

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

Принято на заседании
педагогического совета
№ 5 от 29.04. 2021

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
Л.А. Ананина
Приказ № ДС.22.11-321/1
от 04.05.2021

Экспресс проект
«Язычок р-р-р-рычит»



Автор проекта:
Ворожбет Анна Николаевна,
учитель – логопед

Экспресс проект учителя-логопеда в подготовительной группе комбинированной направленности «Язычок р-р-рычит».

Паспорт проекта

Вид проекта:

информационно-практико-ориентированный,
подгрупповой,
индивидуальный.

Длительность проекта:

краткосрочный (реализуется в течение недели).

Участники проекта:

дети с ТНР ОНР 3 (подготовительная к школе группа),
учитель-логопед,
родители,
воспитатели,
педагог – психолог,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель проекта: сформировать у детей с ТНР ОНР 3 умения и навыки правильного произношения звуков [Р], [Рь].

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Формировать навыки правильного использования звуков в речи (закрепить правильное произношение звуков [Р], [Рь]).
4. Расширить, обогатить и активизировать словарь детей с данными звуками.
5. Побуждать детей к совместной деятельности с педагогами и родителями.

Предполагаемый результат проекта:

- ⑩ способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей;
- ⑩ правильное и осознанное произношение обучающимися звуков [Р], [Рь] во всех словах;
- ⑩ заинтересованность родителей в творчестве и инновациях;
- ⑩ положительная динамика речевого развития.

Актуальность:

Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их чёткой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит - служить средством общения.

Логопедическая работа по формированию произносительных навыков у дошкольников очень трудоемка и построена на многократном повторении речевого материала и тренировочных упражнений, как на этапе подготовки к постановке звука, так и на этапе формирования произносительных умений и навыков.

Выполнение одних и тех же заданий утомляет ребенка, вызывает у него пресыщение, что отнюдь не способствует повышению интереса к занятиям. Тем более что дети, страдающие речевыми нарушениями, зачастую имеют определённые физиологические и психологические особенности: у них рассеянное неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Поэтому перед логопедом стоит задача разнообразить методы и способы подачи тренировочного материала, что позволило бы эффективно поддерживать рабочий настрой ребенка в течение всего занятия и обеспечило успешное овладение правильным звукопроизношением.

Этапы проведения проекта.

1 Подготовительный.

Сформировать задачи и выработать план действий.

Подбор учебно-методической литературы, иллюстративного материала по теме.

Разработка презентаций, конспектов занятий.

Оформление практического материала для участников проекта.

Оформление информационного материала для родителей.

2 Основной этап.

Приобщать родителей к процессу автоматизации поставленных звуков (выполнение методических рекомендаций, консультации, беседы).

Оформление индивидуальных папок с заданиями для автоматизации звуков.

Проведение непосредственно образовательной деятельности на тему: «Звуки [Р], [РЬ]».

Совместное составление сказки о звуке [Р].

Практический материал для педагога – психолога. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Практический материал для воспитателей группы.

Практический материал для музыкального руководителя. ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Практический материал для инструктора по физической культуре. ПРИЛОЖЕНИЕ 3

3 Заключительный этап.

Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе.

Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей.

Реализация проекта.

Понедельник.

Презентация:

- «Комплекс упражнений, вырабатывающий артикуляционный уклад звуков Р-РЬ».

- Различение неречевых звуков

«Кто как голос подает»:

- звукоподражание «Лев рычит: р-р-р», автомобиль заводится «р-р-р»

(закрепление изолированного произношения звука [Р]).

- «Назови все предметы в группе, в названии которых есть звук [Р]»

(развитие фонематического слуха).

Для воспитателей группы:

индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Для родителей: попросить принести картинки со звуками [Р], [Рь] для изготовления папок.

Вторник.

Презентация «Игры на автоматизацию звуков [Р], [Рь]»:

- Игра «Сад – огород» (отобрать овощи и фрукты со звуком [Р].
- «Отгадай загадки» (дети отгадывают слова со звуком [Р])
- «Сосчитай» (согласование числительных с существительными)
- «Назови правильно» (согласование прилагательных с существительными).

Для воспитателей группы:

индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Сосчитай до пяти», «Какой, какая, какое?»

Для родителей: оформление стендовой информации для родителей: разработка буклета «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

Среда.

Индивидуальные занятия по постановке, автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Рь].

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Для воспитателей группы:

индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Чистоговорки.

Для родителей: Чистоговорки.

Четверг.

НОД по грамоте «Звуки [Р], [Рь]». ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Для воспитателей группы:

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

Фонематический анализ и синтез слов (Игра «Собери слова» (А, Р, К; З, О, Р, А), (Разбор слов: рак, роза)

Для родителей: фонематический анализ слов: рот, морс, вор.

Пятница.

Коллективная работа «Сказка о Веселом Язычке» (презентация Power Point).

Оформление папок с заданиями, с картинками для автоматизации звуков в словах и загадках.

Для воспитателей группы:

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

Для родителей: Сказка о Веселом язычке. Создание книжек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендации для педагога – психолога.

Артикуляционные упражнения для звука:

«Улыбочка»

«Лошадка»

«Моляр»

«Грибок»

«Дятел»

«Заведи мотор»

Логопедические стихи:

Ра-ра-ра, ра-ра-ра

На дворе у нас гора.

Ру-ру-ру, ру-ру-ру

Собирайте детвору.

Ры-ры-ры, ры-ры-ры

Покатаемся с горы.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра

Очень рада детвора.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра,

Рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро, ро-ро-ро,

Роза, роща, рот, перо.

Ру-ру-ру, ру-ру-ру,

Руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры, ры-ры-ры,

Рыба, рынок, рыжик, рысь.

Радуга.

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь прошел. Трава блестит,

В небе радуга стоит.

С. Маршак.

Потерялась буква Р.

Где? В трамвае, например.

Или мы её вчера

Не забрали со двора?

Уронили в гастрономе,
Не нашли за дверью в доме?
Или спрятали (проверьте!)
В распечатанном конверте?
Может, милиционер
Приведет нам букву Р?
Но сказала громко Маша:
- Отыскалась буква наша!
Посмотри, как просто это:
Рыба! Рак! Рука! Ракета!
В. Творогова.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации для музыкального руководителя.

Артикуляционные упражнения для звука

«Улыбочка»

«Лошадка»

«Моляр»

«Грибок»

«Дятел»

«Заведи мотор»

Распевки

Распевки-скороговорки



Стихи с движением

Гитары.

Поиграйте на гитарах *Дети имитируют игру на гитаре*

В одиночку или в парах, *Строятся парами*

И шестерка струн гитарных *Дети имитируют игру на гитаре, перебирая*

Пропоеет вам благодарно. *пальцами струны*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для инструктора по физической культуре.

Подвижная игра «Едим на машине»

Ход игры.

Дети держат в руках имитированный руль, шагают на месте и изолированно произносят звук [Р].

Игра с мячом «Назови ласково»

роза – розочка

рот – ротик

рыба – рыбка

крот – кротик

трос – тросик

морс – морсик

«Один – много»

забор – заборы

помидор – помидоры

узор – узоры

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект индивидуального занятия «Атоматизация звука [р] в слогах, словах, чистоговорках.

Цель: учить детей правильно произносить звук [р].

Оборудование: зеркало, предметные картинки, логомер 2

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуй, а какое у тебя сегодня настроение? Какое время года?

2. Артикуляционная гимнастика.

«Улыбочка»

«Лошадка»

«Моляр»

«Грибок»

«Дятел»

«Заведи мотор»

3. Логопед: Я расскажу тебе сейчас историю.

Встретились на лесной полянке в сказочной стране два зверя, и захотели они познакомиться.

- Ты кто? – спросил один из зверей?

- Тигренок. А ты?

- ...ысенок.

- Кто – кто?

- ...ысенок.

Подумал – подумал Тигренок, в затылке почесал, но так и не догадался, кто это. Тогда он решил спросить по-другому:

- А мама у тебя кто?

- ...ысь

- А папа?

- Тоже ...ысь

- Тогда я ничего не понимаю.

- Почему?

- Да потому что нет такого зверя!

- Как нет? А я?

- Ну тогда ты неправильно говоришь! Какой-то звук не выговариваешь!

Логопед: Как по-твоему, какой звук не умеет говорить этот зверь?

Ребенок: Звук [р].

- А что это за зверь?

Ребенок: Рысенок, мама – рысь, папа – рысь.

4. Анализ артикуляции.

Логопед: Давай вспомним, какое положение принимают наши органы артикуляции, когда мы произносим звук [р].

- А что делает язык?

Ребенок: Язычок за зубками, наверху, кончик языка дрожит.

Логопед: Молодец, а теперь давайте дадим характеристику звуку [р] в слове «рысь»

Ребенок: Звук [р] согласный, звонкий, твердый

5. Закрепление звука в слогах.

Логопед: Я сейчас буду произносить слоги со звуком [р], а ты их за мной повторяй.

Ра- ра-ра Ар- ар -ар
Ро-ро-ро Ор –ор -ор
Ры –ры-ры Ыр-ыр-ыр
Ру-ру-ру Ур-ур-ур

6. Физкультминутка.

«А теперь давай вставай,
Руки быстро поднимай.
В стороны, вперед, назад.
Повернись, вправо, влево.
И садись – вновь за дело!» *(Ребенок выполняет движения согласно тексту)*

7. Закрепление звука в словах, определение места звука в словах.

Логопед: Поиграем за нашим интересным столом.

Игры на интерактивном столе Логомер2.

8. Закрепление звука в чистоговорках.

Логопед: Я хочу тебе предложить выучить стихотворение.

КРОТ

Ра-ра-ра - роет крот нору с утра.

Ро-ро-ро - у крота свое метро.

Ру-ру-ру - любит крот свою нору.

Ры-ры-ры - крот пророе 2 норы.

9. Итог занятия.

Логопед: Какой звук мы сегодня повторяли?

Ребенок: Звук [р]

До свидания!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект занятия по грамоте «Звуки и [Р], [Рь] и буква [Р]».

Цель:

- закрепление навыка чёткого произношения и различения звуков [Р], [Рь]
- закрепление образа буквы Р.

Образовательные задачи:

- закрепление навыков чёткого произношения и различения звуков Р и РЬ в устной речи;

Развивающие задачи:

- развитие фонематического и зрительного восприятия;
- развитие слухового внимания, слуховой и зрительной памяти;

- развитие связной речи через ответы на вопросы и составление предложений;
- развитие логического мышления.

Коррекционные задачи:

- совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности,
- развитие звуко-слоговых представлений;
- закрепление графического изображения буквы Р, профилактика дисграфии;

Воспитательные задачи:

- воспитание навыков учебной деятельности (внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, контролировать поставленные звуки);
- воспитание навыков самоконтроля.

Оборудование: предметные картинки, мяч, рабочие тетради, цветные карандаши)

Ход занятия

1. Организационный момент

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Мы пожмем друг другу руки

Побежит тепло по кругу.

Вместе будем очень дружно

На вопросы отвечать.

Все хотим мы заниматься,

Все хотим мы много знать.

Логопед вместе с детьми стоит в кругу, все вместе произносят слова.

(На столе разложены картинки– машина, матрешка, мышка, лопата, ведро, кукла, лейка, корабль и т.д.).

Логопед: Ребята, посмотрите на стол, выберите любую картинку, которую вы захотите, возьмите ее и встаньте в круг. (дети выполняют задание)

Логопед: Назовите выбранную картинку, назовите первый звук в названии вашей картинки, охарактеризуйте его.

Дети по очереди называют картинку, выделяют первый звук и дают характеристику.

Дети садятся на свои места за столы.

2. Вступительная часть

Логопед: Ребята, сейчас у нас с вами занятие по обучению грамоте. Что мы учим на этом занятии? (звуки и буквы)

- Чем отличаются звуки от букв?

- Какими бывают звуки?

Дети: звуки мы слышим и произносим, буквы видим, можем прочитать и написать.

Логопед: Приведите пример гласных звуков

Дети: А, О, У, Ы, И.

Логопед: Какие звуки называют согласными?

Дети: При произнесении согласных звуков, во рту возникает преграда, преграду создают зубы, губы.

Логопед: Какими бывают согласные звуки?

Дети: Мягкими и твердыми.

Логопед: А еще?

Дети: Звонкими и глухими.

На доске напечатаны буквы.

Игра «Буква заблудилась»

А О У И Н Ы

Логопед: Какая буква лишняя? Почему?

Дети: Буква **Н**, потому что буква **Н** обозначает согласный звук (**Н**).

3. Основная часть

Логопед: Послушайте и определите какой звук часто встречается в этом стихотворении?

Ружье, заряженное пробкой,

Ёрш подарил рыбешке робкой.

С тех пор драчливый черный рак

Не затевает с нею драк.

Дети: (Звук [Р])

Логопед: Правильно, с этим звуком мы знакомимся сегодня. У звука [Р] есть брат – мягкий звук [Рь].

Логопед: При произношении звука губы смыкаются и размыкаются, воздушная струя встречает преграду, голосовые связки (горлышко) дрожит. Значит звук какой? (согласный) Почему? Он глухой или звонкий? (звонкий)

Вывод: Звук [Р] – согласный, звонкий, может быть и твердым, и мягким.

Игровые упражнения.

«Услышь звук».

Логопед: Я называю разные слова, а вы хлопаете в ладоши, когда слышите слово со звуком [Р].

(рак, краб, рот, забор, вор, узор, оса, мак, кнут, улов, укроп, пар, упал)

Физ. минутка.

«Доскажи словечко» Игра с мячом в кругу.

Ра – ра – ра – начинается ... (игра)

Ры – ры – ры – у мальчиков ... (шары)

Ро – ро – ро – у нас новое ... (ведро)

Ру – ру – ру – продолжаем мы ... (игру)

Ре – ре – ре – стоит домик на ... (горе)

Ри – ри – ри – на ветках ... (снегири)

Дети садятся за столы.

Логопед: Дети перед вами листы с заданиями, если вы слышите в названии картинки звук (Р) – обведите картинку синим карандашом, если звук (РЬ) – зеленым карандашом.

Дети выполняют задания.

Логопед: Знакомимся с буквой «Р».

(показ буквы «Р»)

Логопед: На что похожа буква «Р».

Дети: Трость, парус.

Дети пишут букву (Р) в воздухе.

Задание в тетрадях, дети прописывают букву (Р) в тетрадях.

Зрительная гимнастика

Логопед: положите карандаши на место и послушайте задание.

Дети выполняют все упражнения согласно тексту.

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

Логопед: Ребята, напомните мне, что такое звуковой анализ слова?

Дети: Это поочередное выделение звуков в слове.

Логопед: Отгадайте, над каким словом мы будем работать.

Загадка.

Острый клювик, а не птица,

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена

Не на поле, не на грядке —

На листах твоей тетрадки. (*Ручка*)

Дети проводят звуковой анализ слова «Ручка».

Один ребенок у доски.

Логопед: Проверяем.

4. Рефлексия.