

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Виды транспорта»

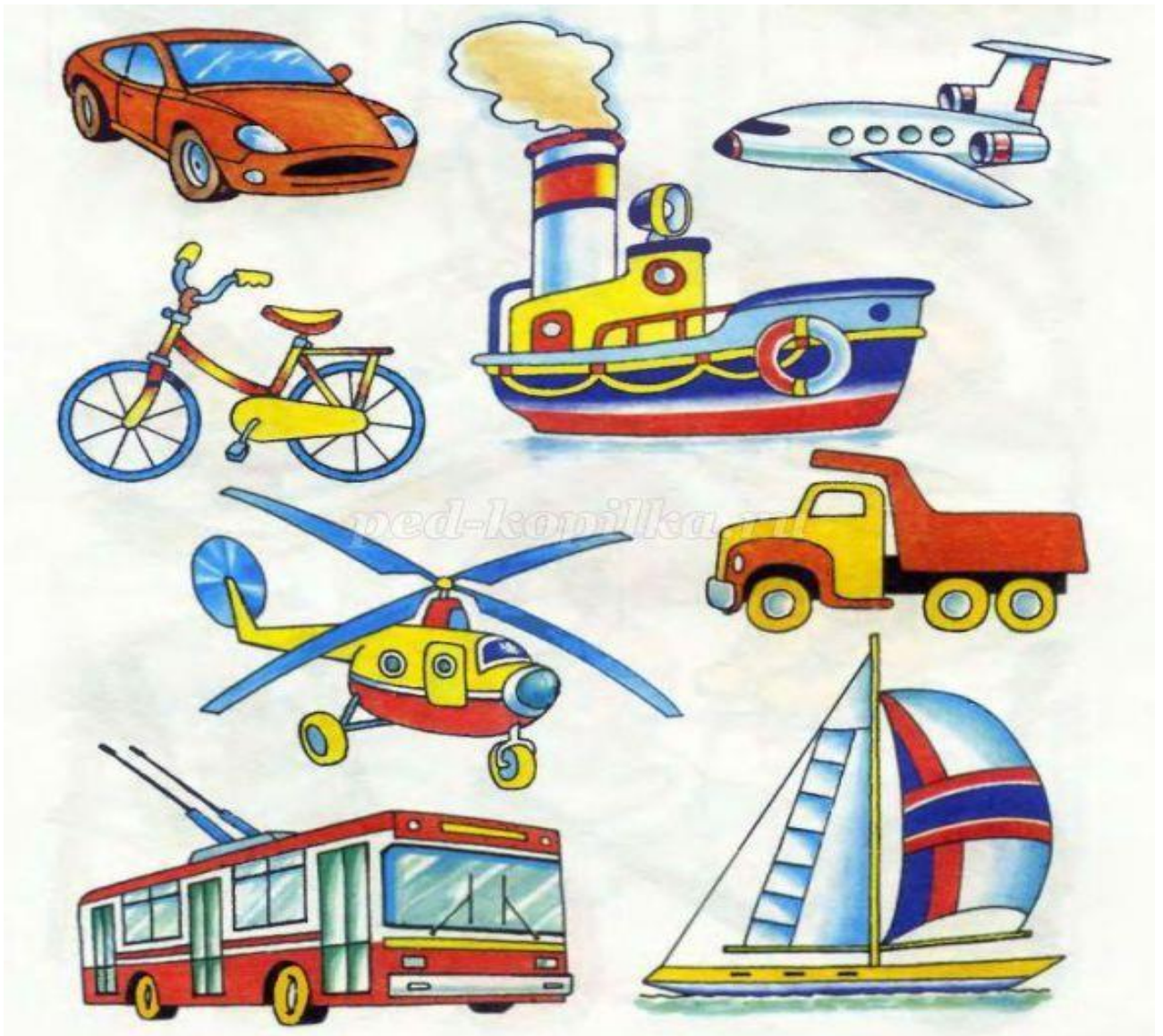
Цель: Способствовать умению детей различать, называть, классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный).

Оборудование: Для игры используются изображения неба (воздуха, дороги, моря). Также картинки с разным транспортом (различные машины, трактор, велосипед, корабль, лодка, самолет, мотоцикл, ракета, вертолет, парус ит. д.).

Ход игры

Ребёнок рассматривает дидактический материал : называет различные виды транспорта, которые изображены на иллюстрациях и кладет на соответствующую картинку.





Дидактическая игра «Найди пару»

Задачи: Упражнять детей в сравнении предметов по цвету. Развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, группировать. Учить находить одинаковые по размеру предметы, методом наложения. Побуждать проговаривать названия цветов. Воспитывать интерес к настольным играм. Развивать умение ориентироваться в пространстве, принимать самостоятельные решения.

Оборудование: Картинки варежек разных цветов (левая, правая)

Ход игры

Ребенок, должен найти пару , а так же определить ,где варежка на правую руки и на левую



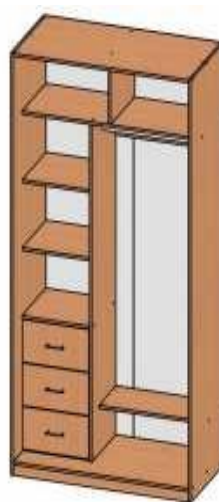
Игра-эксперимент "Из чего что сделано?"

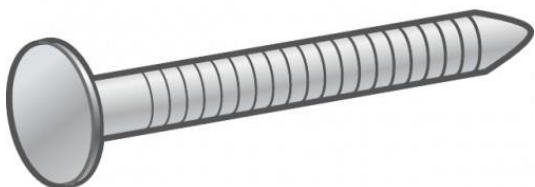
Задачи: продолжать знакомить детей с разнообразным миром предметов и многообразием материалов, из которых они сделаны; расширять представления детей о связи образа и материала с развитием общества; развивать речь детей, обогащать детский словарный запас; развивать мышление, память, внимание; вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми;

Оборудование: игровое поле, набор картинок с предметами, изготовленными из различных материалов: стекло, металл, дерево, пластмасса.

Ход игры

Воспитатель называет предмет, ребенок должен найти соответствующую карточку и положить ее в нужный сектор. (Например: стакан. Он стеклянный, кладу его в синий сектор).





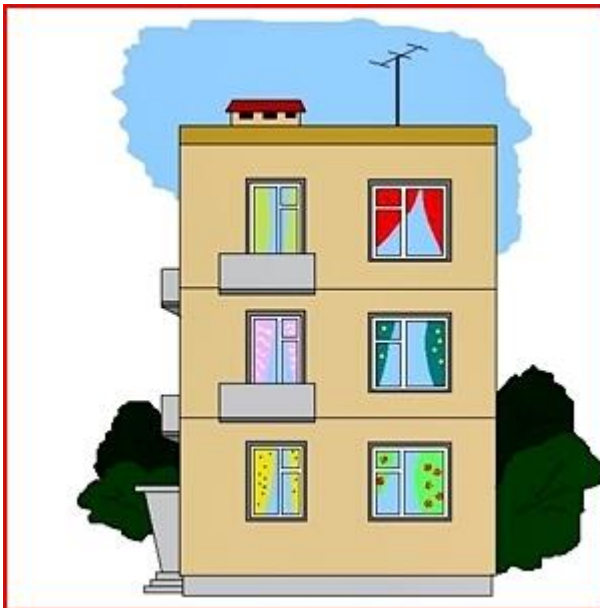
Дидактическая игра «Сравни предметы»

Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.

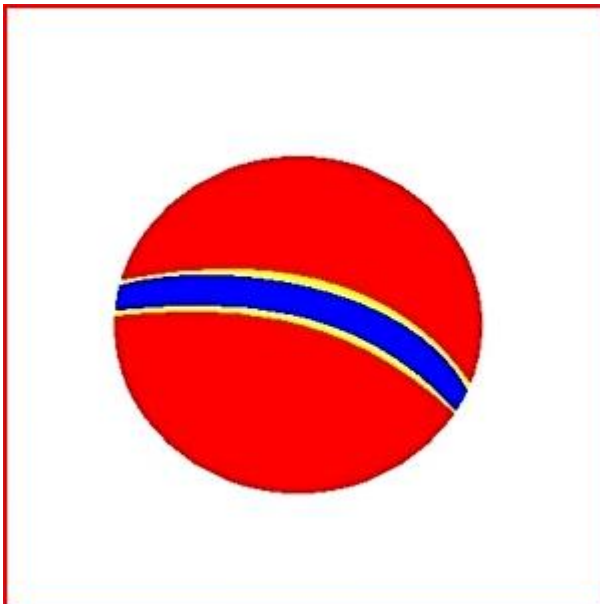
Оборудование: карточки с цветными парными картинками, изображающими предметы определённой лексической группы (обувь, овощи, природные явления и т. д.).

Ход игры:

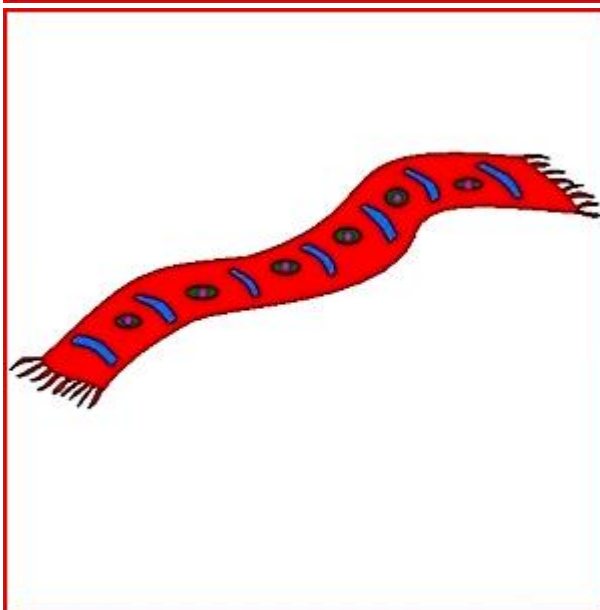
Взрослый выкладывает перед ребёнком карточку с двумя картинками. Ребёнок должен сравнить (найти сходства и различия) предметы, изображённые на карточке (по цвету, форме, вкусу, материалу, из которого сделан предмет, и т. д.), используя в речи прилагательные, словосочетания, простые и сложные предложения. Например: карточка, на которой изображены огурец и помидор. (Огурец и помидор – это овощи. Различия: огурец овальный, а помидор круглый; огурец зелёный, а помидор красный; огурец жёсткий, а помидор мягкий. Сходства: огурец и помидор сочные.)



zaiushka.ru 

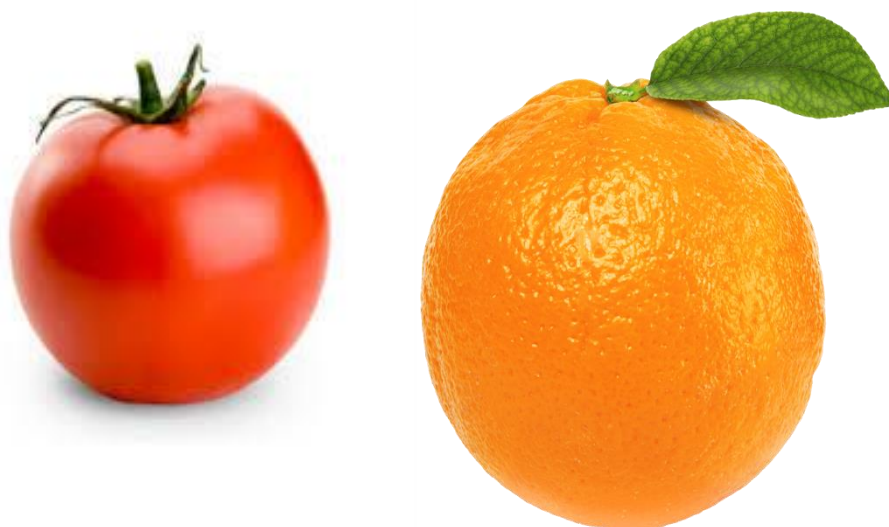


zaiushka.ru 



zaiushka.ru 





Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

Оборудование: Карточки с изображениями, фишки для каждого игрока (не более 4-х)

Ход игры:

Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

Дидактическая игра «Опиши знакомые предметы».

Цели: Продолжать учить детей выделять существенные признаки предметов; упражнять в умении описывать отдельные предметы: цвет, форму, основные части, размер, назначение. Закреплять умение различать овощи и фрукты, правильно их называть, знать место произрастания, формировать сенсорные представления. Развивать мышление, логику.

Оборудование: Две корзины с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон)

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку две корзинки с овощами и фруктами, ребенок должен назвать предмет и выделить существенные признаки предметов: описать форму, цвет, размер, назначение.

Дидактическая Игра «Кому это нужно?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Оборудование: Картинки с изображением предметов

Ход игры:

Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью. Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. Дети называют профессию человека,

который использует изображенный предмет в своем труде, а так же ищет нужную картинку с изображением профессии.





KARTIK.ru







Дидактическая игра «Угадай профессию»

Цель. Учить детей правильно называть профессии людей по описанию их деятельности.

Оборудование: Загадки, бумажная кукла с одеждой

Ход игры:

Детям предлагается одеть куклу в костюм, но сначала надо отгадать загадку, в которой зашифрована название профессии.

Загадки:

1. Кто в дни болезней всех полезней
И лечит нас от всех болезней?

(врач).

2. У этой волшебницы, этой художницы,
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснётся, тот станет красивым.

(парикмахер).

3. Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок
Знает школьник и родитель
Проведет урок.

(учитель).

4. На витрине все продукты: овощи, орехи, фрукты
Помидор и огурец предлагает.

(продавец).

5. Учат вежливости нас, почитает вслух рассказ
Не учитель, не писатель это дети.

(воспитатель)

6. Кто воспитателю поможет, всё в группе чисто приберёт,
Детей накормит спать уложит, везде порядок наведёт?

(помощник воспитателя)

7. Знает точно детвора вкусно кормят.

(повара)





Дидактическое упражнение «Школа пешеходных наук».

Цель: Расширять представления воспитанников об окружающей дорожной среде и правилах безопасного дорожного поведения. Продолжать знакомить дошкольников со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Оборудование: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков.

Ход игры:

Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на вопросы:

1. Как называют людей, идущих по улице?
2. Как правильно ходить по улице?
3. Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.

Дидактическое упражнение «Скажи сколько»

Оборудование: предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).

Цели: Формировать навыки в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»

Ход игры:

Ребенок считает количество предметов в любой группе. Вопросы: - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. Д.

Дидактическое упражнение «Скажи, который по счету предмет».

Цели: Формировать навыки в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»

Оборудование: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)

Ход игры:

Воспитатель расставляет предметные картинки. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит домик, какая по счету бабочка? И т. п.

Дидактическое упражнение «Пусть станет поровну».

Цель: Формировать навык уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)

Оборудование: Мелкий счетный материал

Ход игры

Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 зайчиков и 7 морковок.

Задание: посчитай группы предметов.

- Сколько всего зайчиков?
- Сколько морковок?
- Кого больше (меньше)?
- На сколько?
- Сделай так, чтобы их стало поровну.
- Как еще можно это сделать

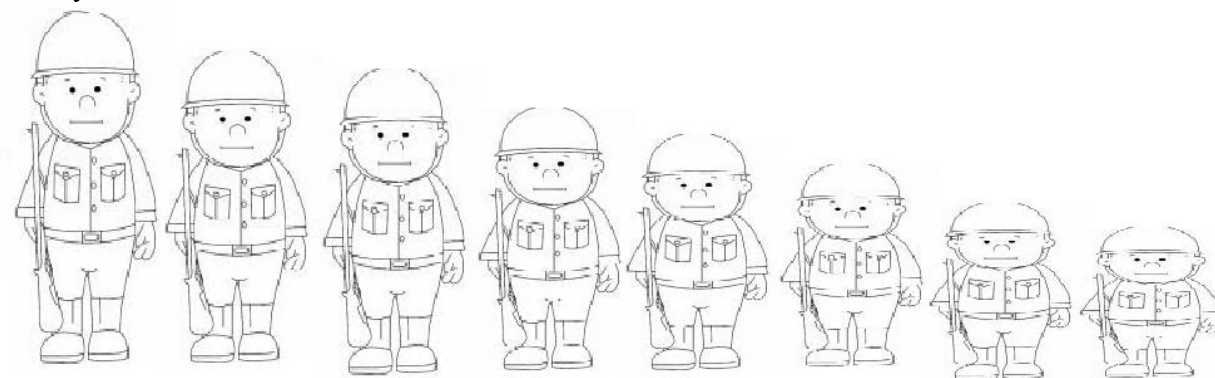
Дидактическая игра «Построй солдат».

Цель: Формировать навык сравнивать предметы на глаз (по, высоте). Проверяет точность путём наложения и приложения

Оборудование: Плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.

Ход игры

Вопросы: - Что ты видишь на столе? - Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? Задание: Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».



Дидактическое упражнение. «Сравни ленточки»

Цель: Формировать навык сравнивать предметы на глаз (подлине и ширине). Проверяет точность путём наложения и приложения

Оборудование: ленточки разной длины и ширины

Ход игры

Воспитатель предлагает ребенку сравнить ленточки по длине и ширине, пользуясь словами «длинная», «короткая», «широкая», «узкая».

Дидактическая игра «Что где лежит?».

Цель: Учить делить фигуры на несколько частей и составлять целое

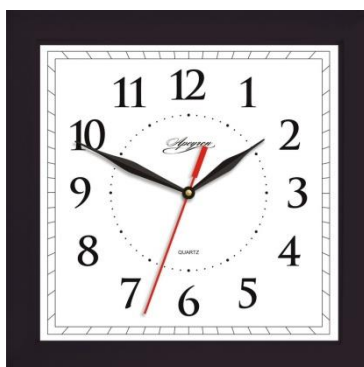
Оборудование: Набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки - мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос)

Ход игры

Задания: - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. - Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. - Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы.

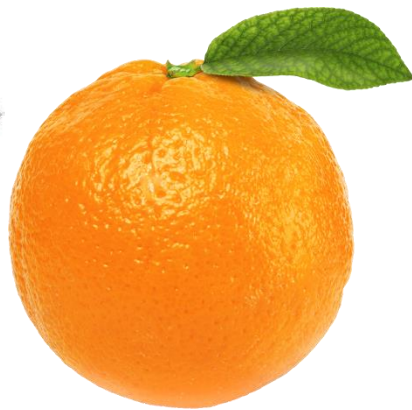
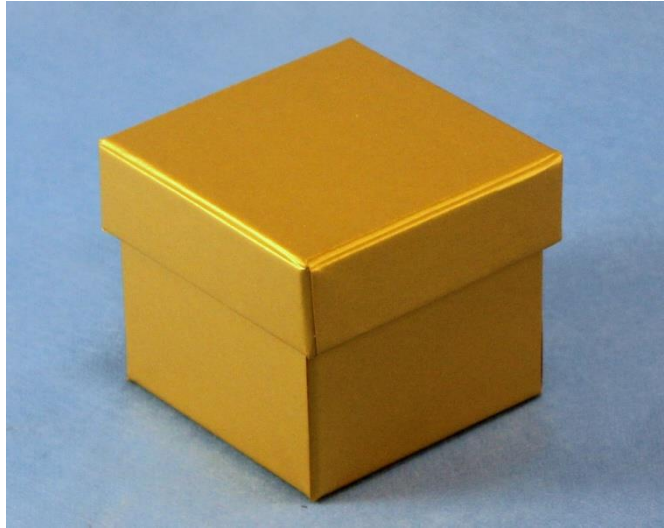
Задание: - Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помогите Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на две и четыре равные части. - Подумайте и ответьте: часть круга, квадрата больше или меньше целого? Как можно назвать эти части? (половина, одна вторая, одна четвертая)

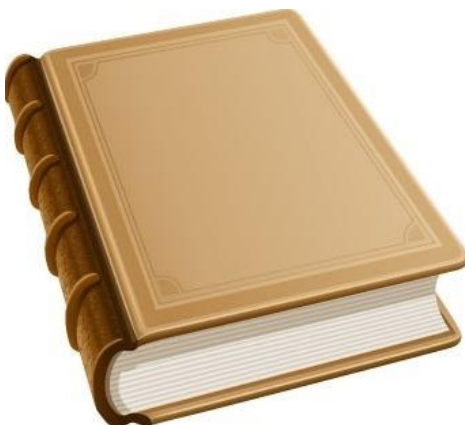
Предметные картинки:





www.oz.by





Игра «Встань там, где я скажу»

Цель: .Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам

Ход игры

Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.

Вопросы: - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя? Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.

Дидактическая игра «Наш день»

Цель: Учить называть текущий день недели. называть: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток.

Оборудование: сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание

Ход игры

Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. Задание: разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. Вопросы: Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? А какой день недели следует за четвергом? И т. п.



Дидактическое упражнение «Назови соседей»

Цель: Учить выражать словами местонахождение человека по отношению к себе (справа, слева, впереди, сзади)

Ход игры

Задание: Ребенок должен назвать, кто стоит правой стороны от него, с левой, впереди и за ним.

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Цель: Закрепить умение находить, узнавать и называть зимующих птиц

Оборудование: Предметные картинки : Зимующие и перелетные птицы, кормушка.

Ход игры

Задание: Ребенок должен определить среди предметных картинок зимующих птиц, правильно назвать и описать.

Дидактическая игра «Что было бы если..?»

Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Оборудование: Карточки с объектами живой природы.

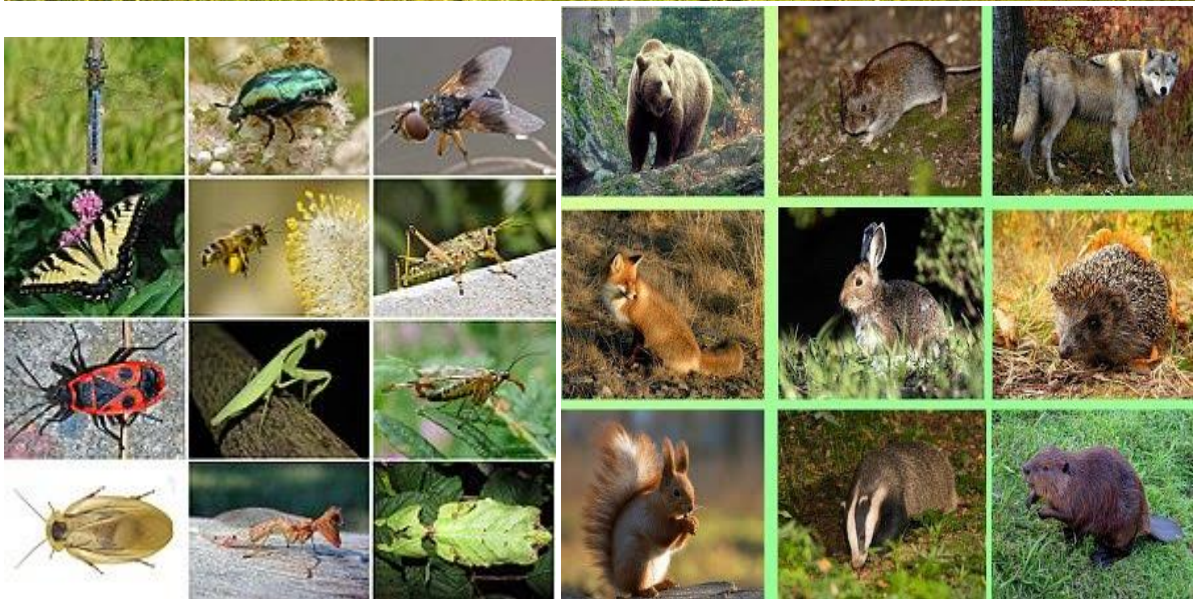
Ход игры

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Ребенок высказывает свое мнение, воспитатель помогает подвести к выводу:

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.





Дидактическая игра «Чьи плоды?»

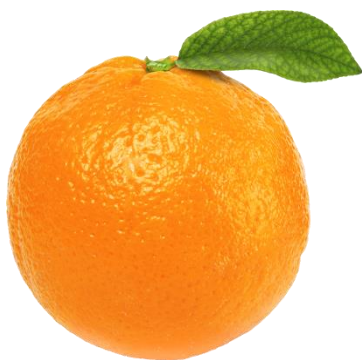
Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Оборудование: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев, семенами.

Ход игры

Дети берут карточки с семенами и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.





Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель: Расширять представления детей о взаимодействия человека с природой. Учить правила поведения в природе. Развивать наблюдательность и мышление.

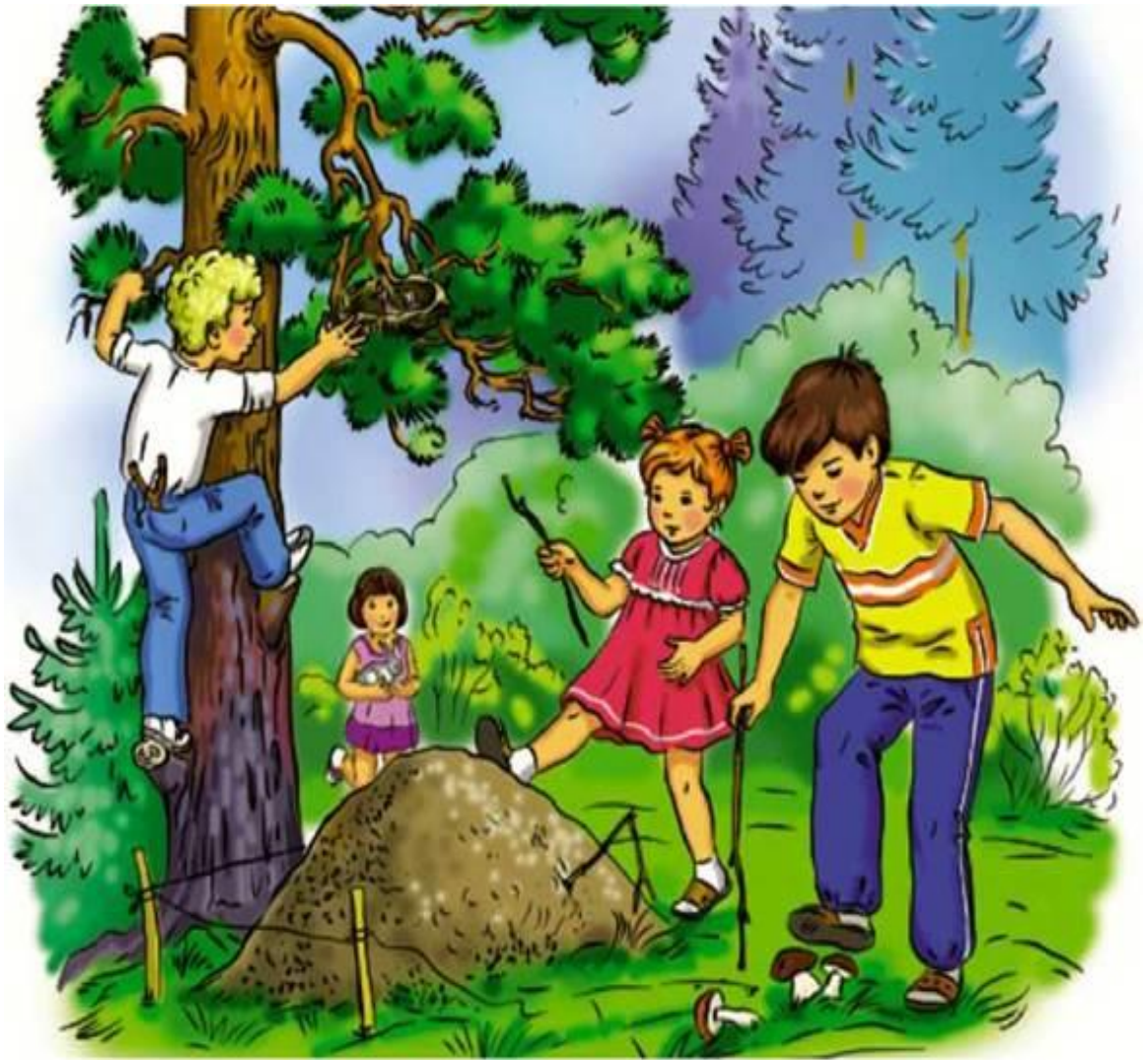
Оборудование: Картинки с изображением различных ситуаций в природе

Ход игры

Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки (кто или что изображено, подумать и оценить что "хорошо", а что "плохо").

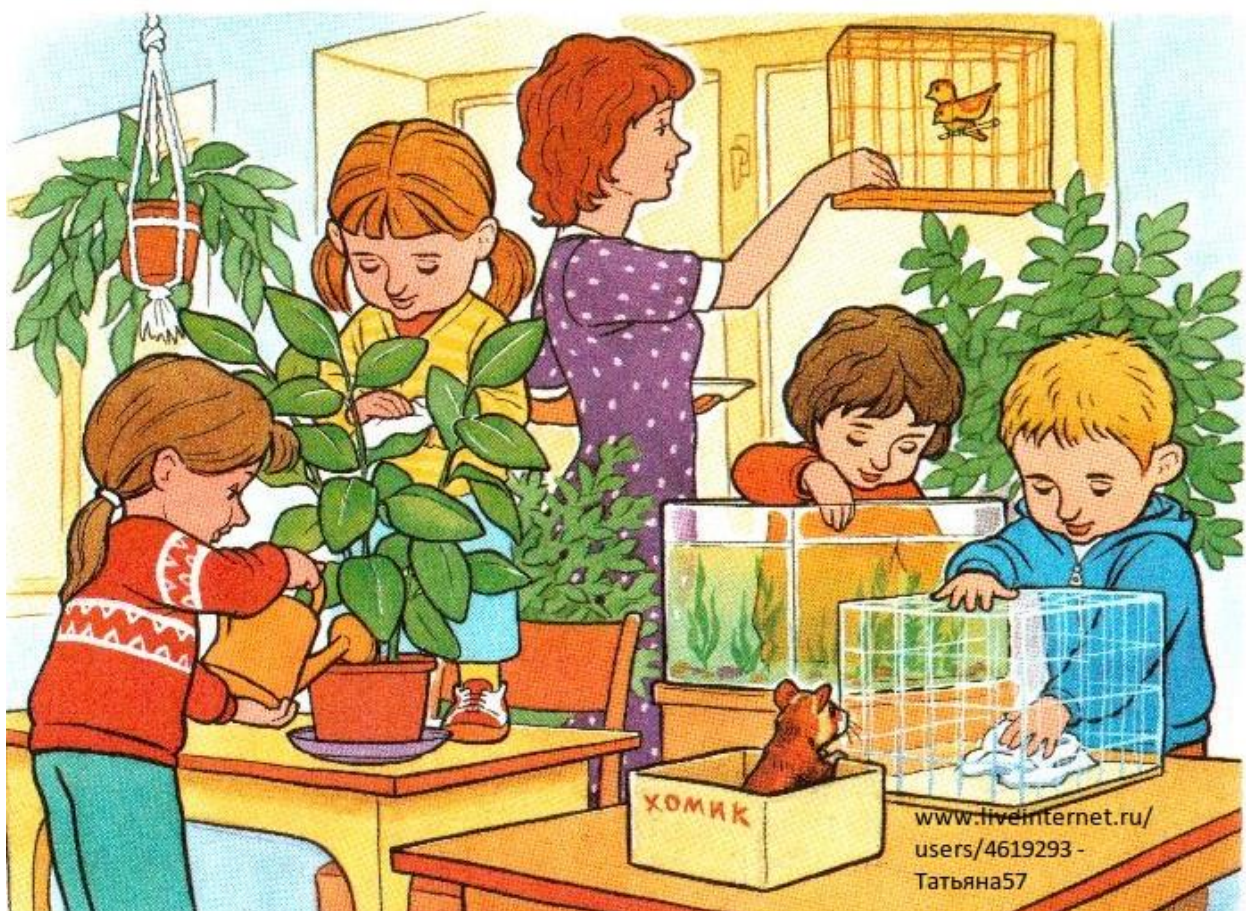
Ребенок работает над заданием- отложить картинки с изображением хороших ситуаций в одну сторону, плохих ситуаций в другую сторону.

Педагог просит рассказать по картинке небольшой рассказ, почему на этой картинке изображена плохая ситуация, а на другой хорошая.





logopsi.ucoz.com



[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293) -
Татьяна57

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: формировать представления об овощах и фруктах, развивать логическое мышление, восприятие и внимание, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Оборудование: Предметные картинки

Ход игры

Воспитатель показывает ребенку карточки, на которых изображены продукты питания, необходимые для приготовления компота, варенья, щей, салата. Ребенку предлагается внимательно посмотреть и определить, что нарисовано лишнее, объяснить почему.



Варим компот

Что лишнее



Варим варенье

Что лишнее



Что лишнее



Что лишнее



Дидактическая игра «Засели лес».

Цель: Продолжать формировать знания детей о диких животных и их повадках.

Оборудование: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк, еж)

Ход игры:

Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)
- Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов?

Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)

Что помогает ему выдержать холод?

- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

- Как ведут себя волки во время охоты?

(Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

-Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)





