

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**План работы
по формированию грамматического строя речи через дидактические и
словесные игры
с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**



Ворожбет Анна Николаевна,
учитель-логопед

г. Сургут

План работы
по формированию грамматического строя речи через дидактические и словесные игры
с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет
с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тема недели	Название игры	Цель игры	Ход игры	Материал
Сентябрь				
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	«Посчитай деревья»	Согласование количественных числительных с сущ.	Нужно посчитать деревья на картинке: одна береза, две березы и т.д.	Предметные картинки
	«Скажи со словом «Много»?»	Образование единственного и множественного числа сущ.	Нужно деревья со словом «много»: дуб – много дубов и т.д.	Не требуется
	«Осень какая?»	Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе.	Назови как можно больше слов – признаков.	Сюжетные картинки
	«Явление природы»	Образование родительного падежа.	Как называется явление природы, когда падают листья? А нет чего? (листья) и т.д.	Не требуется
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	«Что можно приготовить из овощей?»	Согласование прилаг. овощной с сущ. в роде, числе.	Нужно назвать (салат из овоща- овощного салата, котлеты из овощей – овощные котлеты, запеканка из овощей...)	Не требуется
	«Найди лишний овощ?»	Закрепить в словаре обобщающее понятие «овощи».	Нужно найти лишний овощ в каждом ряду (по вкусу, по величине, по форме)	Лото «Четвёртый лишний»
	«Посчитай овощи»	Согласование количественных числительных с сущ.	Нужно посчитать овощи на картинке: один огурец, два огурца т.д.	Предметные картинки
	«Какого цвета овощ?»	Согласование прилагательных с сущ.	Помидор (какой) красный и т.д.	Не требуется.
Фрукты. Труд взрослых в садах.	«Как называется компот?»	Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе.	Нужно назвать (из яблок- яблочный и т.д.)	Не требуется
	«Что лишнее и почему?»	Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».	Нужно найти лишнее в каждом ряду (по вкусу, по величине, по форме)	Лото «Четвёртый лишний»
	«Посчитай фрукты,»	Согласование количественных числительных с сущ.	Нужно посчитать фрукты на картинке: одно яблоко-два яблока -три яблока - четыре яблока -пять яблок и т.д.	Предметные картинки
	«Какого цвета фрукты?»	Согласование прилагательных с сущ.	Абрикосы (какие?)- жёлтые, банан(какой?),яблоко(какое?)...	Не требуется.
Лес. Грибы. Ягоды.	«Идём за грибами и за ягодами»	Образование единственного и множественного числа сущ.	Предложите ребёнку рассмотреть картинки и ответить на вопросы: сколько грибов и ягод у бельчонка?(У бельчонка один гриб, одна ягодка.)Сколько грибов и ягод у мамы – белки?(Много грибов и ягод.) и т.д	Предметные картинки с изображением медведя, зайца и лисы, сюжетная картинка.
	«Что где лежит?»	Закрепление навыков употребления предлогов	Посмотри на картинки и скажи: что где лежит (Смородина в тарелке, клубника под чашкой...)	Предметные картинки.
	«Скажи наоборот»	Подбирать антонимы	Произносите слово, одновременно бросая мяч ребёнку, а ребёнок в ответ называет слово, противоположное по смыслу, и возвращает вам мяч. (Клюква кислая, а клубника сладкая, старый гриб большой, а молодой маленький и т.д.)	Мяч.
	«Что готовят из ягод?»	Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе.	Рассмотрите картинку и расскажите, какое варенье или сок можно приготовить из	Предметные картинки.

			ягод(варенье из клюквы клюквенное варенье и клюквенный сок . И т.д.	
Октябрь				
Откуда хлеб пришел? Продукты питания.	«Посетим гастроном»	Закрепить в словаре обобщающее понятие «Продукты питания», Образование относительных прилагательных	Познакомить ребёнка с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный...)	Лото «В магазине»
	«Что сначала, что потом?»	Развивать память, внимание Сообразительность.	Нужно подобрать картинки в том порядке, в каком хлеб попадает к нам на стол. (сеют зерно, из зерна вырастает колосок и т.д.)	Предметные картинки.
	«Скажи со словом «Много?»»	Образование единственного и множественного числа сущ.	Нужно назвать мясные продукты со словом «много»: котлета – много котлет и т.д.	Не требуется
	«Скажи наоборот»	Подбор слов – антонимов.	Дополни предложения словами – признаками: молоко жидкое, сметана густая...	Не требуется
Дикие и домашние птицы	«Назови семью»	Подбор слов	Назови семью: петух, курица, цыплёнок	Предметные картинки.
	«Найди лишнюю птицу?»	Обобщать предметы по общему признаку, называть обобщающее слово, называть сущ. обозначающие названия птиц	Ребёнку предлагают по картинкам найти лишнюю птицу	Игра «Четвертый лишний»
	«Кто где живёт?»	Употребление простых предлогов В, НА, ПОД.	Нужно найти на картинке где живёт ласточка, скворец, иволга (Скворец живёт в скворечнике. Ласточка в гнезде под крышей дома. Иволга в гнезде.	Сюжетная картинка.
	«Назови ласково»	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Мячик маленький поймай, да словечко приласкай: сова-совушка и т.д.	Мяч
Домашние животные и их животные. Содержание домашних животных.	«Какой картинки не хватает?»	Подбор слов по аналогии	Ребёнку предлагаются картинки например волк волчонок, лошадь вопрос ребёнок должен назвать какой картинки не хватает(жеребёнка) и т.д.	Предметные картинки.
	«Один - много»	Образование единственного и множественного числа сущ. в родительном падеже	Дети по картинкам выбирают и называют где один детеныш а где много (жеребёнок – жеребята – много жеребят и т.д.)	Предметные картинки.
	«Соедини два слова в одно»	Образование сложных прилагательных	Нужно соединить два слова в одно (у коровы длинный хвост – она длиннохвостая, у кота короткая шерсть – короткошёрстный...)	Не требуется.
	«Назови ласково»	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Мячик маленький поймай, да словечко приласкай: кошка – кошечка ...	Мяч
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	«Чей хвост?»	Образовывать притяжательные прилагательные; употреблять сущ. в творительном падеже	Попросите детей ответить на ваши вопросы. (у лисы хвост – лисий, лапы – лисьи, морда- лисья, у медведя, у волка, зайца...)	Не требуется.
	«Считай и называй»	Согласование количественных числительных с сущ.	Посмотри на картинки и посчитай животных (одна лиса, две лисы и т.д.)	Предметные картинки.
	«Опиши»	Составление предложений по опорным словам	Посмотри на картинки и опиши животное (У зайца длинные уши, короткий хвост и т.д.)	Предметные картинки.
	«Кто где живёт?»	Употребление простых предлогов В, НА, ПОД.	Нужно найти на картинке где живёт ласточка, скворец, иволга (Скворец живёт	Сюжетная картинка.

			в скворечнике. Ласточка в гнезде под крышей дома. Иволга в гнезде.	
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	«Назови ласково»	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Мячик маленький поймай, да словечко приласкай: сельдь – селёдка, сом – сомик ...	Мяч
	«Чьи хвосты?»	Образование относительных прилагательных.	Предложите ребёнку закончить предложение: хвост шуки (чей?) – щучий...	Предметные картинки
	«Рассмотри, назови, посчитай»	Согласование количественных числительных с сущ.	Посмотрите на картинки и посчитайте предметы: одна селёдка – две селёдки ... - ... - пять селёдок...	Предметные картинки
	«Что изменилось?»	Употребление простых предлогов.	Посмотрите дети, какой красивый аквариум. Кого вы видите в нём? Улитка ползёт по листочку, гуппи плывёт над корягой. И т.д. Сейчас вы закроете глаза, а я кое-что изменю. Улитка теперь ползёт по коряге...	Игра «Аквариум»
Ноябрь				
Профессии взрослых. Трудовые действия.	«Назови по образцу»	Образование сущ. женского рода	Нужно ответить правильно на вопросы (он Художник, а она художница, он учитель, а она учительница ...	Не требуется.
	«Кто что делает?»	Поиск соответствующего понятия, обогащение словаря.	Учитель- учит писать, читать, считать... Пожарный – тушит пожар...	Не требуется.
	«Четвёртый лишний»	Обобщать предметы по общему признаку, называть обобщающее слово, называть сущ. обозначающие названия профессий.	Послушай, слова. Выдели лишнее слово и объясни, почему оно лишнее. (Шофёр, машина, пожарный, милиционер.)	Не требуется.
	«Кто чем работает?»	Образование сущ. в творительном падеже	Назовите профессии людей, которые изображены на картинках и предметы которые понадобятся им для работы.	Предметные картинки
Обувь. Одежда. Головные уборы.	«Что изменилось?»	Согласование прилагательных с существительными.	Вы хорошо запомнили, как одета кукла Маша? Тогда закрывайте глаза. Что изменилось? Вместо полосатой шапочке у куклы белый берет. и т.д.	Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы .
	«Подбери слова»	Совершенствование навыка словообразования.	Давайте будем бросать мяч друг другу и подбирать слова одной семейки, похожие на слово одежда. (Одевать, одетый, оденусь...)	Мяч.
	«Считай и называй»	Согласование количественных числительных с сущ.	Дети должны посчитать предметы на картинке: (одна куртка – две куртки -... - ... - пять курток и т.д.)	Предметные картинки.
	«Что из чего?»	Образование относительных прилагательных	Расскажите, из каких материалов шьют одежду, (одежда из ситца – ситцевая)	Не требуется.
Посуда. Мебель.	«Помощница»	Правильное употребление предлогов	Помогите девочке Тане поставить чайную посуду на поднос, столовую – на обеденный стол, кухонную – в шкафчик.	Кукла Таня, детская посуда.
	«Скажи наоборот»	Подбирать слова-антонимы.	Предложите ребёнку закончить предложения. (Кастрюля большая, а ложка маленькая, и т.д.)	Не требуется.
	«Жадина»	Правильно согласовывать местоимение с сущ	Представь, что это твоя посуда. Ответь на вопрос: Чья это чашка? (Моя чашка.) и т.д.	Детская посуда.
	«Посчитай и назови»	Согласование количественных числительных с сущ.	Дети должны посчитать предметы на картинке: (один стул – два стула - ...-- пять стульев и т.д.)	Предметные картинки
Электро-приборы.	«Назови ласково»	Образование уменьшительно-	Мячик маленький поймай, да словечко приласкай. Телефон – телефончик,	Мяч.

Инструменты		ласкательной формы сущ.	магнитофон – магнитофончик...	
	«Скажи со словом...»	Образование прилагательных от сущ.	Скажи со словом «электрический»: телефон – электрический телефон, плита – электрическая плита...	Не требуется.
	«Один - много»	Образование единственного и множественного числа сущ. в родительном падеже	Мы волшебники немного: был один, а стало много. Телефон – телефоны, магнитофон – магнитофоны и т.д.	Не требуется.
	«Закончи предложение»	Употребление простых предлогов.	Детям предлагается догадаться, о каких электроприборах идёт речь, и назвать их. (Мама стирает бельё (где?)... (в стиральной машине). Бабушка готовит обед ... (на плите). И т.д.	Не требуется.
Декабрь				
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	«Найди одинаковые слова»	Подбор родственных слов	Нужно подобрать как можно больше родственных слов(снег- снежок, снежки ,снежинка...., зима- зимушка, зимний..., аналогично со словами мороз, лёд и т.д.)	Не требуется.
	«Явление природы»	Образование родительного падежа.	Как называется явление природы, когда падает снег? А нет чего? (снега), аналогично со словами вьюга, метель, сугроб, лёд...	Не требуется
	«Считай и называй»	Согласование количественных числительных с сущ	Посмотри на картинки и посчитай предметы (одна снежинка, две снежинки, пять снежинок, аналогично метель, снеговик,...)	Предметные картинки.
	«Из чего какой?»	Образование относительных прилагательных.	Нужно закончить предложение (горка из снега (какая?)- снежная, дорожка из льда, погода с морозом...)	Не требуется.
Наша Родина - Россия.	«Телефон»	Подбор родственных слов.	К слову отец нужно подобрать родственные слова (отец, Отечество, Отчизна и т.д.	Не требуется
	«Есть - нету»	Согласование числительных с сущ. в косвенных падежах	Вы берёте карточку и говорите, сколько берёз на ней нарисовано, ваш сосед говорит, что у него нет такого количества берёз, но зато есть другое количество и т.д.(У меня 2 берёзы, а у меня нет двух берёз, но есть 5 берёз....)	Предметные картинки
	«Закончи предложение»	Образование сравнительной степени прилагательных.	Нужно закончить предложения по образцу: улица длинная, а шоссе ещё...(длиннее). И т.д.	Сюжетная картинка
	«Скажи иначе»	Употребление слов – синонимов.	Предложите ребёнку придумать похожие слова (большая – огромная, бескрайняя, просторная... аналогично со словами красивая, Родина)	Не требуется.
Наш город	«Почему улицу так называли?»	Образование прилагательных от сущ.	Объясните, почему улицам дали такие названия: озёрная (потому что она рядом с озером), аналогично Парковая, Студенческая, Банная,...	Не требуется
	«Какой бульвар?»	Образование сущ. от прилагательных	Придумайте название бульвару, на котором много цветов (Цветочный, Цветной, Розовый, Ромашковый...)	Не требуется
	«Скажи наоборот»	Подбор слов – антонимов.	Предложите ребёнку закончить предложения. (в большом городе улицы широкие, а в маленьком городе узкие. И т.д.)	Не требуется
	«Какая это площадь?»	Образование относительных прилагательных	Как будет называется площадь перед театром (Театральная, перед вокзалом, перед, портом, перед почтой, перед рынком, перед больницей...)	Не требуется
Новый год.	«Украсим	Употребление сущ.	Ёлочка, на липучках предметные картинки	Игра «Украсим

	ёлочку»	единственного числа в косвенных падежах.	с изображением ёлочных игрушек. Логопед спрашивает: «Что вы видите на ёлочке?» Снеговика, лисичку, шишку ...рядом с какой игрушкой висит лисичка? Рядом с шишкой. И т.д.	ёлку»
	«Чудесный мешочек»	Согласование прилагательных с сущ. в роде.	Дети по очереди опускают руку в мешочек, ощупывают игрушку и рассказывают какая она. (Это шарик. Он гладкий, круглый, лёгкий. И т.д.	Мешочек с ёлочными игрушками.
	«Сосчитай»	Согласование количественных числительных с сущ.	Посмотрите на картинки, сосчитайте игрушки на них, расскажите, сколько игрушек у вас на картинках.(У меня две рыбки, у меня пять шариков. И т.д.)	Предметные картинки
	«Выполни поручение»	Правильное употребление предлогов	Вы будете не просто украшать ёлочку, а выполнять мои поручения. Например,: Саша возьми красный шарик и повесь его на ёлочку. Даша возьми мишку и посади его под ёлочку. И т.д.	Маленькая ёлочка с комплектом игрушек

Январь

Зимние развлечения	«Чего не стало?»	Употребление сущ. единственного числа в родительном падеже.	Рассмотрите игрушки, которыми украшена ёлочка, вы закроете глаза, а я уберу одну из игрушек, вы потом скажете чего не стало.	Ёлка и ёлочные игрушки.
	«Весёлый круг»	Обогащение словаря. Подбор слов.	Будем бросать мяч друг другу и вспоминать слова, связанные с новогодним праздником,	Мяч
	«Семейка слов»	Подбор однокоренных слов	Давайте с вами подберём родственные слова к слову ёлка. Берут мяч и садятся в круг (ёлка, ёлочка, ельник, еловые, ель..)	Мяч
	«Выполни поручение»	Правильное употребление предлогов	Вы будете не просто украшать ёлочку, а выполнять мои поручения. Например: Саша возьми красный шарик и повесь его на ёлочку. Даша возьми мишку и посади его под ёлочку. И т.д.	Маленькая ёлочка с комплектом игрушек.
Дикие животные севера.	«Два в одном»	Образование сложных прилагательных.	У моржа длинные усы. Морж какой?- длинноусый, у медведя толстые лапы, у песка острые зубы....	Не требуется
	«Сравни?»	Закрепление навыка употребления предложений со значением противопоставлений	Посмотри на картинку и сравни полярная сова – птица, а белый медведь – зверь, у совы тело покрыто перьями, а у медведя – шерстью и т. д.	Сюжетная картинка
	«Четвёртый лишний»	Обобщать животных по общему признаку, называть обобщающее слово	Посмотрите на картинки и найди лишнее животное в каждом ряду например жираф, лев ,белый медведь, кенгуру, и т.д.	Предметные картинки.
	«Чьё, чья, чьи, чей?»	Образование относительных прилагательных	Назовите, что чьё: у тюленя лапы (чьи?) – тюленьи и т.д.	Не требуется.
Животные жарких стран, повадки, детеныши.	«Назови детёнышей»	Употребление родительного падежа сущ. единственного и множественного числа.	Посмотрите на картинки и назовите детёнышей животных: у слона– слоненок и т.д.	Предметные картинки.
	«Кто чем защищается?»	Закрепление формы творительного падежа сущ.	Дети расскажите, кто чем защищается: носорог защищается рогом и т.д.	Не требуется.
	«Кого можно увидеть в зоопарке?»	Образование множественного числа сущ. в родительном падеже.	Посмотрите на картинки и расскажите, кого можно увидеть в зоопарке: в зоопарке можно увидеть много жирафов	Предметные картинки.
	«Что чьё?»	Образование относительных прилагательных	Назовите, что чьё: у слона хобот (чей?) – слоновий и т.д.	Не требуется.

Февраль

Комнатные растения, размножение, уход.	«Божья коровка»	Правильно употреблять предлогов	Предложите ребёнку поиграть с божьей коровкой, я буду совершать действия с игрушкой, а вы комментировать их. (Божья коровка сидит на горшке с геранью. и т. д.)	Горшок с геранью, игрушечная божья коровка.
	«Исправь ошибки»	Развитие зрительного внимания и восприятия	Л. помещает на доске перепутанные части растений, посмотрите на растения, правильно ли я собрала их? Нет, у герани один лист монстеры, и т.д.	Плоскостные изображения растений, состоящие из частей.
	«Четвёртый лишний»	Классифицировать цветы, использовать обобщающие слова – «комнатные», «садовые», «полевые».	Предложить ребёнку внимательно слушать произнесённые слова. Назвать лишнее слово в ряду. Почему?	Не требуется.
	«Чего не стало?»	Согласование прилагательных с существительными.	Теперь вы будете закрывать глаза по моей команде, а я – убирать одно растение, вы будете рассказывать, чего не стало.	Предметные картинки
Деревья. Лекарственные травы.	«Посчитай деревья»	Согласование количественных числительных с сущ.	Нужно посчитать деревья на картинке: одна береза, две березы и т.д.	Предметные картинки
	«Скажи со словом «Много»?»	Образование единственного и множественного числа сущ.	Нужно деревья со словом «много»: дуб – много дубов и т.д.	Не требуется
	«Четвертый лишний»	Классифицировать травы, использовать обобщающие слова ..	Предложить ребёнку внимательно слушать произнесённые слова. Назвать лишнее слово в ряду. Почему?	Не требуется.
	«Явление природы»	Образование родительного падежа.	Как называется явление природы, когда падают листья? А нет чего? (листьев) и т.д.	Не требуется
Защитники отечества.	«Назови по образцу»	Образование сущ. обозначающего профессию	Артиллерия – артиллерист, вертолёт – вертолётчик, кавалерия, пехота, разведка, танк, пулемёт....	Предметные картинки
	«Составь предложение»	Закрепление предложно-падежных конструкций.	Логопед поочерёдно выставляет пары картинок. Дети составляют предложения с предлогами.	Парные картинки.
	«Один, два, пять, посчитай»	Образование сущ. множ. числа в именительном и родительном падежах.	Посмотрите на картинки, посчитай один солдат – два солдата – пять Солдатов,...(матрос, пехотинец, лётчик, парашютист, пушка, пистолет, ружьё...)	Предметные картинки
	«Скажи наоборот»	Подбор слов – антонимов.	Предложите ребёнку сказать наоборот далеко – близко. И т.д.	Не требуется.
Закаляйся, если хочешь быть здоров! Спорт.	«Какие это спортсмены?»	Образование действий от предметов.	Назовите каких спортсменов вы видите на картинке и что они делают? (Я вижу хоккеиста. Он играет в хоккей. И т.д.	Сюжетные картинки.
	«Скажи наоборот»	Подбор слов – антонимов	Предложите ребёнку сказать наоборот поднимать – опускать, смелый - трусливый. И т.д.	Не требуется.
	«Кому что?»	Образование родительного падежа сущ.	Кому нужна шайба? (хоккеисту). Кому нужна ракетка? (теннисисту) и т.д.	Не требуется
	«Четвёртый лишний»	Классификация понятий.	Посмотри на картинки и найди лишний предмет (голова, ладонь, шапка, шея. (шапка))	Предметные картинки
Март				
Первые	«Назови чей?»	Образование	Нужно ответить на вопросы, мама –	Не требуется.

весенние цветы. Мамин праздник.		притяжательных прилагательных.	(значит, ты чей? чья?) мамин (а,) аналогично папа, бабушка,дедушка,дядя,тётя...)	
	«Что делает девочка?»	Пополнение словаря приставочными глаголами.	Рассмотрите картинки и расскажите, что делает Катя.(Катя переливает воду из ведра в кувшин. и т.д.)	Сюжетные картинки
	«Кем работает мама?»	Образование сущ. в косвенных падежах.	Посмотрите на эти картинки. Возьмите по одной картинке. Расскажите, кем работают эти мамы, что он делают.(Эта мама работает поваром. Она готовит вкусную еду. И т.д.)	Сюжетные картинки
	«Назови какой?»	Образование простых причастий и прилагательных.	Игра с мячом(жить – живущий, расти – растущий, любить, уважать, стараться...)	Мяч.
Весна. Весенние месяцы.	«Два в одном»	Образование сложных сущ.	Попробуй назвать одним словом слова, что я произнесу: (Лёд идёт по реке - это...(ледоход), аналогично со словами первый цветок, цветок растущий из-под снега	Не требуется.
	«Исправь ошибку?»	Закрепление навыков употребления предлогов.	Сейчас расскажу вам, что я вижу на картинке, а вы исправьте меня, если я ошибусь: лисёнок сидит под деревом. (лисёнок сидит на дереве...)	Сюжетная картинка
	«Большой-маленький»	Образование сущ. с суффиксом единичности.	Л. называет предмет и бросает мяч, а вы будете ловить мяч и называть его ласково (проталина – проталинка, льдина, дождь, трава,...)	Мяч
	«Весна какая?»	Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе.	Назови как можно больше слов – признаков.	Сюжетные картинки
Мы читаем. Знакомство с творчеством классиков детской литературы.	«Угадай из какого произведения отрывок»	Развитие памяти.	Зачитывается отрывок из произведения.	Не требуется.
	«Узнай по иллюстрации»	Актуализация словаря по теме.	Демонстрируется иллюстрация к произведению писателей	Иллюстрации к произведениям
Мы читаем. Знакомство с творчеством писателей золотого и серебряного века	«Угадай из какого произведения отрывок»	Развитие памяти.	Зачитывается отрывок из произведения.	Не требуется.
	«Узнай по иллюстрации»	Актуализация словаря по теме.	Демонстрируется иллюстрация к произведению писателей	Иллюстрации к произведениям
Апрель				
Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	«Путешествие»	Употребление приставочных глаголов.	Выставляются игрушки: гараж, машина, мост, стоянка, дети дополняют предложение. Машина из гаража (выезжает)...	Игрушки: гараж, машина, мост, Стоянка.
	«Четвёртый лишний»	Обобщать транспорт по общему признаку, называть обобщающее слово.	Найди лишний предмет на картинке: (грузовик, автомобиль, корабль, автобу, и т.д.)	Предметные картинки
	«Слова-родственники»	Развитие навыка подбора родственных слов	Подбери слова-родственники к словам: автомобиль, остановка(большой автомобиль, а маленький (Что?)- ...автомобильчик, на стоянке стоят (что?)...(автомобили), (автомобильная, автомобилист) аналогично (остановочка, остановки, остановит, остановочный...)	Сюжетные картинки
	«Из чего сделана?»	Образование относительных прилагательных	Предложите ребёнку закончить предложения. (Дверца из металла (какая?) - металлическая. И т.д.)	Не требуется.
Космос	«Составь	Закрепление категорий	Нужно составить предложение из набора	Не требуется.

	предложение»	предложного – падежных конструкций.	слов: Корабль, на, летит, космический, Луна. И т.д.	
	«Что делает?»	Актуализация словаря по теме.	Я бросаю мяч и начинаю предложение, а вы заканчиваете его (командир – управляет космическим кораблём, спутник – передаёт сигналы на Землю...)	Мяч.
	«Скажи наоборот»	Подбор слов – антонимов.	Большой – маленький, далеко – близко, высоко – низко и т.д.	Не требуется.
	«Посмотри и назови»	Согласование числительных с сущ.	Возьмите по одной картинке и скажите, что на ней нарисовано. (два спутника, пять спутников, три ракеты...)	Предметные картинки.
Перелетные птицы	«Кто где живёт?»	Употребление простых предлогов В, НА, ПОД.	Нужно найти на картинке где живёт ласточка, скворец, иволга (Скворец живёт в скворечнике. Ласточка в гнезде под крышей дома. Иволга в гнезде.	Сюжетная картинка.
	«Где каких птиц можно увидеть?»	Образование множественного числа сущ. в родительном падеже.	Расскажите, каких птиц можно увидеть в городе, за городом(в городе можно увидеть скворцов, ласточек...)	Не требуется.
	«Измени слово»	Образование множественного числа глаголов настоящего времени.	Нужно изменить слово по образцу: летит – летят, сидит – сидят ...	Не требуется.
	«Найди лишнюю птицу?»	Обобщать предметы по общему признаку, называть обобщающее слово, называть сущ. обозначающие названия птиц	Ребёнку предлагают по картинкам найти лишнюю птицу	Игра «Четвертый лишний»
Помещение детского сада. Игрушки.	«Мой, моя, мои»	Согласование сущ. с личными местоимениями.	Моя – комната, веранда, спальня, площадка, столовая, Мой – зал, кабинет, коридор, бассейн...	Не требуется..
	«Скажи наоборот»	Подбирать слова-антонимы.	Предложите ребёнку закончить предложения. (Ослик мягкий, а кубик твёрдый. И т.д.)	Не требуется.
	«Из чего – какой?»	Образование относительных прилагательных	Предложите ребёнку закончить предложения. (Мячик из резины (какой?) – резиновый. и т.д.)	Не требуется.
	«Подбери, называй, запоминай»	Формирование с однородными определениями.	Комната – большая, светлая, чистая, красивая. Спальня - ..., кабинет...	Предметные картинки.
Моя семья. Наше тело.	«О ком можно сказать?»	Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе	О ком можно сказать? Добрая... Строгий...радостная...	Не требуется.
	«Чья? Чьё? Чьи?»	Образование притяжательных прилагательных с сущ.	Выставляются картинки: брюки, юбка, платье и т.д.(Это брюки папы. Чьи это брюки? – папины. и т.д.)	Предметные картинки
	«Назови ласково»	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Назовите ласково папа – папочка и т.д.	Не требуется.
	«Один - много»	Образование единственного и множественного числа сущ. в родительном падеже	Дети по картинкам выбирают и называют где одна бабушка, а где много бабушек и т. д.	Предметные картинки
Май				
Этот день победы.	«Скажи много»	Образование сущ. множественного числа и согласовании их с прилагательными.	Дети по картинкам выбирают и называют где железная каска, а где железные каски и т.д.	Предметные картинки
	«Составь предложение»	Закрепление предложно-падежных конструкций	Логопед поочерёдно выставляет пары картинок. Дети составляют предложения с предлогами.	Парные картинки.

	«Сосчитай»	Согласование количественных числительных с сущ.	Посмотрите на картинки, сосчитайте сколько ракет, самолётов, войск.	Предметные картинки
	«Скажи наоборот»	Подбор слов – антонимов.	Предложите ребёнку сказать наоборот далеко – близко. И т.д.	Не требуется.
Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Для чего нужны?»	Совершенствование синтаксической стороны речи.	Л. Расскажите, для чего нужны школьные принадлежности, изображенные у вас на картинках. Букварь нужен для того, чтобы учиться читать, резинка нужна для того, чтобы стирать...	Предметные картинки.
	«Семейка слов»	Совершенствование навыков словообразования.	Давайте попробуем образовать слова одной семейки со словом школа. (Школьники, школьная, дошкольники, пришкольный)	Мяч.
	«Что из чего?»	Образование относительных прилагательных.	Пенал из пластмассы, он какой? – пластмассовый...	Не требуется.
	«Сосчитай»	Согласование числительных с сущ.	Давай с тобой посмотрим на картинки и посчитаем школьные предметы: две ручки, три тетради, один карандаш....	Предметные картинки..
Насекомые. Полевые цветы	«Скажи одним словом»	Образование сложных прилагательных	Нужно закончить предложение и соединить два слова в одно: у бабочки пестрые крылья, поэтому её называют пестрокрылой и т.д.	Не требуется.
	«Чьи лапки, чья голова?»	Образование относительных прилагательных	Рассмотри картинки и составь предложения по образцу: у муравья муравьиные лапки, муравьиная голова. И т.д.	Предметные картинки
	«Считай и называй»	Согласование количественных числительных с сущ.	Посмотрите на картинки и посчитайте насекомых: одна пчела – две пчелы ... - ... -пять пчёл...	Предметные картинки
	«Назови ласково»	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Мячик маленький поймай, да словечко приласкай: паук – паучок, комар – комарик и т.д.	Мяч.
Скоро лето.	«Один - много»	Образование сущ. единственного и множественного числа	Предложите ребёнку закончить фразу. Если одна, то река, а если много то ... (рек). И т.д.	Не требуется
	«Назови ласково»	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Мячик маленький поймай, да словечко приласкай: паук – паучок, комар – комарик и т.д.	Мяч.
	«Скажи одним словом»	Образование сложных прилагательных	Нужно закончить предложение и соединить два слова в одно : люди, которые выращивают цветы, называют...(цветоводами) и т.д.	Не требуется.
	«О чём можно сказать?»	Согласование прилагательных с сущ. в роде и числе.	О чём можно сказать – большое, большой, большая, большие? (Солнце, река, муравей и т.д.)	Не требуется.

