

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ТНР**

Ф.И.О. воспитанника

Дата рождения

Группа компенсирующей направленности дошкольного возраста

Ведущий специалист (куратор)

Ворожбет Анна Николаевна учитель-логопед

Ф.И.О.

должность

Срок реализации:

Сроки итоговой аттестации: Май 202__ года

С индивидуальной программой ППМС моего ребенка ознакомлен(а):

дата

Ф. И. О. родителя (законного представителя)

подпись

Индивидуальная программа сопровождения воспитанника с ТНР на 202__-202__ гг.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию развития и воспитания по индивидуальной образовательной программе.

Заключение ТПМПК: № _____ от _____ Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная работа с учителем логопедом: коррекция и развитие всех компонентов речи.

Заключение ППк МБДОУ №22 «Сказка»: № _____ от _____ Обеспечить сопровождение воспитанника учителем- логопедом.

Актуальные проблемы воспитанника: Нарушение всех компонентов речи.

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития дошкольника с ОВЗ

Задачи программы: Коррекция звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи.

Формы работы:

индивидуальные занятия- 3 раза в неделю

подгрупповые занятия- 3 раза в неделю.

Используемые приемы, методы: наглядные (иллюстрации, сюжетные картинки, показ, образец и т.д.); словесные (беседа, рассказ, пересказ); игровые (психогимнастические и релаксационные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.); практические (продуктивная деятельность: лепка, аппликация, конструирование).

Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы: всестороннее обсуждение проблем ребенка в ресурсах информации специалистов разного профиля и специализаций с целью выделения основных составляющих, которые требуют коррекционного внимания в первую очередь.

Прогноз развития: Коррекция всех компонентов речи

1 период- сентябрь, октябрь, ноябрь

№ п.п	Направления работы	Форма реализации периодичность занятий
	Развитие словаря -Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. -Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. -Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. -Обеспечение понимания и использование в речи слов-антонимов. -Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. -Расширения экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.	1р.в неделю
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи -Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. -Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. -Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. -Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.	1р.в неделю
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи</i> -Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. -Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. -Постановка шипящих звуков [ш]-[ж], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. -Формирование правильных укладов звуков [м], [ф], [г], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. -Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.	3р.в неделю
	<i>Работа над слоговой структурой слова</i> -Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонацией, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. -Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами,	3р.в неделю

трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использования их в речи. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза -Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках -Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках -Познакомить со звуками У, А, О, И, П, М, Н, способами их характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук» -Учить выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах -Познакомить с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без установки на запоминание) -Закреплять понятия: «слово», «звук» -Дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова, середина и конец слова) и закреплять на занятиях данный навык -Учить давать сравнительную характеристику звукам, подбирать слова (картинки) на заданный звук. - Учить выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов) Обучение элементам грамоты -Дать представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. -Ознакомление с буквами «А», «У», «О», «И», «П», «М», «Н». -Совершенствование навыка составления букв из палочек -Формирование графомоторных навыков (обведение печатных букв по пунктирным линиям)	1 раз в неделю
Развитие связной речи и речевого общения -Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям. Учить пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. Учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки. Учить логическому построению высказывания. Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки.	1 раз в неделю

2 период- декабрь, январь, февраль

№ п.п	Направления работы	Форма реализации периодичность занятий
	Развитие словаря -Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. -Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. -Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование	1р. в неделю

понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. -Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. -Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. -Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Формирование и совершенствование грамматического строя речи -Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. -Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. -Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных. -Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. -Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи -Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. -Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. -Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Коррекция произносительной стороны речи -Закрепление правильного произношения шипящих [ш]-[ж]. Постановка звуков [ч]-[щ], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. -Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к форматированию правильной артикуляции сонорных звуков. Работа над слоговой структурой слова -Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза -Продолжать закреплять понятия: слог, слово, предложение. -Упражнять в выделении звуков в конце и начале слов. -Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». - Познакомить с понятием «предложение». -Упражнять в звуковом анализе слогов. -Упражнять в делении слов на слоги. -Упражнять в определении места звука в слове. -Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. -Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. -Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. -Развивать умение составлять предложения и анализировать их.	1р. в неделю 3р. в неделю 3р. в неделю 1 раз в неделю
--	---

	-Научить детей различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, давать сравнительную характеристику звукам. -Упражнять в выделении звуков из слов. Обучение элементарной грамоты -Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. -Ознакомление с буквами и звуками «Т-ТЬ», «К-КЬ», «Б-БЬ», «Э», «Г-ГЬ», «Л-ЛЬ», «Ы». -Совершенствование навыка составления букв из палочек -Продолжать развивать графомоторные навыки (обведение печатных букв по пунктирным линиям, узор по клеткам) Развитие связной речи и речевого общения -Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану. Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки. Учить логическому построению высказывания. Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины. Учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать навык планирования связного высказывания. Упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию. Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Упражнять в логическом изложении высказывания. Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Формировать умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Развивать умение передавать предметное содержание сюжетных картинок, упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий. Развивать грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. Учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. Учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.	1 раз в неделю
--	---	----------------

3 период- март, апрель, май

№ п.п	Направления работы	Форма реализации периодичность занятий
	Развитие словаря -Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. -Закрепление навыка обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем. -Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.	1р. в неделю

-Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. -Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. -Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. -Активизация освоенных ранее других частей речи Формирование и совершенствование грамматического строя речи -Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. -Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов-, -ев-, -ан-, -ян-, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами. -Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. -Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. -Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. -Обучение составлению сложносочиненных предложений. -Обучение составлению предложений с противительным союзом а. -Обучение составлению сложноподчиненных предложений.	1р. в неделю
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи.</i> -Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. -Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> -Закрепление правильного произношения всей группы шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. -Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'], [р] и [р']. <i>Работа над слоговой структурой слова</i> -Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах. <i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</i> -Продолжать учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. -Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. -Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. -Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. -Учить анализировать звуки в сравнительном плане. -Упражнять детей в определении места звуков в словах. -Упражнять детей в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. -Развивать умение составлять и анализировать предложения. -Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему	3р. в неделю
-Продолжать учить характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. -Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. -Упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. -Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. -Учить анализировать звуки в сравнительном плане. -Упражнять детей в определении места звуков в словах. -Упражнять детей в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. -Развивать умение составлять и анализировать предложения. -Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему	1 раз в неделю

	Обучение элементам грамоты -Ознакомление с буквами и звуками «С-Съ», «Ш», «Х-Хъ», «В-Въ», «З-Зъ», «Ж», «Д-Дъ», «Ф-Фъ» -Продолжать развивать графомоторные навыки (обведение печатных букв по пунктирным линиям, узор по клеткам) Развитие связной речи и речевого общения Продолжать формировать навык целенаправленного восприятия серии картин. Продолжать обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин. Закреплять навыки составления ответов на вопросы в виде развёрнутых предложений. Учить составлять подробные описательные рассказы. Учить составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. Учить пересказывать сказку по серии сюжетных картинок. Продолжать обучать логическому построению высказывания. Закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. Формировать навык построения связных монологических высказываний. Развивать умение отвечать на вопросы распространённой согласованной фразой. Обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий. Учить выделять существенные детали изображения. Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. Продолжать развивать способность к целостному восприятию произведения.	1 раз в неделю
--	--	-----------------------

Зам. зав. По УВР _____ / _____ /