

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»

О.В. Чарыкова

« 26 » 09 2022г.

**План
работы по самообразованию
учителя-логопеда.**

Тема:

**«Эффективные методы и технологии коррекции
звукопроизношения у детей с ТНР»
на 2022-2025 учебный год.**

Разработала:

учитель-логопед Кравченко А.А.

Сургут, 2022

Актуальность темы:

На сегодняшний день остро обозначилась проблема нарушений речи у детей, а значит и путей ее коррекции. Самой многочисленной из групп с нарушенным развитием, является группа детей дошкольного возраста с ТНР, число которых бурно увеличивается год от года. Неуклонный рост детей с проблемами в речевом развитии обязывает искать наиболее эффективные методы и способы коррекционного воздействия.

Коррекция звукопроизводительной стороны речи – одно из основных направлений в работе логопеда. Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их чёткой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит – служить средством общения. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условнорефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук очень хрупок, условно рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

Автоматизировать звук- это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Для ребёнка это не простая и достаточно монотонная работа. Она осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному, проходит в несколько этапов:

Этап закрепления звука в изолированном звучании.

Этап автоматизации звука в слогах.

Этап автоматизации звука в словах.

Этап автоматизации звука в предложении.

Этап автоматизации звука в связной речи

Работа над звуком, от его постановки до употребления в самостоятельной речи, — это выработка нового сложного навыка. Я часто сталкиваюсь с необходимостью разнообразить приёмы своей работы и удерживать внимание детей в процессе занятия. Для детей логопедические занятия по автоматизации звуков бывают зачастую трудны, однообразны, а к тому же у детей с нарушениями речи внимание неустойчиво и они быстро утомляются. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в увлекательную игру. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения.

Коррекционная работа учителя-логопеда должна быть эффективной и динамичной. С этой целью я решила разнообразить работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, включив в коррекционно-развивающий процесс использование инновационных технологий.

Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребенка.

Цель: расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований логопедической, педагогической и психологической науки по обучению детей с тяжелыми нарушениями речи, улучшение результатов коррекции речевого развития детей, а в частности, коррекции звукопроизношения.

Задачи:

- разработать методические материалы и обобщить опыт по теме самообразования и инновационной деятельности в соответствии с ФГОС;
- изучить и проанализировать практический опыт коллег; педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу, издания периодической печати, интернет- ресурсов по данной теме;
- разработать коррекционные маршруты для детей, совместно с родителями подобрать наиболее эффективные методы и приемы обучения, действенные формы работы (с учетом структуры основного дефекта детей и связанных с ним нарушений);

- использовать в коррекционном процессе инновационные формы работы технологии и методы работы с детьми с нарушениями речи (использование в здоровьесберегающих технологий- логоритмические упражнения, элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой; применение инновационных компьютерных технологий);
- вести работу по постепенному и последовательному включению семьи в процесс коррекционной работы, расширению знаний родителей по проблемам общего психического развития детей, знакомить с приемами и методами коррекционной работы в процессе взаимодействия с учителем-логопедом;
- распространять свой опыт работы по данной теме в дошкольном образовательном учреждении среди коллег-педагогов, в педагогических сообществах, через личный сайт, публикации в сети Интернет.

Направления самообразования:

Действия и мероприятия

Профессиональное

Изучить программы и пособия, уяснить их особенности и требования.

Повышать квалификацию на курсах для педагогов.

Методическое

Создание авторских дидактических игр и пособий, разработка и реализация на практике конспектов занятий, выступления с докладами на педсоветах, конференциях, семинарах.

Информационно-коммуникативные технологии

Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом (Интернет ресурсы)

Этапы самообразования:

Организационно- диагностический

Выбор и определение темы самообразования.

Планирование работы по теме самообразования

Изучение научно-методической и учебно-методической литературы.

Изучение периодической печати.

Изучение материалов на Интернет ресурсах.

Знакомство с работами других педагогов.

Ведение собственной картотеки литературы

Практический

Внедрение опыта работы.

Формирование методического комплекса.

Составление годового и перспективно-тематических планов работы в соответствии с ФГОС

Выступления на педсоветах, показ открытых занятий, участие в семинарах, участие в заочных всероссийских и международных конференциях, вебинарах, участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, участие воспитанников в разнообразных конкурсах.

Обобщающий

Подведение итогов.

Оформление результатов работы.

Участие в работе методических объединениях педагогов.

Участие в региональных, всероссийских , международных конкурсах.

Ведение персонального сайта.

Консультативная помощь воспитанникам и родителям.

Ведение профессионального портфолио.

Внедренческий

Распространение опыта работы.

Участие в конкурсах по распространению опыта работы на лучшую методическую разработку, размещение и публикация материалов на официальном сайте и сайте

Департамента образования, на региональных и федеральных тематических интернет-сайтах.

Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);
- Интернет-ресурсы и медиа-информация;
- семинары – практикумы, конференции;
- курсы повышения квалификации.

Предполагаемый результат:

Учитель-логопед:

- активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения;
- повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, умения анализировать научно-методическую литературу;
- распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности

Воспитанники:

- улучшение результатов владения правильным звукопроизношением, посредством различных умений, навыков, приёмов речевого общения.
- формирование у детей навыков самостоятельной правильной красивой речи, творческой инициативы, умения фантазировать и творить, планировать работу и добиваться результата.

Сроки реализации: с 2022-2023 по 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат
Раздел 1. Информационный			
1.	Изучение методической и специальной литературы, изданий периодической печати, интернет-ресурсов по теме; использование инновационных технологий коррекции звукопроизношения у детей с тяжелыми нарушениями речи.	В течение всего периода	Внедрение современных, эффективных педагогических технологий в работе с детьми и родителями.
2.	Участие в вебинарах, семинарах по теме самообразования.	В течение всего периода	Методические материалы, сертификаты
3.	Обучение на курсах повышения квалификации в рамках темы самообразования.	В течение всего периода	Удостоверения, расширение теоретических знаний.
4.	Систематическое пополнение собственной методической базы материалами, презентациями.	В течение всего периода	Пополнение картотек: артикуляционных упражнений, дыхательной гимнастики, упражнений и дидактических игр на автоматизацию звуков,

			на развитие фонематического слуха.
5.	Публикации в сети Интернет, на сайте ДОУ, на образовательных порталах. Размещение материалов на персональном сайте педагога: https://alla2025.edu-sites.ru/	В течение всего периода	Распространение личного опыта и обмен положительным опытом работы.
6.	Участие в педагогических советах ДОУ, заседаниях творческих групп, МО учителей-логопедов.	В течение всего периода	Перспективное планирование, планы образовательно-воспитательной работы
7.	Участие в конкурсах педагогического мастерства.	В течение всего периода	Дипломы, сертификаты
Раздел 2. Работа с воспитанниками			
1.	Участие в конкурсах и выставках различного уровня.	В течение всего периода	Дипломы, благодарности
2.	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с применением полученных знаний, инновационных технологий.	В течение всего периода	Конспекты, презентации, электронные каталоги игр, карточки.
3.	Разработка и проведение комплексов артикуляционных, дыхательных упражнений, упражнений на развитие мелкой и общей моторики с применением здоровьесберегающих и игровых технологий.	В течение всего периода	Картотеки упражнений.
4.	Разработка и реализация творческих проектов.	В течение всего периода	План проекта, конспект мероприятия, фотоотчет
Раздел 3. Работа с родителями.			
1.	Разработка плана работы с родителями, постепенное и последовательное включение их в процесс коррекционной работы через систему методических рекомендаций, участие в творческих проектах.	Сентябрь	План работы с родителями в рамках темы самообразования
2.	Консультации в соответствии с планом работы с родителями.	В течение всего периода	Консультации, буклеты, рекомендации, памятки.
3.	Проведение практикумов и мастер-классов, тематических мероприятий.	Октябрь-апрель	Конспекты, планы, презентации

4.	Выступление на родительских собраниях: «Роль семьи в процессе коррекционной работы».	В течение всего периода	Конспекты, планы, презентации
Раздел 4. Работа с педагогами.			
1.	Консультации по теме самообразования.	В течение всего периода	Консультации.
2.	Планирование деятельности и перспектив развития.	Май 2025г.	План самообразования на 2025-2028 уч. год
3.	Создание презентаций по теме: «		Презентации.
4.	Отчет о проделанной работе. Обобщение результатов работы на заседании педагогического совета.	Май 2025г.	Аналитический материал: «Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий».