

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ТНР**

Ф.И.О. воспитанника

Дата рождения **Группа компенсирующей направленности дошкольного возраста**

Ведущий специалист (куратор) **Ворожбет Анна Николаевна** **учитель-логопед**

Ф.И.О.

должность

Срок реализации:

Сроки итоговой аттестации: Май 202__ г.

С индивидуальной программой ППМС моего ребенка ознакомлен(а):

дата

Ф. И. О. родителя (законного представителя) подпись

Индивидуальная программа сопровождения воспитанника с ТНР на 202_ -202_ гг.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию развития и воспитания по индивидуальной образовательной программе.

Заключение ТПМПК: № от г Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа с учителем логопедом: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Заключение ППк МБДОУ №22 «Сказка»: № от г. Обеспечить сопровождение воспитанника учителем- логопедом.

Актуальные проблемы воспитанника: Нарушение всех компонентов речи.

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ

Задачи программы: Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.

Формы работы:

индивидуальные занятия- 3 раза в неделю

подгрупповые занятия- 3 раза в неделю.

Используемые приемы, методы: наглядные (иллюстрации, сюжетные картинки, показ, образец и т.д.); словесные (беседа, рассказ, пересказ); игровые (психогимнастические и релаксационные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.); практические (продуктивная деятельность: лепка, аппликация, конструирование).

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы: всестороннее обсуждение проблем ребенка в ресурсах информации специалистов разного профиля и специализаций с целью выделения основных составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь.

Прогноз развития: Коррекция всех компонентов речи

Направления работы	Форма реализации периодичность занятий
Развитие словаря - Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. - Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами. - Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением. - Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. - Дальнейшее овладение приставочными глаголами. - Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под. - Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.	1 раз в неделю
Формирование и совершенствование грамматического строя речи - Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам. - Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. - Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. - Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. - Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. - Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. - Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными глаголами времени. - Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).	1 раз в неделю

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

3 раза в неделю

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
5. Формирование представления о звуке [j], умение отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами звуками «А», «У», «И», «П-Пь», «К-Кь», «Т-ТЬ», «О», «Х-Хь», «Ы», «М-Мь», «Н-Нь», «Б-Бь». Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

2 раза в неделю

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известным детям правил правописания. 5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Развитие связной речи и речевого общения 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.	1 раз в неделю
---	----------------

2 период- декабрь, январь, февраль

Направления работы	Форма реализации периодичность занятий
Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением. 4. Пополнение словаря однородными определениями. 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и	1 раз в неделю

суффиксами единичности 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	1 раз в неделю
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи.</i> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высот и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ], [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой слова.</i> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.</i> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.</i> Обучение грамоте. 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами и звуками «С-Съ», «З-Зь», «В-Вь», «Д-Дь», «Г-Гь», «Э», «Й», «Е», «Я», «Ш». Формирование	3 раза в неделю
1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Ознакомление с буквами и звуками «С-Съ», «З-Зь», «В-Вь», «Д-Дь», «Г-Гь», «Э», «Й», «Е», «Я», «Ш». Формирование	2 раза в неделю

умения осознанно читать слова. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие связной речи и речевого общения 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.	1 раз в неделю
---	----------------

3 период- март, апрель, май

Направления работы	Форма реализации периодичность занятий
Развитие словаря 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением. 5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6. Пополнение словаря отглагольными существительными. 7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). 8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Формирование и совершенствование грамматического строя речи 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.	1 раз в неделю

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени. 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.	1 раз в неделю
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи.</i> 1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. 2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. <i>Коррекция произносительной стороны речи.</i> 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. <i>Работа над слоговой структурой слова.</i> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</i> 1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трав</i>а, <i>слив</i>а, <i>маск</i>а, <i>миск</i>а, <i>калин</i>а.	3 раза в неделю 1 раз в неделю
Обучение грамоте 1. Ознакомление с новыми буквами и звуками «Ж», «Л-Ль», «Ц», «Ю», «Р-Рь», «Ч», «Ф-Фь», «Щ». 2. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. 3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно	2 раза в неделю

напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

1 раз в неделю

Зам. зав. по УВР _____ / _____ /