

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
№ 2 от 12.10.2020



 /А.М. Демерчан

Долгосрочный логопедический проект

«ЗДОРОВЫЕ ГОВОРУНЫ»

Использование здоровьесберегающих технологий при
коррекции нарушений речи у детей в группе компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи



Автор:
Ворожбет Анна Николаевна
учитель-логопед

г.Сургут 2020г.

Долгосрочный логопедический проект «Здоровые говоруны» по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР муниципального дошкольного образовательного учреждения.

I. Информационная часть проекта.

1. Информация об авторе проекта:

Автор проекта	Ворожбет Анна Николаевна
Название проекта	«Здоровые говоруны»
Должность и место работы	Учитель-логопед МБДОУ №22 «Сказка» г.Сургута
Контакты	Тел: 89526964640, электронная почта: anna.Lymar@bk.ru

2. Участники проекта: Дети и родители логопедического пункта учреждения.

3. Время реализации проекта: С 1 октября 2020года по 30 мая 2021 года. Проведение итогов проекта «Здоровые говоруны» - конец мая 2021 года, оформление документации.

II. Содержательная часть проекта.

На основании анализа теоретической и методической литературы, а также данных констатирующего эксперимента были изучены направления и выбраны традиционные и современные методы и приёмы логопедической работы по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста.

Объект проекта - здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Предмет исследования - использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Цель проекта - создание условий для развития и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

Гипотеза исследования – если применять инновационные и здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, то процесс коррекции речевых расстройств будет более успешным и быстрым.

Задачи исследования:

- Повысить уровень знаний учителя-логопеда ДООУ о использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей; внедрить их в этапы проекта и в различные режимные моменты.

Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.

Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений:

- ухудшение экологической обстановки,
- ухудшение здоровья детей,
- неблагоприятная речевая среда.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный;
- теоритический анализ (обработка и осмысление полученных данных);
- тесты;
- диагностические методы.

Структура работы: работа состоит из введения, трёх глав, заключения и библиографического списка.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 22 «Сказка», г. Сургут, группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-7 лет № 9 «Мишутка»

Логопедический проект «Здоровые говоруны» осуществляется в несколько этапов.

Этапы проекта «Здоровые говоруны»

I этап - подготовительный

На подготовительном этапе было проведено глубокое теоретическое изучение проблемы и построена система работы учителя-логопеда ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста. Теоретический и практический материал для квалификационной работы и данного проекта подбирался в течение 2019, 2020 гг. На подготовительном этапе была собрана литература, сделаны игры и пособия по здоровьесберегающим технологиям, были созданы различные картотеки. А также 1-15 сентября 2020года – было проведено экспериментальное изучение моторной и фонематической стороны речи детей ,зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

II этап – экспериментально- практический

Экспериментальная работа по применению традиционных и современных здоровьесберегающих технологий в работе по коррекции речи со старшими дошкольниками будет проводиться на базе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-7 лет № 9 «Мишутка» МБДОУ №22 «Сказка» в 2020-2021 уч.году- долгосрочный проект «Здоровые говоруны».

Основная часть долгосрочного проекта «Здоровые говоруны»

В течение года дети будут заниматься по **рабочее программе по коррекции и развитию речи ,а также по программе «Речецветик»** индивидуальной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи с учётом программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей **Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.**

Работу по развитию просодики, моторики и фонетики с использованием здоровьесберегающих технологий планируется проводить в ходе фронтальной непосредственно образовательной деятельности, в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе, в виде дидактических игр и упражнений в совместной деятельности учителя-логопеда и детей, в виде рекомендаций и домашних заданий родителям по развитию просодической стороны речи, моторики и фонетической стороны речи. Основная форма обучения – фронтальные и индивидуальные занятия .Фронтальные 4 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза в неделю по 20-25 минут в зависимости от возраста ребёнка. Содержание

занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка.

Практическая значимость проекта “ЗДОРОВЫЕ ГОВОРУНЫ” состоит в развитии произносительных умений и навыков у детей через организацию поэтапной работы с использованием здоровьесберегающих методов и приемов.

Проект «Здоровые говоруны» был реализован через образовательные области по ФГОС и их интеграцию.

Таблица

Образовательная область по ФГОС	Мероприятия проекта
Речевое развитие, познавательное развитие	1. Фронтальная непосредственно образовательная деятельность по коррекции фонетикофонематической стороны речи и обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий (1-2 раза в неделю); 2. Индивидуально-подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения, просодики и фонематического слуха с использованием здоровьесберегающих технологий (2-3 раза в неделю в зависимости от тяжести речевого дефекта).
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии: 1. мышечная релаксация; 2. дыхательная гимнастика; 3. массаж, самомассаж; 4. артикуляционная гимнастика; 5. речевое дыхание; 6. гимнастика для глаз.
Физическое развитие, речевое развитие	Здоровьесберегающие технологии: 1. пальчиковые гимнастики; 2. физкультурные минутки;

	3. логоритмика; 4. песочная терапия; 5. «волшебные пальчики» 6. нетрадиционные методы коррекции.
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	1. игры и упражнения на развитие мышления, памяти, внимания; 2. компьютерные игры и технологии для автоматизации звуков; 3. игры на развитие фонематического слуха; 4. игры на развитие слухового внимания.
Художественноэстетическое развитие, речевое развитие.	1. Театрально-игровая деятельность; 2. Сказка-терапия; 3. Пальчиковый театр; 4. Фольклорная терапия; 5. Куклотерапия.

Методологическая база педагогического опыта.

Проект разработан на основе следующих принципов коррекционной педагогики:

- научности
- системности
- доступности материала
- наглядности
- сознательности и активности
- прочности обучения
- индивидуализации

Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в 4 этапа: **1 этап – подготовительный**, направлен на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработку опорных звуков.

2 этап - постановка звука включает в себя объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса, отработка изолированного звука.

3 этап - автоматизация звука предполагает постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребенка.

4 этап - дифференциация звука осуществляется работа по различению смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

На каждом этапе решаются следующие задачи:

1. Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов; состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие слог (часть слов) и умение оперировать этим понятием.

4. Совершенствование фонематических представлений

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начало слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [м]- [н],[п]-[т],[б]-[д],[к]-[т] в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Задачи реализуются на индивидуальных занятиях, где ведется работа по развитию артикуляционной моторки, постановке звуков, развитию фонематического восприятия.

**Перспективный план коррекционной работы на учебный год с детьми,
имеющими нарушения речи.**

Месяц	Этап коррекционной работы	Сенсомоторика
Сентябрь	Речевое обследование	Диагностика моторных, просодических и фонетических навыков.
Октябрь	Подготовительный этап	1. Сказка “О веселом язычке» 2. Самомассаж. 3. Дыхательная гимнастика 4. Речевое дыхание 5. Психогимнастика 6. Пальчиковая гимнастика 7. Сенсорный материал (шумовые игрушки)
Ноябрь	Этап постановки	1. Дыхательная гимнастика 2. Артикуляционная гимнастика по группе нарушенных звуков 3. Пальчиковая гимнастика. 5. Игры на развитие сенсорного внимания (пропевание гласных, слогов, слоговых дорожек и т.д.) 6. Массаж пальцев рук
Декабрь	Этап автоматизации	1. Дыхательная гимнастика для развития воздушной струи: “Насос”, “Шар” и т.д. 2. Артикуляционная гимнастика для артикуляционных укладов звуков 3. Пальчиковая гимнастика

		4. Массаж пальцев рук
Январь	Этап автоматизации	1. Чистоговорки 2. Пальчиковая гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика по мере необходимости. 4. Игры на развитие слухового внимания. 5. Логопедическая ритмика 6. Алфавит телодвижений 7. Нетрадиционные методы коррекции
Февраль	Этап автоматизации	1. Подвижные речевые игры с чувством ритма, фольклорная арттерапия, сказка терапия и т. д. 2. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением 3. Упражнения с мячом 4. Игры на развитие мелкой моторики 5. Нетрадиционные методы коррекции.
Март	Этап дифференциации звуков	1. Пальчиковые игры и драматизация сказок 2. Игры с мячом, Телеграф, Слоговые дорожки, Цепочки слов и т. д. 3. Физ. Минутки 4. Нетрадиционные методы коррекции. Апрель
Апрель	Этап дифференциации звуков	1. Пальчиковые игры 2. Дыхательная гимнастика 3. Физ. минутки 4. Игры и упражнения на

		развитие фонематического восприятия 5. Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза параллельно-контроль правильного звукопроизношения
Апрель - Май	Этап дифференциации и автоматизации звуков в связной речи	1. Дыхательная гимнастика 2. Подвижные игры и упражнения 3. Инсценирование сказок. 4. Логопедическая ритмика. 5. Нетрадиционные методы коррекции.
Май	Речевое обследование	Диагностика моторных, просодических и фонетических навыков.

Перспективный план индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения

№	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка и постановка звука.	10
2	Постановка и автоматизация / с /.	8
3	Постановка и автоматизация / з /.	3
4	Постановка и автоматизация / ц /.	4
5	Дифференциация / с – ц /.	4
6	Постановка и автоматизация / с' /.	7
7	Постановка и автоматизация / з' /.	8
8	Дифференциация /с - з /, / с' – з' /.	4
9	Постановка и автоматизация /ш /.	7
10	Дифференциация / с – ш /.	6
11	Постановка и автоматизация / л /.	16
12	Постановка и автоматизация / л' /.	14

13	Постановка и автоматизация / ж /.	4
14	Дифференциация / ж – ш , / ж – з /.	3
15	Постановка и автоматизация / р /.	19
16	Постановка и автоматизация / р' /.	7
17	Дифференциация / р – л /.	2
18	Постановка и автоматизация / ч /.	8
19	Дифференциация / ч – с' /, / ч – т' /.	2
20	Постановка и автоматизация / щ /.	4
21	Дифференциация / ч – щ – с' – т' /.	2
22	Закрепление правильного произношения в стихах, сказках, рассказах.	8

Количество занятий может меняться в зависимости от сложности речевого дефекта.

Инновационные здоровьесберегающие технологии

Особенностью проекта является использование здоровьесберегающих технологий в коррекции речи детей в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Все мои занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении со мной. На индивидуальных занятиях будет проводиться работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка, с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата, можно, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое я проводила с детьми, призвано поднимать им настроение, вызвать положительные эмоции. Используя свой опыт работы и разработки различных авторов по данной теме, я подобрала и систематизировала различные игры и игровые упражнения которые, на мой взгляд, являются более эффективными в работе.

В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а

именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:

1. В оргомент занятий включались релаксационные, психофизические упражнения, музыкально – ритмические упражнения.
2. Артикуляционная гимнастика занимала особое место в логопедических занятиях. Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, применяем такой метод как ***биоэнергопластика и нетрадиционные методы коррекции.***
3. В ходе занятий предусматривались мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения.
4. На занятиях использовались инновационные технологии - компьютерные технологии (Игры для Тигры), многофункциональные упражнения Улитка, Полянка, Лабиринт, Ступеньки, Узоры.
5. Проводился массаж и самомассаж лица, пальцев рук.
6. Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:
 - снять усталость и напряжение;
 - внести эмоциональный заряд;
 - совершенствовать общую моторику;

- вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Планирование физминуток в виде подвижных игр и физических упражнений в сочетании с речью способствуют совершенствованию общей моторики. Планирование физминуток в виде пальчиковых игр с речью способствует совершенствованию мелкой моторики. Музыка и ритмичные движения хорошо снимают усталость и благотворно влияют на настроение детей. Физминутка проводится и в форме психофизической гимнастики.

7. Проводилась работа над усвоением лексико-грамматического строя.

8. Предлагались задания на словотворчество, на фонематическое представление.

9. Предусматривались задания на коррекцию психофизических функций; - чтение диалогов по ролям; - обыгрывание различных ситуаций.

10. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

11. Использовались *логоритмические упражнения*.

12. Значительное место занимали *фольклорная терапия, сказкатерапия, куклотерапия* и т. д.

13. Проводилась *гимнастика для глаз*.

14. Использовался «*Алфавит телодвижений*». Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае соединяются мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга. А также использовалась игра «Подвижный алфавит». Дети берут буквы и составляют слово, встав друг за другом.

15. Для борьбы с утомляемостью и профилактикой респираторных заболеваний использовали ароматерапию.

16. Применялась улыбокотерапия. Очень важна на занятии улыбка логопеда и улыбка самого ребенка. Если ребенок улыбается, то за счет этого звук становится светлым, чистым и свободным. Постепенно его качества переходят и на личность ребенка в результате постоянной тренировки улыбки.

17. Также на занятиях использовался инновационный метод наглядное моделирование, который позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т.В. Егорова, А.Н. Леонтьев). Роль зрительных ощущений выполняет модель, смотря на которую, ребенок сознательно пытается расположить губы, язык, включить в работу голосовые складки так, как указано на модели. Правильное артикулирование звука, уточненное при помощи наглядной модели, улучшает качество приема и воспроизведения звуков. Слушание звука и “видение” его правильной артикуляции с помощью моделей – начало активного развития у детей собственных произносительных навыков.

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит очень успешно, собственно “речевая задача” не стоит над ребенком, в значительной степени снимаются комплексы («не получается и не буду»), состояние неуверенности. Желание выполнить игровую задачу является, как правило, достаточно сильным стимулом и способствует более быстрому исправлению звукопроизношения.

С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используются компьютерные технологии и нетрадиционные методы коррекции.

III этап - заключительный

После проведения экспериментально-практического этапа логопедического проекта «Здоровые говоруны» (формирующего эксперимента), с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи, будет проведён контрольный эксперимент. В контрольном эксперименте определится эффективность применения здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе.

Библиография

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: “Издательство ГНОМ Д”, 2009
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - С-П.: «Детство», 1999

3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 1997
4. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. - СПб.: Детство-Пресс, 2005
5. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия, - М.: ВЛАДОС, 1998
6. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства Дошкольное воспитание, 2004
7. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие М.: “Мозаика – Синтез”, 2000
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1995
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998
10. Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми / София Давыдовна Забрамная, Юлия Александровна Костенкова. - М.: В.Секачев, 2001
11. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова. М.,1985
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: «Гном-Пресс», 1999
13. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002
14. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: “Библиотека Ильи Резника”, “ЭКСМО”, 2004
15. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: “Дельта”, 2003
16. Пожиленко, Е.А. Использование наглядных пособий и игровых приемов коррекции речи / Е.А. Пожиленко // Дефектология. - 1995. - № 3.
17. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009
18. Савинова Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000

19. Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. "Методист", 2010
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М., 2008
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 1999
22. Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности, 2003