

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
«Школа жонглера»**

Подготовила: А.С.Тарануха,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка с ОВЗ и осуществить его подготовку к школе. Особенно актуально звучит задача по социализации ребенка с ОВЗ, развитию у него потребностей в творчестве, формировании любознательности, мотивации в достижении успеха по новым дошкольным стандартам. В условиях модернизации дошкольного образования воспитание творческих и интеллектуальных способностей становится одним из главных направлений в работе с детьми с ОВЗ.

Дети с ОВЗ, в том числе дети, имеющие речевые нарушения имеют проблемы с моторикой, координацией движения. Плохо ориентируются в пространстве. Всё это сказывается на общем физическом развитии и может привести к гиподинамии. Устранению двигательных расстройств и помогает кинезиология. Кинезиология представляет коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Это позволяет говорить о данном методе, как об оригинальном способе оздоровления детей.

Актуальность работы обусловлена необходимостью всестороннего развития способностей детей через метод межполушарного взаимодействия. Это позволяет избегать трудности у детей в обучении и в создании условий для формирования новых возможностей искомых психических навыков и процессов, которые могут сформироваться и стать нужными ребенку через кинезиологические приемы и методы. Ведь работа здесь направлена от движений к мышлению, а не наоборот.

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ посредством движения, которые позволяют выявить скрытые способности ребенка дошкольного возраста, расширить границы возможностей его мозга.

Задачи:

- *Регуляторная сфера:* формирование программ действий, удержание задания в течение длительного периода, концентрация и удержание внимания.
- *Сенсомоторная сфера:* развитие зрительно-моторной координации (рука-глаз), ловкости, точности движений, улучшение работы вестибулярного аппарата, автоматизация устойчивых межполушарных взаимодействий, увеличение скорости обработки сенсорной информации, развитие сенсорного восприятия.
- *Когнитивная сфера:* развитие памяти, восприятия, мышления.
- *Зрительная система:* формирование и укрепление прослеживающих движений, формирование и укрепление пространственных представлений, укрепление мышц глаз.
- *Слуховая система:* улучшение восприятия, формирование чувства ритма, правильность исполнения движений.
- *Мышечная система:* снижение гипертонуса мышц рук, улучшение и укрепление осанки.

Целевая аудитория – дети с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Кинезиологический подход является здоровьесберегающим, **игровой технологией**, позволяющей в комплексе решать вышеперечисленные задачи у детей дошкольного возраста.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Формы занятий: занятия проводятся в игровой форме, соответствующей возрастным особенностям воспитанников.

Преобладающие виды деятельности воспитанников: игровая, двигательная деятельность.

Средства: наблюдение, функциональные упражнения, растяжки, упражнения для развития межполушарного взаимодействия.

Условия для проведения занятий с воспитанниками:

- ✓ комплектация оборудования: кинезиологические мешочки с различным наполнителем по одному на каждого.

- ✓ обеспечение свободного пространства для проведения занятий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Стабилизация межполушарного взаимодействия.
- ✓ У детей улучшена зрительно-моторная координация.
- ✓ Качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились.
- ✓ У детей повышена способность детей к волевым усилиям, к произвольному контролю.
- ✓ У детей повышен уровень эмоционального благополучия.
- ✓ Дети проявляют инициативу в выборе упражнений с «живыми мешочками» в свободной деятельности.
- ✓ Улучшилась внешняя социализация и коммуникация детей (дети с радостью делились новыми навыками со сверстниками, демонстрируя свои новые умения), повысилась их самооценка.

Адресность опыта. Данный опыт будет полезен педагогам-психологами, логопедам, воспитателям ДОУ, которые планируют использовать здоровьесберегающие технологии в развивающей (коррекционной) работе с воспитанниками дошкольного возраста. Методический материал опыта может быть применен в области индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий, организованных педагогами с воспитанниками дошкольного возраста.

Тема: коррекционно-развивающая деятельность с использованием кинезиологических упражнений «Школа жонглера».

Возрастная группа: 6-7 лет.

Форма совместной деятельности: коллективное занятие.

Форма организации: индивидуальная, фронтальная.

Время деятельности: 30 мин.

Оборудование: кинезиомешочки на каждого воспитанника.

Методическое обеспечение:

Серик И. В. Использование кинезио мешочков в коррекционной практике педагога- психолога ДООУ как метод всестороннего развития ребенка с ОВЗ. МАДОУ №1, Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск.

Этап, время	Содержание педагогического взаимодействия		Прогнозируемый результат	Учебно-методическое обеспечение
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
I. Организационный этап 5 мин	Создает психологический настрой на предстоящую деятельность и активизирует внимание. Предлагает детям встать в круг, приветствует детей. Круг радости: <i>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</i> <i>Вытянете руки, возьмитесь за руки и от соприкосновения ваших ладошек между нами появились маленькие искорки добра. И вот я вижу - эти искорки добра вспыхнули у вас в глазах, а губы озарила улыбка. Давайте настроимся на то, что сегодня на занятии у нас все получится. Покажите мне ваши глазки, которые сегодня все увидят.</i> <i>Теперь покажите ушки, которые все</i>	Встают в круг, приветствуют друг друга. Проявляют интерес к игре. Эмоционально реагируют. Показывают	Проявляет чувство симпатии и доброжелательности к сверстникам.	-

	<i>услышат. Покажите нос, который всегда здоров. А теперь покажите умелые ручки и умную головку. Погладьте себя по голове со словами «Я молодец!», «У меня все получится!», «Я все смогу!».</i>	Показывают Выполняют		
II. Мотивация к деятельности 3 мин	Совместно с персонажем создает проблемную ситуацию. Вызывает у детей желание, интерес помочь гостью. <i>К нам в гости пришел жонглер Шурик, который приглашает детей в свою школу жонглерского мастерства, ему сейчас как раз нужны помощники. Шурик предлагает детям задания, которые прикреплены к доске в виде разноцветных мячей.</i> Побуждает к предстоящей деятельности. Выясняет знание детей о профессии жонглера. Побуждает к высказываниям.	Рады появлению персонажа. Эмоционально включаются в действие. Выражают согласие научиться жонглировать Рассуждают.	Развивается культура слушания культуру слушания. Появляется познавательный интерес, желание научиться новому	-
III. Поиск решения задач, проблем 20 мин	Предлагает ребенку взять мяч. Зачитывает задание: «Знакомство с мешочками» Предлагает рассмотреть мешочки. Стимулирует интерес.	Ребенок берет мяч с заданием, передает педагогу. Рассматривают, рассуждают, что в мешочках, выдвигают предположение.	Развивается умение высказывать свою точку зрения.	Кинезиомешочки на каждого воспитанника
	Зачитывает задание, приготовленное клоуном <i>Упражнение «Пробуждение мешочка».</i> Объясняет задание: поглаживание мешочка с обеих сторон. Сначала правая рука сверху, затем левая.	Следующий ребенок берет шар с заданием, передает педагогу. Стараются правильно выполнять.	Развитие сенсорного восприятия.	Кинезиомешочки на каждого воспитанника
	Зачитывает задание от клоуна. <i>Упражнение «Карусель».</i> Организует выполнение упражнения - передать мешочек за спиной из левой руки	Следующий ребенок берет шар с заданием, передает педагогу. Эмоционально реагируют на музы-	Умеет работать в задан-	Музыкальное сопровождение с ускорением и замед-

	в правую, постепенно, то увеличивая, то замедляя темп, согласно музыке.	кальное произведение. Стараются правильно выполнять.	ном темпе, ритма, правильность исполнения движений, межполушарное взаимодействие.	лением «Паровозик» Блютуз-колонка.
	Зачитывает задание от клоуна. <i>Упражнение «Все мы любим танцевать...» под музыку.</i> Создает условия для развития межполушарного взаимодействия. Показывает движения: мешочки прикладываются правой рукой к левому колену и наоборот.	Следующий ребенок берет шар с заданием, передает педагогу Выполняют задание.	Улучшается восприятие, формируется чувства ритма, правильность исполнения движений, межполушарное взаимодействие.	Музыкальное сопровождение The Addams Family Theme The Hit Crew, Блютуз-колонка.
	Зачитывает задание, приготовленное клоуном. <i>Упражнение «Вышиваем крестиком».</i> Активизирует работу в парах. Объясняет задание: стоя друг напротив друга, передать мешочек партнеру - из левой руки в левую руку партнера, тот перекладывает его в свою правую руку и передает его уже в правую руку партнера. Получается траектория крестика.	Следующий ребенок берет шар с заданием, передает педагогу. Стараются правильно выполнять.	Формирование программ действий, удержание задания в течение длительного периода, концентрация и удержание внимания.	Кинезиомешочки на каждого воспитанника
	Зачитывает задание от клоуна. <i>Упражнение «Лови».</i> Объясняет задание - бросание мешочков друг другу одновременно, только так, чтобы мешочки не падали.	Следующий ребенок берет шар с заданием, передает педагогу. Выполняют упражнения, следя за правильностью выполнения.	Формирование и укрепление прослеживающих движений, формирование и укрепление пространственных представлений, укрепление мышц глаз.	Кинезиомешочки на каждого воспитанника

	Зачитывает задание от клоуна. <i>Упражнение «Стоп».</i> Активизирует работу со всей группой-под музыку передаем мешочек по кругу. Передавать можно только пока играет музыка.	Следующий ребенок берет шар с заданием, передает педагогу Выполняют задание.	Способен удерживать в памяти несложное условие. Способен контролировать процессы возбуждения и торможения в процессе игры.	Музыкальное сопровождение «Stop-and-go» Блютуз-колонка.
	Зачитывает задание, подготовленное клоуном. Побуждает и организует детей к дальнейшим действиям <i>Упражнение «Жонглирование».</i> Объясняет упражнение: подбрасывание мешочка правой рукой, а ловить левой и наоборот.	Следующий ребенок берет шар с заданием, передает педагогу Выполняют. Следят за правильностью выполнения упражнения.	Развитие зрительно-моторной координации (рука-глаз)	Кинезиомешочки на каждого воспитанника
IV. Рефлексия, анализ 3 мин.	Подводит итог занятия. Хвалит за выполнение заданий. Побуждает к рефлексии – что понравилось? Что получилось? Что не получилось? Побуждает к анализу.	Анализируют и оценивают свои результаты выполнения упражнений и результаты друг друга.	Осознание детьми своих успехов и успехов сверстников, а также причин возможных неудач.	-
V. Открытость 2 мин.	Предлагает применить полученные навыки жонглирования в свободное время.	Соглашаются играть с мешочками в свободное время.	Способны самостоятельно выбрать упражнение с кинезиомешочками в свободной деятельности	-