

Принято: 08.09.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА» (МБДОУ № 92 Веснушка)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной
работе МБДОУ № 92 «Веснушка»

Р.А. Андреева
«17» 08 2023 г.

ПРИНЯТО:

Решением психолого-педагогической комиссией
МБДОУ № 92 «Веснушка»

Протокол от «17» 08 2023 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ 92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

Приказ от «08» 09 2023 г.
№ 10

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

(Фамилия, имя, отчество)

группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

/срок реализации: 12 месяцев, в период с «01» сентября 2023 г. по «31» августа 2024 г./

РАЗРАБОТЧИКИ:

учитель-логопед: В.Н. Мироненко

педагог-психолог: Т.В. Иванова

воспитатель: А.А. Гафиятулина

воспитатель: Н.А. Дзарданова

С адаптированной образовательной программой обучающегося Дзарданова «08» 09 2023 г. И.А. Дзарданова
ознакомлен дата ознакомления подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

на обучение моего ребенка Дзарданова 08 2023 г.р. по адаптированной образовательной

программе обучающегося Дзарданова «08» 09 2023 г. И.А. Дзарданова
согласен/не согласен дата подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

г. Сургут, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- | | |
|--|--------|
| 1. 1. Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП | 4 стр. |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АОП | 5 стр. |

II. Содержательный раздел

- | | |
|---|--------|
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 6 стр. |
| 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимся (педагоги сопровождения) | 7 стр. |

III. Организационный раздел

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 17 стр. |
| 3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план | 18 стр. |

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту - АОП) определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) в условиях группы общеобразовательной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту – МБДОУ № 92 «Веснушка»).

АОП разработана на основе результатов психолого-педагогической диагностики (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога) в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность с обучающимися с ОВЗ, указанными в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 92 «Веснушка» (далее по тексту – ООП ДО).

АОП разработана на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заключение ТПМПК от «0» апреля 2023 г. № , выданное на период дошкольного уровня образования).

Таблица 1

Образовательная программа	Уровень образования	Специальные методы обучения и учебные пособия	Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	Срок повторного обследования ПМПК
АОП ДО для обучающихся с ТНР	Дошкольный	В соответствии с программой	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по развитию компетенций познавательной сферы.	При переходе с одного уровня образования на другой

По результатам психолого-педагогического обследования воспитанник имеет особенности речевого развития и нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты психолого-педагогической диагностики

Таблица 2

Образовательные области	Уровень освоения ООПДО (актуальное состояние)
Речевое развитие	Фонетическая сторона речи характеризуется заменами свистящих, шипящих звуков, отсутствием сонорных звуков [p], [p'], [л], [л']. Фонематические процессы в стадии формирования. Активный словарь приближен к возрастной норме. Навык словообразования и словоизменения в стадии формирования. Фраза развернутая. Может составить рассказ по серии сюжетных картин при помощи наводящих вопросов.
Социально-коммуникативное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Познавательное развитие	Уровень освоения ООПДО достаточный.

Художественно-эстетическое	Уровень освоения ООПДО достаточный.
Физическое развитие	

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: Позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороной речи, элементами грамоты;
- организация комплексного психолого-педагогического мониторинга динамики развития ребёнка в целях определения индивидуальной образовательной траектории и эффективности реализации АОП;
- преодоление и предупреждение у ребёнка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личностного развития в целом;
- формирование у ребёнка системы знаний и обобщённых представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение взаимодействия педагогических работников (учителя-логопеда, воспитателя по развитию всех компонентов речи ребёнка);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребёнка.

Принципы и подходы к формированию АОП.

Основные принципы и подходы к формированию АОП отражены в ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка»

АОП разработана с учётом принципов инклюзивного образования:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Достижение обучающимся оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Обучающийся:

У обучающегося на достаточном уровне сформированы все компоненты речи:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образовывает новые слова, согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове, положение заданного звука в слове, придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3- 4 звуков, слогов, слов;
- умеет самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- движения крупной, мелкой моторики сформированы на достаточном уровне.

У обучающегося на достаточном уровне, в соответствии с возрастом, сформированы компетенции коммуникативной и эмоциональной сферы, развиты произвольная регуляция деятельности и пространственно-временные представления:

- объединяется в пары для совместной работы;
- умеет распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- использует основные способы невербального общения;
- понимает и различает эмоциональные состояния: радость, восторг, гнев, ярость, грусть, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
- рассказывает о своём настроении с использованием не менее трёх способов выражения и изменения эмоциональных состояний;
- умеет управлять своим настроением;
- понимает и выполняет инструкцию взрослого, доводит начатое дело до конца;
- достаточно сформирована познавательная активность;
- имеет представления о пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и пр.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

Таблица 3

Образовательная область	Воспитателя	Учитель-логопед	Родителей (законных представителей)
Речевое развитие	Формировать звуковую культуру речи. Формировать грамматический строй речи. Развивать связную речь. Обогащать словарный запас. Приобщать обучающихся к художественной литературе.	Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. Постановка, автоматизация шипящих звуков, сонорных звуков. Развитие лексико-грамматических средств языка. Развитие самостоятельной фразовой речи.	Закреплять и повторять с обучающимся дома изолированные звуки. В ходе общения с родными и близкими исправлять грамматические ошибки у ребёнка. Поощрять монологическую речь, способствовать тому, чтобы ребёнок рассказывал самостоятельно о предмете или картине, иллюстрации. Посредством чтения художественной литературы обогащать словарный запас обучающегося.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	Развитие навыков социального поведения
Познавательное развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие внимания, памяти, мышления	Развитие познавательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику посредством художественно - творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)	Развитие графомоторных навыков	Развивать мелкую моторику используя пальчиковую гимнастику
Физическое развитие	В соответствии с рабочей программы группы.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Укреплять физическое здоровье ребенка, следуя рекомендациям педагогов

Организация образовательной деятельности в группе

Деятельность по развитию речи детей осуществляется по всем пяти образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Развитие всех компонентов речи детей проходит в период образовательной деятельности: занятиях, в режимных моментах, в период самостоятельной игровой деятельности детей, а также в индивидуальной образовательной деятельности (по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с циклограммой деятельности) с использованием следующих картотек:

Таблица 4

Характеристика деятельности	Периодичность
артикуляционные гимнастики	ежедневно, не менее 2 раз в день
дыхательные гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
пальчиковые гимнастики	ежедневно, не менее 1 раза в день
схемы описательных рассказов	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию словаря	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию звуковой культуры речи	ежедневно, не менее 1 раза в день
дидактические игры по формированию связной речи	ежедневно, не менее 1 раза в день

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям в рамках занятий более подробно представлены в рабочей программе группы.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником (педагоги сопровождения)

Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОВЗ предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей (законных представителей), направленная на повышение уровня развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Таблица 5

Специалисты	Рекомендации ПМПк	Дефициты ребенка (заключение ПМПк)	Ресурсы ребенка (заключение ПМПк)	Задачи развития ребенка	Название коррекционно-развивающих программ, учебно-методический комплект. Специальные условия обучения и воспитания
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1. Сигматизм свистящих, парасигматизм шипящих звуков, параламбдаизм, ротацизм. 2. Функции словоизменения и словообразования сформированы	1. Сформирован познавательный интерес. 2. Разнообразная игровая деятельность.	1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка. 2. Формирование правильного произношения свистящих звуков, сонорных звуков.	1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3. Коноваленко В.В. и др. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

		недостаточно. 3. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.		3. Развитие самостоятельной фразовой речи. 4. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. 5. Развитие слоговой структуры слов.	4. Альбом дошкольника. Л.А. Комарова. Автоматизация звука Ш; Ж; Р; Рь в игровых упражнениях. 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж; звука Р; звука Р' у детей 5-7 лет. 6. Ю.Б. Жихарева-Норкина. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ш, Ж; звук Р; звук Рь. 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. 8. Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4.
--	--	---	--	---	---

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся ООП ДО, повышения уровня речевого развития

Задачи:

- совершенствование полноценных фонематических представлений;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
- отработка навыков правильной постановки ударения;
- формирование полноценных представлений о синонимии и антонимии;
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций и дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи;
- коррекция звукопроизношения, постановка и автоматизация звуков;
- создание необходимых условий для успешного освоения образовательной программы;
- формирование полноценных коммуникативных и лингвистических компетенций обучающегося;
- развитие мелкой и крупной моторики.

Коррекционно-образовательная деятельность с ребенком осуществляет учитель-логопед на основании заключения и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Работа с дошкольником с ОВЗ (ТНР) в основном представляет собой игровую деятельность, проходящую в форме НОД (непрерывная образовательная деятельность) длительностью: **групповая – 25 минут, индивидуальная – 20 минут**. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непрерывной образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки. Содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в ДОУ с ребёнком (5 лет), имеющим заключение ОНР (IV уровень речевого развития) проводится по следующим направлениям.

Индивидуальный перспективный план-программа

Таблица 6

№	Направление (вид) коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Направление к внешним специалистам.	Направление на консультацию к неврологу с последующим лечением.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: - совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; - совершенствование пространственной организации движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения..
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>Пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка; - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - удерживать губы и язык в заданном положении; - отрабатывать движение нижней и верхней губы вниз и обратно в исходное положение; - отрабатывать движения языка вверх и вниз, развивая его подвижность. Растяжка подъязычной связки; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - укреплять мускулатуру языка и щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа, способствовать усилению кровоснабжения мышц языка. Упражнения: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел»,

		«Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Злая кошечка» и др. -Воспитание длительного ротового выдоха и направленной воздушной струи. Упражнения: «Сдуй снежинки», «Наказать непослушный язык», «Желобок», «Фокусы», «Пулемет», «Моторчик», «Забей мяч в ворота», «Воздушный шар», «Листопад», «Капельки», «Медуза», «Самолёт», «Гимнастки» и т.д.
5.	Развитие просодических компонентов речи.	- Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса); - воспитание правильного темпа и ритма речи; - воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей. Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо – шёпотом - беззвучно», «Колыбельная», «Паровозик», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. логопедические попевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой. Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.
6.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциация движений мышц лица (самомассаж) Формирование умения произвольно принимать мимические позы (удивление, радость, испуг, грусть, сердитость).
7.	Формирование правильного звукопроизношения.	Постановка, автоматизация звуков: [С], [З], [Ц], [Ш], [Ж], [Л], [Ль], [Р], [Рь].
8.	Развитие навыков чтения и письма.	Закрепление связей звуков и букв, навыков звуко-буквенного анализа.
9.	Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа.	- Дифференциация неречевых звуков. «Отгадай, что звучит», «Шумящие мешочки», «Где позвонили?», «Похлопаем», «Угадай, кто идёт», «Оркестр»; - закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; - упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков; - последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). - совершенствовать умение дифференцировать на слух гласные звуки, согласные звуки из звукоряда и слогового ряда; - формирование умения дифференцировать на слух и в речи приобретённые согласные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности; - формирование умения различать слова, близкие по своему звуковому составу; - формирование умения выделять звук в начале, середине, конце слова; - формировать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из трех-четырёх звуков: <i>мак, осы, каша, вода.</i> - формировать умение придумывать слова на заданные гласные и согласные звуки, а также отбор картинок с заданным звуком. - совершенствование умения выделять начальный гласный из слов типа: ива, утка;

		- совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Закрепить понятие терминов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук».
10.	Работа над слоговой структурой слова.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шшшка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>), и использования их в речи.
11.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами (<i>наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться</i>). Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (<i>грибной, шерстяной</i>); притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>), прилагательными с ласкательным значением (<i>красенький, мягонький</i>). Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов (<i>хороший — плохой</i>). Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>). Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>куртка — куртки, дерево —</i>

		<i>деревья, пень — пни, ведро — ведра</i>), в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (<i>куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче</i>); окончаний глаголов настоящего времени (<i>убирает — убирают</i>), глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (<i>убирает — убирают</i>). Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками. Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>). Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). Пополнение лексических представлений и грамматических навыков проходит согласно примерному тематическому планированию.
12.	Развитие связной речи.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок и сюжетной картинке. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. Воспитание навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. Воспитание правильного отношения к книге, формирование навыка аккуратного обращения с ней. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом. Формирование умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого. Заучивание стихов в период работы над автоматизацией или дифференциацией звуков.
13.	Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, флеш-игр, интерактивных игр.	Формирование просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.

14.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед, логотренингов, мастер-классов с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.
-----	---	--

**Примерное календарно-тематическое планирование для подгруппы детей
с ОНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Таблица 7

Сроки	Учебная неделя	Тема			Даты
		Развитие навыков звукового анализа	Формирование лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи.	
Сентябрь	1	«Звук [А]»	«Пусть будет мир на всей планете» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа-описания по опорным картинкам.	01.09.-02.09.22
	2	«Звук [У]» «Звуки [А], [У]»	«Осенняя пора, очей очарованье» Словообразование, словоизменение.	Составлять рассказ из простых предложение по картинке и пересказывать небольшой текст по картинкам.	05.09.-09.09.22
	3	«Звук [О]» «Звуки [А], [О], [У]»	«Грибное лукошко» Словообразование, словоизменение»	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, пересказ по опорным картинкам.	12.09.-16.09.22
	4	«Звуки [И]» «Звуки [У], [О], [А], [И]»	«Урожай на грядке» Предлоги В, ЗА. Словоизменение, словообразование.	Умение составлять рассказы об овощах по предложенному наглядному плану.	19.09.-23.09.22
	5	«Звук [Т]» «Звуки [Т]-[Т']»	«В мире животных. Животные жарких стран и их детёныши» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о животных жарких стран составленному плану.	26.09.-30.09.22
Октябрь	6	«Звук [П]» «Звуки [П-П']»	«Фрукты» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о фруктах.	03.10.-07.10.22

	7	«Звук [Н]» «Звуки [Н-Н']»	«Хлеб всему голова» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.	10.10.-14.10.22
	8	«Звук [М]» «Звуки [М -М']»	«Мир профессий» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о представителях разных профессий по составленному плану.	17.10.-21.10.22
	9	«Звуки [М-Н]» «Звуки [М'-Н']»	«Планета мультфильмов» (Мы читаем. Творчество К.И.Чуковского)	Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка развития стихотворных текстов.	24.10.-28.10.22
Ноябрь	10	«Звук [К]» «Звуки [К - К']»	«Россия – Родина моя» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка пересказа текста по опорным картинкам (рассказ К. Ушинского «Наше Отечество»)	31.10.-03.11.22
	11	«Звук [Б]» «Звуки [Б - Б']»	«Весёлая стайка» Словообразование, словоизменение.	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о перелётных птицах.	07.11.-11.11.22
	12	«Звуки [П –Б]» «Звуки [П'-Б']»	«Дом, в котором я живу» (Мебель) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели по плану. Построение монолога «Опиши свой дом»	14.11.-18.11.22
	13	«Звук [Д]» «Звуки [Д -Д']»	«Есть такая профессия – Мама!» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	21.11.-25.11.22
Декабрь	14	«Звук [Г]» «Звуки [Г-Г']»	«Мой край родной, в котором я живу, название ему Югра» Словообразование, словоизменение.	Обучение составлению связного рассказа по серии сюжетных картинок.	28.11.-02.12.22
	15	«Звуки [К-Г]» «Звуки [К'-Г']»	«Путешествие в страну помощников человека» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы об орудиях труда и инструментах по составленному плану.	05.12.-09.12.22
	16	«Звук [Ф]» «Звуки [Ф-Ф']»	«Зима. Дикие животные зимой» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о зиме по плану». Творческий пересказ по теме «Дикие животные»	12.12.-16.12.22

	17	«Звук [В]» «Звуки [В-В']»	«Страна мастеров» (Ёлочная игрушка) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о ёлочных игрушках по самостоятельно составленному плану.	19.12.-23.12.22
	18	«Звуки В-Ф» «Звуки В'-Ф'»	«Сюрприз Деда Мороза» Словообразование, словоизменение.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Новый год»	26.12.-30.12.22
Январь	19	«Звук [Х]» «Звуки [Х-Х']»	«Русские народные праздники. Коляда» Словообразование, словоизменение»	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	09.01.-13.01.23
	20	«Звук [Ы]» «Звуки [Ы-И]»	«Мороз и солнце день чудесный» (зимние забавы) Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	16.01.-20.01.23
	21	«Звук [С]» «Звуки [С-С']»	«Транспорт» ПДД Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о видах транспорта по составленному плану.	23.01.-27.01.23
Февраль	22	«Звук [З]» «Звуки [З-З']»	«Один дома» (безопасность в быту) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о домашних электроприборах по составленному плану.	30.01.-03.02.23
	23	«Звуки [С-З]» «Звуки [С'-З']»	«В мире открытий» (Комнатные растения и уход за ними) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о комнатных растениях по составленному плану.	06.02.-10.02.23
	24	«Звук [Ш]» «Звуки [Ш-С]»	«Творите, люди, доброту!» (Домашние животные) Словообразование, словоизменение.	«Домашние животные и их детёныши. Описательный рассказ»	13.02.-17.02.23
	25	«Звук [Ж]» «Звуки [Ж-Ш]»	«Наша Армия» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по сюжетной картинке.	20.02.-22.02.23
Март	26	«Звук [Э]» «Звук [Э]»	«О любимых мамах» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях,	27.02.-03.03.23

				связанных с увиденным, прочитанным.	
	27	«Звук [j]» «Звук [j]»	«Одежда. Обувь. Головные уборы. Словообразование, словоизменение»	Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах одежды и обуви по заданному плану.	06.03.-10.03.23
	28	«Звук [Ц]» «Звук [Ц]»	«Когда Земля пробуждается» (Ранняя весна) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.	13.03.-17.03.23
	29	«Звук [Ч]» «Звуки [Ч-Т']»	«Встреча Масленицы» (Продукты питания) Словообразование, словоизменение.	Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи «Составь рассказ по плану о продуктах питания».	20.03.-24.03.23
	30	«Звук [Щ]» «Звуки [Щ-Ч]»	«Всё начинается с театра» Словообразование, словоизменение.	Пересказ русских народных сказок. Совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	27.03.-31.03.23
Апрель	31	«Звуки [Щ-С']» «Звуки [Щ-Ш]»	«В здоровом теле, здоровый дух» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	03.04.-07.04.23
	32	«Звук [Л]» «Звук [Л]»	«Загадочный мир Вселенной» Словообразование, словоизменение.	Обучение связному рассказу по серии сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	10.04.-14.04.23
	33	«Звук [Л']» «Звук [Л']»	«Путешествие в мир книги» (Мы читаем. Творчество А.Л. Барто)	Дальнейшее совершенствование навыка выразительного чтения стихотворных текстов, умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	18.04.-22.04.22
	34	«Звуки [Л-Л']» «Звуки [Л-Л']»	«И вот пришла красавица Весна» (Поздняя весна) Словообразования, словоизменения.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (ранняя весна).	24.04.-28.04.23
Май	35	«Звук [Р]» «Звук [Р]»	«День воинской славы России»	Обучение связному рассказу по серии	02.05.-05.05.23

			Словообразование, словоизменение.	сюжетных картинок, пересказу по опорным картинкам.	
	36	«Звук [Р']» «Звук [Р']»	«Смотрюсь в семью, как в зеркало» Словообразование, словоизменение.	Построение монолога «Расскажи о семье по плану»	10.05.-12.05.23
	37	«Звук [Р- Р']» «Звук [Р- Р']»	«Чайные посиделки» (Посуда) Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах посуды по составленному плану. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.	22.05.-26.05.23
	38	«Звук [Р- Л]» «Звуки [Р'- Л']»	«Играй и развивайся» «Здравствуй, лето!» Словообразование, словоизменение.	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о временах года (лето).	29.05.-31.05.23

III. Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование групповой комнаты позволяет проводить индивидуальные занятия, игры с детьми в малых группах.

Особое место занимает центр речевого развития, в центре предусмотрено наличие игры: игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах на звуки; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках);
- пособия для развития дыхания, способствующие формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания (разноцветные шарики; «Чудеса в бутылке; бумажные снежинки; вертушки; и т. д.);
- материал по звукоподражанию, которое направленно на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить звук в словах (шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, кубики «Кто как кричит»);
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на звуки; чистоговорки, стихи, потешки);
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
- игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг и др.).

- Тематические альбомы и игры для обогащения словарного запаса, игры и пособия для формирования грамматического строя, а также связной речи
- Подборка настольно-печатных игр способствующие развитию речи. По многим направлениям деятельности создали картотеку. Это облегчает планирование и помогает в работе с дошкольниками. «Разноцветные камушки», «Шнуровки», «Бизиборд», «Сухой бассейн», «Массажные мячики», «Магнитная мозаика. Ежик», «Грибочки по местам», «Спрячь мышку», «Одень куклу».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе, которую посещает воспитанник с ОВЗ, представлены в рабочей программе группы.

3.2. Индивидуальный образовательный (учебный) план.

Таблица 8

Специалисты	индивидуальные занятия		подгрупповые занятия	
	количество занятий в неделю	количество занятий в год	количество занятий в неделю	количество занятий в год
Учитель-логопед	3	28	3	24
Педагог-психолог				
Воспитатели	2	40		

В рамках образовательной деятельности в режиме дня ежедневно воспитателями группы проводятся логоминутки в первую и вторую половину дня (перед завтраком и после дневного сна).

