

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №22 «СКАЗКА»
(МБДОУ №22 «СКАЗКА»)**

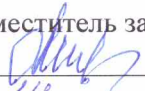


**Краткосрочный проект
«ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Разработчик проекта:
Ворожбет Анна Николаевна, учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по УВР

 / Широкова С.А.
« 14 » 12 2022г.

Актуальность проекта

Современные информационные технологии все активнее врываются в нашу жизнь, и дошкольные образовательные учреждения, как носители культуры и знаний, не могут оставаться в стороне. Информатизация ДОУ — это необходимая реальность. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами ДОУ, на сегодняшний день является неотъемлемой частью их работы.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т. е. всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития ребенка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди таких компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования отмечается и владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование: интерактивные доски, столы, мультимедийные детские студии и планшеты. Они учат детей дошкольного возраста чтению, счету, рисованию, помогают развивать память, внимание, логическое мышление. Обучающие мультфильмы рассказывают ребёнку о природе, мире, вселенной, обо всём окружающем мире.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении информационных технологий в работе психологической службы дошкольного образовательного учреждения. И если еще несколько лет назад работа педагога-психолога с компьютером занимала малую долю и заключалась во владении несколькими программами, то в настоящее время ситуация развития информационных технологий побуждает психолога осваивать новые формы и методы воспитания, и развития дошкольника, взаимодействия с его социальным окружением и педагогическим коллективом.

В деятельности учителя-логопеда информационные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей. Использование в логопедической практике ИКТ служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам, разработанным в середине-конце XX века. Они относятся к так называемым

«микроинновациям», поскольку их использование не меняет базисную организацию коррекционной помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую и служит для создания благоприятного эмоционального фона.

В условиях музыкально-образовательной деятельности ИКТ носят развивающий характер и ориентированы на овладение детьми двигательных и интеллектуальных умений, сенсорных способностей, направлены на развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия на основе познавательных интересов. Это способствует достижению высоких результатов в развитии чувства ритма у детей дошкольников и дает возможность ввести ребенка в мир музыки с радостью, улыбкой и интересом.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности не только педагогов, узких специалистов, но и родителей. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями позволяет решить ряд задач: обеспечить открытость воспитательно-образовательного процесса, способствовать становлению партнерских взаимоотношений семьи и педагогов детского сада, компетентного использования компьютера в домашних условиях, выработке единых требований к выстраиванию информативной среды дошкольника как основы дальнейшего обучения в школе.

Внедрение ИКТ в дошкольное образование позволяет педагогам открыть новые возможности для широкого введения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время ИКТ – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы среди детей дошкольного возраста.

Вид проекта: инновационный, практико-ориентированный

Продолжительность проекта: краткосрочный (4 недели)

Участники: дети старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), педагоги ДОУ, родители.

Цель: использовать компьютерные технологии (обеспечивающие сбор, накопление, хранение, обработку и передачу в закодированном виде информации различного характера, а также способы (методы) использования таких систем) для расширения интеллектуальных возможностей ребенка.

Задачи:

Обеспечить достижения дошкольниками высокого уровня общего интеллектуального развития, необходимого для успешной учебы в школе и для всей последующей жизни.

Формировать навыки практической работы с современным программным обеспечением. Развивать простейших технических умений.

Воспитывать детей на общечеловеческих ценностях (добро, милосердие, любовь, работа в коллективе).

Реализация проекта предполагает следующие этапы:

Подготовительный этап реализации проекта: с 18.11.2022г - 16.12.2022г

- изучение педагогического опыта в вопросе использования ИКТ в работе с детьми;
- разработка плана мероприятий по проекту;
- анализ материально-технического обеспечения для реализации проекта.

Планирование деятельности: 19.12.2022г – 20.11.2022г

- реализация плана работы с детьми, родителями;

Заключительный этап: 23.01.2023г – 27.01.2023г

- подведение итогов;
- педагогическая копилка по теме «Играем в информатику» - конспекты сюжетно-ролевых игр, презентации, фильмы познавательного характера для дошкольников, библиотека «Компьютошка» (дидактические игры), раскраски, картотека «Гимнастика для глаз».

Перспективный план по работе с детьми

№ п/п	Ответственные	Программное содержание	Содержание ОД
1.	Воспитатели: «Учимся обращаться с компьютером»	Формировать представления детей о компьютере, его свойствах, назначении. Обучить детей приемам сохранения здоровья при использовании компьютера, (гимнастикой для глаз).	Знакомство с компьютером. Для чего нужен компьютер. Значение компьютера в жизни человека. Правила работы за компьютером. Правила включения и выключения компьютера. Устройство компьютера. Монитор. Клавиатура. Мышь. Системный блок. Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру: колонки, наушники, принтер, сканер, вебкамера. Электронная поддержка: ресурсы интернета.
	Педагог – психолог «Наш компьютер – верный друг»	Совершенствовать знания детей о составных частях компьютера. Продолжать знакомить детей с основными функциями составных частей компьютера. Закрепить полученные знания в игровой форме.	Дидактическая игра «Собери компьютер» - с использованием карточек подсказок.
	Учитель – логопед «Интерактивный комплекс»	Знакомство с сенсорной интерактивной панелью: что представляет собой интерактивный комплекс, оборудованный регулируемым сенсорным экраном. Правила работы за экраном. Правила включения и выключения интерактивного комплекса. Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру: колонки, наушники, принтер.	Формировать представления детей о сенсорном экране, его свойствах, назначении. Формирование у детей навыков компьютерной грамотности и разумного отношения к подобным играм. Закрепить полученные знания в игровой форме.
	Учитель музыки	Развивать аудиовизуальное восприятие. Активизировать словарь по теме, используя выразительные средства языка при описании образов; воспитывать элементы эстетики у детей, учить художественно, воспринимать образы.	Восприятие музыки. Во время знакомства с творчеством композитора П.И. Чайковского дети виртуально ходят по залам музея «Музыка в картинах» по теме «Времена года». Просмотр видеоряда иллюстраций к музыкальным произведениям П.И. Чайковского.
	Совместная работа родителей с детьми	Совершенствовать навыки работы детей на компьютере.	В домашних условиях совершенствовать работу навыки работы детей на компьютере.

	«Домашнее задание»	Формировать понятие трёхмерного моделирования; продолжать учить ориентироваться в трёхмерном пространстве. Развивает творческую инициативу и самостоятельность в поиске решения; развивает мелкую моторику; логическое мышление.	Развивать конструкторские способности детей, навыки экспериментирования, расширятся кругозор, пространственное, аналитическое, образное мышление, моторика рук. Самое главное – 3D - принтер мотивирует ребенка заниматься художественным и техническим творчеством, при этом ребенок привыкает к работе с высокотехнологичными устройствами.
2.	Воспитатели «Работа на 3D принтере»	Формировать знания детей об устройстве 3 D принтер и выделить его отличия от обычного принтера. Обучать детей пользованию 3D принтером и механизмам его работы.	Знакомить с 3D-принтером (рассказ что такое 3D-принтер, чем он отличается от простого принтера и зачем он нужен; проведение инструктаж по технике безопасности для детей старшего дошкольного возраста)
	Педагог – психолог «Знакомство с новым другом – 3 D принтером»	Формировать понятие трёхмерного моделирования; продолжать учить ориентироваться в трёхмерном пространстве. Формировать знания детей об устройстве 3 D ручки. Обучать детей пользованию 3D ручки и механизмам её работы.	Данная технология направлена на развитие следующих процессов:1. На психическое развитие: т.е формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти.2. На физиологическое развитие: развитие мелкой моторики рук и костной системы, координации рук и глаз.3. И конечно же на развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи, а также расширение словарного запаса.
	Учитель музыки	Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство и чувство ритма, словесно-логического мышления.	Музыкально-дидактические игры (по схеме на экране): используются презентации: «Три жанра музыки», «Определи ритм».
	Совместная работа родителей с детьми «Что будет, если ёлочек не станет» - презентация.	Активизировать совместную деятельность родителей и детей. Учить детей высказывать своё собственное мнение, доказывать правильность своего выбора.	Беседа родителей с детьми на тему «Не руби Ёлочку», рассматривание картинок, плакатов на заданную тему. Создание презентации.

3.	Воспитатели «Работа с микроскопом» «Рассматривание снежинок»	Закреплять умения работать с цифровым микроскопом. Изучить строение снежинки. Развивать чувство взаимопомощи, умение слушать друг друга; научить схематически изображать строение снежинки.	В снежную погоду, на черную бархатную бумагу «поймать» снежинки и сфотографировать. Затем распечатать фотографии и рассмотреть под цифровым микроскопом.
	Педагог – психолог «Устройство «Принтер» и его назначение»	Познакомить детей с устройством Принтер. Рассказать о возможностях и назначении устройства «Принтер». Дать возможность самостоятельного практического использования принтера.	Практическое визуальное знакомство с устройством «Принтер». Научить включать и выключать устройство. Составление детьми компьютерной игры для печати «Лабиринт. Доберись до звездочки на елке». Самостоятельное распечатывание детьми задания и дальнейшее прохождение лабиринта.
	Учитель – логопед Интерактивный комплекс «Умное зеркало ArtikMe»	Принцип работы "Умного зеркала ArtikMe". Правила работы с интерактивным комплексом. Знакомство с блоками комплекса: артикуляционная и дыхательная гимнастика, автоматизация и дифференциация звуков.	«Умное зеркало ArtikMe» позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится более активным, а не пассивным. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию, позволяет построить познавательный процесс более высокого уровня на основе восприятия зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), осязательного (клавиатура, мышь, интерактивный экран).
	Учитель музыки	Развивать координации речи с движением, выражение эмоционального настроения танца.	«Танго со снежинками» (музыкально ритмические движения: использовать мнемодиаграммы, с помощью которых дети выполняют различные перестроения и разучивают элементы танца).
	Совместная работа родителей с детьми «Новогодние маски»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Продолжать учить детей работать на компьютере, принтере, использовать интернет ресурсы. Развивать творческие способности, коммуникативные навыки.	Используя интернет ресурсы родители с детьми, – выбирают маски и распечатывают, вырезают и украшают.
4.	Воспитатели «Работа с графическим редактором Paint»	Формировать умение рисовать кистью и распылителем. Формировать умения пользоваться инструментом заливка предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете. Развивать поисковую – деятельность: поиск способов, вариантов творчества.	Упражнять детей в рисовании в программе Paint

Педагог – психолог «Проектор и его возможности»	Познакомить детей с устройством Проектор. Рассказать о возможностях и назначении проектора. Наглядно продемонстрировать функционирование проектора. Дать возможность самостоятельного практического использования проектора.	Практическое визуальное знакомство с устройством «Проектор». Научить включать и выключать устройство. Самостоятельный поиск в интернете рисунка на новогоднюю тематику. (Любимая новогодняя игрушка Нарядная елка, Волшебный новый год и т.д. Самостоятельное выведение выбранного рисунка детьми на доску с помощью проектора.
Учитель – логопед «Световой планшет и его возможности»	Познакомить детей со световым планшетом. Рассказать о его возможностях и назначении. Дать возможность самостоятельного практического использования светового планшета.	1.Формирование пространственных ориентировок (на плоскости листа, в окружающем мире относительно себя, какого-либо предмета). 2.Совершенствование грамматического строя речи (осознание пространственных терминов, их появление в активном словаре ребенка). 3.Профилактика оптической дисграфии. 4.Развитие мелкой моторики рук, развитие межполушарного взаимодействия, тактильных ощущений, ассоциативного мышления, воображения, зрительного гнозиса. 6.Перенос ребенком знаний из специально организованной дидактической среды в жизненную обстановку.
Учитель музыки	Развитие чувства ритма, навыков элементарной ритмической импровизации, приобщение к различным формам музыкального исполнительства в ролевых играх. Учить узнавать песню по картинке - подсказке.	Пение "Маленькой ёлочке холодно зимой» (Слова З. Александровой, музыка М. Красева) По графическому изображению разучиваем попевку - мелодию припева.
5. Совместная работа родителей с детьми «Рисование ёлочки в графическом редакторе Paint»	Активизировать совместную деятельность с детьми. Развивать познавательный интерес, творческие способности, образное логическое мышление	Упражнять детей в рисовании в программе Paint – дома на персональном компьютере.

Результаты реализации проекта:

- ребёнок овладевает умениями и навыками в обращении с интерфейсом (управлением) обучающих программ (монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»);
- ребёнок интересуется современными ИКТ, содержанием их деятельности; проявляет интерес к программированию;
- в играх с детьми ребёнок использует знакомые составные части компьютера (понятия);
- бережно относятся к предметному миру, как к результату труда людей.

Предметно-развивающая среда в современном дошкольном образовании была и остается важнейшим условием развития ребенка. С развитием высоких технологий появилась еще одна среда, которая оказывает растущее влияние на формирование личности ребенка. Информационная, а точнее, информационно-коммуникационная среда (ИКТ) – компьютеры, проекторы, интерактивные доски, цифровые микроскопы, 3D принтеры. Расширяется использование в работе с детьми развивающих и образовательных мультимедийных продуктов: компьютерных игр, электронных энциклопедий, мультфильмов, учебных видеофильмов, программ, сайтов.

Можно сделать вывод, что использование на занятиях информационно-коммуникативных технологий, позволяет детям лучше усвоить материал. С помощью наглядности воспитатель объяснения выстраивает логично, научно и понятно для детей. Дети ждут оценки и эмоционально реагируют на нее. У них отмечается положительное отношение к занятию, к компьютеру.

Таким образом применение ИКТ-технологий в дошкольном обучении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и также всестороннему развитию ребенка. Компьютерные программы формируют у ребенка культурно значимые умения и знания. На сегодняшний день ИКТ-технологии можно считать новым способом получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир.

Список литературы:

1. Педагогические приемы формирования компьютерной грамотности дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2003. - № 1. *Чайнова Людмила*
2. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании // *Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов*. Программа «От рождения до школы»
3. Учимся работать на компьютере // *М.К. Антошин* Москва 2004г.