

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

Принято:
на заседание педагогического совета
Протокол №9 от 14.07.2022г

Утверждено:
приказом от 15.07.2022г
№ДС22-11-386/2

Подписано электронной подписью

Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

**Рабочая программа
учителя-логопеда группы старшего дошкольного возраста
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
№9 «Гномики» с 6-ти до 7-ти лет
2022-2023 учебный год**

Составитель:
Ворожбет А.Н.,
учитель-логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Проектирование образовательного процесса

Комплексно – тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 6-ти до 7-ми лет

Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам (подготовительная группа 6-7 лет)

Перспективный план по обучению грамоте (подготовительная группа 6-7 лет)

Перспективный план по развитию лексико – грамматического строя речи (подготовительная группа 6-7 лет)

Перспективный план по развитию связной речи (подготовительная группа 6-7 лет)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), Детство: Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой 11 носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; • пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития). У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (больше количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные приложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетическо-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастия и деепричастия. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни- суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор - Н.В. Нищева).

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр «Будем говорить правильно»;
- Центр «Наша библиотека»;
- Центр науки и природы;
- Центр математического развития;
- Центр конструктивно-модельной деятельности;
- Центр художественного творчества;
- Музыкальный центр;
- Центр «Играем в театр»;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр «Умелые ручки»;
- Физкультурный центр;

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры :

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей-15 чел.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
6-7 лет		15			1	14		15	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

**Расписание занятий с детьми в МБДОУ детского сада № 22 «Сказка»
на 2022–2023 учебный год в группе компенсирующей направленности № 9 «Гномики» для детей ТНР.**

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста № 9 «Гномики» (с 6-ти до 7-ми лет)	1. 9.00-9.30 Речевое развитие (логопед) 2.10.20-10.50 Музыка 3.15.40-15.10 Физическая культура	1,2 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (логопед) /Познание(математика) 3. 11.00-11.30 Физическая культура на воздухе	1,2 9.00-9.30/9.40-10.10 Речевое развитие (логопед) /Познание(математика) 2. 10.20-10.50 Музыка	1. 9.00-9.30 Алгоритмика 2. 9.40-10.10. Физ. развитие 3. 15.30-16.00 Шахматы 4.16.10-16.40 Оркестр Карла Орфа	1. 9.00-9.30 Речевое развитие (логопед) 2. 15.30-16.00 Финансовая грамотность
Условные обозначения: / - занятия по подгруппам					

Чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, познавательное развитие (мир природы) проводится за рамками организованных форм обучения (за рамками занятий, в совместной деятельности педагога с детьми) Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель – логопед проводит релаксационную паузу.

В июне коррекционно-развивающего занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Режим дня воспитанников МБДОУ представлен в таблицах:

Режим дня группы старшего дошкольного возраста с 6-ти до 7-ми лет

Режимные моменты	Образовательные области	Длительность режимного момента	Норматив времени (час)
Приход детей в сад, свободная игра, совместная деятельность	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	7.00 – 8.10 (7.00-8.15)	1ч.10 м. (1ч. 15м)
Утренняя гимнастика.	Художественно- эстетическое развитие.	8.10 – 8.20 (8.15-8.25)	10 мин
Подготовка к завтраку.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	8.20 – 8.25 (8.25-8.30)	5 мин
Завтрак		8.25-8.35 (8.30-8.40)	10 мин
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	8.35 – 9.00 (8.40-9.00)	25 мин (20 мин)
Занятия	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	9.00–9.55 (9.00-10.50)	55 мин (110 мин)
2-ой завтрак		10.00	
Самостоятельная, совместная деятельность		9.55-10.45 (-)	50 мин
Подготовка к прогулке.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие.	10.45-10.55 (10.50-11.00)	10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	10.55-12.15 (11.00–12.20)	80 мин
Возвращение с прогулки	Социально - коммуникативное развитие.	12.15-12.20 (12.20-12.25)	5 мин
Подготовка к обеду.	Художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	12.20-12.25 (12.25-12.30)	5 мин
Обед	Художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.	12.25-12.45 (12.30– 12.50)	20 мин
Подготовка ко сну	Физическое развитие.	12.45–13.00 (12.50-13.00)	15 мин (10 мин)
Дневной сон		13.00 –15.00	2 часа
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	Физическое развитие.	15.00 – 15.10	10 мин
Полдник	Художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	15.10 – 15.20	10мин
Игровая, совместная, организованная детская деятельность, игры, развлечения. Занятия. Индивидуальная, подгрупповая работа	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	15.20-16.40 (15.20-16.45)	80 мин (85 мин)
Подготовка к ужину.	Художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	16.40 – 16.45 (16.45-16.50)	5 мин
Ужин	Художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	16.45-17.05 (16.50-17.10)	20 мин
Игры, совместная деятельность.	Социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.	17.05 – 17.35 (17.10-17.40)	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность (прогулка)	Социально- коммуникативное развитие.	17.35-19.00 (17.40-19.00)	85 мин (80 мин)

с учетом погодных условий), встреча с родителями, уход детей домой.			
---	--	--	--

График работы
логопедической группы старшего дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ми лет)
№ 9 «Гномики»

Должность	День недели	Часы
Учитель – логопед Ворожбет Анна Николаевна		
	Понедельник	8.00-12.30 15.00-17.00
	Вторник	8.00-12.30
	Среда	8.00-12.30
	Четверг	8.00-12.30
	Пятница	8.00-12.30 15.00-15.30

Расписание работы логопеда

Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 12.30
1-е подгрупповое занятие	9.00 - 9.30
2-е подгрупповое занятие	9.40 – 10.10

Комплексно-тематическое планирование для работы с детьми логопедических групп с 5 – ти до 7 - ми лет

Неделя	тема	Программное содержание	Знаменательные даты и праздники
Сентябрь.			
1	Осень. Признаки осению. Деревья осеньюю.	Сформировать представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить сезонные изменения в природе, связанные с осенью. Познакомить с приметами осени: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Научить различать деревья. Воспитывать любовь к родной природе.	1–День знаний
2	Огород. Овощи.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в огороде, на полях осеньюю.	9 –День красоты
3	Сад. Фрукты.	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Расширить представления о труде взрослых в садах.	
4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Формировать представления о растениях осеннего леса. Уточнить знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки. Расширить представления о съедобных и несъедобных ягодах, их внешних признаках, способах приготовления. Дать знания о правилах сбора, заготовке на зиму грибов и ягод. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	21 сентября - День работников леса 27 – День дошкольного работника
Октябрь.			
1	Откуда хлеб пришел	Расширять знание детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания России. Знакомить с трудом хлеборобов осень. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1 – Международный день музыки и пожилого человека, 4 - Всемирный день животных
2	Дикие и домашние птицы	Познакомить с понятием «домашние птицы», «дикие птицы», частями тела птиц, чем оно покрыто (различать птиц по внешнему виду, образу жизни), как они передвигаются, чем питаются. Дать знания о голосах, повадках птиц, их жилье. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	
3	Домашние животные зимой	Познакомить с названиями домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	15 – Всемирный день мытья рук
4	Дикие животные	Познакомить с названиями диких животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут,	21 – «День яблока»

	зимой	чем питаются; места обитания диких животных в природе. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.	
5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Дать обобщающее понятие «рыбы», их характерные особенности, строение тела рыб. Познакомить с разными видами рыб - обитателей водоемов, аквариумными рыбами, устройство аквариума, уход за декоративными рыбками, использование рыб человеком, питания рыб. Воспитывать любовь к обитателям водоемов и заботу о них.	28– День анимации 26 – день автомобилиста

Ноябрь

1	Профессии людей.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.	4 - День народного единства
2	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Познакомить с названиями распространенных предметов одежды, деталями одежды (воротник, карман, манжет и фурнитура (молния, пуговица), названиями распространенных видов обуви (сандалии, сапоги, туфли, валенки), деталями обуви и их назначении (каблук, застежка, молния, пряжки, шнурки, названиями головных уборов, назначение и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	10 – Всемирный день науки
3	Посуда. Мебель.	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки. Уточнить название мебели, ее основные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни. Расширить представления о материалах, из которых сделаны мебель и посуда. Воспитывать культуру поведения.	16- Международный день терпимости 20 – Всемирный День ребенка
4	Электро-приборы. Инструменты.	Уточнить знания об электроприборах. Назначение основных электроприборов в доме, почему они так называются, как с ними обращаться. Правила обращения с электроприборами. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам; закрепить обобщающее понятие «Инструменты», умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие	30 – День матери России

Декабрь.

1	Зима. Зимующие птицы.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить и уточнить названия зимних месяцев, сезонных изменений в природе, связанных с зимой. Познакомить с приметами зимы: в погоде, в неживой природе, в живой природе. Воспитывать любовь к родной природе. Закрепить и уточнить название зимующих птиц. Дать понятие «зимующие птицы», причины зимовки, внешние	1 – Начало зимы
---	--------------------------	--	-----------------

		характерные признаки: величина, цвет, оперение, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения. Место проживания зимой и в другие сезоны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Воспитывать любовь к птицам, стремление о них заботиться в зимнее время.	
2	Моя страна-Россия.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве-главном городе, столице России. Дать детям знания о природе России. Знакомить с историей возникновения страны, её символикой, культурой. Формирование у детей патриотических чувств; уточнение понятий «богатая», «большая», «родная» страна. Дать представления о людях, проживающих в стране, о столице, о дружбе народов в стране, о защитниках на Руси и в современное время. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	9 – День Героев Отечества 12 – день рождения ХМАО-Югры
3	Мой город	Расширять у детей представление о себе как о жителях города Сургута, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Знакомить детей с историей возникновения города, его названия, древними постройками, с главными достопримечательностями родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, интерес и заботливое отношение.	15-Международный день чая 21 – день рождения кроссворда
4	Новый год.	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Познакомить с особенностями праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.) Воспитывать уважение к народным традициям.	31 – Новый год
Январь			
2	Зимние развлечения.	Познакомить с зимними играми и развлечениями, с разнообразием игр: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить названия предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, санки и др.) Правила поведения на горке и в других играх. Воспитывать умение играть в коллективе.	7 – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо» 14–Старый Новый год
3	Дикие животные севера.	Уточнить с детьми названия животных Севера; знание их внешних признаков, их строения, чем питаются, характерные повадки; знать семью; почему называются «животные Севера»; систематизировать, закреплять и расширять знания детей о диких животных Севера; воспитывать бережное отношение к животным.	21 – Международный день объятий
4	Животные жарких стран.	Формировать представление о природных зонах Земли; уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки, приспособленность	28 – День открытия Антарктиды

		к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.	
Февраль			
1	Комнатные растения.	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений, показывать их по просьбе, узнавать на изображениях; различать их по внешнему виду, выделяя ярко выраженные характерные отличительные, сходные признаки; отличать части растения (корень, стебель...), знать о пользе комнатных растений, для чего их разводят, знать о том, как надо за ними ухаживать. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
2	Деревья. Лекарственные травы.	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам (хвойные, лиственные) Познакомить с лекарственными травами, их пользе. Воспитывать бережное отношение к природе.	17 февраля – День рождения А. Барто
3	Защитники отечества.	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, значении слов «Отечество», «Родина», «защитник», названия военных профессий, чем занимаются люди каждой военной профессии, какой техникой управляют военные разных профессий, из каких предметов состоит форма моряка, летчика, десантника. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.	С 16.02 по 22.02 - Масленица 23 февраля – День защитника Отечества
4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать названия различных видов спорта, названия спортивных снарядов. Прививать любовь к физическим упражнениям, двигательной активности. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Дать представления о закаливании, профилактике детского организма, о видах спорта, знаменитых спортсменах страны, города Сургута. Воспитывать спортивные качества характера, здоровый образ жизни.	
Март.			
1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, первом весеннем празднике, его традиции (приготовление подарков, разучивание песен, стихов). Развивать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре. Уточнять и расширять представления о первых цветах, учить любоваться растущими цветами, видеть их красоту, воспитывать чувство восхищения от первоцветов природы.	
2	Весна.	Обобщать представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с понятиями что такое ранняя - поздняя весна, в чем их отличие. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений, как выглядят деревья и трава весной. Как животные и птицы встречают весну, чем занимаются весной люди, как меняется одежда.	8 марта – Международный женский день
3	Мы читаем.	Закреплять знания детей об окружающем мире: объекты	марта–

	Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	социального назначения, природный мир, мир творчества, профессии и ремесла, предметный мир; способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей; воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов.	Всемирный День земли марта– Всемирный День воды
4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Учить открывать, и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений; развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, понимать прекрасные образцы русского литературного языка; знакомить с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами; продолжать знакомить с жизнью и творчеством писателя помогает детям лучше понять художественную правду его произведений, красоту языка, глубину мыслей и чувств.	27 – Международный День театра
Апрель			
1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Знакомить детей с различными видами транспорта, назначение разных видов транспорта. Учить различать грузовой, легковой, пассажирский транспорт. Познакомить с названиями профессий людей, которые работают на транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий. Дать детям знания о дорожных знаках; учить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками для детей и взрослых; различными видами перекрестков, сигналами светофора. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	1 – Всемирный день птиц 7 – «Вороний день»
2	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, солнце, планетах, созвездиях и звезды. Дать понятия о смене времен года на Земле, смене частей суток, освоении космоса: спутники, полеты животных, о первом космонавте Юрии Гагарине. Воспитывать чувство любви и гордости за Родину.	7 – День здоровья – День космонавтики – Всемирный фестиваль овсянки
3	Перелетные птицы	Дать понятие «перелетные птицы», уточнить понятие «водоплавающие». Учить различать птиц по внешнему виду, образу жизни, голоса, повадки птиц, их жилье. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	22- Международный день земли
4	Помещение детского сада. Игрушки.	Уточнить знание имен, отчеств воспитателей и других работников детского сада. Закрепить названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними; расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду, название профессий работников детского сада. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними. Научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить, как играть с той или иной игрушкой. Воспитывать умение играть в коллективе.	23 – глобальная неделя безопасности дорожного движения
5	Моя семья.	Формировать представление детей о семье, как о людях,	29 –

	Наше тело.	которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о доме, и о месте, которое они занимают в нём; расширять представление детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать чувство ответственности за старших и младших членов семьи. Воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи, чувство гордости за свою семью. Формировать элементарные представления о строении тела человека.	Международный день танцев 30 – День пожарной охраны России
Май.			
1	Этот день победы.	Дать знание о празднике – День победы. Знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Рассказать о знаменитых героях Великой Отечественной войны, о салюте, в честь победителей в Москве. Дать представление о празднике в наше время, о параде войск на главной площади нашей страны, в столице России – Москве; о тружениках тыла, о детях войны, их жизни и выживании, о городах-героях, и почему они так называются. Воспитывать в детях силу воли, уверенность в себе, желание быть физически закаленными, дорожить дружбой, заботиться в ветеранах Великой Отечественной войны.	1 мая – праздник весны и труда 6 мая день Св. Георгия Победоносца 9 мая - День победы
2	Декоративно прикладное искусство	Приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству; способствовать знакомству классической закономерности: колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д; На основе освоения художественного опыта народных мастеров развивать индивидуальное творчество детей в орнаментальной деятельности: специальные художественные способности – «чувство» цвета, ритма, композиции, самостоятельность, творческую инициативу	
3	Насекомые. Полевые цветы	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строения, чем питаются, для чего они нужны. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы».	15 мая – международный день семьи 18 мая – международный день музеев
4	Скоро лето.	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года- лето, называть характерные признаки. Закреплять представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Воспитывать любовь к окружающему миру.	24 мая – День парков

Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам

(старшая группа 5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период работы (декабрь, январь, февраль)

3 период работы (март, апрель, май)

1 период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи.
8. Расширения экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонацией, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использования их в речи.
3. Закрепления понятия *слог*, умение оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и осложнению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к форматированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость»: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «И», «С», «З».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описание о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн.ч.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления свободной речевой деятельностью.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-[л] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э»
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывание из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного высказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективный план по обучению грамоте

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
-------	--------	------	------------------------

Сентябрь	1	Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга
	2	Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках (повторение)	Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга
	3	Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом
	4	Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках (повторение)	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом
Октябрь	1	Звук и буква У	Познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах; познакомить с буквой У (без установки на запоминание). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; закреплять понятие «слово»; развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога.
	2	Звук и буква А	Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание). Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятие «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. Воспитывать умение слушать друг друга
	3	Звуки У-А	Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закреплять понятие «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка, выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.
	4	Звук и буква П	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождении звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развитие фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово» Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.
Ноябрь	1	Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развитие фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание детей.
	2	Звук и буква И	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. Воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.

	3	Звук и буква М	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М. Закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.
	4	Звук и буква Н	Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. Воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.
Декабрь	1	Звук и буква Т	Познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
	2	Звук Ть. Буква Т	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Развивать у детей фонематические процессы; Упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.
	3	Звук и буква К	Познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.
	4	Звук Кь. Буква К	Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.
Январь	1	Звуки К-Кь. Буква К	Научить детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос, и мимическую мускулатуру лица; упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
	2	Звук и буква Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Различать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.
	3	Звук Бь. Буква Б	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Воспитывать у детей аккуратность.
Февраль	1	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.
	2	Звуки Г-Гь. Буква Г	Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

	3	Звук ЛЬ. Буква Л	Познакомить детей со звуком ЛЬ и буквой Л; научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слов. Воспитывать у детей аккуратность.
	4	Звук и буква Ы	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.
Март	1	Звук и буква С	Познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать общую, мелкую, и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.
	2	Звук СЬ. Буква С	Научить детей характеризовать звук СЬ, с опорой на различные виды контроля. Развивать общую, мелкую артикуляционную моторику детей; развивать умение анализировать слоги, слова на предложения; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.
	3	Звук и буква Ш	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
	4	Звуки С-Ш	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.
Апрель	1	Звуки Х-Хь. Буква Х	Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.
	2	Звуки В-Вь. Буква В	Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
	3	Звук и буква З	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.
	4	Звук Зь. Буква З	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. Продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.

Май	1	Звук и буква Ж	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.
	2	Звуки З-Ж	Учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать умение составлять и анализировать предложения. Воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.
	3	Звуки Д-Дь. Буква Д	Познакомить детей со звуками со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.
	4	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать просодические компоненты речи. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.

Перспективный план по развитию лексико – грамматического строя речи

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Учить подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ. с именами прил. в роде, числе и падеже. Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас по теме; упражнять в образовании мн.ч. имен сущ.; воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.
	2	Огород. Овощи.	Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Воспитывать интерес к окружающему.
	3	Сад. Фрукты.	Учить подбирать сущ. к прил., согласовывая их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовании сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Учить образовывать и употреблять имена сущ. в родительном падеже мн.ч. Закреплять употребление предлога <i>в</i> . Упражнять детей в подборе обобщающих слов, развивать и активизировать словарный запас по теме.
Октябрь	1	Откуда хлеб пришел	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.
	2	Дикие и домашние птицы	Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)
	3	Домашние животные зимой	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Развивать словообразование и словоизменение.
	4	Дикие животные зимой	Обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> . Упражнять в подборе имен прилагательных к

			именам существительным по теме. Развивать навыки словообразования.
	5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных)
Ноябрь	1	Профессии людей.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа. Развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.
	2	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. Активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. Упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению. Развивать мыслительную деятельность и внимание.
	3	Посуда. Мебель.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятия о материалах из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.
	4	Электро-приборы. Инструменты.	Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Упражнять в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. Упражнять в узнавании птиц по их описанию. Развивать внимание, логическое мышление.
	2	Моя страна-Россия.	Познакомить с флагом, гимном и гербом России. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова а предложениях. Активизировать словарь по теме.
	3	Мой город	Учить образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять в подборе действия, соответствующих назначению комнат; закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; расширять и активизировать словарь по теме.
	4	Новый год.	Учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Учить составлять простые предложения. Расширять и активизировать словарь по теме.
Январь	2	Зимние развлечения.	Учить детей подбирать однокоренные слова. Образовывать глаголы прошедшего времени. Расширять, активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание. Развивать умение подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять правильное употребление предлогов.
	3	Дикие животные севера.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-ищ</i> , притяжательные прилагательные
	4	Животные жарких стран.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных)
Февраль	1	Комнатные растения.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закрепить навык употребления притяжательных местоимений. Активизировать и расширять словарь по теме. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.
	2	Деревья. Лекарственные травы.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).
	3	Защитники	Учить детей образовывать прилагательные от существительных.

		отечества.	Упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела.
Март	1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов; в подборе признаков к предметам; развивать логическое мышление, внимание, воображение.
	2	Весна.	Учить называть признаки времен года. Учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их. Развивать мышление и связную речь. Закреплять навык использования в речи предлога без. Упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Уточнение и расширения словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования)
Апрель	1	Транс порт. Правила дорожного движения.	Учить образовывать приставочные глаголы. Развивать логическое мышление и связную речь. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.
	2	Космос	Уточнение и расширения словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.
	3	Перелетные птицы	Учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения. Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.
	4	Помещение детского сада. Игрушки.	Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов. Развивать умение строить небольшие предложения. Развивать наблюдательность, инициативную речь.
Май	1	Этот день победы.	Развивать словарь по теме; употребление однокоренных слов; упражнять в подборе слов антонимов.
	2	Декоративно прикладное искусство	Уточнение и расширения словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.
	3	Насекомые. Полевые цветы	Учить преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. Упражнять детей в угадывании насекомых по совершаемым действиям. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.
	4	Скоро лето.	Учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; развивать логическое мышление и связную речь.

Перспективный план по развитию связной речи

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Осень. (Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски)	Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.
	2	Огород. Овощи. (Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему)	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; учить узнавать овощи по описанию. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме «Овощи»; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.
	3	Сад. Фрукты. (Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему)	Учить подбирать сущ. к прил., учить составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять употребление сущ. в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, закреплять употребление притяжательных местоимений
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды. (Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок)	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки, учить логическому построению высказывания. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях
Октябрь	1	Откуда хлеб пришел (пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составление по серии сюжетных картин)	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. Закреплять и расширять знания о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи имен сущ. в винительном падеже; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ
	2	Дикие и домашние птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыков рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	3	Домашние животные Зимой (Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»)	Формировать навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст. Расширять знания о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; закреплять навык употребления имен сущ. в именительном падеже
	4	Дикие животные зимой (Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е.Чарушина))	Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Упражнять в подборе прилагательных к сущ. по теме; составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление.
	5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Ноябрь	1	Профессии людей. (Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы)	Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы. Развивать умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме.
	2	Обувь. Одежда. Головные уборы. (Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин)	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь
	3	Посуда. Мебель. (Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации)	Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Закрепить умение образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять в логическом изложении высказывания.
	4	Электро-приборы. Инструменты.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их

			помощью. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> и <i>для того чтобы</i>).
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы. (Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы)	Учить рассматривать предметы или явления окружающей действительности; учить составлять описательные рассказы. Упражнять в отгадывании птиц по их описанию; упражнять в подборе синонимов; учить согласовывать слова в предложениях.
	2	Моя страна- Россия. (Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин)	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Упражнять в подборе имен прил. к именам существит. по теме; расширять знания о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.
	3	Мой город. (Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа)	Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенный детали изображения. Активизировать и расширять словарь по теме; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.
	4	Новый год. (Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета)	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия
Январь	2	Зимние развлечения. (Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом)	Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.
	3	Дикие животные севера.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
	4	Животные жарких стран.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
Февраль	1	Комнатные растения. (Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»)	Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия; учить составлять рассказ по сюжетной картине. Упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен сущ. к именам прил. по теме
	2	Деревья. Лекарственные травы.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
	3	Защитники отечества. (Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»)	Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму мн.ч. сущ. и прил.; Развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт. (Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»)	Учить последовательно пересказывать литературный образец. Расширять и уточнять знания по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять в подборе слов-антонимов
Март	1	Мамин праздник. Первые весенние цветы. (Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку)	Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прил. к именам сущ.; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением
	2	Весна. (Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин)	Формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навык составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять в подборе имен сущ. к глаголам

	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Апрель	1	Транспорт. Правила дорожного движения. (Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик», с использованием опорных предметных картинок)	Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Активизировать и расширять словарный запас по теме; Закреплять употребление сущ. в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом
	2	Космос	Расширение и закрепление представлений о космосе на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	3	Перелетные птицы (Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин)	Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
	4	Помещение детского сада. Игрушки. (Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям)	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям; учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизировать знания о детском саду; активизировать словарь по данной теме.
Май	1	Этот день Победы.	Расширение и закрепление представлений о дне Победы на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	2	Декоративно прикладное искусство	Расширение и закрепление представлений о декоративно прикладном искусстве на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	3	Насекомые. Полевые цветы (Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы)	Учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки. Учить подбирать имена сущ. к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь по теме.
	4	Скоро лето. (Составление рассказа «Лете красное пришло...» по сюжетной картине)	Учить рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ. Упражнять в подборе имен сущ. к именам прил. по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас; отвечать на заданный вопрос полным предложением.

Перспективное планирование работы учителя – логопеда по периодам

(подготовительная группа 6-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период работы (декабрь, январь, февраль)

3 период работы (март, апрель, май)

1 период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Формирование представления о звуке [j], умение отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте.

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой «А», *чу-щу* – с буквой «У»

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав*^а, *слив*^а, *маск*^а, *миск*^а, *кали*^{на}.
4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы «Ъ» и «Ь» не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами «Л», «Р», «Ъ», «Ь».
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Перспективный план по обучению грамоте

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Развитие слухового внимания и восприятие на неречевых звуках	Формировать слуховое внимание и восприятие на не речевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга
		Развитие слухового внимания и восприятие на речевых звуках	Формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; развивать фонематическое восприятие детей; развивать слуховое внимание; развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; развивать дыхание, голос и мимические мышцы; воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом
	2	Звук и буква У	Познакомить детей с механизмом образования звука У; развивать фонематический слух, восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза
		Звук и буква А	Познакомить детей с механизмом образования звука А; учить выделять звук А из состава слогов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы голоса и высоты голоса; развивать фонематический слух, восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль
	3	Звуки У - А	Учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух, восприятие; воспитывать самоконтроль за речью
		Звук и буква И	Дать понятие о механизме образования звука И; работать над развитием фонематических процессов; работать над развитии дыхания, голоса; учить выделять звук И из состава слогов, слов и предложений
	4	Звуки П, Пь. Буква П	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуком П, Пь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитие фонематического слуха; работать над развитие дыхания, голоса.
		Звуки К, Кь. Буква К	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; развивать звуковой анализ, фонематические процессы, дыхание и голос, внимание и память
Октябрь	1	Звуки Т, Ть. Буква Т	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Т, Ть и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова
		Звуки К - Т	Учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность
	2	Звуки П – Т - К	Учить сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику, учить ориентироваться на тетрадном листе
		Звук и буква О	Учить давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос
	3	Звуки Х, Хь. Буква Х	Учить давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; учить дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос
		Звуки К - Х	Учить давать сравнительную характеристику звуков К - Х; учить

			дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы, функцию словоизменения
	4	Звук и буква Ы	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов
		Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слов из двух звуков, слоговой анализ двусложных слов. Формирование умения различать правильно и не правильно написанные буквы.
Ноябрь	1	Гласные звуки: А, У, И, Ы, О	Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос, фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
		Звуки М, Мь. Буква М	Учить характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимическую мускулатуру лица
	2	Звуки Н, Нь. Буква Н	Учить давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки Н - М	Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М; учить дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения
	3	Звук и буква Б	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос
		Звуки Б, Бь. Буква Б	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; учить дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление
	4	Звуки П - Б	Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие, мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения
		Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
Декабрь	1	Звук и буква С	Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие
		Звук Сь. Буква С	Дать понятие о механизме образования звука Сь; автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.
	2	Звуки С, Сь. Буква С	Научить давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; учить дифференцировать звуки С, Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос, мимические мышцы, внимание и память; воспитывать самоконтроль за речью.
		Звук и буква З	Учить давать характеристику звука З; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие
	3	Звук Зь. Буква З	Дать понятие о механизме образования звука Зь; автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений
		Звуки З, Зь. Буква З	Учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; учить синхронизировать речь с движениями; воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль
	4	Звуки Сь - Зь.	Учить давать характеристику Сь- Зь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; развивать фонематический слух и восприятие

		Звуки С - З.	Учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; развивать фонематический слух и восприятие, память; учить координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
Январь	2	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование звукобуквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и не правильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами
		Звуки В, Вь. Буква В	Учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки В-Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос, мыслительную деятельность
	3	Звуки Д, Дь. Буква Д	Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; учить дифференцировать звуки Д-Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос; учить координировать речь и движения.
		Звуки Т - Д.	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д; учить дифференцировать звуки Т-Д в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
	4	Звуки ТЬ - Дь	Учить характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звуковой анализ и синтез; учить дифференцировать звуки Ть-Дь в слогах, словах, предложениях
		Звук и буква Г	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; автоматизировать звук Г в слогах, словах, предложениях; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память
Февраль	1	Звуки Г, Гь. Буква Г	Учить давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; учить дифференцировать звуки Г-Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки Г - К	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; развивать дыхание и голос, мимические мышцы.
	2	Звук и буква Э	Дать понятие о механизме образования звука Э; автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать голос; развивать фонематический слух и восприятие
		Звук и буква Й	Дать понятие о механизме образования звука Й; автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие
	3	Буква Е	Дать понятие о букве Е; развитие звукобуквенного анализа; развивать координацию речи и движений; развивать фонематический слух и восприятие
		Буква Я	Дать понятие о букве Я; развивать координацию речи и движений; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса, мимические мышцы, фонематический слух
	4	Звук и буква Ш	Дать понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль
		Звук и буква Щ	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Щ с опорой на различные виды контроля; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; автоматизировать звук Щ в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ и синтез; развивать внимание и память; воспитывать самоконтроль за речью
Март	1	Звуки С-Ш	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; развивать координацию речи с движениями

		Звук и буква Ж	Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж, автоматизировать звук Ж в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие
	2	Звуки Ж-З	Учить давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; развивать координацию речи с движениями; развивать фонематические процессы; воспитывать самоконтроль за речью
		Звуки Ж-Ш	Дать понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями
	3	Звуки Ш-Ж-С-З	Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; учить дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звукобуквенного анализа; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
		Звук и буква Л	Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие
	4	Звук Ль . Буква Л	Дать понятие о механизме образования звука Ль; автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику
		Звуки Л-Ль	Учить сравнивать звуки Л-Ль по акустико – артикуляционным признакам; развивать мыслительную деятельность; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звонкость голоса, мимические мышцы; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движениями; воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля за речью
Апрель	1	Звук и буква Ц	Автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над голосом, развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки Ц-С	Дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос
	2	Буква Ю	Дать понятие о букве Ю; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос
		Звук и буква Р	Автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос, мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие
	3	Звук Рь . Буква Р	Дать понятие о механизме образования звука Рь; автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический контроль
		Звуки Р-Рь	Учить давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; учить дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах, предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги.
	4	Звуки Р-Л	Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л; учить дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память, развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух
		Звук и буква Ч	Автоматизировать звук Ч в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно – вибрационный и акустический

			контроль
		Звуки Ч-ТЬ	Дать понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; формировать навыки самоконтроля за речью
Май	1	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Учить характеризовать и различать звуки Ф-Фь; учить дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах, предложениях; развивать мимическую мускулатуру; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематический слух и восприятие
		Звуки Ф-В	Учить различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать звукобуквенный анализ; развивать дыхание и голос; развивать мимические мышцы; воспитывать самоконтроль за речью
	2	Звук и буква Щ	Развивать фонематический слух и восприятие, артикуляционную моторику и общую моторику
		Звуки Ч-Щ	Учить различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса; воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий
	3	Звуки Щ-ТЬ	Учить различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза; учить координации речи с движениями
		Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	Учить различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать навык звукобуквенного анализа; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
	4	Мягкие и твердые согласные	Учить различать согласные звуки по признаку твердости-мягкости; закрепить понятие «твердые - мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; развивать координацию речи с движениями; развивать мимические мышцы; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
		Глухие и звонкие согласные	Учить различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; выполнять расслабляющие упражнения; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; воспитывать у детей навыки самоконтроля речи

Перспективный план по развитию лексики – грамматического строя речи

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).
	2	Огород. Овощи.	Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе; образование относительных прилагательных)
	3	Сад. Фрукты.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение экспрессивной речи словами - антонимами
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Активизация и актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными
Октябрь	1	Откуда хлеб пришел	Расширение и уточнение словаря по теме; закрепить названия продуктов питания, отличия продуктов, назначение, откуда пришел хлеб, как надо хранить.
	2	Дикие и домашние птицы	Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)
	3	Домашние животные зимой	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных)
	4	Дикие животные зимой	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок- , притяжательных

			прилагательных)
	5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных)
Ноябрь	1	Профессии людей.	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже)
	2	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме: «Одежда. Обувь. Головные уборы»; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных); развивать память, внимание, мышление.
	3	Посуда. Мебель.	Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных)
	4	Электро-приборы. Инструменты.	Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах)
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме
	2	Моя страна-Россия.	Расширение и уточнение словаря по теме. Упражнение в образовании синонимических рядов
	3	Мой город	Уточнение и расширения словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования)
	4	Новый год.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен сущ. в творительном падеже.
Январь	2	Зимние развлечения.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.
	3	Дикие животные севера.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Образовывать сложные прилагательные с суффиксом –ищ, притяжательные прилагательные
	4	Животные жарких стран.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных)
Февраль	1	Комнатные растения.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи; развивать память, внимание, мышление
	2	Деревья. Лекарственные травы.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).
	3	Защитники отечества.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Уточнение и расширения словаря по теме; совершенствование грамматического строя речи; развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия,
Март	1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие навыков словообразования
	2	Весна.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Уточнение и расширения словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными).
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования
Апрель	1	Транс порт. Правила	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с

		дорожного движения.	существительными).
	2	Космос	Уточнение и расширения словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.
	3	Перелетные птицы	Актуализация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции)
	4	Помещение детского сада. Игрушки.	Расширение словаря по теме; образование существительных единственного и множественного числа, глаголов множественного числа
Май	1	Этот день победы.	Развивать словарь по теме; употребление однокоренных слов; упражнять в подборе слов антонимов.
	2	Декоративно прикладное искусство	Уточнение и расширения словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.
	3	Насекомые. Полевые цветы	Активизация и актуализация словаря по теме. Закрепление употребления имен сущ. в родительном падеже.
	4	Скоро лето.	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования).

Перспективный план по развитию связной речи

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.
	2	Огород. Овощи.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи.
	3	Сад. Фрукты.	Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Обобщение систематизации представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания.
Октябрь	1	Откуда хлеб пришел	Расширение представлений о труде людей, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	2	Дикие и домашние птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыков рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	3	Домашние животные зимой	Обобщение систематизации знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование навыков рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	4	Дикие животные зимой	Обобщение систематизации знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	5	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
Ноябрь	1	Профессии людей.	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
	2	Обувь. Одежда.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем

		Головные уборы.	предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).
	3	Посуда. Мебель.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).
	4	Электро-приборы. Инструменты.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> и <i>для того чтобы</i>).
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).
	2	Моя страна-Россия.	Углубление представлений о России. Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью.
	3	Мой город	Углубление представлений о городе Сургуте. Совершенствование навыков пересказа, умение пользоваться косвенной речью.
	4	Новый год.	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыков пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно.
Январь	2	Зимние развлечения.	Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i> .
	3	Дикие животные севера.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
	4	Животные жарких стран.	Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картин.
Февраль	1	Комнатные растения.	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Совершенствование навыка пересказа, составления рассказов-описаний по заранее составленному плану.
	2	Деревья. Лекарственные травы.	Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).
	3	Защитники отечества.	Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование навыка составления рассказа по картине.
	4	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Совершенствование навыка составления рассказа по картине.
Март	1	Мамин праздник. Первые весенние цветы.	Обобщение представлений о первых весенних цветах. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	2	Весна.	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).

Апрель	1	Транспорт. Правила дорожного движения.	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	2	Космос	Расширение и закрепление представлений о космосе на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	3	Перелетные птицы	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.
	4	Помещение детского сада. Игрушки.	Расширение и закрепление представлений об игрушках и помещениях детского сада на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
Май	1	Этот день Победы.	Расширение и закрепление представлений о дне Победы на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	2	Декоративно прикладное искусство	Расширение и закрепление представлений о декоративно прикладном искусстве на основе систематизации и обобщение ранее сформированных представлений.
	3	Насекомые. Полевые цветы	Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).
	4	Скоро лето.	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Совершенствования навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).