

*подготовила: А.С.Тарануха,
педагог-психолог*

Консультация «Приемы коррекционной работы педагога-психолога с ребенком с РАС в условиях детского сада»

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это особая форма нарушения психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и интеллектуальными расстройствами, что в большинстве случаев приводит к значительной социальной дезадаптации.

Дети с РАС это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Это некая «линейка» состояний.

Задача психолога научить ребенка взаимодействовать с обществом в условия ДС.

Согласно ФОАП у педагогов ДОУ имеются целевые ориентиры и выделены три группы детей с РАС:

- первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются); Самые легкие из них (при синдроме Аспергера и «мягких» вариантах раннего детского аутизма) характеризуются явными трудностями коммуникации, невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации, социальной наивностью, нелепым поведением и другими проявлениями.

- второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития);

- третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития). Наиболее тяжелые проявляются в отрешенности, невозможности трудностей понимания чувств других людей, особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения, наличием большого количества стереотипий, аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями.

Проблема коррекционной помощи детям с РАС в последнее время в России встает все острее. Это происходит в связи с увеличением количества таких детей в массовых и специальных учреждениях образования, расширением опыта дифференциальной диагностики и опыта коррекционной работы. В связи с этим возникает нехватка педагогов, умеющих, обученных работать с такими детьми, имеющих опыт

Этапы коррекционной работы с детьми с РАС.

1. Установление эмоционального контакта, преодоление негативизма ребенка к общению с взрослыми, смягчение эмоционального дискомфорта, нейтрализация страхов.

Невозможно так, что привели ребенка и педагог стал заниматься, так как здоровому, так и ребенку с РАС необходимо адаптироваться. Наблюдение за ребенком в группе, чтобы привык ко мне, далее в кабинете – наблюдаю, что ребенку интересно. Так как и любому другому ребенку, ребенка с РАС что то всегда интересует.

2. Необходима диагностика. *«Коммуникационная матрица»*. Диагностику проводить можно другими специалистами, либо когда уже достаточно знаешь ребенка.

3. Далее, самое трудное – формирование учебного поведения. В этом можно использовать *жетонную систему*. Через моторную имитацию: похлопай, постучи по столу, подними руки вверх, потопай и что еще придумаю. При помощи тьютора.

4. После того, когда ребенок готов к сотрудничеству, можно перейти к упражнению «Работа с картинками»

- «Положи» на картинку другую картинку

- «Поставь стакан» как я на картинку

5. Далее сопоставление «Предмет/картинка»

6. Работа над звуком, опираясь на тот звук, который у ребенка получается.

7. У ребенка-аутиста нет указательного жеста. Чтобы научить ребенка показывать то, что ему надо его надо научить. Тарелка, ложка, стакан.

8. Имитация действий. Пей, ешь, мешай

9. Учим различать цвета. Сначала лист одного цвета и подаем предметы одного цвета, потом даем на выбор предметы одинаковые, но разные на цвет.