра с уже заученными фигурами. Так, постепенно, шахматная доска заполняется, постепенно развивается внимание детей. Дети начинают понимать правила игры, логику игры. Все это дает мощный тренинг для развития их интеллектуальных способностей. И когда через несколько месяцев дети играют уже всеми фигурами – это значит, что скачок в интеллектуальном развитии уже произошел. Не все дети сразу же способны запомнить названия конкретных шахматных фигур. Даже не всегда можно проверить, усвоил ли они это. Ведь если напрямую спросить названия фигур у ребенка, он может и не ответить. Это ему скучно! Поэтому и узнать, какие из шахматных фигур запомнил ребенок, и закрепить пройденный материал лучше всего в игре. На выбор поиграем с детьми в следующие игры-задания:

“Волшебный мешочек”. По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позволим и ребенку прятать фигуры, а сами угадываем, какая фигура в мешочке. Иногда взрослый «ошибается» и малыш с восторгом укажет на нашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

“Шахматный теремок”. Сделаем из деревянной шахматной доски —теремок. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на —теремок и уронить его, а остальные фигуры помогут —теремок —построить —поднять.

—Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: дед—король, баба — ферзь, заяц —пешка, лиса— конь, волк — слон, медведь— ладья, а колобок — шарик или клубок.

Ребенок должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки лиса колобка не съест — колобок от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадим репку— клубок. Возле нее малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: дед— это король, бабка — ферзь, внучка— слон, Жучка — конь, кошка — ладья, мышка — пешка.

“Большая и маленькая”. Поставим перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Предлагаем выбрать самую высокую фигуру, назвать ее, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур.

“Запретная фигура”. Поставим шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По нашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме запретной, которая выбирается заранее. Вместо названия запретной фигуры надо сказать секрет. Затем поменяемся ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда ошибаемся. Если ребенок не заметит нашу ошибку, сами указываем на нее.

“Что общего?”. Возьмем две любые шахматные фигуры и спросим малыша: —Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой). “Белые и черные”. В беспорядке поставим на столе по шесть разных белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставим в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, —Белый ферзь. Ребенок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя её. Например, —Черный король. Затем новую шахматную фигуру представляем мы и т. д.

“Угадай-ка”. Загадаем какую-нибудь шахматную фигуру и спрячем ее в кулаке. Предложим ребенку догадаться, что это за фигура. Когда ребенок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

. “Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Мы закрываем глаза, берем какую-нибудь из фигур и ощупываем ее. Выбранную шахматную фигуру мы умышленно называем неправильно, открываем глаза и спрашиваем ребенка: —Так? . Малыш поправляет нас. Затем поменяемся ролями. Содержание игр можно интегрировать в разные виды занятий, так на математике: дети считают шахматные фигуры, придумывают задачи о них, рисуют шахматные доски на листе бумаги в клетку. Путешествуя по Шахматному королевству, необходимо знакомить не только с шахматными фигурами, но и с выдающимися шахматистами:

Александр Алехин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов. Рассказывать детям интересные факты из их жизни. На первых порах не рекомендуется предлагать детям играть всеми фигурами. Соблюдая это условие, дети постепенно приучаются видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда можно приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами. Важно, чтобы дети твердо усвоили согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.

III этап – знакомство с шахматными позициями. На данном этапе повторяется все, что было пройдено ранее, для восполнения возможных пробелов и закрепления полученной информации. Убедившись в том, что дети освоили материал, можно подготовить и провести на одном из занятий шахматную викторину (на знание правил игры в шахматы), а после и шахматный турнир. Повторяются следующие темы.

-Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Для лучшего запоминания начальной расстановки хорошо использовать любой известный стишок на эту тему, например,

«По краям доски ладьи
Ставим мы как башни.
Следом, словно для погони
Встанут тут красавцы кони.
За конями и слоны
В строй скорее встать должны!
Не забудь взять на заметку,
Что с ферзями делаю:
Черный встал на черной клетке,
Белый любит белую!
Заполняй ряды скорей
Ставь на место королей!
Закаленные в боях
Все фигуры на местах.
Перед ними есть стена
– Восемь пешек, как одна».

Для расширения знаний игры в шахматы вводится еще одно доступное для детей правило – это рокировка. Рокировка – это ход двумя фигурами сразу: королем и ладьей, когда ладья подставляется сбоку от своего короля и король ставится с противоположной стороны от ладьи, перешагивая через нее.

IV этап- это проведение турниров, соревнований. Однако, во время обучения не следует часто проводить турниры, это может отрицательно сказаться на психике ребенка. Ведь в конечном итоге моя сверхзадача как педагога не только научить ребенка играть в шахматы, подготовить его к школе, а создать условия, при которых интеллектуальная работа приносит ему радость. Все дети изначально талантливы. Ребенку и воспитателям надо усвоить известную истину: шахматы

дело занимательное, но и сложное, шахматы – каждодневный труд, труд упорный и настойчивый эта идея Сухомлинского, на мой взгляд, гениальная идея: «Ребенок должен получать радость от интеллектуального труда!»

2.4. Мониторинг по определению умений детей основам игры в шахматы.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

ФИО ребёнка

Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Знает название шахматных фигур и их отличия

Знает правила хода, взятие каждой фигуры

Умеет ориентироваться на шахматной доске

Умеет играть каждой фигурой

Правильно располагает доску

Правильно располагать фигуры

Умение перемещать фигуры

Решать простые шахматные задачи

итоги

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать

Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии

геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Перспективное планирование работы по шахматному образованию детей 6-7 лет

Занятия 1.

«Откуда пришли шахматы?»

Цель: познакомить детей с понятием «шахматы».

Занятие 2.

«Шахматные чудеса»

Цель: знакомить дошкольников со своеобразным миром шахмат».

Занятие 3.

Рассказ воспитателя о шахматной доске, о шахматных фигурах.

Цель: знакомить с шахматной доской, и попытка в простой и доступной форме рассказать о шахматных фигурах.

Занятие 4.

«Волшебная доска».

Цель:

Акцентирование внимания детей на правильное расположение доски между двумя соперниками.

Ноябрь

Занятие 5.

«Путешествие по волшебной доске»

Цель: познакомить детей со строением доски.

Занятие 6.

«В гостях у пешки»

Цель: закрепить знания детей с шахматной фигурой – пешкой.

Занятие 7.

«Прямолинейная, бесхитростная фигура»

Цель: Знакомство с шахматной фигурой королевской свиты – ладьёй.

Занятие 8.

«Шахматный слон»

Цель: познакомить с новой шахматной фигурой – слон.

Декабрь

Занятие 9.

«Могучая фигура»

Цель: познакомить детей с –ферзём.

Занятие 10.

«Я люблю свою лошадку»

Цель: познакомить с фигурой – конь.

Занятие

Шахматные партии

Цель: учить записывать шахматные партии

Январь

новогодние каникулы

Занятие 11

«На золотом крыльце сидели...»

Цель: знакомить детей с фигурой королевской свиты – королём.

Занятие 12.

«Нотация волшебной доски»

Цель: упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.

Февраль

Занятие 13.

«Замечательный квадрат»

Цель: познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.

Занятие 14.

«Что такое оппозиция»

Цель: ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция».

Занятие 15.

«Сделай правильный шаг!»

Цель: учить детей из нескольких возможных в позиции ходов выбрать самый лучший.

Занятие 16.

«Шахматная задача».

Цель: ввести в активный словарь понятие «шахматная задача».

Март

Занятие 17.

(закрепление)

«Нотация волшебной доски»

Цель: упражнять в умении не только располагаться, но и передвигаться по доске.

Занятие 18.

(закрепление)

«Замечательный квадрат»

Цель: познакомить детей с понятием «позиция» и размещением её на доске.

Занятие 19.

(закрепление)

«Что такое оппозиция»

Цель: ввести в активный словарь детей понятие «оппозиция».

Занятие 20.

(закрепление)

«Шахматная задача».

Цель: ввести в активный словарь понятие «шахматная задача».

Апрель

Занятие 21

«Волшебный мир комбинаций»

Цель: ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.

Занятие 22

«Волшебный мир комбинаций»

Цель: ввести понятие «шахматная комбинация», познакомить с основными достоинствами шахматного комбинатора.

Занятие 23

«Реши задачу»

Цель: учить детей решать простые шахматные задачи.

Занятие 24

«Здоровые телом – сильные духом».

Цель: Помочь усвоить истину – шахматы – каждодневный труд, упорный и настойчивый.

Май

Занятие 25

«В гостях у сказки»

Цель: используя шахматные атрибуты обыграть предложенную сказку.

Шахматный праздник.

Цель: подготовка дошкольников к скорейшему и успешному познанию шахматного мира.

Мониторинг.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование элементов шахматной игры в развитии интеллектуальных способностей дошкольников способствует: обобщению, систематизации и апробации методов и приемов развития логического мышления; повышению уровня подготовки дошкольников к усвоению математических знаний; формированию умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Игра в шахматы решает сразу несколько образовательных задач:

Познавательные: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание. Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетические: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физические: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Коррекционные: помогает детям стать спокойнее, уравновешеннее, учит длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

4. Список литературы.

1. А. Трофимова «Шахматный учебник – сказка» -Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. А. Трофимова «Учебник юного шахматиста» - Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. А. Трофимова «Шахматный тетрадь – раскраска» – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы», М. Просвещение, 1995 г.
5. В.В. Костров. В.Е. Якиревич «Шахматная тетрадь для детей и родителей» - Издательский дом «Литера»,2015.
6. Сухин И.Г. волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книгасказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
7. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
8. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
9. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Шахматные дебюты для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

5. Приложения

5.1 Картотека дидактических игр, направленных на обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет фигуру.

«Шахматный теремок» Сделайте из деревянной шахматной доски «Теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» - поднять.

«Шахматный колобок»: «Дед» - король, «Баба» - ферзь, «Заяц» - пешка, «Лиса» - конь, «Волк» - слон, «Медведь» - ладья, Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки «лиса», колобка не съест – колобок убежит.

«Шахматная репка»: «Репка» - клубок. Ребенок выстраивает по росту белые или черные фигуры, поясняя: «Дед» - это король, «Бабка» - ферзь, «Внучка» - слон, «Жучка» - конь, «Кошка» - ладья, «Мышка» - пешка.

«Большая и маленькая»: перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Задание: выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т.д.

«Запретная фигура» Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметил вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Школа»: переверните шахматная доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика? А этого?..»

5.2. Конспекты образовательной деятельности по обучению старших дошкольников игре в шахматы

Конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Тема: «Страна шахмат»

Цель: формировать общие первоначальные представления детей старшего дошкольного возраста о возникновении и особенностях игры в шахматы.

Задачи

1. Заинтересовать воспитанников начального этапа обучения, игрой в шахматы с помощью дидактических игр и заданий разного уровня сложности, красочных иллюстраций, в наиболее доступной, занимательной форме подачи материала.

2. Развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление дошкольников.

3. Воспитывать усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Оборудование: демонстрационные шахматные фигуры; «чудесный мешочек» с шахматными фигурами; графические изображения человечков, чистые листы бумаги для рисования и маркеры - у каждого ребёнка; призы - наклейки за правильные ответы; подарочные буклеты на память - каждому ребёнку.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в сказочное королевство! Но это не обычное королевство, а шахматное. Но прежде чем мы это сделаем, скажите:

- А знаете ли вы, что такое шахматы? *(Ответы детей)*

- Это чудо из чудес

Нам известно с детства,

Ждет ребят, как дар небес,

Шахмат королевство.

Там и ныне, словно встарь,

На высоком троне

Восседает грозный царь

В шахматной короне.

Там отважны и сильны

Пешки храбро бьются,

Там и кони, и слоны

Доблестно дерутся.

Ферзь с ладьей - на страх врагам

Поспевают всюду.

Кем, не скажите ли мне,

Выдуманно чудо.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, кто же и когда придумал эту игру? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Оказывается, игра в шахматы пришла к нам из далекой, загадочной Индии, много веков назад. Раньше она считалась забавой мудрецов и властителей, но со временем завоевала сердца многих людей.

- Ребята, а вы хотите узнать о ней? *(Дети отвечают)*

2. Основная часть

Воспитатель: - Тогда, слушайте внимательно.

- Скажите, пожалуйста, как вы думаете, кто самый главный на Земле? *(Ответы детей)*

Подвести детей к понятию, что главный - Человек.

Воспитатель: - Да, действительно, самый главный на Земле - Человек. В жизни ему предстоит бороться с трехглавым Драконом.

- Одна голова Дракона - жадность, вторая голова – подлость, предательство, а третья голова - хитрость.

- Жадность и предательство - самые отрицательные качества человека. А почему? *(Ответы детей)*

Воспитатель: - Если человек жадный, то он может и предать.

- А вот хитрость - это качество человека может быть, как положительным, так и отрицательным.

Например, Хан из сказки о Золотой Антилопе, был хитрым и жадным, за это он и пострадал. Это - отрицательные качества.

- А положительное - найти выход из затруднения с помощью своего ума, перехитрив противника, но, не совершив никакой подлости, например - Василиса Премудрая.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что лучше ум или сила.

Как правило, аудитория делится – одни за ум, другие за силу.

Подвести к понятию: и ум, и сила.

Воспитатель: - Кто главнее папа или мама? *(Папа и мама)*

- Что лучше: хорошо учиться или много знать? *(Хорошо учиться и много знать)*

- Или, что лучше: лето или зима? *(Каждое время года хорошо по-своему)*

- А сейчас мы с вами поиграем в такую игру, которая развивает и память, и ум. А называете она «Чудесный мешочек». Как вы думаете, что может быть в этом мешочке? *(Ответы детей)*

Игра «Чудесный мешочек»

Ребенок достает шахматную фигуру

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что это? *(Шахматная фигура)*

- А на что она похожа? *(Ответы детей)*

Фигуры, по ходу игры, выставляются на столе, а демонстрационные – вывешиваются на доске. В конце игры – закрепить названия шахматных фигур по картинкам на доске. За каждый правильный ответ детям вручается поощрительный приз.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А сейчас мы проверим, как вы запомнили названия шахматных фигур.

- Я загадаю вам загадки, а вы угадайте о какой шахматной фигуре идёт речь. За правильный ответ - поощрительный приз.

Маленькая, удаленькая,

Через поле пройдет

И награду найдет. *(Пешка)*

Не живет в зверинце он

И не весит сорок тонн,

Но и ловок, и силен.

Догадались? *Это (Слон)*

Узнать его легко: он с гривой,

С осанкой важной, горделивой.

Красавца этого не тронь!

Узнал, кто это? Это *(Конь)*

Этот важный господин

Захватил всю власть один.

Слушаться его изволь.

Кто это такой? *(Король)*

Стоит в Углу с величием судьи,

Приз дадут, и смело вступит в бои.

Известна своей крайней прямою,

Неужто не узнаешь ты *(Ладьи)*

Всех он смелее и сильнее,

И не узнать его нельзя,

Он победит слонов, коней,

Конечно, ты узнал. *(Ферзя)*

Физминутка

Воспитатель: - Итак, мы с вами поиграли, а сейчас займите, пожалуйста, свои места и посмотрите, внимательно на доску.

На доске графические изображения человечков – «Одноглазик», «Двуглазик», «Трёхглазик»

Воспитатель: - Как вы думаете, что здесь изображено. *(Ответы детей)*

- Обычно, с помощью круга и треугольника обозначается человек. А это не простой человек, а шахматист. Вспомним фразу А. С. Пушкина «А во лбу звезда горит» - таким будет идеальный шахматист. Но это достигается не сразу.

- Как вы думаете, что изображает каждый человечек? *(Дети отвечают)*

Воспитатель объясняет, что Одноглазик - ум, Двуглазик - мудрость, дальновидность, хитрость, как положительное качество. Трёхглазик - это тот человек, который имеет и ум, и дальновидность, хитрость.

Воспитатель: - Ребята, давайте каждый из вас нарисует таких человечков у себя на листах.

Дети рисуют сначала – Одноглазика, затем – Двуглазика, потом – Трёхглазика – настоящего шахматиста.

Воспитатель: - Давайте рассмотрим каждого из них.

- Можно ли стать настоящим шахматистом, будучи только Одноглазиком, то есть, только умным? *(Нет)*

- А только Двуглазиком - то есть мудрым, дальновидным, хитрым. *(Нет)*

- Какой же вывод можно сделать?

- Чтобы стать настоящим шахматистом, нужно стать Трёхглазиком. Поэтому давайте поставим между фигурками соответствующий арифметический значки.

- Из этого следует: «Хочешь победу завоевать - должен Трёхглазиком в шахматах стать!» *(Повторить вывод хором)*

- А вы хотите, стать победителем? *(Да)*

Воспитатель: - А как стать победителем вас научат у нас в шахматном дворце «Белая ладья».

- Вам понравилось наше путешествие? Ребята, а нам пора возвращаться обратно в наш сад. Но мы обязательно вернемся назад в королевство шахмат и продолжим путешествия.

3. Итог занятия

Воспитатель: - Ребята, что же нового вы узнали сегодня?

- Где родилась игра в шахматы. *(Индия)*

- Что необходимо для того, чтобы стать Трехглазиком в шахматах? *(Много читать, развивать память, решать шахматные задачи, а главное - прийти учиться в шахматную школу)*

Воспитатель: - Спасибо вам, ребята. Вы мне очень понравились, мне очень интересно было с вами поиграть. На прощание я хочу вручить вам небольшие подарки. Они будут напоминать вам о нашей сегодняшней встрече, а заодно вы вспомните всё, о чём сегодня узнали. До свидания!

За каждый правильный ответ детям вручается наклейка - смайлик, надо учитывать, что наклейки должны быть у всех детей, для поддержания мотивации. В конце занятия можно раздать буклеты с наглядно – представленным содержанием занятия.

Конспект по обучению игре в шахматы для детей дошкольного возраста Тема: «Путешествие по шахматным островам»

Цель: Закрепить знания детей о шахматной доске и фигурах.

Задачи:

Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, ориентироваться на плоскости.

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, интерес к игре в шахматы.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Снятие психологического напряжения (психологическая игра «Тот, кто»)

Добрый день, ребята. Прежде чем мы начнем наше занятие, давайте немного поиграем.

Тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу.

Тот, кто любит кошек, скажет мяу.

Тот, кто ждет на новый год подарков от деда мороза, пусть заглянет под свой стул.

Тот, кто любит лето, пусть 3 раза попрыгает на ногах.

Тот, кто любит молочные ломтики kinder -сюрприз похлопает в ладоши.

Кто, рад, что ходит на занятия по шахматам, громко крикнет «ура».

Молодцы!

Итак, начнем. Сегодня в очередной раз мы отправимся в увлекательное шахматное путешествие. Давайте посмотрим на карту, какой большой путь мы с вами уже проделали.

Но для того, чтобы на следующем занятии двинуться дальше по увлекательной шахматной стране, мы должны с вами заглянуть на, те острова, которые уже посетили.

На каждый посещенный остров мы будем прикреплять флажки.

Вместе с нами будет путешествовать наше хорошее настроение *(на экране смайлик)*. Ну, что ж, в путь!

II. Актуализация опорных знаний.

И первый остров, встретившийся на нашем пути, «*Шахматная доска*».

Теперь мне понадобится ваша помощь.

1. В какой стране появилась игра в шахматы?

(Приглашается дети по очереди к магнитной доске)

2. Покажи, пожалуйста, белое поле, черное поле. Каких полей больше: белых или черных?

3. Как правильно расположить шахматную доску на столе для игры?

4. Сколько полей на шахматной доске, сколько черных, сколько белых?

5. Покажи вертикали, диагонали, горизонтали. Сколько полей короткая, сколько полей длинная диагональ. Сколько полей по вертикали и горизонтали?

6. Покажи центр шахматной доски, сколько в центре полей?

- Замечательно справились с заданиями на острове «*Шахматная доска*». Давайте прикрепим флажок. Пора отправляться дальше вместе с нашим настроением.

- И мы попадаем на второй остров «*Шахматные фигуры*»

У меня для вас игра «*Чудесный мешочек*». Но прежде чем мы в нее сыграем нам нужно размять пальчики.

Пальчиковая игра

Раз, два, три, четыре, пять! *(сжимаем – разжимаем кулаки)*

Вышли пешки погулять! *(пальчики шагают по столу)*

Король на месте, по привычке, *(сжатые кулаки на столе)*

А куда ему спешить? *(разводят руки, пожимают плечами)*

Прыгнет конь! Подковы звяк! *(ладони вперед и хлопок)*

Необычен каждый шаг! *(указательный палец)*

А ладья упряма, *(раскрытые ладошки скользят по столу)*

Ходит только прямо! вперед)

Все фигуры встали стеной, *(выпрямленные ладони перед собой на столе)*

Им начинать этот сказочный бой.

- Сколько всего фигур? Сколько белых? Сколько черных?

Игра «*Чудесный мешочек*»

(По очереди каждый из детей на ощупь должен отгадать, какая это фигура).

- Молодцы, ребята. Прикрепим флажок.

Чтобы попасть нам на следующий остров предлагаю сыграть в игру «*Собери доску*»

- Вот мы попали на третий острова «*Шахматное поле*», жители которых расскажут о себе сами.

– «*Остров Пешки*».

(К доске выходит ребенок, надевает маску пешки и рассказывает про себя: название, место расположения, правила хода, правила рубки, стоимость, превращение в другую фигуру, количество на доске)

- «*Остров Ладьи*».

(К доске выходит ребенок, надевает маску ладьи и рассказывает про себя: название, место расположения, правила хода, правила рубки, стоимость, количество на доске)

- «*Остров Коня*»

(К доске выходит ребенок, надевает маску коня и рассказывает про себя: название, место расположения, правила хода, правила рубки, стоимость, количество на доске)

- «*Остров Слона*»

(К доске выходит ребенок, надевает маску слона и рассказывает про себя: название, место расположения, правила хода, правила рубки, стоимость, количество на доске)

- «*Остров Ферзь*»

(К доске выходит ребенок, надевает маску ферзя и рассказывает про себя: название, место расположения, правила хода, правила рубки, стоимость, количество на доске)

- «*Королевский Остров*»

(К доске выходит ребенок, надевает маску короля и рассказывает про себя: название, место расположения, правила хода, правила рубки, стоимость, количество на доске). Замечательно, прикрепим флажок и двигаемся дальше.

А сейчас я предлагаю Физ. Минутку.

- Молодцы. Путешествуем дальше. Вот мы добрались до четвертого острова «*Игр и загадок*»

Белый отряд, черный отряд,
Друг против друга два войска стоят.

Строгий порядок в отряде одном.
Точно такой же порядок в другом.

В каждом отряде - сам погляди –
Оба угла занимают ...ладьи

Рядом с ладьями ...кони видны.

Рядом с конями встали. слоны

Кто ж в середине - ...ферзь и король

Самые главные в войске своем.

Игра "Что изменилось": на доске – все фигуры, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.

Отлично прикрепим флажок, вот наше путешествие и закончилось.

Подведение итогов.

На сегодняшнем занятии мы с вами в очередной раз совершили увлекательное путешествие по шахматной стране. Давайте вспомним, какие острова мы посетили (Ответы детей, вы с успехом справились со всеми заданиями, показали свои знания).

А теперь я хочу, чтобы вы выбрали своё настроение после нашего путешествия.

Домашнее задание

Уметь ориентироваться в названии основных фигур.

Уметь их различать.

4 Картотека загадок и стихотворений про шахматы

Не люди, не звери,
не часы, а ходят... (шахматные фигуры)

Стоим рядом с королем,
но не путать нас со слоном
И с ладьей сравнить нельзя
Суперсильного... (ферзя)

Мы ушасты и гривасты,
смело скачем сквозь огонь
Ну отгадывай, не хвастай
да конечно – это (конь)

Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берет наискосок
Ну конечно – это (пешка)

Это правило известно
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого... (ферзя)

Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют... (рокировкой)

На шапке - пика острая,
Завидна моя роль:
Всех выше, выше ростом я
Конечно, я..... (Король)

Вот внимательно гляди,
Башня круглая такая,
И бойницы сквозь зубцы.
По краям доски.... (Ладьи)

Люди их передвигают,
коротают вечера,
люди в шахматы играют
Гениальная игра.
Вся в квадратах – белых, черных –
Деревянная доска,
А ряды фигур точеных –
Деревянные войска.
Ты, дружок мой, без опаски,
без смущения вступай,
словно в мир чудесной сказки,
в чёрно-белый этот край.
Восемь дружных встали в строй
Стерегут они покой.... (пешки)
Грива есть, но нет хвоста
Фигура эта не проста... (конь)
По углам доски стоят
Украшают войска ряд.... (ладья)
Похвастаться можем
Красивым нарядом
И тем, что в строю
С королем всегда рядом.... (ферзь)
Стою на самом краю
Путь откроют – пойду
Только прямо хожу
Как зовут, не скажу.... (ладья)
Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды... (пешка).
Он наискосок идет,
Только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути... (слон)
Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок... (ферзь)

Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнѐм
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным... (конем).
Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он ... (король).
Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам... (ладье)
Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен...(шах)

5.3 Картотека загадок и стихотворений про шахматы.

За шахматной доской
Я целый час сижу.
Игра ведь не простая,
Но я её люблю!
Шахматы — игра, но непростая!
Надо уметь мыслить головой!
И со стула долго не вставая,
Верно, точно, мудро вести бой.
Шахматы – игра, где надо думать,
Шахматы – зарядка для ума,
Это интересная, увлекательная,
Интеллектуальная игра.
Поздравляем от души сегодня
Заядлых шахматистов всех,
Пусть каждого из вас, дорогие,
По жизни ждет только успех.
Желаю добиться успехов
В этом необычном виде спорта,
Желаю в турнирах побед,
И чувствовать себя всегда комфортно.

Стих о Ферзе

Ферзь тяжелая фигура,
Слишком тонкая натура.
Самый сильный Ферзь и быстрый
Стал он шахматным министром.

я!»

ЛОВКО.

О коне

Прекрасен Конь, могуч и яр,
Наполнен жаждою полёта.
Ему не дан прямой удар,
Зато он — мастер апперкота.
Автор: Винокур Роман

Ферзь

Самый смелый — это ферзь.
На него ты зря не лезь!
Он по многим клеткам
Бьет и очень метко!
Увлечь других, отбить, напасть-
И рисковать всё это время:
Ферзю дана большая власть
Не в удовольствие, а в бремя.

Стих о шахматных слонах

Дальнобойные они,
Белопольный, чернопольный,
В связке нет слона прикольней.
Слона зовут фигурой легкой
Он ведь легок на подъем,
Все отлично со сноровкой —
Для Ферзя помощник ловкий.

Стих про ладью

Видимо, ладья упряма,
Если ходит только прямо,
Не петляет — прыг да скок,
Не шагнёт наискосок.
Так от края и до края
Может двигаться она.
Эта башня боевая
Неуклюжа, но сильна.
Шаг тяжёлый у ладьи,
В бой её скорей води

Слоны

Когда-нибудь вы видели
Скользящего слона?
Легко и плавно по диагонали?
Ни в Африке, ни в Индии
Такие чудеса

Вы не знавали!
Но здесь у нас — другое дело,
Слоны проносятся как стрелы
И режут доску по пути,
И королю грозят с d3.

Стих про короля

А сейчас я вам, друзья,
Расскажу про Короля.
Самый главный, самый важный
Наш Король — боец отважный.
В заварушке не струхнет —
Врукопашную пойдет.

Пешка

Здесь тонкий, но упрямый
Раздался голосок:
— Я пешка. Ход мой- прямо,
Удар наискосок!
А если я дойду до края,
Мне больше пешкой не бывать.
Мне больше пешкой не бывать.
Стою награду выбирая:
Какой фигурой лучше стать!

5.4 Консультации для родителей

Тема: «Шахматы для дошколят»

Все малыши в дошкольном детстве проявляют способности в пении, танцах, рисовании и лепке. Но однажды возник вопрос: «А можно ли обучать дошколят игре в шахматы?» Проанализировав историю шахмат, убедились — многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в достаточно раннем возрасте.

Этой увлекательной игрой с древнейшей историей, которая сегодня считается вид спорта, увлекаются миллионы человек во всех уголках планеты.

В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Предлагаю вашему вниманию полезную информацию про шахматы. В этой консультации вы узнаете: «Что такое шахматы»? «Когда лучше начать заниматься с детьми шахматами»? «Чем полезны занятия шахматами для ребёнка»?

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность

Встает вопрос: «Когда начинать заниматься с ребенком?»

Осознанно дети начинают воспринимать шахматы примерно с 4 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте. (например, Х. -Р. Капабланка)

Что дает игра в шахматы?

Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность. Шахматы для детей, страдающих от гиперреактивности, слишком часто испытывающих состояние перевозбуждения, являются и коррекционным моментом. Такие дети во время игры в шахматы успокаиваются, становятся более уравновешенными, учатся сосредоточенности на одном виде деятельности.

Шахматная задача помимо прочего заставляет взглянуть на ситуацию с двух сторон. Для большинства детей, которые в основном сконцентрированы на самом себе, это умение – большое достижение. Ребёнок узнаёт, что ходы и фигуры противника так же важны, как и его собственные. Благодаря шахматам развивается навык дискуссии, в ходе которой участник должен учитывать аргументы обеих сторон. И умение распределять время, и умение оценивать проблему с разных позиций, крайне необходимы для будущих представителей многих профессий.

Функции шахмат в развитии детей

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.
- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Творческое самовыражение

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества и активный досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения. Играя с соперником, ребёнок постепенно начинает играть и с самим собой - и приходит к выводу, что моделировать ситуации и последствия ходов в уме куда эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата.

Уважаемые родители! Обучение игре в шахматы – не самоцель. Мы не стремимся из каждого ребенка вырастить Карпова или Каспарова. Намного важнее использовать игру в шахматы как средство наиболее полного раскрытия того огромного потенциала, который заложен от природы в каждом малыше.

Вводя детей в удивительный мир деревянных королей, мы широко используем шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, метаграммы, занимательные задачи, викторины.

Массовое увлечение шахматами помогает выявить детские дарования, такие дети после знакомства с этой игрой охотно обучаются в детских спортивных школах города. Мы убеждены в том, что шахматная игра может занять определённое место в педагогическом процессе детского сада и семьи, ведь она не только воспитывает и обучает, а дарит ребёнку радость творчества и обогащает духовный мир, приносит удовольствие на всю жизнь. Давайте поможем детям получить его.

«Шахматы – море фантастики,

Это не просто игра.

Шахматы – это гимнастика

Памяти, воли, ума!»

Уважаемые взрослые! Откройте ребёнку дверь в таинственный и загадочный мир шахмат. Сделайте вместе с ним первые шаги к большим победам!

Краткое описание документа:

Дошкольное детство - небольшой период в жизни человека, но именно в это время происходит интенсивное развитие психических функций, а именно памяти, мышления и воображения. Основное содержание психического развития дошкольника составляет формирование внутренних действий. Внутренние действия не проявляются сами по себе, а возникают в результате перехода "внутрь" внешних, практических действий. Шахматы одно из средств, способствующих такому переходу.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Подтверждено, что дошкольники, играющие в шахматы, лучше успевают в школе. Поэтому я и начала работу по данному направлению. Данная методическая разработка представляет собой поэтапную систему работы по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников посредством обучения

игре в шахматы. Основное назначение методической разработки оказать практическую помощь педагогам в проведении занятий по обучению детей навыкам игры в шахматы в условиях дошкольного учреждения. Отличительные особенности методической разработки: развивающая функция обучения, предусматривается широкое использование занимательного материала, включение игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Система занятий разработана для детей старшего дошкольного возраста. К системе работы прилагается практический материал для воспитателей: перспективно-тематическое планирование, конспекты занятий, картотека дидактических игр по обучению детей игре в шахматы, литературный материал. Данная методическая разработка может использоваться воспитателями детских садов, родителями воспитанников.