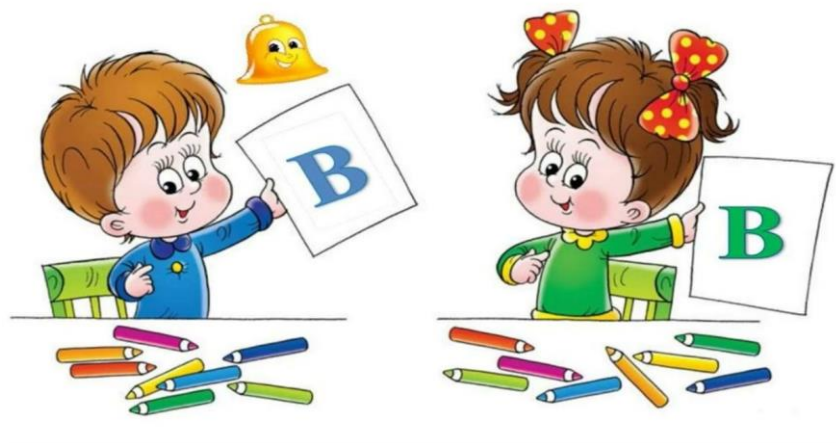


Проект
«Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста
с использованием ИКТ».



Составитель проекта: Гафиятуллина А.А

г. Сургут 2023 г.

Проект «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ».

Участники проекта: воспитатель, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Тип проекта: учебно-игровой.

Продолжительность: долгосрочный.

Актуальность: В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по-новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушением письма и чтения. На мой взгляд это связано с несформированностью фонетики – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, я считаю, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элементов подготовки обучения грамоте старших дошкольников.

Если ребенок не будет правильно произносить звуки, то не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определенным звуком, в следствие этого и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

21-й век характеризуется миром информационных технологий. Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами – подготовить человека, ориентирующегося в огромном информационном потоке и умеющем извлекать нужную и полезную информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Важным аспектом в работе современного педагога является творческая активность детей, индивидуальные особенности каждого ребенка. Решение данных задач вызвало необходимость применения новых методов и технологий обучения.

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль предшкольной подготовки детей дошкольного возраста. Современные технологии передачи информации открывают перед нами совершенно новые возможности в области образования.

Процесс обучения грамоте будет интереснее и эффективнее, если использовать игровые приемы с применением метода наглядного моделирования (ИКТ), который позволяет решить следующие задачи:

- познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
- образно представить структуру слова;

- научить интонационно выделять звук в слове, называть слово с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;
- определять место звука в слове (начале, середине, конце)
- определять последовательность звуков в слове;
- определять количество звуков в слове;
- изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твердые и мягкие звуки, вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные;
- сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели;
- научить графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме;
- отрабатывать навык слогового чтения.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Цели и задачи проекта:

Цель: Подготовка детей к обучению грамоте и чтению.

Задачи:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «*слово*», «*предложение*», «*текст*», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить **звуковой и слоговой анализ слов**, делить двухсложные и трехсложные **слова на слоги**, составлять **слова из слогов**;
- воспитание **звуковой культуры речи**;
- формирование и закрепление правильного произношение **звуков** родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи;
- развитие умения правильному построению предложений. Развитие процессов восприятия, мышления, речи - совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.
- осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к обучению грамоте.

Гипотеза: если создать необходимые условия, использовать разнообразные формы работы с детьми с использованием ИКТ, активно взаимодействовать с родителями по вопросу к подготовке к обучению грамоте, то уровень подготовки к обучению в школе будет высоким.

Планируемые результаты:

- овладеть понятиями: «*слово*», «*звук*», «*буква*», «*предложение*», «*слог*»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- развивать фонематические представления для готовности к овладению звуковым анализом и синтезом;
- плавно читать по слогам;
- отвечать на вопросы по тексту;
- писать элементы печатных букв;
- взаимодействие с родителями при подготовке будущих первоклассников к обучению грамоте.

Мероприятия по реализации проекта:

1. Подготовительный этап

1. Анализ состояния проблемы.

Задачи:

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу, педагогический опыт, законодательные документы по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму.
- Изучить мнение родителей по данной проблеме через анкетирование.

2. Обогащение предметно-пространственной среды по обучению грамоте.

Задачи:

- Подобрать, изготовить мультимедийный, наглядный, дидактический материал по обучению грамоте.

3. Усовершенствование системы методической работы.

Задачи:

- Систематизировать свои знания и свой опыт по обучению дошкольников грамоте и подготовки их руки к письму.
- Изучить и подобрать материал для мониторинга.
- Составить перспективно-тематический план по обучению грамоте.
- Сделать презентации к занятиям, интерактивные игры к изучаемому материалу для детей по данной проблеме.

Ожидаемые результаты:

- подбор диагностического материала по определению уровня развития у детей по данному направлению;
- использование интерактивной формы работы в ходе образовательной деятельности с детьми по обучению грамоте;
- обогащение предметно-развивающей среды по обучению дошкольников грамоте и подготовке их руки к письму;
- организация планомерной работы по обучению грамоте.

2. Практический этап

1.Создание системы повышения профессионального мастерства и самообразования в вопросах обучения дошкольников грамоте.

Задачи:

- Выступление на педагогическом совете
- Разработать методические рекомендации:
 - По ознакомлению со звуковой культурой речи (выделять заданные звуки, различать, дифференцировать их, проводить звуковой анализ слова и др.)

2. Активизировать тесное сотрудничество с родителями воспитанников по обучению грамоте.

Задачи:

Проведение:

- Родительское собрание на тему: «Обучение грамоте»
- Семинар-практикум для родителей: «Обучение грамоте»;
- Анкетирование «Готовность детей к школе».

3. Совместная деятельность педагогов-родителей-детей.

Задачи:

Привлечь родителей:

- к обогащению предметно-развивающей среды группы по обучению грамоте;
- к изготовлению наглядного материала для организации работы по данной теме.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы повышения профессионального мастерства по проблеме обучения дошкольников;
- Активизация взаимодействия с родителями воспитанников, (родители участвуют в создании предметно-развивающей среды по обучению дошкольников грамоте, проявляют интерес к участию совместных мероприятий);
- Дети овладевают основами грамоты;
- Дети проявляют активный интерес к учебной деятельности.

3. Итоговый этап.

1. Апробация и проверка конечного продукта.

Задачи:

- Выявить успешность развития по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

2. Проведение итогового контроля

Задачи:

- Выявить уровень развития детей по обучению грамоте.

3. Отчёт о результативности на итоговом педсовете.

Ожидаемые результаты:

- Выявлен уровень успешности работы по обучению грамоты с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста.

Перспективное планирование:

Месяц	Название мероприятия	Задачи	Форма
Октябрь	Обсуждение вопроса на родительском собрании « <i>Обучение грамоте</i> », « <i>Готовность детей к школе</i> » « <i>Зачем нам учиться?</i> »	Приобщение родителей к проблеме обучения детей грамоте ; Узнать по анкетированию, в какой помощи нуждается ребенок. Вызвать у детей интерес к обучению грамоте .	Родительское собрание. Анкетирование. Познавательная Беседа с детьми.

Ноябрь	«Звук слог слово». «Подбери семейку слов». «Лишнее слово». «Живое предложение». «Придумай название».	Продолжать знакомить детей со звукобуквенным анализом слов. Учить подбирать однокоренные слова и выделять их среди групп слов, сходных по звучанию. Закрепить у детей понятие «предложение». Образование прилагательных от числительных.	Занимательные игры с использованием ИКТ .
Декабрь	«Сложим слово из частей». «Исправь ошибки». «Что сначала, что потом». «Звук и буква» «Подбери семейку слов»	Употребление предлогов; Развитие понимания распространенных предложений. Дать понятие детям, что буквы мы пишем и видим, а звук мы слышим и произносим. Учить подбирать однокоренные слова и выделять однокоренные слова среди групп слов, сходных по звучанию.	Интерактивные дидактические игры
Январь	«Живое предложение» «Придумай название» «Сложим слово из частей» «Исправь ошибки» «Что сначала, что потом»	Закрепить у детей понятие «предложение» Образование прилагательных от числительных; Употребление предлогов; Развитие понимания распространенных предложений.	Занимательные игры с использованием ИКТ .
Февраль	Сказка «Гласные и согласные». «Алфавит». «Звук и буква» «Буква потерялась» «Назови слово...»	Развитие способности узнавать и различать звуки речи и буквы. Дать понятие детям, что буквы мы пишем и видим, звук слышим и произносим. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.	Дидактические игры ООД

Март	«Слово на букву...» «С какого звука начинается слово?» «Что такое слог?» «Сколько звуков в слове?»	Уточнить знание о согласных буквах, учить правильно подбирать слова с определённой буквы. Совершенствовать умение детей правильно подбирать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение детей читать по слогам. Закрепить умение детей, на слух определять сколько звуков в слове.	Д/И: «Буква потерялась» (интерактивная игра) ООД Д/Игры с использованием интерактивной доски
Апрель	«Посчитай звуки...» . «Какой слог стоит в начале слова?», «Придумай слова на определённый слог....». «Составляем слова из слогов» «Сказка о приключениях буквы Р».	Закрепить умение детей подбирать слово на заданный слог. Учить детей самостоятельно из данных слогов образовывать новые слова. Э. Успенский Познакомить со сказкой.	Д/Игры с использованием интерактивной доски, занимательные упражнения. Чтение художественной литературы.
Май	«Читаем слово». «Слово в картинке» «Слово в предложении» "Я начну, а ты продолжи". «Составляем слова из слогов». "Готовимся к письму" «Игры со звуками и буквами»	Продолжать учить детей читать слоги и слова, слитно произнося звуки; закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, строить предложения. Учить детей самостоятельно из данных слогов образовывать новые слова. Развитие мелкой моторики, глазомера, подготовки руки к письму	Чтение художественной литературы. Д/Игры и занимательные упражнения. Использование детьми: обводки, штриховки, трафареты. Викторина

Выводы:

Проект «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраст с использованием ИКТ» позволяет разнообразить виды деятельности с учётом психофизиологических

особенностей детей данного возраста, использовать занимательный материал, включать в организованную образовательную деятельность игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного учебного задания на другое.

Работа по данному проекту - это один из методов личностно-ориентированного обучения, который позволяет создать ситуацию успеха для каждого воспитанника и позволяет создать положительное отношение к обучению.

Заключение.

Обучение грамоте очень трудная задача и требует долгого периода занятий. Заниматься **грамматикой** следует продолжительное время, т. к. материал этот сложен. Все дети разные: один может долго и с удовольствием заниматься, а другой, наоборот, не может находиться в покое ни минуты. А дошкольник запоминает лишь тогда, когда ему интересно.

Большим преимуществом **проекта является то**, что в игровой форме с помощью ИКТ, юные исследователи учатся производить свои первые наблюдения за родным **словом**, у них развивается чуткость и интерес к форме своей речи.

Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретает навык чтения **слов**, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они делают для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в **дальнейшем обучении в школе!**