

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №24«Космос»
(МБДОУ № 24 «Космос»)

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
протокол № 8
от «13» 08 2021г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №24 «Космос»
О.Н. Попова
приказ № 0024-П-2551Р
от «13» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
протокол № 8
от «16» 08 2021г
председатель В.Н. Аланкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(социально-педагогической направленности)
«АБВГДЕйка»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Кравченко Алла Александровна

г.Сургут, 2021г

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №24 «Космос»

Название программы	АБВГ Дейка
Направленность программы	Социально-педагогическая направленность
Возраст обучающихся	5-7 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Кравченко Алла Александровна, педагог дополнительного образования Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ МБДОУ 24 «Космос» №ДС24-11-255/1 от 13.08.2021г
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Обучение детей элементам грамоты, чтения, письма. развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; -развитию представлений об окружающем мире, развитию математических представлений детей на основе имеющихся знаний.
Задачи	Образовательные а) «Развитие речи и обучение грамоте»: - овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. - обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др. - формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении; - усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, раздельное написание слов,

правописание жи - ши, ча-ща, чу - шу;

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

б) «Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 100);
- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <;
- знакомство с десятками и единицами;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 100;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения;

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

Воспитательные:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;

	- воспитание чувства ответственности и самостоятельности; - воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные; - воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
Ожидаемые результаты освоения программы	При успешном усвоении программы ребенок старшей группы: • Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; • понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; • делит слова на слоги; • определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; • определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; • дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие; • проводит звуковой анализ слов и пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат); • знает буквы русского алфавита; • умеет писать (печатать) в тетради буквы, слова, предложения • читает слоги, слова, предложения; • самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме. • использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов; • обводит, штрихует (в заданном направлении); • овладевает позой пишущего человека. При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы: • проявляет интерес к звучащему слову, чтению,

письму;

- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;

- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так и под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами;

- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;

- умеет поставить предложения в логической последовательности;

- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения; понимает смысл многозначных слов, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок

- владеет умением преобразовывать слова (например, из существительного в прилагательное: клюква – клюквенный; дерево – деревянный и т.д.)

- умеет рассуждать, делать выводы; работать по прослушанному тексту, выполняя тесты.

- владеет способами запоминания картинок и слов на слух.

- ориентируется в тетради в линию и клетку;

- разгадывает ребусы, кроссворды;

- умеет выполнять тестовые задания.

Раздел «Развитие математических представлений» При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

- имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10

- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке

- знает и пользуется математическими знаками +, -, =, .

- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой

- умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание

- знает геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,

трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб, шар;

- называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы);

- выкладывает из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по схеме;

- дорисовывает геом.фигуры до знакомых предметов;

- составляет из геом.фигур символические изображения;

- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте;

- имеет представление о частях суток, временах года, о количестве месяцев в году и дней недели;

- умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости.

При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы: • считает до 100 (количественный и порядковый счет), хорошо ориентируется на числовой прямой и по таблице, может назвать «соседей» слева и справа от задуманного числа;

- овладевает счетными умениями десятками, пятерками, четными и нечетными числами в пределах 100;

- имеет представление о составе числа из десятков и единиц, последовательности расположения чисел;

- умеет сравнивать числа в пределах 100, понимать соотношение чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;

- знает цифры в пределах 100: формирование навыков сложения и вычитания одно и двузначных чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность,

- умеет вычислять арифметические и логические задачи и упражнения; • преобразовывает одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);

- понимает, составляет и решает арифметические задачи,

- различает величины: объем, массу;

- измеряет длину предметов;

- делит предмет на 2, 4, 6, 8 и более

	частей; • называет дни недели, месяцы, знает их порядковый номер; • ориентируется на листе бумаги (по клеточкам); • объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям; • умеет определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. • рисует предметы и узоры по клеточкам (выполняя графический диктант); • умеет решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез); развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей А также сформированы: • предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели). • развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.
Срок реализации программы	2 года
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю – 38 недель в год. Общая продолжительность программы в год – 76 часов, за два года – 152 ч
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Подгрупповая

АННОТАЦИЯ

Название программы: АБВГДейка

Направленность: социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: - Речевое развитие

- Развитие математических способностей

- Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев

Цель программы: обучение детей элементам грамоты, чтения, письма. развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; - развитию представлений об окружающем мире, развитию математических представлений детей на основе имеющихся знаний.

Форма занятий: подгрупповая

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

Л. А. Венгер

Введение

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность

подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» **социально-педагогической направленности** реализуется на базе МБДОУ

№ 24 «Космос» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа модифицированная и разработана на основе программы «АБВГДейка» реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

СанПиН 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 № 40).

Локальными актами и положениями МБДОУ №24 «Космос» г. Сургута ХМАО-Югры.

Актуальность программы

Для успешного обучения детей в школе важна, как: - психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.); - эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией); - личностная готовность — понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт с взрослыми. Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет социально-педагогическую направленность, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития. Мы предлагаем Вам и Вашему ребенку занятия, на которых через систему увлекательных игр и упражнений ребенок научиться читать, начнет писать, постигнет азы математики, поможем развить память (слуховую, зрительную, долговременную) и логику. Программа позволяет не

только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Направленность – **социально-педагогической направленности**

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Новизна данной программы заключается, определяется идеей разработки и подборки учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий использование игровых, компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается, определяется идеей разработки и подборки учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка. Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий использование игровых, компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми с 5 до 6, с 6 до 7 лет. Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Условия приема:

- Зачисление детей в группы платные образовательные услуги производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;

- Обучающему должно быть возраста от 5 до 7 лет;
- Обучающий должен владеть русским языком и т.д.

Срок освоения программы- 2 года

Объем программы. Режим занятий

Общее количество учебных занятий в год - 76 ч, Общий объем, за весь период обучения- 152 ч.

Организуется и проводится занятия: - 8 раз в месяц,
- 2 раза в неделю,
продолжительность занятий – 25-30 минут;
в период с сентября по май текущего учебного года.

Формы обучения и виды занятий

- форма проведения занятий – групповая (5-9 чел.);
- начало занятий - 01 сентября 2021г;
- окончание занятий – 31 мая 2022г;

Формы организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы: беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы, чтение, письмо, математика, игра.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения:** словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, частично поисковый, аналитический.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Программа «АБВГДейка» состоит из двух модулей: 1 модуль 1 г.о., дети 5-6 лет, 2 модуль – 2 г.о. – 6 -7 лет.

Возможно освоение программы по модулям. Каждый модуль рассчитан на 1 год обучения.

Цели и задачи программы

Цель: обучение детей элементам грамоты, чтения, письма. развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; - развитию представлений об окружающем мире, развитию математических представлений детей на основе имеющихся знаний

Задачи:

Образовательные а) «Развитие речи и обучение грамоте»: - овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.

- формирование умения фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;

- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, раздельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

б) «Развитие математических представлений»

- освоение и закрепление математических представлений о числах и цифрах (в пределах 100);
- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- знакомство с десятками и единицами;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 100;
- нахождение места числа в натуральном ряду чисел;
- определение состава числа из двух меньших;
- знакомство и закрепление представлений о геометрических фигурах и формах;
- обучение и закрепление умения ориентироваться во времени и пространстве;
- обучение первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- получение представления о весе предметов и объеме, способах его измерения;

Развивающие: - развитие интеллектуальных способностей;

- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

Воспитательные: - воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;

- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

Учебный план

№	Образовательный модуль/раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевое развитие	26	16	10	Входной
2	Развитие математических способностей	25	17	8	Текущий
3	Работа по укреплению	25	10	15	Текущий

	мускульной силы кисти руки и пальцев				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.*

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Рисование.

- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- *Речевое развитие*

- *Развитие математических способностей*

- Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев

Раздел **«Речевое развитие»** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «Речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов

в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел *«Развитие математических способностей»* представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Автором данного курса является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном

сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
	«От слова к букве»	19	19	38
1.	<i>Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.</i>	2	2	4
2.	<i>Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на</i>	1	1	2

	выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.			
3.	Гласные и согласные звуки. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	2	2	4
4.	Гласные звуки. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	1	1	2
5.	Гласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	1	2
6.	Гласные звуки. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	1	2
7.	Согласные звуки. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке.	1	1	2

	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка			
8.	Согласные звуки. <i>Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.</i> <i>Деление слов на слоги.</i> Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	1	1	2
9.	Согласные звуки. Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка	1	1	2
10.	Согласные звуки. Слияния изученных согласных с гласными. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1	1	2
11.	Согласные звуки. Слияния изученных согласных с гласными. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	1	1	2
12.	Чтение открытых и закрытых слогов Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	2
13	Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по	1	1	2

	картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).			
14	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1	2
15	Согласные звуки. Слияния изученных согласных с гласными. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	1	1	2
16	Итоговое занятие. «Кто-кто в теремочке живет?».	1	1	2
	«Математические ступеньки»	19	19	38
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много». Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	2	2	4
2	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами».	1	1	2
3	Знакомство со знаками +, -.	2	2	4

	Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино». Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).			
4	Понятие «больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Свойства предметов. Геометрические фигуры	1	1	2
5	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы	1	1	2
6	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	1	2
7	Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	1	2
8	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	1	1	2
9	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	1	2
10	Числа 1 – 10. Четырехугольник.	1	1	2

	Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.			
11	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	1	1	2
12	Знакомство с задачами. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	2
13	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	1	1	2
14	<i>Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.</i> Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	2
15	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	1	1	2
16	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-	1	1	2

много». Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.			
ВСЕГО	38	38	76

Планируемые результаты

Планируемые результаты Раздел «Развитие речи и обучение грамоте» **При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:**

- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- делит слова на слоги;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- проводит звуковой анализ слов и пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);
- знает буквы русского алфавита;
- умеет писать (печатать) в тетради буквы, слова, предложения
- читает слоги, слова, предложения;
- самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме.
- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов;
- обводит, штрихует (в заданном направлении);
- овладевает позой пишущего человека.

При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы: • проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так и под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- умеет поставить предложения в логической последовательности;

- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения; понимает смысл многозначных слов, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок

- владеет умением преобразовывать слова (например, из существительного в прилагательное: клюква – клюквенный; дерево – деревянный и т.д.)

- умеет рассуждать, делать выводы; работать по прослушанному тексту, выполняя тесты.

- владеет способами запоминания картинок и слов на слух.

- ориентируется в тетради в линию и клетку;

- разгадывает ребусы, кроссворды;

- умеет выполнять тестовые задания.

Раздел «Развитие математических представлений» При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

- имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10

- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке

- знает и пользуется математическими знаками $+$, $-$, $=$, $.$

- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой

- умеет решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание

- знает геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб, шар;

- называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы);

- выкладывает из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по схеме;

- дорисовывает геом.фигуры до знакомых предметов;

- составляет из геом.фигур символические изображения;

- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте;

- имеет представление о частях суток, временах года, о количестве месяцев в году и дней недели;

- умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости.

При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы: • считает до 100 (количественный и порядковый счет), хорошо ориентируется на числовой прямой и по таблице, может назвать «соседей» слева и справа от задуманного числа;

- овладевает счетными умениями десятками, пятерками, четными и нечетными числами в пределах 100;

- имеет представление о составе числа из десятков и единиц, последовательности расположения чисел;

- умеет сравнивать числа в пределах 100, понимать соотношение чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;

- знает цифры в пределах 100: формирование навыков сложения и вычитания одно и двузначных чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность,

- умеет вычислять арифметические и логические задачи и упражнения; • преобразовывает одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);

- понимает, составляет и решает арифметические задачи;
- различает величины: объем, массу;
- измеряет длину предметов;
- делит предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей;
- называет дни недели, месяцы, знает их порядковый номер;
- ориентируется на листе бумаги (по клеточкам);
- объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого множества и целое по известным частям;
- умеет определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- рисует предметы и узоры по клеточкам (выполняя графический диктант);
- умеет решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез); развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей

А также сформированы:

- предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).
- развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной программе

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «АБВГ Дейка»							
Первый год обучения							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09-31.12.21	18 недель	36 часов	10.01-30.05.22	20 неделя	40	38	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Вторая, третья неделя декабря			Вторая, третья неделя мая			задания, соревнования, олимпиады.	

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

Дидактические игры по развитию речевой грамоты. Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста грамоте.

Дидактические игры по развитию математических представлений. Пальчиковая гимнастика.

Материально-техническое обеспечение: Кабинет оснащен необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствуют росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д. Также в кабинете имеется: - ноутбук; - магнитная, маркерная доска, магнитные буквы и цифры. **Информационное обеспечение:** -наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми; -художественная и методическая литература; -игры для детей (настольные, дидактические); - необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин); - флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов учебно-тематическое планирование; рабочие тетради; прописи; счетный материал, У детей:- пенал, простой карандаш, линейка 15 см, - цветные карандаши, - тетрадь в клетку, - счётные палочки,

Формы аттестации/контроля

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование в игровой форме и открытое итоговое занятие в конце года.

Виды аттестации (контроля)

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

-на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;

Методические материалы

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической частей.

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием сказочных персонажей, театрализованных представлений, музыки, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Все занятия построены с учетом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по полтора часа занятий с детьми

с чередованием видов деятельности, учитывая 10 минутный перерыв. 30 минут отводится на работу с родителями.

Структура занятия может выглядеть так: На протяжении всех занятий:

1. Используются задания на развитие логического мышления. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В работе присутствуют содержательно-логические задания на развитие: — внимания: лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.; — воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.; — памяти (зрительной и слуховой) с использованием арифметического и геометрического материала, слов, предметных картинок; — мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Во время решения интересных и увлекательных заданий, которые маленькие ученики выполняют при помощи карандашей, они, незаметно сами для себя, учатся писать. На данном этапе не ставится цель обучения ребёнка письму, а только лишь подготовить ещё слабую и неуверенную детскую ручку к такому сложному и замысловатому, для них, действию, как написание букв и цифр. Для этого будут использоваться: - обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, - составление узоров по аналогии и самостоятельно, - штриховка предметов, - печатание букв и цифр, - гимнастика для пальцев; - знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; - обучение работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку слева направо.

3. Педагог формирует у детей общие учебные умения: слушать вопросы взрослого, слушать ответы сверстников, высказывать суждения и предположения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Поддерживает усилия детей качественно выполнять задания, создаёт ситуацию успеха с помощью похвалы, положительной словесной оценки, поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей самооценки.

Список рекомендуемой литературы

1. Учебно – методический комплекс Колесниковой Е.В.
2. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова,
3. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова,

4. «Азбука письма», М.М. Безруких.
5. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках».
6. Колесникова Е.В. Программа « От звука к букве» М. «Ювента», 2017г.
7. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму.- М. Изд. ГНОМ и Д , 2004.
8. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
9. Букварь Н.С. Жукова 2014
10. Азбука для дошкольников. Журова Л.Е. М: Вентана- Граф, 2006
11. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова Изд. Ювента.