

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №81 «МАЛЬВИНА»
(МБДОУ № 81 «Мальвина»)

СОГЛАСОВАНО:

заместитель заведующего по УВР

 О.Е. Телякова



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 81 «Мальвина»

№ 81/4

О.В. Чарыкова

2024-2025 учебный год 01.10.2024г.

План
индивидуального наставничества
над молодым специалистом
на 2024-2025 учебный год

Наставник: учитель-логопед Кравченко А.А.

Наставляемый: Волкова Елена Витальевна

Сургут. 2024

Цель: оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации молодого специалиста.
2. Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
3. Оказать помощь в ведении документации учителя- логопеда.
4. Содействовать в организации предметно-пространственной среды в группе и логопедическом кабинете.
5. Оказать методическую помощь при организации занятий с детьми. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.
6. Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационное;
- методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации коррекционно-развивающей деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации работы.
5. Организация встреч с учителями-логопедами других образовательных организаций города, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности, сотрудничество.
6. Организация взаимопосещения коррекционно-развивающих занятий.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование умений и навыков в коррекционно-развивающей деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в вопросах логопедии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества воспитания и обучения;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

Месяц	Содержание работы	Цель	Методы работы
Август	1.Изучение нормативно-правовой документации. 2. Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» для старшей группы для детей с ТНР. 3. Составление документации учителя-логопеда	Оказать помощь в организации качественной работы с документацией	Беседа, консультация Ознакомление с ведением документации учителя-логопеда

Сентябрь	1. Организация первичной диагностики.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования. Оказать помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников (при необходимости) по результатам диагностического обследования.	Консультация по обследованию ребенка и заполнению речевой карты. Ознакомление с практическим материалом.
Октябрь	1. Содействие в организации предметно-пространственной среды в группе и логопедическом кабинете 2. Помощь в подготовке к проведению родительского собрания.	Оказать помощь в подборе материала. Оказать помощь в освещении вопросов организации работы учителя-логопеда в старшей группе с детьми с ТНР	Показ пособий, рекомендации по подбору дидактических игр и их изготовлению Консультирование, рекомендации
Ноябрь	Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных затруднений: • умение грамотно подготовить занятие; • умение сопоставлять задачи и содержание занятия; • умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; • умение подвести итог занятия.	Проанализировать навыки проведения занятий. Оказать помощь в составлении конспектов и проведении занятий.	Просмотр занятия. Беседа (самоанализ и анализ) Рекомендации.
Декабрь	Посещение молодым специалистом занятия педагога-наставника	Поделиться опытом проведения подгрупповых занятий с детьми	Просмотр занятия, обмен опытом, анализ, обсуждение.

Январь	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в работу специалиста. Знакомство с современными образовательными технологиями и способами их использования в работе с детьми.	Развивать профессиональные умения и навыки молодого специалиста.	Обмен опытом, советы наставника, обсуждение
Февраль	Просмотр и анализ индивидуальных занятий молодого специалиста с детьми	Проанализировать навыки проведения занятий	Беседа (анализ). Советы наставника
Март	1.Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития. 2. Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей по результатам проводимой работы с детьми.	Помочь проанализировать работу специалиста, выявить положительные моменты и трудности. Оказать помощь в подготовке рекомендаций родителям.	Обсуждение. Беседа. Анализ эффективности применяемых методов и приёмов. Консультирование. Советы наставника.
Апрель	Проведение итогового занятия молодого специалиста.	Оказать помощь при составлении итогового занятия.	Просмотр и анализ итогового занятия учителя – логопеда.
Май	1. Организация диагностики речевого развития детей. 2. Подведение итогов работы за год.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения итогового диагностического обследования. Помочь проанализировать работу за год, выявить профессиональные затруднения и определить пути их устранения.	Беседа. Рекомендации по обследованию и заполнению речевой карты. Рефлексия. Беседа. Рекомендации.

АНКЕТА
для молодых педагогов.

1. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (*написать*)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в организации НОД (занятий)
- проведении внегрупповых мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с воспитанниками, их родителями
- другое (*написать*) _____

4. Представляет ли для Вас трудность:

- формулировать цели образовательного процесса
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей НОД (занятия)
- мотивировать деятельность воспитанников
- организовывать исследовательскую деятельность с воспитанниками
- подготавливать для воспитанников задания
- активизировать воспитанников в НОД (занятие)
- планировать и организовывать игровую деятельность воспитанников
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- развивать умственные способности воспитанников
- развивать творческие способности воспитанников
- другое (*допишите*) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (*пронумеровать в порядке выбора*):

- самообразованию
- семинарам
- консультациям
- открытым просмотрам
- курсам повышения квалификации
- индивидуальной помощи со стороны **наставника**
- другое (*написать*)_____

6. Если бы Вам предоставили возможность выбора тематики семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (*пронумеровать в порядке выбора*):

- организация НОД: методика подготовки и проведения
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности воспитанников
- мониторинг воспитанников
- психолого-педагогические особенности воспитанников
- формы **работы с родителями**
- формы и методы педагогического сотрудничества с воспитанниками

другое (*допишите*)_____