

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

Р.А. Андреева

«9» 10 2023 г.



Индивидуальная программа

психолого-педагогического сопровождения обучающегося (далее по тексту ИПС)

(основание: приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от «04» 10 2023 г. № 10С.92-11-327/3)

Учебный год: 2023-2024 учебный год

ФИО воспитанника, год рождения -

Возрастная группа - группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Солнышко».

Актуальные проблемы воспитанника: испытывает трудности в освоении ОП ДО по образовательным областям:

«Речевое развитие» - Связная речь (СР), Звуковая культура речи (ЗКР), Грамматический строй речи (ГСР), Формирование словаря (ФС),
Развивающая речевая среда.

Цель программы: развитие всех компонентов речи.

Сроки реализации ИПС: 8 месяцев

Сроки промежуточного контроля: январь 2024 г.

Срок итогового контроля: апрель-май 2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Воспитатели А.А. Гафиятуллина

Н.А. Дзарданова

учитель-логопед В.Н. Мироненко

С ИПС обучающегося ознакомлена «10» 10 2023 г. [подпись] [расшифровка]

На реализацию ИПС моего ребенка [подпись] [расшифровка] [подпись/расшифровка]

Организация индивидуальной работы по видам образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями при взаимодействии всех участников образовательных отношений

месяц	Образовательная задача	Содержание индивидуальной работы в рамках реализации ИПС	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные	Отметка о выполнении (дата, подпись)
октябрь	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Развивающая речевая среда», «Художественная литература», «Формирование словаря».				
	Формирование словаря. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Д/и «Лови да бросай - цвета называй»	Д/и «Кто подберет больше слов?»	Педагоги группы	02.10.23 [подпись]
	Развивающая речевая среда. упражнять в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание	Д/и «Сплетем венки из предложений»	Д/и «Назови три предмета»	Педагоги группы	04.10.23 [подпись]
	Художественная литература. учить объединять героев по заданному признаку, перечислять всевозможные действия сказочного героя	Д/и «Назови героя»	Д/и «Действия героя»	Педагоги группы	06.10.23 [подпись]
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендации учителя-логопеда.				
	Звуковая культура речи. Цель: формирование фонематического восприятия.	Д/и «Гласный звук [У]. Буква У»	Д/и «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [У]»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	09.10.23 [подпись]
	Грамматический строй речи. Цель: согласование числительного с существительным.	Д/и «Части дерева»	Д/и «Сосчитай от 1 до 5»		11.10.23 [подпись]
	Связная речь. Цель: совершенствование умения составлять описательный рассказ по наглядной схеме.	«Листья. Описательный рассказ»	Д/и «Осенние листья»		12.10.23 [подпись]
	Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».				
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. закреплять знания детей о последовательности трудовых действий.	Д/и «Что сначала, что потом?»	Д/и «Посчитаем в месте»	Педагоги группы	16.10.23 [подпись]
	Приобщение к социокультурным ценностям. формирование четких представлений о	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»	Игра «Тонет - не тонет»	Педагоги группы	17.10.23 [подпись]

хороших и плохих поступках				
Математические представления. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма)	Д/и «Веселый счет»	Д/игра «Сосчитай и назови»	Педагоги группы	19.10.23 ГН
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие зрительного восприятия, мышления (цвет, величина)	Д/и «Большой -маленький»	Работа с пластилином «Геометрические фикуры»	Педагоги группы	20.10.23 ГН
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность».				
Изобразительная деятельность. развивать внимание и интерес к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.	Д/и «Волшебные цвета»	Д/и «Веселые краски»	Педагоги группы	23.10.23 ГН
Приобщение к искусству. Развивать правильное восприятие формы, цвета, величины предметов и их положения в пространстве.	Д/и «Чудо-звери», «Волшебник-недоучка»	Д/и «На что похоже облако»	Педагоги группы	24.10.23 ГН
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога- психолога.				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Познакомить детей с правилами поведения в группе; формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; снятие эмоционального и телесного напряжения;	«Приветствие», Разгадывание тайн, Игра «Подарок», Игра «Кто кем будет» Пальчиковая гимнастика «Замок», объяснение правил сидения за столом, Задание «Дорисуй ключик»	Родителям вместе с ребенком нарисовать разные эмоции под определенные ситуации.	Педагог-психолог	26.10.23 ГН
Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание. Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада	Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков».	Рассматривание семейных фотографий. Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье»	Педагог-психолог	27.10.23 ГН
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. побуждает детей договариваться друг с	Д/и «Меняемся пуговицами»	Д/и «От спины к спине»	Педагоги группы	30.10.23 ГН

нояб рь	другом, сотрудничать.				
	Формирование основ безопасности. Знакомить с явлениями природы, которые могут быть опасны для жизни и здоровья человека; учить размышлять, обосновывать свой выбор; развивать мышление, речь, расширять кругозор детей; воспитывать бережное отношение к природе	Д/и «Звук, свет и вода»	Д/и «Путаница»	Педагоги группы	31.10.23 ГН
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Развивающая речевая среда», «Художественная литература», «Формирование словаря».				
	Формирование словаря. Расширение объема словаря, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов.	Д/и «О картинке я вам расскажу»	Д/и «Запоминай-ка»	Педагоги группы	01.11.23 ГН
	Развивающая речевая среда. Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами	Д/и «Что загадали»	Д/и «Лавина».	Педагоги группы	03.11.23 ГН
	Художественная литература. учить объединять героев по заданному признаку, перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя, учить проводить аналогии в действиях героев разных сказок.	Д/и «Назови героя»	Д/и «Действия героя»	Педагоги группы	06.11.23 ГН
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендации учителя-логопеда.				
	Звуковая культура речи. Цель: формирование фонематического восприятия.	Д/и «Гласный звук [А]. Буква А»	Д/и «Громко-тихо»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	8.11.23 ГН
	Грамматический строй речи. Цель: обучение ребенка образованию уменьшительных существительных во множественном числе.	Д/и «Назови ласково»	Д/и «Один-много»		10.11.23 ГН
	Связная речь. Цель: совершенствование умения составлять описательный рассказ по наглядной схеме.	«Помидор. Описательный рассказ»	«Овощи. Описательный рассказ»		13.11.23 ГН
Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»,					

«Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».					
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.	Д/и «Вредно – полезно»	Д/и «Посчитаем в месте»	Педагоги группы	13.10.23	
Математические представления. упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.	Д/и «Подбери игрушку»	Д/и «Геометрическая мозаика»	Педагоги группы	14.10.23	
Приобщение к социокультурным ценностям. систематизировать знания о народных промыслах; воспитывать интерес к народной культуре, развивать творчество.	Д/и «Музей народных игрушек»	Д/и «Все мы разные»	Педагоги группы	16.10.23	
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие эмоционально-выразительных движений	Упражнение «Подушечки»	Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?»	Педагоги группы	17.10.23	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»					
Изобразительная деятельность. Упражнять в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	Д/и «Гусенички»	Д/и Клубочки»	Педагоги группы	20.10.23	
Приобщение к искусству. упражнять в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой	Упражнение «Нарисуем, как расположены тарелки на столе»	Д/и «Фокусники»	Педагоги группы	22.10.23	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога- психолога.					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения	Игра «Дружные предметы», Игра «Пробуждение», Пальчиковая гимнастика «Гусеница»	Задание «Лабиринт», Задание «Кто лишний?»	Педагог-психолог	24.10.23	
Ребенок в семье и в обществе,	Беседа «Москва – столица	Задание 3 «Найди лишнее»,	Педагог-психолог		

декабрь	патриотическое воспитание. Актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание больше узнать об этом городе, его истории.	России». Беседа «Наша страна – Россия.	адавание «Дорисуй-ка»		28.11.23 
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. развитие воли, усидчивости, целеустремленности у старших дошкольников через режиссерские игры.	Д/и «Фотосессия»	Д/и «Я научу тебя»	Педагоги группы	30.11.23 
	Формирование основ безопасности. Учить анализировать ситуацию, изображенную на картинке, подбирать план действий по ее разрешению.	Д/и «На реке весной»	Д/и «Да-нет»	Педагоги группы	30.11.23 
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Развивающая речевая среда», «Художественная литература», «Формирование словаря».				
	Формирование словаря. расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти.	Д/и «Скажи наоборот»	Д/и «Кто как разговаривает?»	Педагоги группы	01.12.23 ТН
	Развивающая речевая среда. воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	Д/и «Назови три предмета»	Д/и «Кому что нужно»	Педагоги группы	05.12.23 
	Художественная литература. учить перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.	Д/и «Сказочные слова»	Д/и «Назови героя»	Педагоги группы	05.12.23 ТН
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендации учителя-логопеда.				
	Звуковая культура речи. Цель: формирование фонематического восприятия.	Д/и «Гласный звук [И]. Буква И. »	Д/и «Назови картинки, которые начинаются со звука [И]»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	08.12.23 
	Грамматический строй речи. Цель: согласование существительных с прилагательными.	Д/и «Новогодняя елка»	«Ёлка в детском саду. Пересказ»		12.12.23 ТН
	Связная речь. Цель: составление рассказа о зиме по серии сюжетных картинок.	«Расскажи про зиму»	Д/и «Зима. Предлоги НА, С»		14.12.23 
	Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».				

Математические представления. учить видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.	Д/и «Хватит ли?»	Д/и «Самолеты»	Педагоги группы	18.12.23 <i>Мур</i>
Приобщение к социокультурным ценностям. совершенствовать умение детей узнавать национальный костюм по его элементам	Д/и «Найди пару»	Д/и «Узнай, про кого расскажу»	Педагоги группы	19.12.23 <i>М</i>
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Формировать умение располагать кирпичики вертикально (в ряд по кругу).	Постройка загона для домашних животных	Построить кораблик из кирпичиков.	Педагоги группы	20.12.23 <i>Мур</i>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Цель: Развивать внимание, формировать интерес к разным характеристикам.	Д/и «Пушистый и гладкий»	Д/и «Тонет- не тонет »	Педагоги группы	22.12.23 <i>М</i>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»				
Изобразительная деятельность. развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	Д/и «Матрёшкин сарафан»	Д/и «Волшебные цвета»	Педагоги группы	25.12.23 <i>Мур</i>
Приобщение к искусству. упражнять в умении изображать портрет с помощью жестов мимики, настроения, используя различные аксессуары	Д/и «Живой портрет»	Д/и «Расскажи о настроении человека»	Педагоги группы	26.12.23 <i>Мур</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога- психолога.				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Задание «Будь внимателен», Задание «Знаки», Задание «Загадки – схемы», Задания «Вместе с другом» «Найди друга» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Задание «В гости к подруге» Задание «Друзья», Игра «Угадай настроение», «Комплименты»	Педагог-психолог	26.12.23 <i>Мур</i>
Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание.	Беседа «Город, в котором я живу». Игра «Ассоциации	Игра «Верно - неверно»	Педагог-психолог	29.12.23

	Закреплять знания детей о достопримечательностях любимого города, учить узнавать на фотографиях знаменитые места и называть их.				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. учить располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.	Д/и «Что сначала, что потом»	Д/и «Подбери пару»	Педагоги группы	29.12.23
	Формирование основ безопасности. Закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровым.	Д/и «Наши помощники растения»	Д/и «Выбери съедобные грибы и ягоды»	Педагоги группы	27.12.23
январь	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Развивающая речевая среда», «Художественная литература», «Формирование словаря».				
	Формирование словаря. Обогащать природоведческий словарь	Д/и «Календарь природы»	Д/и «Третий лишний» («Четвертый лишний»)	Педагоги группы	9.01.24
	Развивающая речевая среда. закрепление в речи названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования.	Д/и «Животные и их детеныши»	Д/и «Кто как передвигается?»	Педагоги группы	10.01.24
	Художественная литература. развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.	Д/и «Закончи сказку»	Д/и «Из какой сказки герой»	Педагоги группы	11.01.24
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендации учителя-логопеда.				
	Звуковая культура речи. Цель: формирование фонематического восприятия.	Д/и «Гласный звук [Э]. Буква Э»	Д/и «Назови три слова, которые начинаются со звука Э»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	15.01.24
	Грамматический строй речи. Цель: учим ребенка использовать в активной речи имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. Согласовывать числительное с существительным.	Д/и «Какой Снеговик?»	Д/и «Посчитай сколько снеговиков, снежинок»		16.01.24
	Связная речь. Цель: составление описательного рассказа по наглядной схеме.	«Снеговик. Описательный рассказа»	Д/и «Лепить снеговика»		17.01.24
	Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»,				

«Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».				
Математические представления. упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают.	Д/и «На птицефабрике»	Д/и «Посчитай птичек»	Педагоги группы	18.01.24 18
Приобщение к социокультурным ценностям. учить детей по фрагменту определять костюм, называть народ, его традиции и обычаи	Д/и «Культура народов России»	Д/и «Цветные шнурочки»	Педагоги группы	19.01.24 19
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ориентация в пространстве	Упражнение «Переведи рисунок»	Упражнение «Кто за кем стоит»	Педагоги группы	19.01.24 19
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация)	Упражнение «Какой предмет лишний»	Игра «Будь внимателен»	Педагоги группы	22.01.24 24
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»				
Изобразительная деятельность. закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме	Д/и «Найди картины, написанные холодными и теплыми красками»	Разукрасить раскраску	Педагоги группы	23.01.24 23
Приобщение к искусству. упражнять в составлении натюрморта по собственному замыслу, развивать эстетическое воображение	Д/и «Составь натюрморт»	Д/и «Художники-реставраторы»	Педагоги группы	24.01.24 24
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога- психолога.				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения	Пальчиковая гимнастика «Гусеница», Задание «Лабиринт», Задание «Кто лишний?»	Игра «Дружные предметы», Игра «Пробуждение»,	Педагог-психолог	23.01.24 23
Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание. Формировать представление о традициях Семейные традиции - проведение раздников, отдыха, занятия любимым делом.	Рассказ педагога-психолога «Что такое традиция». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник», «Мое любимое	Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время). Чтение: русские народные сказки «Василиса	Педагог-психолог	25.01.24 25

		занятие дома.	Прекрасная», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко».		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. способствовать формированию навыка пользования носовым платком, при чихании и кашле прикрывать рот.	Игровая ситуация «Таня простудилась»	Игровая ситуация «Мама заболела ей нужна помощь»	Педагоги группы	29.01.24 Г
	Формирование основ безопасности. Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.	Д/и «На прогулке»	Д/и «Что где растёт»	Педагоги группы	31.01.24 Г
февраль	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Развивающая речевая среда», «Художественная литература», «Формирование словаря».				
	Формирование словаря. Обогащать словарь	Д/и «Кто больше знает вежливых слов»	Д/и «Подбери словечко»	Педагоги группы	05.02.24 Г
	Развивающая речевая среда. Развивать память, умение классифицировать предметы по группам.	Игра «Лавина».	Д/и «Кто кем был?»	Педагоги группы	06.02.24 Г
	Художественная литература. учить по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.	Д/и «Узнай сказочный транспорт»	Игра «Что за предмет?» /Сундучок с картинками	Педагоги группы	07.02.24 Г
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендации учителя-логопеда.				
	Звуковая культура речи. Цель: формирование фонематического восприятия.	Д/и «Гласный звук [О]. Буква О»	Д/и «Гласный звук [О] в конце слова»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	08.02.24 Г
	Грамматический строй речи. Цель: образование формы повелительного наклонения глаголов.	Д/и с мячом. Сидеть-сиди, Ходить-ходи.	Д/и с мячом «Играй – повторяй»		09.02.24 Г
	Связная речь. Цель: составление рассказа по серии сюжетных картин.	«Снежный ком. Составление рассказа»	Д/и «Зимние забавы. Предлоги НА, В, С»		12.02.24 Г
	Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».				

Математические представления. упражнять в счете на слух.	Д/и «Сосчитай и назови»	Игра-путешествие: «По длинной дорожке»	Педагоги группы	12.02.24 HH
Приобщение к социокультурным ценностям. закреплять знания детей о традиционной народной культуре; дифференцировать представления о различных этнических общностях, о правилах национального этикета.	Д/и «Встречаем гостей»	Д/и «Моя родина – Россия»	Педагоги группы	13.02.24 HH
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие внимания, произвольности	Д/и «Космическое путешествие»	Упражнение «Росток»	Педагоги группы	15.02.24 HH
Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Развитие внимания	Д/и «Пол – потолок»	Упражнение «Путаница»	Педагоги группы	16.02.24 HH
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»				
Изобразительная деятельность развивать внимание и интерес к различным цветам и оттенкам	«Подбери краски, которые художник использовал в своей картине»	Раскрашивание раскрасок	Педагоги группы	21.02.24 HH
Приобщение к искусству. обобщить знания о живописи и жанрах	Д/и «Найди картину художника»	Д/и «Чего не достает»	Педагоги группы	22.02.24 HH
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога- психолога.				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Сравнение», «Найди такой же», «Подбери пару», Игра «Тишина и шум», Игра «Чей голосок?», Задание «Внимательные ушки», Игра «Музыкальная корзина», Игра «Громкие и тихие звуки»	Прочитайте ребенку произведение В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» или расскажите по памяти основное его содержание. Побеседуйте с ребенком о прочитанном	Педагог-психолог	20.02.24 HH
Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание. Воспитывать интерес к культуре своего народа. Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса. Чтение: Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов	Продуктивная деятельность «Моя Родина».	Педагог-психолог	23.02.24 HH

		«Это наша Родина». Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Учить правильно выворачивать вещи; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Упражнение «Выверни вещи»	Упражнение «Выверни шапку»	Педагоги группы	29.02.24 Мор
	Формирование основ безопасности. Закрепить умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.	Д/и «Что, где, когда?»	Д/и «Скорая помощь»	Педагоги группы	29.02.24 Мор
март	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Развивающая речевая среда», «Художественная литература», «Формирование словаря».				
	Формирование словаря. расширение словаря детей за счет прилагательных	Д/и «Назови ласково»	Д/и «Угадай предмет»	Педагоги группы	01.03.24 Мор
	Развивающая речевая среда. расширение объема словаря, развитие слуховой памяти	Д/и «Я собрал в огороде...»	Д/и «Что бывает круглым?»	Педагоги группы	4.03.24 ГА
	Художественная литература. учить по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	Д/и «Сказочные разбойники»	Д/и «Сказка наизнанку»	Педагоги группы	07.03.24 Мор
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендации учителя-логопеда.				
	Звуковая культура речи. Цель: формирование фонематического восприятия.	Д/и «Согласный, звонкий, твёрдый звук [М]»	Д/и «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [М]»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	12.03.24 ГА
	Грамматический строй речи. Цель: образование существительных во множественном числе и уменьшительно-ласкательной форме.	Д/и «Семья»	Д/и «Члены семьи»		13.03.24 Мор
	Связная речь. Цель: пересказ рассказа с помощью картинок.	Д/и «8 Марта. Пересказ»	Д/и «Подарок для мамы».		26.03.24 Мор
	Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».				
	Математические представления. закрепить умение различать геометрические	Д/и «Подбери фигуру»	Д/и «Большой-маленький»	Педагоги группы	22.03.24 Мор

фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.				
Приобщение к социокультурным ценностям. закреплять навыки владения родным (национальным) языком с использованием «волшебных» слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте и др., воспитывать культуру общения.	«Кто знает больше "волшебных" слов по...?»	Д/и «Дружба народов»	Педагоги группы	15.03.24 ТН
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Снижение мышечного напряжения, умение контролировать силу прикосновений;	Рисование ладонями	Упражнение «Шаловливая минутка»	Педагоги группы	25.03.24 ТН
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие зрительного восприятия	Д/и «Контур»	Д/и «Сложи из двух половинок овощей»	Педагоги группы	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»				
Изобразительная деятельность. закрепить представления о композиции	Д/и «Узнай натюрморт по модели»	Раскрашивание раскрасок	Педагоги группы	07.03.24 ТН
Приобщение к искусству. упражнять в навыках создания портрета, развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям, мелкую моторику рук	Д/и «Составь портрет»	Д/и «Занимательная палитра»	Педагоги группы	28.03.24 ТН
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога-психолога.				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров	Задание «Я удивляюсь, когда...», Задание «притворщик», Подвижная игра «Удивительная газета», Задание «Удивленное облачко», Пальчиковая гимнастика «Облака», Задание «Удивительные картинки»	Научить ребенка говорить комплименты Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».	Педагог-психолог	13.03.24 ТН
Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание. Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Беседа «Герб нашего города».	Рассматривание российской символики. Слушание гимна РФ. Продуктивная деятельность	Педагог-психолог	18.03.24 ТН

			«Российский флаг»		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Освоение умения формулировать вопросы в различной форме и адресовывать его.	Д/и «Придумай свой вопрос»	Д/и «Почтальон»	Педагоги группы	19.03.24 ГФ
	Формирование основ безопасности. Обучать различным способом реагирования на угрожающую ситуацию.	Д/и «Куда бежать, если за тобой гоняться»	Д/и «Составь портрет или фоторобот»	Педагоги группы	29.03.24 ГФ
апрель	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Развивающая речевая среда», «Художественная литература», «Формирование словаря».				
	Формирование словаря. Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	Д/и «Четвертый лишний»	Д/и «Лови да бросай - цвета называй»	Педагоги группы	02.04.24 ГФ
	Развивающая речевая среда. Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные»	Д/и «Что растет в лесу?»	Д/и «Подбери словечко»		10.04.24 ГФ
	Художественная литература. учить решать одну «задачу»: найти секрет «чёрного ящика» при помощи минимального числа вопросов, развивать логическое мышление, память, внимание.	Упражнение «Чёрный ящик»	Д/и «Вспоминаем сказки»	Педагоги группы	14.04.24 ГФ
	Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендации учителя-логопеда.				
	Звуковая культура речи. Цель: формирование фонематического восприятия.	Д/и «Гласный звук [Ы]. Буква Ы. »	Д/и «Гласные звуки [Ы], [И]. Буквы Ы, И»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	08.04.24 ГФ
	Грамматический строй речи. Цель: образование существительных во множественном числе.	Д/и «Один-много»	Д/и «Один-много»		16.04.24 ГФ
	Связная речь. Цель: пересказ рассказа с помощью картинок.	Д/и «Весна. Пересказ»	Д/и «Расскажи, что бывает весной».		23.04.24 ГФ
	Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».				
	Математические представления. упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить	Д/и «Назови свой автобус»	Д/и «Собирание пазлов»	Педагоги группы	15.04.24 ГФ

одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером				
Приобщение к социокультурным ценностям. показать многообразие материальной культуры народов мира на основе их жилищ; развивать познавательный интерес	Д/и «Чей дом?»	Д/и «Театр народного костюма»	Педагоги группы	27.04.24 ГН
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие внимания и восприятия	Упражнение «Найди одинаковые предметы»	Упражнение «Найди и раскрась»	Педагоги группы	12.04.24 ГН
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Цель: Развивать внимание, формировать интерес к разным характеристикам.	Д/и «Пушистый и гладкий»	Д/и «Тонет- не тонет »	Педагоги группы	22.04.24 ГН
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»				
Изобразительная деятельность. формировать уметь рисовать нетрадиционными способами	Рисование пальчиками.	Рисование пальчиками «Осьминожка»	Педагоги группы	29.04.24 ГН
Приобщение к искусству упражнять в составлении композиции на основе единого целого, закреплять знания о пейзаже, как виде живописи.	Д/и «Придумай пейзаж»	Д/и «Угадай картину»	Педагоги группы	26.04.24 ГН
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога-психолога.				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека	Задание «Логический квадрат», Задание «Спокойное облачко», Пальчиковая гимнастика «Облака», Задание «Поле эмоций»	Обучайте ребенка умению осознать и корректировать отрицательные черты своего характера. Вам помогут герои следующих произведений: А.Барто «Девочка-ревушка» (плаксивость), А.Барто «Девочка чумахая», К. Чуковский «Мойдодыр» (неряшливость, нечистоплотность), С. Михалков «Два барана» (упрямство) и др	Педагог-психолог	12.04.24 ГН

Грамматический строй речи. Цель: Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Д/и «Мой, моя, моё, мои»	Д/и «Он, она, оно, они»	учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	16.05.24 ГН
Связная речь. Цель: составление рассказа-описания о предметах посуды по таблице.	«Посуда. Описательный рассказ»	«Машин День Рождения. Пересказ по картинно-графическому плану»		20.05.24 ГН
Образовательная область «Познавательное развитие» в части компонентов: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Математические представления», «Сенсорные эталоны и познавательная деятельность».				
Математические представления. учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.	Д/и «Собери фигуру»	Д/игра «Сосчитай и назови»	Педагоги группы	28.05.24 ГН
Приобщение к социокультурным ценностям. учить соотносить представителей растительного и животного мира со средой их обитания; развивать навыки сотрудничества.	Д/и «Север – юг»	Д/и «Подбери узор к силуэту»	Педагоги группы	19.05.24 ГН
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие зрительного восприятия	Д/и «Контур»	Д/и «Сложи из двух половинок овощи»	Педагоги группы	20.05.24 ГН
Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие пространственных представлений	Упражнение «Снежинки»	Д/и «Составь картинку»		28.05.24 ГН
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части компонентов «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность»				
Приобщение к искусству закреплять знание об основных и составных цветах, о теплых и холодных	Д/и «Волшебный круг»			14.05.24 ГН
Изобразительная деятельность. Цель: Развитие ориентации в пространстве, штриховка.	Упражнение «Удивительные фигуры»	Закрашивание квадрата в технике «Штриховка»	Педагоги группы	24.05.24 ГН
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части компонентов: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности» по рекомендации педагога- психолога.				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола. Закреплять знания	Беседы: «Давайте говорить друг другу комплименты». Задание «Грустный утенок», Задание «Ребята в поезде» Игра «Угадай эмоцию»	Предложите ребенку нарисовать лицо рассерженного и веселого мальчика и раскрасить его	Педагог-психолог	14.05.24 ГН