

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

МБДОУ № 81 «Мальвина»

О.В.Чарыкова

2024г



ПОВЕСТКА

родительского собрания № 1

группы №9«Почемучки» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет

тема: «Детский сад и семья: воспитываем вместе»

Дата проведения: 15.11.2024 года

Время проведения: 17.30.

№ п/п	Содержание	Ответственные
1	Ознакомление с повесткой дня	Савайтан Н.М., воспитатель
2	Цель и задачи на 2024-2025 учебный год Педагогическая диагностика (цель проведения).	Пистоль Л.А., воспитатель
3	«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Структура речевой работы в логопедической группе. Результаты вводной логопедической диагностики.»	Кравченко А.А., учитель-логопед
4	Консультация «Психологические особенности 6-7 лет»	Скальская Ю.В., педагог-психолог
5	Разное: 5.1.Профилактика энтеровирусной инфекции, ОРВИ. 5.2.Переход на новую платформу Сферум 5.3 Предупреждение детского травматизма. 5.4. Информация о пропускном режиме в детском саду и антитеррору. 5.5. Выборы родительского комитета.	Савайтан Н.М., воспитатель

Повестку составил:  / Н.М. Савайтан

**Конспект
выступления учителя-логопеда на
родительском собрании
«Детский сад и семья: воспитываем вместе».**

**Тема: «Особенности и проблемы речевого
развития детей старшего дошкольного
возраста. Структура речевой работы в
логопедической группе. Результаты вводной
логопедической диагностики».**

**Подготовила:
учитель-логопед Кравченко А.А.**

Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
Структура речевой работы в логопедической группе.
Результаты вводной логопедической диагностики.
Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Цель: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей старшего дошкольного возраста, навыками и умениями, необходимыми для школьного обучения; рассказать об имеющихся нарушениях речи у детей, пояснить, что такое ОНР; познакомить с результатами вводной диагностики и структурой речевой работы логопедической группы, а также роли родителей в работе над речевым дефектом.

План:

1. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед?
2. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Особенности логопедической работы:
 - содержание логопедической работы;
 - формы логопедической работы.
4. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы.
5. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.
6. Положительные стороны обучения и воспитания детей в логопедических группах.

Добрый вечер, дорогие родители!

Предлагаю вам выполнить небольшое задание: у вас на столах лежат бумажные ладошки, на каждом пальце по одной букве напишите имя своего ребенка, а затем расшифруйте буквы, отметив качества его характера. В центре ладони нарисуйте символ - кем для вас является ребенок в семье (солнышко, цветочек, зайчик, колокольчик).

А сейчас все вместе расскажем о чувствах, испытываемых к своим детям. (Ответы родителей по заданию). После, придя домой, поговорите с ребенком, покажите свое творчество и расскажите о своих чувствах к нему. Им это необходимо!

Дети – это самое дорогое, что есть у нас жизни. Это наши зайчики, солнышки, цветочки. У вас такое сокровище – одно единственное. И вы свое солнышко доверяете нам. И получается, что у нас самых лучших, самых любимых и единственных – 12. У нас с вами одна цель – сделать жизнь ваших детей интересней и насыщенней и помочь развить все необходимые для ребенка качества к школе.

Что же такое логопедия и чем занимается логопед:

Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Не всегда речь ребенка развивается правильно. В таком случае требуется помощь логопеда - специалиста, занимающегося коррекцией речи (или “воспитанием речи”). В данном случае это я,

Кравченко Алла Александровна.

В процессе своей работы я осуществляю коррекцию всех сторон речи, т. к. речь является очень сложной системой, и нарушения звукопроизношения - лишь верхушка айсберга.

В первые две недели сентября мы проводим речевое обследование детей. У обследованных детей нашей группы имеются нарушения в звукопроизношении свистящих, шипящих и звуков Л и Р, а также у некоторых ребятшек отмечается задержка речевого развития.

Во время обследования у детей были выявлены нарушения всех сторон речи, а именно, несформированность грамматического строя речи, недостаточный словарный запас, неумение составлять рассказ. Уровень речевого развития, естественно, у всех детей разный.

Диагностика мелкой моторики рук детей показала, что ни все дети могут справляться с заданиями легко.

Вся работа педагогов нашей группы отличается от работы в массовых группах детского сада тем, что она направлена на преодоление этих нарушений.

А именно, работа с детьми проводится по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений - движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

С детьми ведется тщательная работа по развитию мимической мускулатуры и выработке правильного речевого дыхания.

Вся перечисленная работа проводится в группе в форме занятий со всеми детьми на групповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Хочу немного рассказать Вам о групповых занятиях, которые у нас проходят каждый день, это:

- занятия по формированию лексико-грамматического строя;
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Занятия по формированию лексико-грамматического строя речи строятся по темам. На каждую неделю учебного года есть своя тема, например – одежда, обувь, осень, животные. Всю неделю дети расширяют представления по теме, расширяют словарь, выполняют грамматические упражнения

- (игра на образование множественного числа существительных «Один-много» огурец-огурцы;

- игра на образование существительных с ласкательными суффиксами «Назови ласково» огурец-огурчик, огуречик;

- игра на согласование существительных с числительными «Посчитай» 1 огурец, 2 огурца, 3 огурца, 4 огурца, 5 огурцов).

На занятиях по развитию связной речи мы учимся составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, начинаем учиться составлять пересказы. Отгадывать и заучивать загадки. Наши дети сейчас не умеют рассказывать, не умеют пересказывать, но мы будем учиться.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте мы знакомимся со звуками и буквами, звуко-буквенным анализом слов. Хочу вам напомнить, что «Звук мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными. Гласных звуков в русском языке 6: а, у, о, э, ы, и – их можно петь и обозначаем мы их красным цветом. Согласные звуки твердые (п, м, т, с) мы обозначаем синим цветом. Мягкие согласные (пь, ть, сь) мы обозначаем зеленым цветом.

Дети учатся выделять звуки на слух из слов в разных позициях: в начале, середине и в конце слов.

И еще, буквы называем не «Бэ, Вэ, Дэ», а «Б, В, Д». Правильное название предотвратит ошибки при обучении чтению.

На индивидуальных занятиях работа ведется в основном по исправлению неправильного звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи.

Для правильного произношения звуков нашего языка необходимо правильное речевое дыхание. Упражнения на речевое дыхание позволяют выработать сильный, плавный, удлинённый выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю – это позволяет ребенку более быстро освоить труднопроизносимые звуки. Обязательное требование глубокий вдох через нос, выдох через рот, щеки не надувать (показать пример «Сдуй снежинку» «Прокати карандаш»)

Артикуляционная гимнастика – это упражнения, направленные на развитие мышц артикуляционного аппарата, то есть языка, губ, щек.

Полезьа артикуляционной гимнастики:

- улучшение кровоснабжения, нервной проводимости и подвижности артикуляционных органов;

- укрепление мышечной системы щёк, губ и языка;

- навыки, позволяющие удерживать нужное артикуляционное положение;

- увеличение амплитуды движений;
- снижение напряжённости артикуляционных органов;
- постановка правильного произношения звуков. Введение звука в речь происходит постепенно.

Все, что я вам рассказала касается нашей работы в детском саду.

Но вы не думайте, пожалуйста, что этого всего достаточно для того, чтобы ребенок начал правильно говорить. Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой **родителям** отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Все зависит от вас, уважаемые родители, от вашего настроения. Ведь вся основная работа по автоматизации звуков и закреплению новых знаний ложится на вас дома. Того что мы будем делать здесь недостаточно, необходимо будет много заниматься дома. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно. Это не потребует много времени. По дороге из сада домой спросите своего мальчика: чем он занимался в детском саду? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. **Родители** должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Особое внимание **родители** должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадах:

- тетради забираются в среду
- задания на развитие мелкой моторики рук (*рисование, штриховка и пр.*) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т. е. **родители** должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Во время занятий нужно стараться быть терпеливыми, ласковыми и спокойными, обязательно хвалить ребенка, стимулировать мотивацию к занятиям. Дома прочтите задание в логопедической тетради, поработайте над речевым материалом 10-15 минут. Не забывайте каждый понедельник приносить логопедические тетради с выполненным заданием в детский сад.

Необходимо **учитывать** важность речевого окружения ребенка.

Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Выражайтесь доступным ребенку языком. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телевизора, компьютерных игр. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Задания по грамматике и звуко-буквенному анализу буду распечатывать еженедельно на листочках. Задания за ребенка не выполняйте. Все делайте вместе.

Этап автоматизации звуков.

Важно, чтобы вы следили за правильной речью своих детей на этапе автоматизации звуков. До определенного момента звук произносится ребенком только изолированно или в слогах, словах. Введение звука в речь происходит постепенно. Как только исправленный звук мы закрепим в словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «*Ты умеешь правильно говорить!*»; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

В заключении хочу заметить, что положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного воздействия на ребенка: **родителей, учителя-логопеда, дефектолога, воспитателей**, а также соблюдения единых требований как в детском саду, так и дома.

В заключение хочется попросить Вас поднять одну руку и попробовать ей похлопать. Согласитесь, что невозможно сделать хлопок одной рукой. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, уважаемые родители) учитель бессилен. Поэтому любая Ваша помощь - это добрый знак, что всё у нас получится, дорогие мои родители. Давайте воспитывать наших детей вместе!!!

Спасибо за внимание!

Приложение.

