

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка»
2022-2023 учебный год

Группа: «Солнышко»

Дата проведения: 12.09.2022 – 26.09.2022
 08.05.2023 – 15.05.2023

Возраст 4-5 лет

Всего воспитанников: 29 человек

Воспитатели:

А.А. Гафиятуллина; Н.А. Дзарданова

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	10	35%	19	65%	-	0%
Познавательное развитие	10	35%	19	65%	-	0%
Речевое развитие	2	7%	25	86%	2	7%
Художественно-эстетическое развитие	10	35%	19	65%	-	0%
Физическое развитие	10	35%	19	65%	-	0%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	21	72%	8	28%	-	0%
Познавательное развитие	19	65%	10	35%	-	0%
Речевое развитие	9	31%	20	69%	-	0%
Художественно-эстетическое развитие	19	65%	10	35%	-	0%
Физическое развитие	19	65%	10	35%	-	0%

На начало года в группе списочный состав составляет 29 человек, на конец года 29 детей. В мониторинге приняло участие 29 детей. Таким образом, в диагностике приняло 100% воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: Таким образом, можно сказать, что группа является сплоченным коллективом. Ребята умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняют правила игры сверстникам. Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Имеют постоянные обязанности по дому.

Предложения: продолжать проводить занятия на сплочение группы, учить распределять роли в игре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: Работа по образовательной области была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания: развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Предложения: Развивать умения сравнивать пространственному расположению слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложения: Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по мнемотаблицам. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; составление описательных из 5 -6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; на развитие умения сочинять повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: Продолжать знакомить детей сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить что-то самостоятельно. Иметь представления о пространственных соотношениях. Пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Уметь совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины:

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: На начало учебного года основные виды движений: сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку: ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног: менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Физические качества сформированы в соответствии с возрастом практически у всех детей группы.

Предложения: Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.