

Образовательная область «Художественное творчество»

Диагностические задания

Задание: «В мастерской художника». Индивидуальная беседа с каждым ребенком.

- Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?
- Какие предметы нравятся, почему?
- Какие цвета используют мастера для создания этих предметов?
- Как ты думаешь из какого материала сделаны эти предметы?





Изобразительная деятельность

Цель: Учить детей отражать в рисунке признаки лета

Оборудование: Простой карандаш, краски, кисточки, непроливайки альбомные листы

Задание: рисунок на тему «Лето»

Лепка

Цели: Формировать у детей интерес к лепке из пластилина. Формировать у детей аккуратность и усидчивость. Закреплять умение работать стекой, располагать героев в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику рук..

Оборудование: пластилин, стеки, доски для лепки, картинки с изображением героев теремка.

Задание проводится по подгруппам (4 ребенка): по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

Аппликация

Цель: Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, использовать разнообразные приемы вырезания. Изображать предметы и несложные композиции. Умение работать в команде

Задание: коллективная аппликация «Аквариум».

Конструирование

Цель: Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке, учить выполнять постройку по заданию, развивать коллективное творчество.

Оборудование: деревянный конструктор.

Задание: Коллективное конструирование «Построим город».

Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет