

Проект
«Знакомство с произведениями
С. Я. Маршака»

Разработала: учитель-логопед
Кравченко Алла Александровна.

Участники проекта: дети группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Почемучки», педагоги группы.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Актуальность:

Благодаря общению с книгой у детей развиваются творческие способности, которые реализуются в ролевых играх, инсценировках и которые побуждают детей к импровизированной речи, учат их интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы в процессе театрализации. Так как социальные исследования выявили заметное снижение интереса к чтению в нашей стране, то мы решили внести посильный вклад в приобщение детей к книге и выбрали С.Я. Маршака, ведь он один из любимых авторов дошкольного детства.

Цель: развитие свободной творческой личности в каждом воспитаннике путем знакомства с творчеством С. Я. Маршака.

Задачи:

- развивать коммуникативные способности детей, навыки сотрудничества;
- побуждать детей к импровизированной речи;
- воспитывать любовь и интерес к книге;
- способствовать проявлению внимания к языку и средствам речевой выразительности;
- развивать артистические способности.

Предполагаемые результаты:

- развитие интереса к творчеству С.Я. Маршака, к русской литературе, формирование разносторонних представлений о произведениях автора и бережного отношения к книгам;
- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- расширение кругозора.
- совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- содействие творческому развитию детей, развитию творческих способностей.
- формирование и развитие эмоциональной отзывчивости.
- гармонизация отношений между взрослыми и детьми.
- развитие познавательного интереса, мышления и речи детей дошкольного возраста.
- воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Содержание проекта:

1. Подготовительный этап:

Презентация «Биография С. Я. Маршака».

Подбор книг с произведениями Маршака.

Организация выставки книг.

2. Основной этап:

	понедельник	вторник	среда	четверг
--	-------------	---------	-------	---------

Лексика. Грамматика. Связная речь.	показ презентации «Биография С. Я. Маршака»; выставка книг; беседа о творчестве.	Род существительных: «Где обедал воробей»	Вин п сущ.: игра «Кого звала кошка» («Сказка о глупом мышонке»)	«Рассказ о неизвестном герое» составление рассказа по картинкам
Мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Вспомнить предметы из произведения «Багаж» и сосчитать; игра «Чего не хватает»	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»; игра «Доскажи словечко»	Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»; игра «Кто лишний»	Игра «Будь внимательным» (из сборника Нищевой), отгадывание загадок
Отражение тематики в детских рисунках, аппликациях				
Развитие языкового анализа	Назвать первый звук в словах из стих «Багаж»	Слоговой анализ названий животных из стих-я «Где обедал воробей»	Слоговой анализ слов-героев из «Сказки о ...»	
Общие речевые навыки.	Перечислить предметы из «Багажа» скороговоркой	Рассказать стихотворение «Где обедал воробей» от имени льва, мышонка, ...	Изобразить мышонка, кошку, щуку мимикой, движением, голосом	Изобразить пожарную машину, вспомнить номер 01

3. Заключительный этап:

Итоговое мероприятие - «Путешествие по произведениям Маршака», оформление выставки детских работ.

Инсценировка «Сказки о глупом мышонке».

Приложение №1

Итоговое мероприятие: " Путешествие по произведениям С. Я. Маршака».

Цель:

Вызвать у детей интерес к произведениям С. Я. Маршака.

Задачи:

- Обобщить знания детей о писателе и его произведениях.
- Продолжить учить детей заучивать стихотворения, совершенствовать умение отгадывать загадки.
- Развивать артистические способности детей.
- Развивать эмоционально-выразительную речь.

Ход мероприятия:

Вводная часть:

Л: Здравствуйте мои дорогие ребята! Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Все в сборе – дети, взрослые,

Мы можем начинать.

Но прежде надо дружно

Всем-здравствуйте сказать! (здороваемся)

Основная часть:

Л: Ребята, с произведениями какого поэта мы знакомились всю неделю? (найти портрет среди других поэтов, писателей).

Л: Правильно! Это великий детский писатель С. Я. Маршак. Он прожил долгую жизнь, его книги знаете вы, знали ваши мамы, папы, и даже бабушки и дедушки. И сегодня я хочу пригласить вас в увлекательное путешествие в страну сказок и стихов Маршака. Мы с вами будем вспоминать и читать добрые, весёлые произведения этого замечательного писателя. А на чём мы отправимся в это путешествие, вам придётся угадать.

Что за чудо? Длинный дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь на резине

А питается бензином. (автобус)

(Дети отгадывают загадку, все садимся в автобус, выбирается водитель считалочкой Маршака, и все под песенку "мы едем, едем, едем" отправляемся в путешествие).

Станция "Вокзал"

Л: Ой, ребята, что это там происходит? Что там за шум?

(Вбегает дама в шляпе, с сумочкой)

-Разбойники, воры, уроды

Собака не той породы.отдайте мою собачонку-у-у-у-у.

Л: Ребята, а вы знаете кто это?

Л: А из какого произведения эта героиня?

Л: А давайте вспомним первые строки этого стихотворения.

Л: Продолжаем наше путешествие.

Станция "Загадка".

Л: А вы знаете, что С. Я. Маршак придумывал для таких детей как вы, различные загадки. Давайте попробуем их отгадать. (показ слайдов с загадками) .

1 загадка-(очки) .2-(пила). 3-(сапоги) .4-(спички) -А вы помните, что спички очень опасный предмет?
(На экране появляются цифры 01)

Л: Что это за цифры?

Дети (ответы).

Л: Запомни каждый гражданин пожарный номер.

Дети-01.

Л: Огонь наш друг, но не всегда,

Бывает от него беда!

(Слышится чириканье воробья) .

Л: Ребята что это за звук?

Дети: это чирикает воробей.

Л: А где обедал воробей?

Дети: В зоопарке у зверей!

Л: А вы хотите побывать в зоопарке?

Дети: Да

Л: Тогда поехали!

Станция "Зоопарк"

Проведение пальчиковой гимнастики ребенком «Где обедал воробей».

Станция "Театр"

Л: А вы хотите в театр? Проходите.

(Слышится писк. Достать игрушку мышонка)

Л: Какой ты маленький, наверно заблудился, откуда же ты взялся?

Дети: Это мышонок из произведения "Сказка о глупом мышонке".

Л: Давайте посмотрим эту сказку. А покажут нам её наши дети.

(показ театрализации "Сказка о глупом мышонке") .

Л: Ну вот ребята наше путешествие подходит к концу, и нам нужно возвращаться в наш детский сад.
(садимся в автобус и возвращаемся)

Л: Вот мы и в детском саду.

Заключительная часть:

Л: Мои дорогие, скажите мне пожалуйста, у какого писателя мы побывали в гостях? Какие вспомнили произведения? Что рисовали? (выставка работ)

Пожелания:

Копить, крепить здоровье,

Оно для дальнего пути-

Главнейшее Желаю вам цвести, расти,

условие.

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет,

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет!



**Анкета для родителей
по вопросам формирования у детей интереса к чтению**

Уважаемые родители!

Принимая во внимание актуальность проблемы формирования у детей интереса к книге и потребности в чтении, предлагаем вам принять участие в анкетировании, цель которого — организация совместной работы ДОО и семьи.

Фамилия, имя ребенка _____

Хочется ли вам, чтобы ваш ребенок любил читать книги?

Почему? _____

Есть ли у вас домашняя библиотека? Какие книги в ней представлены? _____

Какие книги вызывают наибольший интерес у вашего ребенка? _____

Читаете ли вы ребенку книги? Как часто это происходит? _____

Посещаете ли вы с ребенком детскую библиотеку? _____

Как вы прививаете своим детям интерес к книгам? _____

Рассказывает ли вам ребенок о прочитанных книгах в детском саду? Что именно? _____

Что дает современному ребенку чтение книг? _____

Есть ли у вашего ребенка любимые книги? Назовите их. _____

Спасибо за сотрудничество!