

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка»
2021-2022 учебный год

Группа: «Солнышко»

Дата проведения: 14.09.2021 – 30.09.2022
 18.04.2022 – 29.04.2022

Возраст 3-4 года

Всего воспитанников: 29 человек

Воспитатели:

А.А. Гафиятуллина; Н.А. Дзарданова

Образовательная область ОПДО	Начало года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	0	0%	28	96%	1	4%
Познавательное развитие	0	0%	28	96%	1	4%
Речевое развитие	0	0%	27	93%	2	7%
Художественно-эстетическое развитие	0	0%	28	96%	1	4%
Физическое развитие	0	0%	28	96%	1	4%

Образовательная область ОПДО	Конец года					
	Оптимальный		Достаточный		Низкий	
Социально-коммуникативное развитие	11	38%	18	62%	0	0%
Познавательное развитие	11	38%	18	62%	0	0%
Речевое развитие	9	31%	20	69%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	11	38%	18	62%	0	0%
Физическое развитие	11	38%	18	62%	0	0%

На начало года в группе списочный состав составляет 29 человек, на конец года 29 детей. В мониторинге приняло участие 29 детей. Таким образом, в диагностике приняло 100% воспитанников от общего состава группы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: Ребенок имеет элементарный опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувство симпатии к ним. Проявляет элементы доброжелательного взаимодействия со сверстниками (заботу, жалость, сочувствие). Проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается. Выполняет просьбы взрослого. Вступает в совместную игровую деятельность со сверстниками и взрослыми. Проявляет навыки взаимопомощи, радости от игры.

Предложения: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: У детей хорошо развиты представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Различают цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны (бумага, дерево т.д.), сравнивают знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирают предметы по тождеству (найди то же, подбери пару), группируют их по способу пользования (из чашки пьют и т.д.).

Предложения: Необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи

(помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Иметь представление об элементарных явлениях природы (дождь, снег, ветер и т.д.). Замечать изменения природы в разное время года. Иметь представление о сезонных явлениях

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Дети Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения: по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья». «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называют их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи детей.

Предложения: Уделять больше времени на слушание народных песенок, сказок, авторских произведений в сопровождении игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения; сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями: договаривать слова, Фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; проявляет попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: В художественно-эстетической области у детей плохо сформирован навык правильно раскатывать, скатывать, оттягивать, загибать, прищипывать. Продолжать знакомить детей сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить что-то самостоятельно. Иметь представления о пространственных соотношениях. Пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Уметь совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины:

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: На начало учебного года основные виды движений: сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку: ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног: менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Физические

качества сформированы в соответствии с возрастом практически у всех детей группы. **Предложения:** Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.